

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет филологии и истории



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Практическая грамматика английского языка

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

## **Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Власова Н.П. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, Факультет иностранных языков), NPVlasova@kpfu.ru ; старший преподаватель, к.н. Морозова О.А. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, Факультет иностранных языков), OAMorozova@kpfu.ru

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

грамматический материал третьего курса.

Должен уметь:

(аудирование) понимать на слух английскую речь, построенную по грамматическим нормам английского языка.

(говорение) вести диалог, дискуссию и использовать монологическую речь , правильно используя грамматические единицы и правила их сочетания на материале речевой тематики, изучающейся по программе дисциплины ' Практика устной и письменной речи английского языка'. в заданной сфере общения.

(письмо) соблюдать правила грамматической нормы английского языка в любом письменном жанре, предусмотренном программой' Практика устной и письменной речи английского языка'.

(профессиональные умения) составлять тесты и лексико-грамматические работы, оценивать грамматические тесты и контрольные работы, выполненные другими студентами; замечать и исправлять устные ошибки других студентов; уметь использовать технические средства обучения и учебно-наглядные пособия.

Должен владеть:

грамматическими навыками для аудирования, чтения и говорения на изучаемом языке и уметь реализовывать эти навыки в различных ситуациях.

Должен демонстрировать способность и готовность:

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

способность к самоорганизации и самообразованию

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.12 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык и иностранный язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1, 2, 3, 4 курсах в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 семестрах.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных(ые) единиц(ы) на 576 часа(ов).

Контактная работа - 186 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 186 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 210 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре; экзамен во 2 семестре; зачет в 3 семестре; зачет в 4 семестре; экзамен в 5 семестре; экзамен в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Употребление артиклей	5	0	0	8	8
2.	Тема 2. Тема 2. Коммуникативные типы предложений.	5	0	0	6	6
3.	Тема 3. Тема 3. Структурные типы предложений	5	0	0	8	8
4.	Тема 4. Тема 4. Подлежащее.	5	0	0	8	8
5.	Тема 5. Тема 5. Сказуемое	5	0	0	6	6
6.	Тема 6. Тема 6. Согласование.	6	0	0	12	12
7.	Тема 7. Тема 7. Второстепенные члены предложения	6	0	0	12	16
8.	Тема 8. Тема 8. Инверсия	6	0	0	10	10
9.	Тема 9. Модальность.Грамматические средства выражения модальности. Недостаточность состава форм модальных глаголов. Коммуникативные функции модальных глаголов. Модальный глагол can, его формы, эквиваленты и значения.	3	0	0	2	3
10.	Тема 10. Модальный глагол may, его формы,эквиваленты и значения. Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции (КФ) возможность, разрешение.	3	0	0	2	3
11.	Тема 11. Модальный глагол must, его значения. Модальный глагол to be, его грамматические особенности и значения.	3	0	0	2	3
12.	Тема 12. Модальный глагол to have to, его особенности и значения. Модальный глагол needn't, его значение. Использование модальных глаголов have to и need для выражения КФ. отсутствие необходимости?.	3	0	0	2	3

