

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет филологии и истории



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Елабужского института КФУ  
Мерзон Е.Е.  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## **Программа дисциплины**

Практика устной и письменной речи английского языка

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Ачаева М.С. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, Факультет иностранных языков), MSAchaeva@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Власова Н.П. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, Факультет иностранных языков), NPVlasova@kpfu.ru ; старший преподаватель, к.н. Морозова О.А. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, Факультет иностранных языков), OAMorozova@kpfu.ru ; доцент, к.н. Файзуллина О.Р. (Кафедра иностранных языков в сфере международных отношений, Высшая школа иностранных языков и перевода), OIRFajzullina@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|------------------|---|
| ОК-4             | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ОК-5             | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия   |
| ОК-6             | способностью к самоорганизации и самообразованию  |
| ОПК-1            | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности                    |
| ПК-1             | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов                         |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основной лексический материал по темам третьего курса.

Должен уметь:

- (аудирование) понимать на слух аудиотексты, построенные на языковом материале настоящей программы и иллюстрирующие литературно-разговорный, обиходно-разговорный, стили речи, записанные в темпе 230-240 слогов в минуту; понимать на слух художественные тексты, звучащие в записи носителей языка и отобранные с учетом изученного лексического и грамматического материала;

- (чтение) читать про себя общественно-политические и художественные тексты со скоростью 400 знаков в минуту, извлекая и осмысливая при этом заложенную в тексте информацию; читать вслух, логически правильно и выразительно незнакомые учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая при этом правила артикуляции, связывания звуков в речевом потоке и интонации;

- (говорение) вести диалог-беседу и диалог-дискуссию на материале речевой тематики в заданной сфере общения. Устно реферировать прослушанные или прочитанные оригинальные тексты в заданной коммуникативной сфере и речевой ситуации; аргументировано излагать мысли по заданной тематике, проблеме или ситуации; правильно в отношении стиля выбирать языковые средства в зависимости от сферы общения или типа речи (диалогический или монологический).

- (письмо) соблюдать правила графики и орфографии в любом письменном жанре, предусмотренном настоящей программой; писать различные виды диктантов и изложений; реферировать и аннотировать тексты, уметь вести записи лекций и докладов на английском языке.

- (профессиональные умения) адаптировать оригинальный текст для проведения диктантов и изложений; составлять диктанты и лексико-грамматические работы, оценивать диктанты, написанные другими студентами; замечать и исправлять устные ошибки других студентов; уметь использовать технические средства обучения и учебно-наглядные пособиями.

Должен владеть:

навыками адаптивования оригинального текста для проведения диктантов и изложений; составлять диктанты и лексико-грамматические работы, оценивать диктанты, написанные другими студентами; замечать и исправлять устные ошибки других студентов; уметь использовать технические средства обучения и учебно-наглядные пособиями.

Должен демонстрировать способность и готовность:

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия  
 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия  
 способность к самоорганизации и самообразованию  
 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.10 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык и иностранный язык)" и относится к обязательным дисциплинам.  
 Осваивается на 1, 2, 3, 4, 5 курсах в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 семестрах.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 28 зачетных(ые) единиц(ы) на 1008 часа(ов).

