

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет филологии и истории



УТВЕРЖДАЮ

Директор Елабужского института КФУ

Мерзон Е.Е.

20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Основы русской морфемики и словообразования

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Закирова О.В. (Кафедра русского языка и литературы, Факультет филологии и истории), OVZakirova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- особенности словообразовательной системы русского языка;
- основные понятия морфемики и словообразования;
- морфонологические и исторические процессы, нашедшие отражение в структуре слова;
- различия между синхронным и диахронным словообразованием;
- имена ученых, затрагивающих в своих трудах вопросы словообразования;

Должен уметь:

- разграничивать морфемную структуру слова с позиции синхронии и диахронии;
- уметь определять морфемный состав слов, значение и функцию каждой минимальной единицы языка в слове с учетом морфологического варьирования и исторических изменений;
- характеризовать словообразовательную структуру слова;
- производить морфемный и словообразовательный анализы слова, опираясь на теорию различных степеней членности;

Должен владеть:

- терминологическим аппаратом, необходимым для понимания работ по дериватологии;
- навыками морфемного, словообразовательного и этимологического анализов слова;
- навыками публичного выступления и ведения дискуссии.

Должен демонстрировать способность и готовность:

использовать знания в области морфемики и словообразования русского языка для формирования научной картины мира учащихся;

выступать перед аудиторией с докладами, посвященными вопросам русской морфемики и словообразования;

осуществлять индивидуально-личностный подход в обучении основам русской морфемики и словообразования.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.5 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык и иностранный язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 86 часа(ов), в том числе лекции - 38 часа(ов), практические занятия - 48 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 58 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Морфема как двуплановая уровневая единица языка	5	2	2	0	6
2.	Тема 2. Типология морфем	5	6	6	0	6
3.	Тема 3. Морфемная структура слова.	5	4	4	0	6
4.	Тема 4. Морфонологические явления на морфемном шве	5	4	4	0	6
5.	Тема 5. Исторические изменения в структуре основы слова. Этимологический анализ слова	5	4	4	0	6
6.	Тема 6. Принципы и приемы морфемного анализа	5	2	8	0	6
7.	Тема 7. Производное слово и комплексные единицы системы словообразования	5	6	6	0	6
8.	Тема 8. Способы синхронного словообразования	5	8	6	0	6
9.	Тема 9. Принципы и приемы словообразовательного анализа	5	2	8	0	10
	Итого		38	48	0	58

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

###### Тема 1. Морфема как двуплановая уровневая единица языка

Морфема как главный объект морфемике. Знаковая природа морфемы. Морфема как минимальная значимая единица языка. Строевая функция морфемы в организации слова. Морфема как двуплановая уровневая единица; отличие морфемы от других уровней единиц языка. План выражения морфемы. Морф как реализация морфемы в речи. Разграничение алломорфов и вариантов морфемы. План содержания морфемы. Функциональная значимость морфемы и типы языковых значений, передаваемых морфемами. Роль морфем в словообразовании и словоизменении.

###### Тема 2. Типология морфем

Классификации морфем по их роли в организации слова: корневые и аффиксальные морфемы. Материально выраженные и нулевые морфемы, критерии установления нулевых морфем. Классификация корней и аффиксов с учетом свободы функционирования: свободные и связанные морфемы. Поливалентные свободные корни и связанные корни (радиксоиды). Уникальные связанные корни. Регулярные аффиксы и унификсы. Виды аффиксов в зависимости от их позиции в слове: префиксы, суффиксы, постфиксы. Широкое и узкое понимание интерфикса. Вопрос о конфиксах (циркумфиксах). Функциональные типы аффиксальных морфем: словоизменяющие и словообразовательные аффиксы. Функциональные типы флексий: окончания, формообразовательные суффиксы и постфиксы.

###### Тема 3. Морфемная структура слова.

Основа как структурно-функциональная единица языка. Иерархические связи между компонентами морфемной структуры слова. Членимая и нечленимая основы. Критерии и степени членимости основы. Соотношение членимости и производности. Понятие о мотивированной и мотивирующей основе.

###### Тема 4. Морфонологические явления на морфемном шве

Морфонологические чередования, усечение морфемы (полное или частичное), наложение соседних морфем в слове (полное или частичное), наращение основы, интерфиксация как основные способы адаптации морфем в слове.