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
13.	Тема 13. Модальный глагол oughtto, его значение. Should, shall, их значение. Should + have done, Shouldn't + have done	3	0	0	3	2
14.	Тема 14. Модальные глаголы Will, would, их значения. Выражение КФ 'намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия, повторяющееся, характерное действие'	3	0	0	2	3
15.	Тема 15. Обобщение темы. Модальные глаголы.	3	0	0	3	3
16.	Тема 16. Косвенные наклонения. Сослагательное наклонение. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения	4	0	0	4	4
17.	Тема 17. Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении для выражения пожелания, нереального желания, невыполнимого условия.	4	0	0	3	4
18.	Тема 18. Условное наклонение. Выражение нереального действия как следствия нереального условия. Формы неперфектные условного наклонения.	4	0	0	3	4
19.	Тема 19. Условное наклонение. Перфектные формы условного наклонения.	4	0	0	3	4
20.	Тема 20. Употребление условного наклонения в простом предложении в модели But for	4	0	0	3	4
21.	Тема 21. Article (definite, indefinite)	1	0	0	2	2
22.	Тема 22. Numerals	1	0	0	2	2
23.	Тема 23. Pronouns (personal, possessive, reflexive)	1	0	0	2	2
24.	Тема 24. There is / There are	1	0	0	2	2
25.	Тема 25. Some / Any / No	1	0	0	2	2
26.	Тема 26. Few / A few / Little / A little	1	0	0	2	2
27.	Тема 27. Nouns	1	0	0	2	2
28.	Тема 28. Adjectives	1	0	0	2	2
29.	Тема 29. Времена группы Simple	1	0	0	4	6
32.	Тема 32. Времена группы Continuous	1	0	0	6	6
35.	Тема 35. Времена группы Perfect	1	0	0	6	8
36.	Тема 36. Irregular Verbs	1	0	0	2	2
37.	Тема 37. Sequence of Tenses	2	0	0	6	6
38.	Тема 38. Reported Speech	2	0	0	4	8
39.	Тема 39. Passive Voice	2	0	0	6	6
40.	Тема 40. Глагол. Категория наклонения. Изъявительное и повелительное наклонения	7	0	0	4	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
41.	Тема 41. Косвенные наклонения. Условное наклонение	7	0	0	5	4
42.	Тема 42. Сослагательное наклонение II. Сослагательное наклонение I. Предположительное наклонение	7	0	0	8	4
43.	Тема 43. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	7	0	0	2	6
44.	Тема 44. Сложноподчиненное предложение	7	0	0	2	6
45.	Тема 45. Придаточные предложения первичной номинативной позиции.	7	0	0	2	6
46.	Тема 46. Придаточные предложения вторичной номинативной позиции. Типы атрибутивных и аппозитивных придаточных предложений.	7	0	0	5	4
47.	Тема 47. Придаточные предложения адвербальной номинативной позиции. Типы адвербальных придаточных предложений	7	0	0	6	4
	Итого		0	0	186	210

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Тема 1. Употребление артиклей

Употребление артиклей с именами собственными: личные имена, титулы и ранги. географические названия (употребление артиклей с названиями стран. городов, океанов, морей, гор, пустынь, каналов, озер.)

Употребление артиклей с названиями улиц, парков, гостиниц, кинотеатров, ресторанов, аэропортов, магазинов.)

##### Тема 2. Тема 2. Коммуникативные типы предложений.

Повествовательные, вопросительные, восклицательные. Повелительные предложения. Порядок слов в повествовательном предложении. Образование отрицательной формы повествовательного предложения.

Порядок слов в вопросительном предложении (общий вопрос, специальный вопрос, альтернативный вопрос, разделительный вопрос).

##### Тема 3. Тема 3. Структурные типы предложений

Простое предложение. Предикативность в простом предложении. Распространенное и нераспространенное простое предложение. одночленные и двучленные простые предложения. номинативные предложения. Функции номинативных предложений. Эллиптические предложения (с отсутствием одного или обоих главных членов). Главные и второстепенные члены предложения

##### Тема 4. Тема 4. Подлежащее.

Способы выражения подлежащего в простом предложении. Существительное в роли подлежащего. Личное, указательное, неопределенное, отрицательное местоимения в функции подлежащего. Числительное, субстантивированное прилагательное и причастие в роли подлежащего. Инфинитив, герундий в функции подлежащего. Структурные типы подлежащих.

##### Тема 5. Тема 5. Сказуемое

Простое и составное сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Простое фразеологическое сказуемое. Составное именное сказуемое. Способы выражения предикатива в составном именном сказуемом: подлежащее, прилагательное, числительное, инфинитив, герундий. Составное глагольное сказуемое и его типы (modal, dispositional, aspect)

##### Тема 6. Тема 6. Согласование.

Согласование подлежащего со сказуемым. Грамматическое и понятийное согласование. Согласование с подлежащим, имеющим только форму единственного числа. Согласование с подлежащим, имеющим только форму множественного числа. Согласование с коллективным подлежащим. Согласование с конструкциями both... and, neither... nor, not only...but.

## **Тема 7. Тема 7. Второстепенные члены предложения**

Дополнение (прямое, косвенное, предложное). Способы выражения дополнения: существительное в именительном и объектном падежах, личное и объектное местоимение. Определение. Обстоятельства места, времени, образа действия, сопутствующих обстоятельств, причины, результата, уступки, исключения, сравнения.

## **Тема 8. Тема 8. Инверсия**

Грамматическая инверсия. Эмфатическая инверсия. Полная и частичная инверсия. Употребление инверсии в предложениях, имеющих отрицательную или ограничивающую семантику начинающихся с : only, only then, never, not until, on no account, under no circumstances, no sooner... then, hardly... when, scarcely ...when.