Контактная работа - 478 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 478 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 350 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре; зачет во 2 семестре; экзамен в 3 семестре; зачет в 4 семестре; зачет в 5 семестре; зачет в 6 семестре; зачет в 7 семестре; экзамен в 8 семестре; экзамен в 9 семестре; экзамен в 10 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N   | Разделы дисциплины / модуля                                  | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа |
|-----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
|     |  |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 1.  | Тема 1. Коррективный курс                                    | 1       | 0  | 0                    | 13                  | 11                     |
| 2.  | Тема 2. My family  | 1       | 0  | 0                    | 13                  | 11                     |
| 3.  | Тема 3. Our English lesson                                   | 1       | 0  | 0                    | 13                  | 11                     |
| 4.  | Тема 4. House. Flat  | 1       | 0  | 0                    | 13                  | 11                     |
| 5.  | Тема 5. At the map of the world                              | 1       | 0  | 0                    | 13                  | 11                     |
| 6.  | Тема 6. Meals  | 1       | 0  | 0                    | 13                  | 11                     |
| 7.  | Тема 7. Shopping   | 2       | 0  | 0                    | 9                   | 8                      |
| 8.  | Тема 8. Clothes  | 2       | 0  | 0                    | 8                   | 10                     |
| 9.  | Тема 9. A Student's day                                      | 2       | 0  | 0                    | 8                   | 10                     |
| 10. | Тема 10. Seasons and weather. Holidays                       | 2       | 0  | 0                    | 9                   | 10                     |
| 11. | Тема 11. Отдых и каникулы.                                   | 3       | 0  | 0                    | 34                  | 20                     |
| 12. | Тема 12. Здоровье человека, медицинское обслуживание, спорт. | 3       | 0  | 0                    | 34                  | 20                     |
| 13. | Тема 13. Современный город.                                  | 4       | 0  | 0                    | 26                  | 28                     |
| 14. | Тема 14. Путешествия по странам изучаемого языка и России    | 4       | 0  | 0                    | 28                  | 26                     |
| 15. | Тема 15. Отдых. Туризм. Путешествие пешком.                  | 5       | 0  | 0                    | 16                  | 10                     |
| 16. | Тема 16. Кино и TV   | 5       | 0  | 0                    | 18                  | 10                     |
| 17. | Тема 17. Среднее и начальное образование в Англии и России   | 5       | 0  | 0                    | 16                  | 10                     |
| 18. | Тема 18. Воспитание детей                                    | 5       | 0  | 0                    | 18                  | 10                     |

| N   | Разделы дисциплины / модуля                                      | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа |
|-----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
|     |  |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 19. | Тема 19. Живопись  | 6       | 0  | 0                    | 20                  | 16                     |
| 20. | Тема 20. Человек и природа                                       | 6       | 0  | 0                    | 20                  | 16                     |
| 21. | Тема 21. Отдых. Летние каникулы                                  | 7       | 0  | 0                    | 10                  | 4                      |
| 22. | Тема 22. Путешествие пешком                                      | 7       | 0  | 0                    | 10                  | 4                      |
| 23. | Тема 23. Кино и TV   | 7       | 0  | 0                    | 12                  | 4                      |
| 24. | Тема 24. Среднее и начальное образование в Англии и России       | 7       | 0  | 0                    | 12                  | 2                      |
| 25. | Тема 25. Воспитание детей  | 7       | 0  | 0                    | 10                  | 4                      |
| 26. | Тема 26. Живопись  | 8       | 0  | 0                    | 12                  | 12                     |
| 27. | Тема 27. Характер человека                                       | 8       | 0  | 0                    | 12                  | 12                     |
| 28. | Тема 28. Природа и человек                                       | 8       | 0  | 0                    | 12                  | 12                     |
| 29. | Тема 29. Суд и судопроизводство, проблема преступности           | 9       | 0  | 0                    | 8                   | 10                     |
| 30. | Тема 30. Система образования в России и странах изучаемого языка | 9       | 0  | 0                    | 8                   | 10                     |
| 31. | Тема 31. Педагогическая практика в школе                         | 10      | 0  | 0                    | 16                  | 2                      |
| 32. | Тема 32. Воспитание детей в семье и школе                        | 10      | 0  | 0                    | 14                  | 4                      |
|     | Итого  |         | 0  | 0                    | 478                 | 350                    |

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Коррективный курс

Общее понятие о звуковом строе языка и его компонентах. Классификация гласных и согласных звуков. Понятие об интонации и её компонентах. Словесное, фразовое и логические виды ударения. Основные правила чтения. Корректировка и автоматизация произносительных навыков.

Множественное число существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повелительные и безличные предложения. Личные и притяжательные местоимения. Неопределённые местоимения. Предложения с вводным there. Утвердительное предложение с глаголом to say. Общий вопрос в косвенной речи.

Притяжательный падеж имён существительных. Числительные от 1 до 100, свыше 100. Предлоги места, времени. Модальные глаголы can, may, must. Изучение лексического материала текста "A visit" (Arakin, 54), его отработка в различных речевых упражнениях.

