

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет математики и естественных наук



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История Татарстана

Направление подготовки: 06.03.01 - Биология

Профиль подготовки: Общая биология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галлямова З.В. (Кафедра всеобщей и отечественной истории, Факультет филологии и истории), ZVGallyamova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен демонстрировать способность и готовность:

1. должен знать:

- особенности и характер складывания историко-философского процесса в Новое время;
- основные философские течения зарубежной философии Нового времени, характерную для них проблематику, их преемственность;
- наиболее значимые философские концепции Нового времени;
- наиболее значимые произведения крупнейших зарубежных философов Нового времени;
- труды наиболее значительных отечественных и зарубежных исследователей зарубежной философии по периоду Нового времени.

-

2. должен уметь:

- анализировать философские тексты различными методами;
- ориентироваться в основных идеях философии Нового времени, включая пункты полемики и преемственности в развитии философских проблем;
- дифференцировать онтологические, гносеологические, этические, эстетические, философско-антропологические, социально-философские и т. д. взгляды философов Нового времени и находить смысловые связи между ними.

3. должен владеть:

- терминологическим аппаратом, необходимым для понимания текстов философии Нового времени;
- навыками изложения философских идей и выделения в них отдельных аспектов;
- способностью формулировать и обосновывать собственную позицию по отдельным философским проблемам;
- навыками публичного выступления и ведения дискуссии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.26 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 06.03.01 "Биология (Общая биология)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 34 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 38 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Ранний период истории Татарстана.	7	4	4	0	10
2.	Тема 2. Казанский край в составе Российской империи.	7	4	4	0	10
3.	Тема 3. Социально-экономические и этнокультурные процессы в Татарстане в XX-начале XXI вв.	7	8	10	0	18
	Итого		16	18	0	38

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Ранний период истории Татарстана.

Раздел 1 Ранний период истории Татарстана.

Древние люди на территории современного Татарстана. Волго-камская археологическая культура. Волосовская культура. Приказанская культура. Ананьинская культура. Пьяноборские племена. Палеолит, бронзовый и железный века на территории Республики Татарстан.

Древние тюрки и ранние тюркские государства в Евразии. Культурное наследие тюркского каганата

Древние тюрки в III- до н.э. VI в. н.э. Хуннская держава. Продвижение гуннов на запад. Великое переселение народов. Аттила. Среднее Поволжье в гуннское время. Тюркский каганат(551-630). Великая Болгария Кубрата. Хазарский каганат. Арабо-хазарские войны и их последствия. Тюркский каганат. Создание на Алтае: первого тюркского государства. Социально-политический и экономический строй. Западно- и Восточно-Тюркские каганаты. Дальнейший распад тюркоязычного мира и возникновение новых государственных образований: Кимакский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Государство гуннов-савиров. Великая Венгрия.

Великая Булгария. Протобулгары в Восточном Приазовье и Причерноморье (4 -7 вв. н.э.). Возникновение первого болгарского государственного образования "Великая Болгария" Основные направления миграции и дальнейшая судьба болгарского населения.

Государство Волжская Булгария. Города. Культура

Государство Волжская Булгария. Возникновение первого государства на территории современного Татарстана. Общественно-политический строй и государственная структура. Раннефеодальная монархия. Система налогообложения. Феодално-государственные повинности. Основы правопорядка. Религиозные верования. Ислам . Отношения Волжской Булгарии с Востоком и Русью. Этнические процессы в VI -IX-ые века н.э. на территории Среднего Поволжья и Приуралья. Финно-угорские племена.

Улус Джучи

Завоевательная политика Чингиз-хана и его преемников. Образование Золотой Орды.

Политико-государственное устройство Золотой Орды. Улус Джучи. Централизованная система управления покоренными народами . Судебная и налоговая системы. Своеобразие русско-ордынских отношений. Распад Золотой Орды. Волжская Булгария в составе Золотой Орды. Монгольское вторжение, судьба болгарского государства и болгарского этноса. Приток в Булгарию кипчакоязычных тюрков-кочевников. Разгром монгольской империи Тимуром Тамерланом Распад Золотой Орды и возникновение татарских ханств Роль Волжской Булгарии и Золотой Орды и становлении государственности татарского народа.