## **Тема 9. Модальность. Грамматические средства выражения модальности. Недостаточность состава форм модальных глаголов. Коммуникативные функции модальных глаголов. Модальный глагол can, его формы, эквиваленты и значения.**

Понятие модальности. Общая характеристика модальных глаголов. лексические значения и грамматические функции выражения предикативности при инфинитиве полнозначного глагола.

Выражение временных отношений сочетаниями модальных глаголов с неперфектным и перфектным инфинитивом. Коммуникативные функции модальных глаголов.

Модальный глагол can, его формы, эквиваленты и значения.

## **Тема 10. Модальный глагол may, его формы, эквиваленты и значения. Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции (КФ) возможность, разрешение.**

Использование модального глагола can и его эквивалента be able to в настоящем, прошедшем и будущем времени. Использование модального глагола may и его эквивалента be allowed to для выражения коммуникативной функции (КФ) 'возможность'. 'разрешение'.

Внутренние обстоятельства (способность, умение) деятеля, внешние обстоятельства (объективная возможность, связанная с выражением предполагаемой возможности), обуславливающие возможность выполнения действия.

Контекстуальнообусловленное использование be able to , manage to, succeed in, be allowed to.

## **Тема 11. Модальный глагол must, его значения. Модальный глагол to have to, его грамматические особенности и значения.**

Выражение КФ 'долженствование, необходимость' при помощи глагола must. Использование must для выражения долженствования, необходимости с точки зрения говорящего. Употребление глагола must в косвенной речи.

Использование be to для выражения долженствования, вытекающего из договоренности, плана, действий, выполняемых в соответствие с графиком, расписанием, объявлением, инструкцией и т.п., а также для выражения неизбежного действия. Использование be to в сочетании с перфектным инфинитивом для обозначения факта невыполнения запланированного действия в прошлом.

## **Тема 12. Модальный глагол to have to, его особенности и значения. Модальный глагол needn't, его значение. Использование модальных глаголов have to и need для выражения КФ. отсутствие необходимости?**

Использование have to для выражения вынужденного действия, необходимости, обусловленной внешними обстоятельствами. Временные формы модального сочетания have to :настоящее и прошедшее. Восполнение модальным сочетанием have to недостающих форм глагола must.

Модальный глагол needn't, его употребление и грамматическая форма.

Использование модальных глаголов have to и need для выражения КФ отсутствие необходимости выполнения действия в настоящем, прошедшем, будущем времени. Взаимозаменяемость модальных глаголов в общем контексте.

## **Тема 13. Модальный глагол ought to, его значение. Should, shall, их значение. Should + have done, Shouldn't + have done**

Выражение значения морального долга, общепринятой нормы при помощи модального глагола ought to.

Модальные глаголы Should/ought to для выражения КФ 'долженствование, обязанность, желательность, критика'.

Should для выражения КФ 'обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние', адресованных 2-му или 3-му лицу. Употребление глагола shall в вопросительных предложениях для запроса указаний и инструкций к действию.

Should + have done, Shouldn't + have done

## **Тема 14. Модальные глаголы Will, would, их значения. Выражение КФ 'намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия, повторяющееся, характерное действие'**

Выражение КФ 'намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия, повторяющееся, характерное действие' при помощи глаголов Will, would . Использование инфинитива в действительном залоге в сочетании с will/would с неодушевленными предметами (The door won't open) для выражения значения " отказ от выполнения действия".

## **Тема 15. Обобщение темы. Модальные глаголы.**

Взаимозаменяемость модальных глаголов в общем контексте. Понятие модальности. Средства передачи модальности. Общая характеристика модальных глаголов: недостаточность состава форм, лексические значения и грамматические функции выражения предикативности при инфинитиве полнозначного глагола.

Выражение временных отношений сочетаниями модальных глаголов с неперфектным и перфектным инфинитивом. Коммуникативные функции модальных глаголов.

### **Тема 16. Косвенные наклонения. Сослагательное наклонение. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения**

Выражение нереального настоящего, прошедшего времени посредством косвенного наклонения.

Основные грамматические типы сослагательного наклонения:

Subjunctive I (be, have, do);

Subjunctive II Non-perfect (were, had, did, should be/have/do);

Subjunctive II Perfect (had been/had/done, should have been/had/done),

их относительное значение.