##### Тема 2. My family

Родственные отношения (кровные и по браку). Возраст людей. Домашние и дикие животные и птицы. Названия профессий. Особенности характера. Матримониальный статус. Отношение к браку и семейной жизни. Особенности вступления в брак в России, англоязычных странах.

##### Тема 3. Our English lesson

Учебный процесс в школе и ВУЗе. Выражения классного обихода. Работа с аудиоматериалом.

##### Тема 4. House. Flat

Здания и жилище. Строительство, строительные материалы и профессии. Части дома, здания. Прилегающая к дому территория и надворные помещения. Квартирное оборудование и удобства. Освещение. Комнаты и служебные помещения. Мебель. Предметы домашнего обихода. Обмен адресами. Наём жилища. Особенности жилищных условий в России, Великобритании и США.

##### Тема 5. At the map of the world

Некоторые страны, их столицы, языки, национальности. Субстантивированные прилагательные, обозначающие национальность. Употребление определённого и нулевого артикля с географическими названиями.

##### Тема 6. Meals

Хлебные и кондитерские изделия. Злаки и крупы. Мясо и мясные блюда. Птица. Рыба, рыбные блюда и продукты рыбной промышленности. Молочные продукты и жиры. Овощи и овощные блюда. Фрукты, ягоды, грибы и орехи. Приправы и специи. вкусовые ощущения. Сладости. Напитки. Столовая посуда. Приёмы пищи. Выражения, используемые за столом. Способы приготовления пищи. Питание дома и вне дома. Приём гостей. Диета. Предпочтения в еде. Особенности питания в России, Великобритании, США.

### **Тема 7. Shopping**

Универсальный магазин. Покупка продуктов питания, одежды, обуви и других аксессуаров, книг. Покупки товаров по почте, Интернету. Магазины в России, Великобритании, США.

### **Тема 8. Clothes**

Платье и верхняя одежда. Нижнее бельё. Главные части предметов одежды. Застёжки. Отделка. Текстильные товары (виды ткани). Обувь и принадлежности ухода за обувью. Головные уборы. Шитьё женской и мужской одежды. Мода.

### **Тема 9. A Student's day**

Студенческая жизнь. Учёба в институте.

### **Тема 10. Seasons and weather. Holidays**

Времена года. Явления природы в различные времена года. Климат, погода, температура и свет. Рельеф местности. Погода в России, Великобритании, США. Отдых на море, за городом, на пляже.

### **Тема 11. Отдых и каникулы.**

Туризм и организация отдыха на природе. Спортивные лагеря и кемпинги. Поездка к морю. Отдых в традициях англичан. Студенческие каникулы. Летние и зимние каникулы.

a) Отдых в Великобритании.

Работа над текстами:

Summer holidays in England (Аракин, учебник англ. языка для 2 курса);

"The British on Holidays" (Методическое пособие Т.К. Елизовой);

"Ways of Holiday-making" (Методическое пособие Т.К. Елизовой);

"Jim and Maggie discuss their summer holidays" (работа в лаборатории диалог ♦16);

"More about Holidays" (работа в лаборатории диалог ♦ 11);

"Back from the Holidays" (Еккерсли, part II).

b) Отдых на море.

Работа над текстами:

"At the Seaside" (Методическое пособие Т.К. Елизовой); "Conversation at the Seaside" (Методическое пособие Е.К. Елизовой).

c) Отдых в палаточном лагере

Работа над текстами:

"Camping is the ideal way of spending a holiday" (L. Alexander "For and Against" Longman, 2003.

### **Тема 12. Здоровье человека, медицинское обслуживание, спорт.**

Система здравоохранения в Великобритании и России. Наиболее распространенные болезни. Борьба с заболеваниями. Работа врача. Современная поликлиника. Спортивные игры и спортивные состязания.

Организация спорта в Великобритании и России. Национальные виды спорта. Выдающиеся спортсмены.

a) Здоровье человека

Работа над текстами:

"A day's Wait" (Аракин В.Д. Unit2);

"A Victim of one hundred and Seven Fatal Maladies" (Аракин В.Д. Unit 2).

b) Медицинское обслуживание

Работа над текстами:

"A Visit to a doctor"(Аракин В.Д. Unit 2);

"At the dentist's" (Аракин В.Д. Unit 2).

c) Здоровье и спорт.

