

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет психологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Елабужского института КФУ  
Мерзон Е.Е.  
" 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Основы медицинских знаний

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Леонтьева И.А. (Кафедра биологии и химии, Факультет математики и естественных наук), IALeonteva@kpfu.ru

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК - 6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
СК-5	владеет психолого-педагогическим и медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения основам безопасного поведения и совершенствования физических и психических качеств безопасной жизнедеятельности обучающихся

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- нормы физиологических показателей организма,
- показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья,
- источники различных инфекционных и соматических заболеваний, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний,
- приемы оказания первой медицинской помощи детям при неотложных состояниях и различных заболеваниях,
- основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников,
- нормы, принципы здорового образа жизни, способы укрепления здоровья,
- законодательные основы охраны здоровья детей в РФ.

Должен уметь:

- учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся,
- применять алгоритмы, модели, законы для решения ситуационных задач по оказанию доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях детей,
- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий,
- оказать первую медицинскую помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях,
- выполнять простейшие приемы реанимации,
- формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении вредных привычек у детей и подростков.

Должен владеть:

- основными методиками оздоровления, сохранения и укрепления здоровья,
- навыками оказания доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.4 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основные задачи первой медицинской помощи. Закрытые и открытые повреждения.	1	2	4	0	5
2.	Тема 2. Первая медицинская помощь при внезапных заболеваниях.	1	2	4	0	5
3.	Тема 3. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Профилактика инфекционных заболеваний.	1	2	2	0	5
4.	Тема 4. Первая медицинская помощь при отравлениях бытовыми и сильнодействующими ядовитыми веществами.	1	2	2	0	4
5.	Тема 5. Детский травматизм.	1	2	2	0	4
6.	Тема 6. Реанимация. Неотложная помощь в критических ситуациях.	1	2	2	0	4
7.	Тема 7. Уход за пострадавшими и больными. Десмургия. Лекарственные средства.	1	2	2	0	5
8.	Тема 8. Основы здорового образа жизни.	1	4	0	0	4
	Итого		18	18	0	36

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Основные задачи первой медицинской помощи. Закрытые и открытые повреждения.

Основные задачи при оказании первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях. Особенности транспортной иммобилизации при различных повреждениях. Способы транспортировки раненых. Травматический шок. Основной комплекс противошоковых мероприятий.

Первая медицинская помощь при открытых повреждениях. Первая медицинская помощь при ранениях различных частей тела. Правила транспортировки больных с ранениями.

Первая медицинская помощь при кровотечениях. Виды и признаки наружных и внутренних кровотечений. Правила остановки кровотечений.

##### Тема 2. Первая медицинская помощь при внезапных заболеваниях.

Первая медицинская помощь при внезапных заболеваниях органов сердечно-сосудистой системы, органов дыхания.

Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях и заболеваниях органов пищеварения и мочевыделительной системы. Патология опорно-двигательного аппарата школьника. Профилактика сколиозов и нарушения осанки.

Первая медицинская помощь при заболеваниях нервной системы. Причины и признаки возникновения судорожных состояний у детей. Эпилептический и истерический припадки.

Причины и признаки возникновения аллергических реакций.

Психоневрологические заболевания у детей.

Наследственные болезни детей. Профилактика, медико-генетическая консультация. Роль учителя в социальной адаптации детей с наследственными заболеваниями и пороками развития.

### **Тема 3. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Профилактика инфекционных заболеваний.**

Меры профилактики инфекционных болезней. Характеристика микроорганизмов. Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности. Иммуитет и восприимчивость организма к инфекционным болезням. Противоэпидемические мероприятия и профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах. Календарь прививок. Профилактика кишечных, воздушно-капельных инфекций, грибковых заболеваний.

### **Тема 4. Первая медицинская помощь при отравлениях бытовыми и сильнодействующими ядовитыми веществами.**

Общие принципы диагностики и оказания неотложной помощи при отравлениях. Острые и хронические отравления. Методы активной детоксикации организма. Оказание первой медицинской помощи при различных отравлениях у детей: пищевые отравления, отравление окисью углерода, отравление ядохимикатами, отравление лекарственными препаратами. Первая помощь при укусах ядовитых животных и пчел.

### **Тема 5. Детский травматизм.**

Понятия: травма, травматизм, детский травматизм. Причины детского травматизма. Классификация детского травматизма. Оказание первой неотложной помощи при различных видах травм. Меры профилактики.

Диагностика и приемы оказания первой медицинской помощи детям при неотложных состояниях (ожогах, обморожении, электротравме, утоплении, тепловом и солнечном ударе и др.).

### **Тема 6. Реанимация. Неотложная помощь в критических ситуациях.**

Терминальные состояния (предагония, агония, клиническая смерть). Комплекс сердечно-легочной реанимации. Техника искусственного дыхания Техника наружного массажа сердца. Реанимационные мероприятия в критических ситуациях: электротравма, асфиксия, тепловой удар, анафилактический шок и др.

Критерии эффективности проведения реанимационных мероприятий.

### **Тема 7. Уход за пострадавшими и больными. Десмургия. Лекарственные средства.**

Определение физиологических показателей организма человека (частота дыхательных движений, величина артериального давления, частота пульса). Измерение температуры тела.

Техника постановки медицинских банок, горчичников. Техника баночного массажа. Правила применения грелки, пузыря со льдом, компрессов.