Казанское ханство

Образование и расцвет Казанского ханства (1437 -1487 гг.) Причины возвышения Казани. Улу Мухамед. Утверждение на Казанском престоле Ордынской династии. Социально-экономический и политико-государственный строй Казанского ханства. Административное деление. Социальная структура населения. Духовная культура. Письменность. Образование. Расцвет ремесла и торговли. Эпоха Московского протектората. Взятие Казани Иваном III в 1487 г. Про-московская партия. Мухамед-Эмин. Хан Шах-Али и его про-московская политика. Торговые и политические отношения с Россией. Противоборство про-русской и про-крымской партий главный фактор политической нестабильности Казанского ханства. Период правления Крымской династии (1521 - 1551 гг.). Взаимоотношения Казанского и Крымского ханств (военно-политический союз). Переход ханского престола к династии Гиреев. Подготовка войны с Казанским ханством. Правление ханов Сахиб-Гирея и Сафа-Гирея. Регентство царицы Сююмбике при малолетнем сыне Утямыш-Гирее. Обострение отношений с Московским государством. Падение Каннского ханства (1551 1552 гг.). Покорение народов края (1551 - 1556 гг.). Усиление угрозы со стороны Москвы. Подготовка войны с Казанским ханством. Казанские походы. Поход 1552 г., осада и взятие Казани. Падение Казанского ханства. Борьба народов края против оккупации (оборона Чалымской крепости. Политика хана Али-Акрама.). Покорение Казанского ханства -начало превращения Московского княжества в многонациональную Российскую империю.

Тема 2. Казанский край в составе Российской империи.

Организация и принципы государственного управления краем. Особенности воеводского управления. Центральное государственное управление казанским краем. Приказ Казанского дворца и его положение в системе центральных учреждений. Колонизационно-переселенческая политика царизма, методы её осуществления.

Начало политики христианизации и усилившийся конфессионализм среди татарского населения. Учреждение самостоятельной епархии во главе с архиепископом Гурием (1555 г.), деятельность архимандритов Германа и Варсонофия. Методы и формы распространения православия, роль монастырей. Появление татар-кряшен. Изменение системы народного образования и, как следствие, исчезновение части татарской интеллигенции в XVIIв.

Расстройство традиционной культурно-экономической жизни городов, упадок ремесел и торговли в связи с выселением из них нерусского населения. Развитие традиционной и городской культуры в крае в XVII в. Особенности развития ремесел и народных промыслов. Вынужденное развитие культуры казанских татар в сельских условиях, в формах народного искусства. Заказанье: крупные поселения полугородского типа (Арск, Саба, Зюри и др.) и окружающие деревни как новые центры развития художественной культуры. Сохранение традиционных ремесел (холодная обработка металла, ювелирное искусство, золотое шитье и т.д.) Исчезновение монументальной архитектуры, горячей обработки металла, керамики вследствие выселения татар из Казани, с основных мест добычи глины.

Этноконфессиональный фактор в колонизационной политике. Переход к губернскому правлению и реорганизация административно-территориального устройства Казанского края при Петре I и Екатерине II. Образование Казанской губернии и особенности национальной политики царизма в это время. Попытки привлечения нерусской феодальной верхушки и служилых татар на сторону царского правительства. Ужесточение русификаторской политики царизма. Казанский край после подавления Крестьянской войны. Контра новокрещенских дел. Меры царского правительства по созданию среди нерусских народов своей социальной опоры в лице местных феодалов и мусульманского духовенства. Указ О веротерпимости, учреждение муфтиата и татарской ратуши.