### **Тема 17. Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении для выражения пожелания, нереального желания, невыполнимого условия.**

Сослагательное наклонение в простом предложении используется для выражения пожелания, нереального желания, невыполнимого (трудно-выполнимого) условия:

а) для выражения пожелания, надежды (Subjunctive I. Be it so. Long live the King!);

б) для выражения проклятия, клятвы (Subjunctive I. Damn the debts!);

в) в восклицательных предложениях нереального желания (Subjunctive II Simple/Perfect. If only he were here! If only you had told the truth at once!);

г) для выражения вероятности/невероятности действия при определенных условиях (Subjunctive II Simple/Perfect. would(not) + Simple/Perfect Infinitive.

I wouldn't do such a thing! I wouldn't have believed this some five years ago.).

### **Тема 18. Условное наклонение. Выражение нереального действия как следствия нереального условия. Формы неперфектные условного наклонения.**

Выражение нереального действия как следствия нереального условия. Формы неперфектные условного наклонения. в моделях: A+A, B+B, A+B, B+A (A - Present, B - Past).

were be

A had have A

did would do

If smb./smth. smth. + smb./smth. could

been might been

B had h

### **Тема 19. Условное наклонение. Перфектные формы условного наклонения.**

Перфектные формы условного наклонения. be

have

would do

a) But for smb./smth. + smb./smth. could smth.

might been

have had

done

be

A have A

were not would do

б) If it for smb./smth. + smb./smth. could

hadn't been might been

B have had B

done

в) Использование инверсии в предложениях с нереальным условием.

### **Тема 20. Употребление условного наклонения в простом предложении в модели But for**

Условное наклонение в простом предложении с использованием модели But for употребляется в различных значениях:

а) Использование сослагательного наклонения в придаточных целях:

does

is doing could be

Smb. smth. so that/in order that smb. smth. might do smth.

did should have

was doing

б) Использование сослагательного наклонения в придаточных уступительных:

- в модели:

were be

had have

did would do

Even if/though smb./smth. smth. + smb./smth. could smth.

had been might have been

had had have had

had done have done

в) использование изъявительного наклонения в придаточных уступительных,водимых though, although, no matter how, however (hard), whatever, whoever, wherever, henever.

### **Тема 21. Article (definite, indefinite)**

Употребление артиклей с именами собственными: личные имена, титулы и ранги. географические названия (употребление артиклей с названиями стран. городов, океанов, морей, гор, пустынь, каналов, озер.)

Употребление артиклей с названиями улиц, парков, гостиниц, кинотеатров, ресторанов, аэропортов, магазинов.)

### **Тема 22. Numerals**

Порядковые и количественные числительные.1.Простые (simple) К простым относятся числа от 1 до 12 включительно, поскольку они состоят из одной морфемы, корня слова: one, eleven, five и т.д. 2.

Производные (derived). К производным относятся числа от 13 до 19. Для их образования необходимо добавить к простому числительному (или его видоизмененной основе) суффикс "teen": eighteen, seventeen, sixteen. В данных числительных два типа ударения: одно падает на первый слог, другое на суффикс "teen".

3. Составные (compound) К составным относятся числа, обозначающие десятки (в том числе в сочетании с единицами), начиная с 20. При образовании основа простого числительного сохраняется, либо видоизменяется. До сотни к слову добавляется суффикс "-ty": ninety, sixty-one, twenty-three, eighty.

Порядковые числительные обозначают то, которым по счету является предмет среди множества других: пятый, десятый и т.д. Большинство порядковых числительных образуется путем добавления к количественному числительному суффиксу "-th":

seven - seventh;

twenty-eight - twenty-eighth;

fifteen - fifteenth;

seventy-four - seventy-fourth;

four hundred (and) twenty - four hundred twentieth.

### **Тема 23. Pronouns (personal, possessive, reflexive)**

Личные местоимения (именительный объектный падеж).Some personal pronouns can be the subject of a sentence, others can be direct or indirect objects. They can refer to the first, second or third person, and they can be plural or singular. Only the third person singular pronouns can be masculine (he/him), feminine (she/ her) and neuter (it).

Притяжательные местоимения (зависимые, абсолютные). Возвратные местоимения.Reflexive pronouns are used in cases when the same person is the subject and the object of the sentence. Sarah is teaching herself to speak Spanish.

In this example Sarah both does and receives the action of the verb.

They can also be used as indirect objects: I bought myself a beautiful watch. And also as the object of a preposition: He is angry with himself for failing the exam.

Sometimes they are used for emphasis: I don't think you need help with your homework. You can do it yourself.

Preceded by the preposition by, reflexive pronouns mean "alone": He likes living by himself = He likes living alone.

