

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет филологии и истории



*подписано электронно-цифровой подписью*

## **Программа дисциплины**

Современное состояние науки о языке

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Салимова Д.А. (Кафедра русского языка и литературы, Факультет филологии и истории), daniya.salimova@mail.ru

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

основные положения и понятия различных научных направлений современной науки о языке, что является подготовкой выпускника к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания русского языка и иностранных языков.

Должен уметь:

1. Работать с научной лингвистической литературой (формировать и развивать навыки чтения, конспектирования и реферирования).
2. Работать с грамматическими словарями и справочным материалом;
3. Определять цели, задачи и методы исследований следующих отраслей лингвистики и научных концепций: функциональной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, когнитивной лингвистики, антропологической лингвистики, гендерной лингвистики, нейролингвистики, этнопсихолингвистики, социальной психолингвистики, лингвистической прагматики, теории речевой деятельности, теории речевых актов.
4. Использовать экспериментальные и теоретические методы современной лингвистики для сбора и анализа материала научных исследований.

Должен владеть:

1. Экспериментальными и теоретическими методами исследования современной лингвистики.
2. Научным кругозором и общим культурным уровнем для будущей работы с обучающимися.
3. Методами современной лингвистики для сбора и анализа материала научных исследований.
4. Навыками участия в научных дискуссиях.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Изучение дисциплины призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- повышение информационной культуры.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.7 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык и иностранный язык)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 70 часа(ов), в том числе лекции - 30 часа(ов), практические занятия - 40 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 38 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Из истории развития отечественной и зарубежной лингвистики	5	4	4	0	4
2.	Тема 2. Парадигмы лингвистического знания	5	2	4	0	4
3.	Тема 3. Проблема "язык и мир". Когнитивная лингвистика	5	2	2	0	4
4.	Тема 4. Проблема "язык и культура". Этнолингвистика	5	4	4	0	4
5.	Тема 5. Проблема "язык и общество". Социоллингвистика	5	2	4	0	4
6.	Тема 6. Проблема "язык и речь". Психоллингвистика	5	4	4	0	2
7.	Тема 7. Региональная лингвистика	5	2	4	0	2
8.	Тема 8. Нейролингвистика.	5	2	2	0	4
9.	Тема 9. Лингвистика художественного текста	5	2	2	0	2
10.	Тема 10. Компьютерная лингвистика	5	2	2	0	0
11.	Тема 11. Национальный корпус русского языка	5	2	4	0	4
12.	Тема 12. Лингвокультурология.	5	2	4	0	4
	Итого		30	40	0	38

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Из истории развития отечественной и зарубежной лингвистики

Связь с курсом "Теория языка": основные направления и течения в истории лингвистических учений в России и за рубежом (сравнительно-историческое, структурное, типологическое, системное языкознание: ведущие представители науки о языке в разные периоды развития. Хронологическая и научно-системная (по основам и принципам научных исканий) классификация различных учений о языке.

##### Тема 2. Парадигмы лингвистического знания

Лингвистические теории в истории науки. Системоцентрическая парадигма. Смена структурной идеологии в языкознании. Понятие и периодизация научной парадигмы в языкознании. Основные черты современной лингвистической научной парадигмы. Точки зрения на современную научную парадигму в языкознании. Основные черты современной лингвистической научной парадигмы. Ведущие принципы современной научной парадигмы: функционализм, антропоцентризм, когнитивизм, интерпретационизм, семантизм; междисциплинарность, эксплантарность как основополагающие черты современного языкознания. Антропоцентрические идеи в трудах В. фон Гумбольдта и Э.Бенвениста. Герменевтика как наука о понимании. Филологическая герменевтика и ее принципы.

### **Тема 3. Проблема "язык и мир". Когнитивная лингвистика**

Понятие когнитивной лингвистики, когнитивности, когнитологии.

Истоки зарождения и становление когнитивной лингвистики как науки. Задачи, объект и предмет исследования. Когнитивисты зарубежного и отечественного языкознания: школы и направления.

Основные единицы когнитивной лингвистики: концепт, пропозиции, схемы (типа гештальтов), динамические фреймы (сценарии).

Характерные черты когнитивной лингвистики.

### **Тема 4. Проблема "язык и культура". Этнолингвистика**

Содержание термина "этнолингвистика", понятийный аппарат дисциплины, предмет и задачи, связь с другими науками. Анализ основных направлений этнолингвистических исследований в Западной Европе и Америке (эволюционизм, диффузионизм, функционализм, структурализм, этнопсихологизм, культурный релятивизм, Российская этнолингвистика. Школы этнолингвистики в современной России. Истоки этнолингвистики. В.ф. Гумбольдт. Теория "лингвистической относительности" и ее основоположники Э. Сепир и Б. Уорф. Виды методов этнолингвистики. Методы этнолингвистического анализа языкового материала. Обоснование принципов этнолингвистического изучения фольклора в ряде работ Н.И. и С.М. Толстых "Современные исследования", а также в изданных томах фундаментального этнолингвистического словаря "Славянские древности". Отражение славянской духовной культуры в словаре "Славянские древности" (задачи словаря, принципы построения, имя культурного знака в качестве заголовка словарной статьи, содержательная структура словаря, типы словарных статей, авторы).