Работа над текстами:

"A Friend in Need" (Аракин В.Д..Unit 6).

d) Популярные виды спорта в нашей стране и Великобритании

Работа над текстами:

"What makes all people kin" (Аракин В.Д. LJnit6);

"Sports and Games popular in England" (Аракин В.Д. Unit 6);

"The Football Match" (Аракин В.Д. Unit 6);

"Keeping Fit" ("Streamline English" Unit 73);

"Where have all the Fans gone" ("Streamline English" Unit 18).

### **Тема 13. Современный город.**

Инфраструктура современного юрода. Сфера обслуживания. Городская администрация. Охрана общественного порядка. Организация городского транспорта. Уличное движение. Достопримечательности города.

а) Современный город.

"Some glimpses of London" (Аракин В.Д. Unit 8);

"Sightseeing" (Аракин В.Д. Unit 8).

б) Достопримечательности юрода.

Работа над видеофильмами:

"Great Britain"

"Moscow" Видеокассеты

с) Транспорт в большом юроре:

Работа над текстами:

"Getting about New York" (Арбекова Т.Н. Урок 25);

"Getting about town and Asking the way" (Арбекова Т.Н. Урок 25).

д) Отель

Работа над текстами

"Staying at a Hotel" (Методическое пособие г. Н. Новгород.);

"New York Hotels" (Арбекова ТН. урок 26).

е) Телефон, телеграф, почта. (Матюшкина-Герке Учебник английского языка для 2 курса).

#### **Тема 14. Путешествия по странам изучаемого языка и России**

Виды транспорта и виды путешествий. Скорость, комфорт, цены на билеты. Железнодорожный вокзал, аэропорт, речной или морской терминал, автовокзал. Их структура и организация обслуживания пассажиров. Гостиница и гостиничный сервис.

Работа над текстами:

"Seeing people off" (Аракин В.Д. Unit 4);

"Different means of Traveling" (Аракин В.Д. Unit 4);

"Going on a Trip" (Методическое пособие г. Н. Новгород.),

"Traveling by Train in Britain" (Методическое пособие Н. Новгород.);

"The Howards are going to New York".

#### **Тема 15. Отдых. Туризм. Путешествие пешком.**

Виды отдыха, их преимущества и недостатки. Проблема оптимального выбора отдыха. Путешествие пешком - один из возможных видов отдыха. Выбор маршрута. Экипировка. Запас еды. Принятие во внимание погодных условий. Уровень комфорта. Приобретение навыков в походных условиях (установить палатку, разжечь костер, приготовить еду). Путешествие пешком - активный и мобильный вид отдыха. Плюсы и минусы данного вида отдыха.

#### **Тема 16. Кино и TV**

Жанры фильмов. Профессии в кино. Виды кинотеатров. Кинотеатры в Англии и России. Популярность кино. Причины успеха фильмов. Престижность профессии актера. Роль кино в создании стереотипов и его влияние на формирование мировоззрения детей и подростков. Достоинства и недостатки TV. Количество и качество телевизионных образовательных и научно-просветительских программ. Эффективность использования кино и TV в образовательных учреждениях. Телереклама.

#### **Тема 17. Среднее и начальное образование в Англии и России**

Типы средних образовательных школ в Англии и России. Система начального и среднего образования в Англии. Финансирование школ. Специальные и специализированные школы. Учебные программы. Наказания и поощрения в школах. Привилегированные школы - пансионы в Англии. Школьная форма. Экзамены в средних школах Англии и России.

#### **Тема 18. Воспитание детей**

Основные принципы воспитания детей. Атмосфера воспитания. Наказания и поощрения в воспитании детей. Проблемы дисциплины и поведения детей. Проблема привития ребенку нужных и полезных качеств. Проблема свободы развития детей. Ответственность родителей в воспитании детей. Трудные дети, причины их появления и пути исправления. Проблемы взаимопонимания подрастающего и взрослого поколений. Помощь государства в воспитании детей.