### **Тема 24. There is / There are**

Оборот There is / There are (утвердительная, отрицательная, вопросительная фраза "There is" и "there are" используют, когда хотят сказать, что что-то существует (не существует) или находится (не находится) в конкретном месте. "There is" указывает на наличие в определенном месте какого-то одного предмета (лица).

Также используется с неопределенными подлежащими (это когда используется неопределенный artikel ("a", "an"), когда артикля нет, или используются слова "some", "any", "no"), и с неопределенными местоимениями как "somebody", "nothing".мы)

### **Тема 25. Some / Any / No**

**Неопределенные местоимения.** В группу неопределенных местоимений в английском языке входят такие местоимения, как "any (anything, anyone, anybody)", "some (something, someone, somebody)", "no (nothing, no one, none, nobody)", "few", "much", "little", "many".

"Any / some" используются для указания на какое-то определенное количество чего-либо и ставятся перед английскими существительными, употребленными во множественном числе (plural) или именами, которые являются неисчисляемыми. При этом в утверждениях используется "some", а в отрицаниях - "any". "Some (someone, something, somebody)" могут употребляться в высказываниях, предложение или просьба в которых выражены в вопросительной форме. Также "some" может употребляться в вопросах, подразумевающих положительные ответы. Например:

Give him some milk with honey! - Дайте ему немного молока с медом!

John didn't see any children in the mountains. - Джон не видел никаких детей в горах.

### **Тема 26. Few / A few / Little / A little**

Few / A few / Little / A little Few / Little означают "мало", "недостаточное количество чего-то" и имеют отрицательный оттенок. Few используется с исчисляемыми существительными во множественном числе. Little используется с неисчисляемыми существительными.

A Few / A Little имеют положительный оттенок и являются синонимами слова "some", означая "несколько", "некоторое количество чего-то", "немного, но достаточно". A few используется с исчисляемыми существительными во множественном числе. A little используется с неисчисляемыми существительными.

### **Тема 27. Nouns**

Исчисляемые, неисчисляемые. Множественное число существительных. Countable nouns или исчисляемые существительные - существительные, которые поддаются исчислению, то есть счету. Простыми словами, такие существительные можно употребить во множественном числе.

Обычно к ним относятся предметы, которые мы можем ощутить каким-либо органом чувств, а также собирательные существительные, которые характеризуют группу или класс людей и животных. Кроме того, что они употребляются в единственном и множественном числе, исчисляемые существительные могут использоваться как с неопределенными, так и с определенными артиклями. Несколько примеров исчисляемых существительных в английском языке.

Uncountable nouns или неисчисляемые существительные - это существительные, которые сосчитать нельзя. Такое существительное используется только в единственном числе, множественного же числа у него нет. Оно также никогда не имеет при себе неопределенного артикла a / an. Давайте разберем список неисчисляемых существительных.

### **Тема 28. Adjectives**

Прилагательные. Степени сравнения прилагательных.

Adjective или имя прилагательное в английском языке - это часть речи, обозначающая признак предмета / лица / явления. Пожалуй, после глагола и существительного она является самой употребляемой из всех времен. По своему значению прилагательные подразделяются на относительные и качественные. Последние отличаются тем, что они могут изменяться по степени сравнения. Степени сравнения прилагательных в английском языке образуются, подчиняясь определенным правилам.

Всего существует три степени сравнения прилагательных в английском языке. Все они схожи с русскими степенями.

### **Тема 29. Времена группы Simple**

Настоящее время неопределенной формы (Present Indefinite). Простая и аналитическая формы. Употребление формы Present Indefinite для обозначения постоянного, регулярно совершающегося действия, для обозначения действия, совершающегося в момент речи (с рядом глаголов типа be, hear, see, like, know, understand, seem, possess, etc.), для обозначения будущего времени в придаточных временах, условия, уступки.

Настоящее время длительной формы (Present Continuous). Образование. Значение Present Continuous - действие, находящееся в развитии в момент речи. Употребление Present Continuous для обозначения; регулярно повторяющихся действий в эмоционально окрашенной речи (с наречиями continually, constantly, etc.); запланированного действия в ближайшем будущем.

Настоящее время перфектной формы (Present Perfect). Значение и употребление. Употребление Present Perfect для обозначения действия в прошлом, связанного с настоящим, для обозначения действия, начавшегося в прошлом и продолжающегося в настоящий момент (или закончившегося к настоящему моменту).