### **Тема 5. Проблема "язык и общество". Социоллингвистика**

Социоллингвистика как раздел лингвистики. Объект социоллингвистики - функционирование языка: формы существования языка в их социальной обусловленности; общественные функции и связи языка с социальными процессами, отражение социального в структуре языка. Задачи и достижения современного этапа развития социоллингвистики.

Варианты социальной типологии языков. Основания для подобных классификаций. Живые и мертвые языки. Мировые языки. Языки международного общения. Национальные языки. Региональные языки. Местные языки.

Старописьменные, младописьменные, бесписьменные языки. Юридический и фактический статус языков.

Классические языки. Общая характеристика.

Социальная стратификация языка. Влияние социальных факторов на языковое развитие. Социальная сущность языка. Общепонятный язык. Социальная неоднородность как источник возникновения различных форм существования языка. Литературный язык как высшая форма существования языка. Групповые языки.

Территориальные и социальные варианты языка - диалекты и социолекты. Профессиональная речь. Аргументы.

Жаргон. Сленг. Соотношение форм существования языка.

### **Тема 6. Проблема "язык и речь". Психоллингвистика**

Статус психоллингвистики как науки. Концептуальный базис теории. Объект и предмет науки: их динамика. Определение психоллингвистики. Цель психоллингвистики.

Междисциплинарность психоллингвистики: психоллингвистика и психология; взаимоотношения психоллингвистики с лингвистикой. Специфика психоллингвистических исследований: отличительные черты психоллингвистики (три фактора).

Основные направления исследования в современной психоллингвистике: их динамика в контексте развития мировой науки. Психоллингвистика и смежные с ней области знания: нейролингвистика, психология речи, когнитивная психология.

Психоллингвистический эксперимент.

### **Тема 7. Региональная лингвистика**

Язык художественной литературы РТ. Лингвокраеведческий анализ произведений местных писателей и поэтов. Писатели, связанные с нашим регионом.

Ономастика. Топонимика края. Антропонимика и топонимика как имена собственные, отражающие историю народа.

Топонимика как отражение истории и языковых контактов Республики Татарстан.

Топонимика и микротопонимика.

Названия улиц города Елабуги: естественный и искусственный принципы именования.

Формы, методы и содержание лингвокраеведческой работы в школе.

### **Тема 8. Нейролингвистика.**

Нейролингвистика как междисциплинарная наука. Возникновение и развитие нейролингвистики в России и за рубежом: истоки, предпосылки нейролингвистики. Теоретические основы и практическое значение. Методы нейролингвистических исследований.

Функциональная асимметрия мозга. Мозг и речь. Структура языка и строение мозга. Речь и функциональные нарушения мозга. Афазии.

### **Тема 9. Лингвистика художественного текста**

Предмет и задачи курса лингвистики текста. Членение текста, его композиционные части.

Объемно-прагматическое и контекстно-вариативное членение

текста. Категории текста: информативность, членимость, континуум, модальность, интеграция и завершенность. Интертекстуальность.

Функционально-стилевая классификация текстов. Функционально-стилевая типология текстов: официально-деловые, научные, публицистические, художественные, разговорно-бытовые. Религиозные и рекламные тексты. Жанровое разнообразие текстов.

Типология текстов по характеру передачи чужой речи: прямая, косвенная, несобственно-прямая речь. Типы текстов по функционально-смысловому назначению: описание, повествование, рассуждение.

#### **Тема 10. Компьютерная лингвистика**

Компьютерные технологии в лингвистике. Компьютерная лексикография. Электронная лексикография нового типа. Электронная презентация.

Компьютерная лингвистика как прикладная лингвистическая дисциплина.

Направления компьютерной лингвистики.

Когнитивный инструментарий компьютерной лингвистики. Гипертекстовые технологии представления текста.

Компьютерная лингвография. Машинный перевод. История машинного перевода. Основные проблемы машинного перевода. Современные системы машинного перевода. Области использования машинного перевода.

Автоматизированные (компьютерные) обучающие системы. Типы информационно-поисковых систем

#### **Тема 11. Национальный корпус русского языка**

Основные понятия корпусной лингвистики: проблемная область, корпус данных и корпус текстов, единица хранения корпуса данных или текстов. Классификация корпусов текстов: динамические и статические; исследовательские и иллюстративные, размеченные и неразмеченные, открытые, коммерческие и закрытые корпуса.

Мультимедийные корпуса. Корпусы разговорной речи и аудио-архивы. Характеристика корпусов русской разговорной речи. Особенности

мультимедийных корпусов: описание данных, проблемная область, организация поиска. Электронная библиотека русских народных говоров: описание корпуса и свойства корпуса (характеристика описываемого материала).