#### **Тема 19. Живопись**

Жанры живописи. Композиция картины. Направления в живописи. Видные представители различных направлений и их работы. Английские художники, жизнь и творчество. Музеи и картинные галереи, их роль в эстетическом воспитании детей, подростков и молодых людей. Проблема выбора средств в эстетическом воспитании учащихся. Высокое искусство против поп-культуры.

#### **Тема 20. Человек и природа**

Составляющие окружающей среды. Вмешательство человека в природу и его последствия. Современные экологические проблемы, пути их решения. Стихийные бедствия. Источники загрязнения дома. Деятельность общественных организаций по защите окружающей среды. Роль человека в сохранении природы. Экологическое воспитание учащихся.

### **Тема 21. Отдых. Летние каникулы**

Виды отдыха. Преимущества и недостатки каждого вида отдыха. Проблема оптимального выбора отдыха. Правила чтения английских гласных. Правила чтения английских согласных. Правила чтения дифтонгов. Словесное ударение. Ритмическая группа. Non-finite forms of verbs. Infinitive.

### **Тема 22. Путешествие пешком**

Путешествие пешком - один из возможных видов отдыха. Выбор маршрута. Экипировка. Запас еды. Принятие во внимание погодных условий. Уровень комфорта. Приобретение навыков в походных условиях (установить палатку, разжечь костер, приготовить еду). Путешествие пешком - активный и мобильный вид отдыха. Плюсы и минусы данного вида отдыха.

Тексты A Walking Tour, A Picnic

Интонация. Нисходящий и восходящий тон.

Non-finite forms of verbs. Gerund.

### **Тема 23. Кино и TV**

Жанры фильмов. Профессии в кино. Виды кинотеатров. Кинотеатры в Англии и России. Популярность кино. Причины успеха фильмов. Престижность профессии актера. Роль кино в создании стереотипов и его влияние на формирование мировоззрения детей и подростков. Достоинства и недостатки TV. Количество и качество телевизионных образовательных и научно-просветительских программ. Эффективность использования кино и TV в образовательных учреждениях. Телереклама.

Синтагматическое членение предложения.

Non-finite forms of verbs. Participial I, II

### **Тема 24. Среднее и начальное образование в Англии и России**

Типы средних образовательных школ в Англии и России. Система начального и среднего образования в Англии. Финансирование школ. Специальные и специализированные школы. Учебные программы. Наказания и поощрения в школах. Привилегированные школы - пансионы в Англии. Школьная форма. Экзамены в средних школах Англии и России.

Особенности мелодического оформления различных коммуникативных типов высказывания, а также неконечных синтагм в английском языке. Интонация обстоятельственной группы.

Non-finite forms of verbs. Participial I, II.

### **Тема 25. Воспитание детей**

Основные принципы воспитания детей. Атмосфера воспитания. Наказания и поощрения в воспитании детей. Проблемы дисциплины и поведения детей. Проблема привития ребенку нужных и полезных качеств. Проблема свободы развития детей. Ответственность родителей в воспитании детей. Трудные дети, причины их появления и пути исправления. Проблемы взаимопонимания подрастающего и взрослого поколений. Помощь государства в воспитании детей.

Интонация сложносочиненного и сложноподчиненного предложений.

Conditionals. Conditional I.

### **Тема 26. Живопись**

Жанры живописи. Композиция картины. Направления в живописи. Видные представители различных направлений и их работы. Английские художники, жизнь и творчество. Музеи и картинные галереи, их роль в эстетическом воспитании детей, подростков и молодых людей. Проблема выбора средств в эстетическом воспитании учащихся. Высокое искусство против поп-культуры.

Коммуникативные функции High-Rise. Коммуникативные функции High-Fall.

Conditional II.

### **Тема 27. Характер человека**

Различные эмоциональные состояния человека. Положительные и отрицательные чувства. Выражение эмоций. Положительные и отрицательные черты характера человека. Проявление характера человека в различных ситуациях (решение проблемы, выбор, страх, принятие решения и т. д.) Факторы, способствующие формированию характера. Роль личностных качеств при выборе профессии.