Настоящее время перфектно-длительной формы (Present Perfect Continuous). Значение и употребление. Употребление Present Perfect Continuous для обозначения действия, начавшегося в прошлом и продолжающегося в настоящий момент (или закончившегося к настоящему моменту). Условия употребления Present Perfect Continuous: обороты с since и for; придаточные времена с since и for; имплицитное выражение периода времени.

### **Тема 32. Времена группы Continuous**

Образование настоящего продолженного времени (глагол to be в настоящем времени и смысловой глагол с окончанием - ing). Образование прошедшего продолженного времени (глагол to be в прошедшем времени и смысловой глагол с окончанием - ing). Образование будущего продолженного времени (глагол to be в будущем времени и смысловой глагол с окончанием - ing). Образование отрицательных и вопросительных предложений. Случаи употребления времен группы Continuous.

### **Тема 35. Времена группы Perfect**

Образование настоящего перфектного времени (глагол to have в настоящем времени и смысловой глагол в третье форме). Образование прошедшего перфектного времени (глагол to have в прошедшем времени и смысловой глагол в третье форме). Образование будущего перфектного времени (глагол to have в будущем времени и смысловой глагол в третьей форме). Образование отрицательных и вопросительных предложений. Случаи употребления времен группы Perfect .

### **Тема 36. Irregular Verbs**

Неправильные глаголы. Произношение, правило образования форм и пр.

В отличие от большинства глаголов английского языка, неправильные английские глаголы образуют формы прошедшего неопределенного времени и причастия прошедшего времени особым образом. Выделяют несколько основных способов их образования.

### **Тема 37. Sequence of Tenses**

Согласование глаголов английского языка. Правила согласования времен. Future-in-the-Past. Образование, значение, употребление. Формы Future-in-the-Past. Косвенная речь. Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения в косвенной речи. Трансформация прямой речи в косвенную в настоящем и прошедшем времени. Последовательность времен в косвенной речи. Логические замены при трансформации прямой речи в косвенную.

### **Тема 38. Reported Speech**

Косвенная речь. Правила согласования времен. Future-in-the-Past. Образование, значение, употребление. Формы Future-in-the-Past. Косвенная речь. Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения в косвенной речи. Трансформация прямой речи в косвенную в настоящем и прошедшем времени.

Последовательность времен в косвенной речи. Логические замены при трансформации прямой речи в косвенную.

### **Тема 39. Passive Voice**

Активный и пассивный залоги. Образование, значение, употребление. Пассивный залог с прямым и косвенным объектами действия (The book was given to me). I was given a book. Пассивные конструкции с не выраженным и выраженным субъектами действия. Употребление предлогов by и with в пассивных конструкциях. Видовременные формы пассивного залога (Indefinite Passive, Continuous Passive, Perfect Passive).

### **Тема 40. Глагол. Категория наклонения. Изъявительное и повелительное наклонения**

Общее деление наклонения по значению на прямые, выражающие действия как реальный факт, и косвенные, представляющие действия как нереальные, или как проблематичные с дополнительными оттенками смысла.

1. Изъявительное наклонение.

2. Повелительное наклонение. Утвердительные и отрицательные формы повелительного наклонения.

Аналитическое сочетание let с инфинитивом.

### **Тема 41. Косвенные наклонения. Условное наклонение**

3. Косвенные наклонения.

a. Subjunctive I. Условное наклонение первого типа (First Conditional)

Первый тип условного наклонения английский язык относит к реальному. Это объясняется тем, что наклонение определяет действие, которое должно произойти при выполнении условия. Обычно в предложениях с First Conditional повествуется о том, что произойдет в будущем.

b. Subjunctive II. Основное значение нереальное действие. Использование формы Subjunctive II для выражения действий, относящихся к настоящему, будущему и прошедшему временам. Условное наклонение второго типа (Second Conditional)

Другое название условного наклонения второго типа - "нереальное настоящее". Second Conditional используется, чтобы описать невозможное или выдуманное действие в настоящем или будущем времени. Чаще всего описываемое в предложении не совпадает с реальными фактами, однако есть небольшая вероятность того, что это может случиться.

### **Тема 42. Сослагательное наклонение II. Сослагательное наклонение I. Предположительное наклонение**

c. The conditional mood (условное наклонение). Основное значение нереальное действие, как следствие нереального условия. Употребление условного наклонения в главной части сложноподчиненного предложения с придаточными нереального условия и уступительным. Условное наклонение в придаточном предложении с обстоятельственной конструкцией, вводимой сочетанием but for. Условное наклонение в простом предложении при подразумеваемом условии.

d. The suppositional mood. Модальные формы сослагательного наклонения с полувспомогательными глаголами *should* и *may* (*might*). Относительный характер времени, выражаемого этими формами. Синтаксические условия употребления модальных форм сослагательного наклонения разные типы придаточных предложений (придаточные подлежащные, дополнительные, предикативные, определительно-аппозитивные, условные, уступительные).