Своеобразие подъема русской культуры вследствие преобразований Петра I. Развитие просвещения в среднем Поволжье. Открытие первых светских образовательных учреждений: начальной цифирной школы, Главного народного училища в Казани. Расширение сети православных религиозных учебных заведений и их роль в распространении русской грамотности среди детей нерусских народов. Татарские религиозные учебные заведения. Роль Первой Казанской гимназии в развитии культуры края. Ее выдающиеся воспитанники: С.Т.Аксаков, Г.Р.Державин, В.И.Панаев, Н.И.Лобачевский, И.М.Симонов, А.М.Бутлеров, И.И.Шишкин и др. Начало преподавательской и научной деятельности первых татарских педагогов. Художественная культура. Русские литераторы и драматурги Казани М.И.Веревкин, Г.П.Каменев. Зачатки театрального искусства в Казани. Театральная труппа помещика П.П.Есипова; театр В.Р.Бобровского. Татарская литература. Творчество поэта Мавля Колый. Путешествия как жанр светской татарской литературы. Архитектура в Казани. Народное творчество. Культурное взаимодействие и взаимовлияние народов среднего Поволжья Положение местных сословий. Кризис российской государственности и историческая необходимость осуществления крестьянской, судебной, земской и городской реформ. Реализация буржуазных реформ в Казанской губернии: проведение крестьянской реформы, создание судебных органов, органов земского и городского самоуправления. Революционная ситуация в России в конце 70 начале 80-х годов и проведение контрреформ 80 90-х годов XIX столетия в Казанской губернии.

Тема 3. Социально-экономические и этнокультурные процессы в Татарстане в XX-начале XXI вв.

Казанская губерния в 1900-1920 гг.

Социально-экономическое состояние губернии на рубеже XIX-XX вв. Особенности развития промышленности. Особенности формирования национальной буржуазии. Сельского хозяйства. Особенности реализации столыпинской землеустроительной политики в губернии. Особенности реформации татарской школы: джадидизм и кадимизм. Особые совещания царского правительства по отношению татар 1905, 1910 и 1914 гг. Достижения в области науки и техники. Переход к новому татарскому литературному языку. Становление светской татарской литературы и историографии национальной истории татарского народа. Зарождение татарской периодической печати. Изобразительное и сценическое искусство.

Идеологические трансформации в социокультурных сферах Татарстана в 1920-1930-е гг.

Переустройство системы народного образования. Подготовка национальных педагогических кадров. Деятельность религиозных школ в 1920-е гг. Особенности политехнизации образования в высшей школе. Научные достижения (открытия) в области естественно-технических и гуманитарных наук. Академический центр. Дом Татарской культуры. Вклад татарских ученых в изучение истории татарского народа. Особенности реформации татарского алфавита. Общественно-политическая кампания по делу Джидеген. Структурное оформление Татарского академического театра и его творческого коллектива.

Татарстан в годы Великой Отечественной войны

Татарстан одна из важнейших тыловых баз Красной Армии. Перевод местной промышленности на военный лад. Освоение производства новой военной продукции (самолетов Пе-2, Пе-8 и др.). Трудовые подвиги работников тыла. Сбор денег и других материальных средств на строительство танковых колонн (Комсомолец Татари, Красная Татария, Колхозник Татарстана и т.д.). Массовый героизм уроженцев республики на фронтах войны. Участие татарстанцев в войне в тылу немецко-фашистских войск и антифашистском сопротивлении в странах Западной Европы. Группа Джалиля. Татарские полководцы герои войны. Татарстанцы Герои Советского Союза. Вклад местных научных и эвакуированных академических институтов в победу над врагом. Деятели культуры в работе фронтовых бригад. Судьба эпоса Идигей.

Социально-экономические и этнокультурные процессы в Татарстане в 1940-е 1980-е гг.

Становление и развитие в республике нефтедобывающей и нефтехимической промышленности, приборостроения и машиностроения. Татарстан второй Баку - строительство нефтепровода дружба.

Завершение электрификации села. Идеино-политические кампании во 2-й половине 1940-х начале 1950-х гг. Научная сессия АН СССР. Новое административно-территориальное размежевание Татарстана (Бугульминская, Казанская и Чистопольская области). Реабилитация жертв политических репрессий.

Перемены в социальной и этнокультурной жизни населения Татарстана. Особенности реабилитации татарской культуры. Декада татарского искусства и литературы в Москве Республика Татарстан на рубеже XX-XXI вв.