Корпусы текстов русского языка: Особенности их построения и использования. Национальный корпус русского языка (НКРЯ); Машинный фонд русского языка. История становления корпусной лингвистики в России, корпусная лингвистика на современном этапе и перспективы развития корпусной лингвистики.

#### **Тема 12. Лингвокультурология.**

Лингвокультурология как междисциплинарная отрасль науки. Изучение культуры через язык. Понимание культуры как коммуникации. Мифологизированные языковые

единицы: обряды и поверья, ритуалы и обычаи, закрепленные в языке. Безэквивалентная лексика и лакуны как предмет исследования лингвокультурологии. Паремнологический и фразеологический фонд языка как предмет изучения лингвокультурологии. Эталоны, стереотипы, символы, закрепленные в языке, как предмет изучения лингвокультурологии. Сопоставительный аспект изучения картины мира в языке. Национальные образы мира в языках. Концепт как лингвоментальный рубрикатор и репрезентант культуры. Языковая картина мира: аксиологические модели в языке и тексте. Картина мира как отражение особенностей миропонимания носителей языка.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru>

Лингвистический энциклопедический словарь - <http://lingvisticheskiy-slovar>

Научная библиотека им. Н.И.Лобачевского К(П)ФУ - [http://www.kpfu.ru/main\\_page?p\\_sub=5056](http://www.kpfu.ru/main_page?p_sub=5056)

Электронная библиотека - <http://www.znaniyum.com>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

<b>Вид работ</b>	<b>Методические рекомендации</b>
лекции	На лекциях по курсу студенты получают возможность ознакомиться с теоретическими вопросами, ранее не изученными ими, также вспомнить и актуализировать знания по отдельным лингвистическим дисциплинам (Теория языка. Введение в языкознание. Стилистика и др.) Курс должен носить профессиональную направленность и быть ориентирован на потребности общепрофессиональной подготовки студентов. Студентам рекомендуется записывать основные положения лекции, принимать участие в дискуссии, обсуждать наиболее интересные аспекты курса "Современные состояния науки о языке". Студентам также рекомендуется изучить учебную литературу по проблематике и тематике лекций.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Студенты на практических занятиях выполняют конкретные практические задания и упражнения. Исходя из уровня общей подготовки студентов, практические занятия проводятся в различных формах: обсуждение наиболее актуальных проблем по теме занятия; свободная дискуссия по заданным вопросам, проведение ролевых игр и др. Студентам рекомендуется посещать практические занятия, поскольку они будут проходить в активной и интерактивной формах.</p> <p>При проведении семинарских занятий рассматриваются парадигмы научного знания в двух аспектах: с точки зрения современного уровня развития их теоретической базы (аспект фундаментальных знаний) и с точки зрения возможностей практического применения этих теорий (аспект прикладных знаний).</p>
самостоятельная работа	<p>В основе подготовки студентов к практическим занятиям лежит их самостоятельная работа с конспектами лекций и рекомендованной научной и учебной литературой. Участие студентов в работе практических занятий способствует более прочному усвоению теоретического материала, формированию практических умений и навыков. В ходе подготовки к практическим занятиям студенты могут обратиться к материалам лекции и дополнительным источникам. Самостоятельная работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу. Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы.</p> <p>Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае участия в дискуссии оцениваются также ораторские способности.</p> <p>Важную роль играет умение вести самостоятельно поиски в языке: анкетирование, наблюдение, систематизация данных, также умение корректно представить результаты собственных наблюдений.</p>
экзамен	<p>Подготовка к экзамену предполагает, что студент внимательно прочитает лекционный материал, повторит все термины и научные понятия, ознакомится с основной и дополнительной литературой, своевременно выполнит все письменные работы, примет участие в работе практических занятий, выполнит все задания, подготовит список литературы и т.д.</p> <p>Так, в целом экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.</p>

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.



## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Русский язык и иностранный язык".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.7 Современное состояние науки о языке

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

**Основная литература:**

Норман, Б. Ю. Когнитивный синтаксис русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Ю. Норман. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 254 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=462906>

Педагогика текста и психолингвистика : учеб. пособие / О.Г. Ивановская.- М. : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. - 159 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=969477>

Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. - 6-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. ? 416 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 (Флинта), ISBN 978-5-02-033353-6 (Наука). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454683>

Хроленко, А. Т. Основы современной филологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / науч. ред. О. В. Никитин. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 343 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=458127>

Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 244 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=415019>

**Дополнительная литература:**

Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=411182>

Информатика и лингвистика : учеб. пособие / Т.М. Волосатова, Н.В. Чичварин. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 196 с. + Доп. материалы. Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=938009>

Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса : учеб. пособие / В. Е. Чернявская. - М. : Флинта: Наука, 2013. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-1454-6 (Флинта), ISBN 978-5-02-037800-1 (Наука). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457232>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.7 Современное состояние науки о языке

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.