Лекарственные формы. Характеристика способов введения лекарственных средств в организм, их преимущества и недостатки. Составление походной, домашней, автомобильной аптечек. Правила хранения и пользования лекарственными средствами.

Десмургия. Правила наложения бинтовых повязок при травмах и повреждениях.

### **Тема 8. Основы здорового образа жизни.**

Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение его здоровья. Определение здоровья. Формирование культуры здоровья.

Основные составляющие здорового образа жизни.

Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления. Права и ответственность человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Социально-гигиенические основы вредных привычек. Профилактика раннего алкоголизма, табакокурения, наркомании и токсикомании. Профилактическая работа с учащимися разных возрастных групп. Роль учителя в формировании здоровья учащихся.

Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Все о первой помощи - <http://allfirstaid.ru/>

Десмургия. Википедия -

<http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D1%81%D0%BC%D1%83%D1%80%D0%B3%D0%B8%D1%8F>

Медицинский сайт - категория Первая помощь - [https://medlec.org/Pervaya\\_pomoshch/](https://medlec.org/Pervaya_pomoshch/)

Оказание первой медицинской помощи при травмах -

[http://www.uhlib.ru/medicina/osnovy\\_meditsinskih\\_znaniy\\_posobie\\_dlja\\_sdachi\\_yekzamena/p8.php](http://www.uhlib.ru/medicina/osnovy_meditsinskih_znaniy_posobie_dlja_sdachi_yekzamena/p8.php)

Первая медицинская помощь - <http://pervaya-pomoshh.net/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Основными формами проведения аудиторных занятий по Основам медицинских знаний являются лекции и практические занятия (семинары).

Во время лекций и семинарских занятий предусмотрен показ презентаций и просмотр научно-популярных фильмов. Возможна защита рефератов. Кроме этого студенты на практических занятиях учатся оказывать первую медицинскую помощь на конкретных примерах.

Возможно использование на практических занятиях форм индивидуально-группового обучения в виде обучающих и деловых игр на основе реальных или модельных ситуаций. Занятия осуществляются в диалоговом режиме, основными субъектами которого являются студенты.

Формами самостоятельной работы студентов являются:

- подготовка сообщений на семинары по вопросам конкретной темы;
- конспектирование отдельных тем дисциплины по заданию преподавателя;
- подготовка к тестовым заданиям и контрольной работе;
- написание реферата по выбранной теме и изготовление сопровождающей его презентации;
- выполнение письменного домашнего задания.

Основными средствами образовательных технологий являются:

1. Мультимедиа-технологии, используемые как демонстративное и иллюстративное средство для изучения нового материала;
2. Моделирующие и игровые технологии, используемые как средство создания имитации, решения некоторых проблем, ситуационных задач;
3. Контролирующие технологии, используемые как средство контроля знаний студентов.

В конце семестра студенты сдают письменное домашнее задание и реферат по определенной тематике.

Формами текущего контроля являются письменные тесты, регулярные выступления на семинарах и контрольная работа. Формой промежуточной аттестации является зачет. При подготовке к зачету необходимо опираться на материал лекций и практических занятий, а также на рекомендованные литературные источники и образовательные интернет-ресурсы.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Физическая культура и безопасность жизнедеятельности".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.Б.4 Основы медицинских знаний

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

**Основная литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности. Оказание доврачебной помощи при несчастных случаях: учебно-метод. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Инженер. ин-т; сост.: Н.Н. Подзорова, В.А. Понуровский, Н.И. Мармулева, Е.Л. Дзю. - Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2013. - 123 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516476>
2. Зинченко Т.В. Первая помощь пострадавшим при терактах, совершенных в местах массового скопления людей: Монография. Учебное пособие. - Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. - 32 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=912710>
3. Зинченко Т.В. Основы первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии: учебное пособие / Т.В. Зинченко, Е.В. Домаев, Н.В. Москвин. - Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. - 35 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=912695>
4. Прохорова Э.М. Валеология: учеб. пособие / Э.М. Прохорова. - Российский государственный университет туризма и сервиса (ГОУВПО 'РГУТИС'). - М.: ИНФРА-М, 2014. - 255 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=437288>
5. Хватова Н.В. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний: учебное пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по направлению 'Педагогическое образование' ФГОС ВПО / Н.В. Хватова. - М.: МПГУ, 2012. - 92 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=759881>

**Дополнительная литература:**

1. Волокитина Т.В. Основы медицинских знаний: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Волокитина, Г.Г. Бральнина, Н.И. Никитинская. - М.: Академия, 2008. - 224 с. - 261-80. (45 экз.).
2. Королев А.А. Гигиена питания: учебник для студ. высш. учеб. заведений / А.А. Королев. - 3-е изд., перераб. - М.: Академия, 2008. - 528 с. - 645-30. (1 экз.).
3. Тен Е.Е. Основы медицинских знаний: учебник / Е.Е. Тен. - М.: Академия, 2005. - 256 с. - 136-00. (10 экз.).
4. Ткаченко В.С. Основы социальной медицины: учеб. пособие / В.С. Ткаченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: 'Дашков и К', 2013. - 472 с. - 190-00. (15 экз.).
5. Чумаков Б.Н. Основы здорового образа жизни: учебное пособие / Б.Н. Чумаков. - М.: Педагогическое об-во России, 2004. - 416 с. - 117-00. (8 экз.).

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.Б.4 Основы медицинских знаний

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.