Общественные и этнополитические перемены в Татарстане. Провозглашение государственного суверенитета Татарстана. Всенародный референдум. Принятие Конституции Республики Татарстан. Заключение и договора о разграничении предметов ведения и взаимном делегировании между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Республики Татарстан. Политика интеграции Татарстана в международные отношения. Социально-экономическая ситуация в республике в начале 1990-х гг.

Курс на национальное возрождение татарского народа и реабилитацию его этнополитической истории и культуры. 6-я Тюркологическая конференция в Казани. Всемирные конгрессы татар. Придание татарскому языку, наравне с русским, статуса государственного языка Республики Татарстан. Возобновление процесса реабилитации жертв политических репрессий. Деятельность редакции Книга памяти. Возникновение новых форм учебных заведений Политика расширения роли татарского языка в общеобразовательном процессе. Создание Академии наук в Татарстане

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиофонд - <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=448166>

Министерство образования и науки республики Татарстан - <http://mon.tatarstan.ru/rus/>

Турко-Татарский Мир - www.tataroved.ru/obrazovanie/textbo..

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе изучения лекционного материала следует вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	В ходе подготовки к выполнению заданий изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в журналах, Интернете и др. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия. Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересных вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.
самостоятельная работа	Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включает в себя учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания. В самостоятельной работе по изучению заданной темы особенно важно умение работать с книгой или другим источником информации. После быстрого просмотра заданной темы следует тщательно проработать (желательно законспектировать) материал, выделить его основные положения, закономерности, установить логическую связь с предыдущими темами курса. Если по заданной теме (у других авторов) есть отличительные особенности, следует их изучить и постараться выделить аналогии и расхождения, что позволяет студенту более глубоко понять проблематику темы, вопроса.
зачет	Студенты обязаны сдать зачет в строгом соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, лабораторных, контрольных, реферативных работ, прохождения различных видов практики. Форма проведения зачета устанавливается решением кафедры. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, примеры по программе данного курса. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка не зачтено проставляется только в экзаменационной ведомости. Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами не явился.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 06.03.01 "Биология" и профилю подготовки "Общая биология".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 06.03.01 - Биология

Профиль подготовки: Общая биология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

1. История Татарстана : Учеб.пособ. для основной школы / Науч.ред.Б.Ф.Султанбеков. - Казань : ТаРИХ, 2001. - 544с.,с атласом. - 75-00.

Кол-во: 51;1

2.Калимуллин, А.М. Региональная история: Учебное пособие по курсу История Татарстана. XIX век. - Елабуга, 2009. - 124 с.// URL:

http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/34353/kniga_region_hist__3_posled.pdf?sequence=-1&isAllowed=y

3.Экономика Татарстана: Учебное пособие. - Казань: Изд-во КГФЭИ,2008.- 232 с.//URL:

http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21254/10_13_893.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Дополнительная литература:

1.Григорьева , Е.А. Методическая разработка по дисциплине 'Экономика Татарстана' для проведения семинарских, практических занятий и самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению 080100.62 'Экономика'- Казань: Казанский университет,2014.//URL:

http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/32464/72-IEF_001185.pdf?sequence=1&isAllowed=y

2.Зяблова, О. В. Малые и средние города Татарстана: проблемы и перспективы развития / О. В. Зяблова, Р. Р.

Денмухаметов // Сохранение художественно-исторической среды современного города как духовного фактора культуры: материалы II междунар. научно-практ.конф. - Казань: Изд-во Казан.ун-та, 2016. - С. 196-201. //URL:http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/107998/Zyablova__Denmuhametov_statya.pdf?sequence=1&isAllowed=y

http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/107998/Zyablova__Denmuhametov_statya.pdf?sequence=1&isAllowed=y

3.Сабирова, Д.К. История Татарстана. Методология и понятия : Учебное пособие / Д.К.Сабирова, Я.Ш.Шарапов. - М. : КноРус, 2008. - 256с. - 234-00.

Кол-во: 50

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 06.03.01 - Биология

Профиль подготовки: Общая биология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.