### **Тема 43. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.**

Предикативная линия предложения и проблема выделения сложных предложений.

Сложносочиненное предложение.

а) Союзные сложносочиненные предложения. Отношения между частями союзных сложносочиненных предложений:

1. Соединительные.
  2. Разделительные.
  3. Противительные.
  4. Причинные.
  5. Следственные.
- б) Бессоюзные сложносочиненные предложения.

### **Тема 44. Сложноподчиненное предложение**

Понятие главного и придаточного предложений. Соотнесенность придаточного предложения с членами простого предложения. Понятие параллельного и последовательного подчинения.

Типы придаточных предложений:

- а) Подлежащее придаточное предложение и союзные слова, вводящие его.
- б) Предикативное придаточное предложение и союзные слова, вводящие его.
- в) Дополнительное придаточное предложение, союзы и союзные слова вводящие его.
- д) Обстоятельственные придаточные предложения времени, места, причинны, цели, следствия, условия, уступки, сравнения, степени, образа действия.
- е) Вводное придаточное предложение. Вводное придаточное предложение интродуктивного или ?модального? типа и вставочного типа.

Согласование времен в сложноподчиненном предложении.

Форма глагола придаточного предложения, обозначающего действие, одновременное, предшествующее и следующее за действием в главном предложении.

### **Тема 45. Придаточные предложения первичной номинативной позиции.**

Определительное придаточное предложение и местоимения, наречия, вводящие его.

Типы определительных придаточных предложений:

- а) Ограничительные (уточняющее и классифицирующее).
- б) Неограничивающие (описательное и континуативное)
- в) Аппозитивные(с антецедентами существительными номинативного и адвербиального типов, с антецедентами местоимениями, с антецедентом, выраженным с предваряющим it).

### **Тема 46. Придаточные предложения вторичной номинативной позиции. Типы атрибутивных и аппозитивных придаточных предложений.**

К категории ограничительных определений, требующих употребления определенного артикля перед определяемым существительным, относятся также так называемые аппозитивные придаточные предложения (Appositive Clauses). Аппозитивные придаточные предложения, которые вводятся союзом *that*, по форме похожи на определительные придаточные предложения, так как они раскрывают, объясняют и дополняют смысл поясняемого существительного.

Ограничительные определительные придаточные предложения (Limiting Clauses)

Ограничительное определительное придаточное предложение тесно связано с тем членом предложения, к которому оно относится, и не может быть опущено без нарушения смысла главного предложения.

Ограничительное определительное предложение не отделяется от главного предложения запятой. К категории ограничительных определений, требующих употребления определенного артикля перед определяемым существительным, относятся также так называемые аппозитивные придаточные предложения (Appositive Clauses). Аппозитивные придаточные предложения, которые вводятся союзом *that*, по форме похожи на определительные придаточные предложения, так как они раскрывают, объясняют и дополняют смысл поясняемого существительного.

### **Тема 47. Придаточные предложения адвербиальной номинативной позиции. Типы адвербиальных придаточных предложений**

Придаточные образы действия и степени характеризуют способ совершения действия или степень проявления качественного признака; Придаточные места указывают на место или направление действия; Придаточные времени указывают на время совершения действия или проявления признака, о которых говорится в главном предложении; Придаточные условия указывают на условия осуществления того, о чём говорится в главном предложении; Придаточные предложения цели указывают на цель того, о чём говорится в главном предложении; Придаточные предложения причины раскрывают (обозначают) причину того, о чём говорится в главном предложении; В придаточном уступительном сообщается о событии, вопреки которому осуществляется действие, событие, называемое в главном предложении. При уступительных отношениях главное предложение сообщает о таких событиях, фактах, действиях, которые не должны были бы произойти, но тем не менее происходят (произошли, произойдут). Таким образом, придаточные уступительные называют как бы ?несработавшую? причину; В сложноподчинённых предложениях с придаточными сравнительными содержание главного предложения сравнивается с содержанием придаточного. Придаточные сравнительные относятся ко всему главному предложению; Придаточные следствия указывают на следствие, вывод, которые вытекают из содержания главного предложения.