Conditional III.

Коммуникативные функции Fall-Rise. Коммуникативные функции Rise-Fall.

### **Тема 28. Природа и человек**



Составляющие окружающей среды. Вмешательство человека в природу и его последствия. Современные экологические проблемы, пути их решения. Стихийные бедствия. Источники загрязнения дома. Деятельность общественных организаций по защите окружающей среды. Роль человека в сохранении природы. Экологическое воспитание учащихся.

Фонетический анализ предложений и текстов.

MixedConditionals.

### **Тема 29. Суд и судопроизводство, проблема преступности**

Система судопроизводства в России и странах изучаемого языка. Виды наказаний за преступление. Виды преступлений. Проблема преступности взрослых, подростков. Процесс судебного разбирательства. Участники судебного процесса. Проблема высшей меры наказания.

From "To Kill a Mocking Bird" by H. Lee, pp.39-45. Analysis of the text. Vocabulary exercises, pp.57-61. Text "The US Court System", pp.62-64. Discussion exercises pp.64-72. Control Work on the vocabulary of the Unit.

Грамматический материал: The Use of The Oblique Moods.

### **Тема 30. Система образования в России и странах изучаемого языка**

Типы образовательных учреждений в России и США. Система начального, среднего и высшего образования в данных странах. Финансирование школ. Специальные и специализированные школы. Учебные программы и государственные стандарты. Проблемы наказания и поощрения на уроке.

Text "Doctor in the House" by R. Gordon, pp.6-10. Reading comprehension exercises, pp.16-20. Analysis of the text. Vocabulary exercises, pp.21-27. "Higher Education", pp.28-30. Discussion exercises, pp.30-38 "Organization and Structure of the system of Education in the USA", pp.262-268. Control Work on the vocabulary of the Unit.

Грамматический материал: The Use of the Suppositional Mood.

### **Тема 31. Педагогическая практика в школе**

Обсуждение предстоящей или пройденной педагогической практики в школе. Личность педагога.

Педагогическое мастерство. Формы урока. Виды деятельности учителя и учащихся. Планирование урока. Виды внеурочной деятельности. Модели "субъект-субъектных" и "субъект-объектных" отношений между учителем и учеником. Пути достижения эффективности формирования у учащихся лингвистических знаний, умений, навыков.

Text "What makes a Good Foreign Language Teacher?" pp.26-27. Discussion on the topic "Different Approaches to Teaching and Upbringing", exercises 2,3 pp.33-34.

Грамматический материал: The Use of the Conditional Mood.

### **Тема 32. Воспитание детей в семье и школе**

Личность благополучного ребёнка. Личность неблагополучного ребёнка. Трудный подросток. Мнение известных психологов в области воспитания. Методы воспитания. Виды наказаний и поощрений. Психологический климат семьи. Виды семей. Необходимость совместных действий семьи, общества, школы в воспитании детей. Воспитание как неотъемлемая составляющая процесса.

From "The Lumber Room", pp.134-139. Reading comprehension exercises, pp.145-148. Analysis of the text, pp.148-150. Communicative exercises, p.150. Vocabulary exercises, pp.150-154. Text "The Difficult Child", pp.155-157. Communicative and discussion exercises, pp.158-165. Control Work on the vocabulary of the Unit.

Грамматическая тематика: Complex Sentences with Subordinate Clauses of Condition.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Английский язык: Уч. пос. для студентов (бакалавров), обуч. по напр. подготовки "История искусств"/А.П.Миньяр-Белоручева, 3 изд., доп. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с. - <http://znanium.com/go.php?id=514772>

Павленко Л.Г. Talks on British Painting. Беседы о живописи Великобритании - [www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=455474](http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=455474)