Придаточные следствия относятся ко всему главному предложению, всегда стоят после него и присоединяются к нему союзом так что; Придаточные присоединительные содержат добавочные сведения, замечания к тому, о чём сообщается в главном предложении. Присоединительные придаточные относятся ко всему главному предложению, всегда стоят после него;

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

English Articles in Use. Артикли: объяснение, употребление, тренинг -  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=758059>

Гальчук Л.М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests -  
<http://znanium.com/go.php?id=559505>

Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями -  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=320794>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лабораторные работы	При выполнении упражнений и заданий по грамматике студентам необходимо использовать различную справочную литературу (словари, грамматические, лингвострановедческие и культурологические справочники). На практических занятиях студентам необходимо эффективно использовать отводимое учебное время, быть активными и инициативными и творчески подходить к выполнению всех типов заданий.
самостоятельная работа	Студенты должны проявить максимум самостоятельности в работе над грамматикой: опираясь на эксплицитные правила, самостоятельно знакомиться с формой и значением, вести разного рода записи и заметки, правильно пользоваться понятийным аппаратом грамматики, составлять грамматические схемы и таблицы. Схемы и таблицы обладают наглядностью, которая обеспечивает учащимся лучшее понимание и более прочное закрепление. При изучении дисциплины важно использование методически продуманной системы упражнений, позволяющей не только накопить языковые средства, но и применять их в разных формах общения.
экзамен	Экзамен является одной из итоговых форм контроля. При подготовке к экзамену необходимо внимательно изучить учебный материал в соответствующих разделах учебной литературы, делая при этом краткий конспект изученного. Также нужно обратится к записям, сделанным на практических занятиях. Целесообразно проделать самостоятельно упражнения на те темы, которые вызывают наибольшую трудность, проверить их и проанализировать.
зачет	Зачет является одной из итоговых форм контроля. При подготовке к зачету необходимо внимательно изучить учебный материал в соответствующих разделах учебной литературы, делая при этом краткий конспект изученного. Также нужно обратится к записям, сделанным на практических занятиях. Целесообразно проделать самостоятельно упражнения на те темы, которые вызывают наибольшую трудность, проверить их и проанализировать.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Русский язык и иностранный язык".

**Приложение 2**  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
**Б1.В.ОД.12 Практическая грамматика английского языка**

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

**Основная литература:**

**Основная литература**

1. Роптанова К. Ф. Методика современного грамматического анализа английского предложения [Электронный ресурс] учеб. пособие / Л.Ф. Роптанова - М. : ФЛИНТА, 2016. -  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510128.html>

2. Симхович В.А. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Симхович - Минск : Выш. шк., 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624871.html>

3. Полякова О. В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями [Электронный ресурс]:учеб. пособие / О. В. Полякова - М. : ФЛИНТА, 2011. -<http://znanium.com/bookread2.php?book=320794>

**Дополнительная литература:**

1. Блох М.Я., А.Я. Лебедева А.Я., Денисова В. С Практикум по английскому языку: Грамматика. Сборник упражнений: Учеб.пособие для вузов. - М. : ООО 'Издательство Астрель': ООО 'Издательство АСТ', 2000. -240 с. (127 экз.).

2. Азаров А. А. Этот коварный определенный артикль 'The' [Электронный ресурс] /словарь-справочник/ А. А. Азаров - М. : ФЛИНТА, 2010. <http://znanium.com/bookread2.php?book=217307>

3. Практическая грамматика английского языка : Practical English Grammar: учеб.пособие / Под ред. Е.Б. Карневской, З.Д.Курочкиной. - 3-е изд. - Минск : Аверсэв, 2012. - 480с. - (Учебник высшей школы).

4. English Articles in Use. Артикли: объяснение, употребление, тренинг: Учебно-методическое пособие Учебное пособие / Сергеева Ю.М. - М.:МПГУ, 2012. - 204 с.: ISBN 978-5-7042-2360-3<http://znanium.com/go.php?id=758059>

5. Рушинская И.С. Английская пунктуация. English Punctuation [Электронный ресурс] практикум/ И.С. Рушинская - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506619.html>

6. Емельянова О. В., Зеленщиков А. В., Масленникова А. А. и др. A NewUniversity English Grammar (грамматика современного английского языка): Учебник для студентов высших учебных заведений. СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Изд. Центр 'Академия', 2003.- 640 с. (40 экземпляров).

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
**Б1.В.ОД.12 Практическая грамматика английского языка**

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляемой доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.