Узнайте больше об англоязычном мире. Learn More About the English-Speaking World - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525115.html>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

| <b>Вид работ</b>    | <b>Методические рекомендации</b>   |
|---------------------|--|
| лабораторные работы | Лабораторные занятия это существенный элемент учебного процесса в организации высшего образования, в ходе которого обучающиеся фактически впервые сталкиваются с самостоятельной практической деятельностью в конкретной области. Лабораторные занятия, как и другие виды практических занятий, являются средним звеном между углубленной теоретической работой обучающихся на лекциях, семинарах и применением знаний на практике. Выполняя лабораторные работы, студенты лучше усваивают программный материал, так как многие определения, казавшиеся отвлеченными, становятся вполне конкретными, происходит соприкосновение теории с практикой, что в целом содействует пониманию сложных вопросов науки и становлению студентов как будущих специалистов. |

| Вид работ              | Методические рекомендации   |
|------------------------|---|
| самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа студентов проводится с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизации и закрепления полученных знаний и умений студентов,</li> <li>- углубления и расширения теоретических знаний,</li> <li>- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу,</li> <li>- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации,</li> <li>- развития исследовательских умений.</li> </ul> <p>Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: выполнение конспекта, реферата, доклада, презентации; решение профессиональных задач, изучение проблемы и т.д.</p> |
| экзамен                | <p>Экзамен является одной из итоговых форм контроля. При подготовке к экзамену необходимо внимательно изучить учебный материал в соответствующих разделах учебной литературы, делая при этом краткий конспект изученного. Также нужно обратиться к записям, сделанным на практических занятиях. Целесообразно проделать самостоятельно упражнения на те темы, которые вызывают наибольшую трудность, проверить их и проанализировать.</p>   |
| зачет                  | <p>Зачет является одной из итоговых форм контроля. При подготовке к зачету необходимо внимательно изучить учебный материал в соответствующих разделах учебной литературы, делая при этом краткий конспект изученного. Также нужно обратиться к записям, сделанным на практических занятиях. Целесообразно проделать самостоятельно упражнения на те темы, которые вызывают наибольшую трудность, проверить их и проанализировать.</p>   |

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

#### 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Русский язык и иностранный язык".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ОД.10 Практика устной и письменной речи английского  
языка

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

**Основная литература:**

1. Практический курс английского языка: 1 курс: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.Д. Аракина. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. - 544 с. Количество экземпляров: 23 шт.
2. Аракин В. Д. Практический курс англ. языка Зурс: учеб. для студентов вузов/ В.Д. Аракин и др. - М. : Владос, 2007. - 431 с. (53 экзем.).
3. Практический курс английского языка с CD-диском. 4 курс [Электронный ресурс] / Аракин В.Д. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 175 с. Режим доступа:  
<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785691019029-SCN0000/000.html?SSr=070133ee93134df4a272562nvpospelova>
4. Александрова Л. И. Учебно-методическое пособие Л. И. Write effectively. Пишем эффективно [электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие/ Л. И. Александрова. - М.: Флинта, 2016.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=247747>
5. Амосова М. А. Путешествия и туризм [Электронный ресурс] / М.А. Амосова - Архангельск : ИД САФУ, 2015. -  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010517.html>
6. Казарова Е.И. Writing Practice. Учебное пособие по развитию навыков письменной речи [Электронный ресурс] / Казарова Е.И. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520042.html>

**Дополнительная литература:**

1. Бондарчук Г.Г. Основные различия между британским и американским английским [Электронный ресурс] учеб. пособие / Бондарчук Г.Г. - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976500020.html>
2. Поленова А. Ю. Числова А. С. A Complete Guide to Modern Writing Forms. Современные форматы письма в английском языке [Электронный ресурс] учебник/ Поленова А. Ю. Числова А. С. -ООО 'Научно-издательский центр ИНФРА-М', 2012. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=235606>
3. Суслوнова С.А., Меньшикова Е.Ю., Новоселова А.Г. Английский язык для гуманитариев: Американская культура сквозь призму кино = English for humanities: US culture through feature films [Электронный ресурс] учеб. - методическое пособие / Суслонова С.А., Меньшикова Е.Ю., Новоселова А.Г.- Архангельск : ИД САФУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008736.html>
4. Практический курс английского языка.2 курс: учеб.для студ.вузов / Под ред.В.Д.Аракина. - 7-е изд.,перераб.и доп. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 516 с. Количество экземпляров: 27 шт.

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ОД.10 Практика устной и письменной речи английского  
языка

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.