#### **Тема 5. Исторические изменения в структуре основы слова. Этимологический анализ слова**

Исторические изменения в морфемной структуре русского слова (опрошение, усложнение, переразложение, декорреляция) и важность различения этимологических (диахронических) и синхронных составляющих слова для правильного морфемного членения слов современного русского языка.

#### **Тема 6. Принципы и приемы морфемного анализа**

Этапы установления морфемной структуры слова: а) отделение основы от словоизменятельных аффиксов; б) членение основы и её отождествление. Приёмы членности основы. Морфемный анализ слова, его принципы и главные этапы его осуществления.

#### **Тема 7. Производное слово и комплексные единицы системы словообразования**

Особенности производного слова как центральной единицы и главного объекта словообразования. Семантика и прагматика производного слова в ряду разноструктурных обозначений заданного смысла и прагматические функции этой единицы. словообразовательной производности. Словообразовательный формант. Словообразовательное значение. Фразеологичность семантики производного слова.

Комплексные единицы системы словообразования. Словообразовательный тип. Морфонологические модели. Словообразовательная категория. Словообразовательная цепь. Словообразовательная парадигма. Словообразовательное гнездо.

#### **Тема 8. Способы синхронного словообразования**

Аффиксальные способы словообразования: суффиксация, префиксация, постфиксация, суффиксально-префиксальный, суффиксально-постфиксальный, суффиксально-префиксально-постфиксальный способы. Операционные (безаффиксные) способы словообразования: сложение (чистое сложение, аббревиация, сращение, сложносоставный способ словообразования), сокращение, субстантивация. Смешанные способы словообразования, использующие функциональное единство аффиксальных и операционных деривационных средств: префиксально-сложный, префиксально-суффиксально-сложный способы словообразования, сращение с суффиксацией, сокращение с суффиксацией и др. Морфолого-синтаксический способ. Лексико-семантический способ. Лексико-синтаксический способ. Продуктивность в словообразовании.

#### **Тема 9. Принципы и приемы словообразовательного анализа**

Словообразовательный анализ и словообразовательный синтез. Специфика семантики производного слова.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>

Издательский дом "Первое сентября" - <http://1september.ru>

Интернет-журнал о русском языке и литературе Textologia.ru. - <http://www.textologia.ru>

Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

Научно-образовательный портал "Лингвистика в России: ресурсы для исследователей" - <http://uisrussia.msu.ru>

Национальный корпус русского языка - <http://www.ruscorpora.ru>

Образовательные ресурсы сети Интернет - <http://katalog.iot.ru>

Онлайн-энциклопедия "Кругосвет" - <http://www.krugosvet.ru>

Ресурсный центр "Информационные технологии в обучении языку" - <http://www.itlt.edu.nstu.ru>

Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. Онлайн учебник - <http://www.tepka.ru/rozental/index.html>

Российское образование. Федеральный портал. - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

Русские словари и морфология на сайте "Вавилонская башня" С.А.Старостина. Компьютерные базы данных по словарям Ожегова, Зализняка и Мюллера. Автоматический морфологический анализ русских словоформ - <http://starling.rinet.ru/morpho.php?lan=ru>

Русский филологический портал - [www.philology.ru](http://www.philology.ru)

Справочная служба русского языка - [www.rusyaz.ru](http://www.rusyaz.ru)

Справочно-информационный интернет-портал "Русский язык" - [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

Справочно-информационный портал "Русские словари" - [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	На лекционных занятиях рекомендуется внимательно слушать лектора, конспектировать лекции, делать пометы на полях, при необходимости задавать вопросы преподавателю, интересоваться тем, где можно найти литературу по изучаемой теме. Лекционные записи необходимо вести аккуратно. Следует посещать все лекционные занятия. Студенты, не являющиеся на лекционные занятия без уважительной причины, к зачёту не допускаются.



Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	На практических занятиях рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, внимательно слушать учителя и отвечать на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Приветствуется использование всех возможных информационных ресурсов: лингвистических словарей и справочников, учебной и научной литературы, а также использование интернет-ресурсов. Рекомендуется посещать все занятия и выполнять все виды работ. Студенты, не являющиеся на занятия без уважительной причины, к зачёту не допускаются.
самостоятельная работа	<p>Прежде чем приступить к изучению темы, следует обратить внимание на основные вопросы плана семинара. Начинать подготовку к семинарскому занятию, необходимо прежде всего с изучения лекционного материала, разделов учебников и учебных пособий, затем следует поработать с дополнительной литературой, составить конспекты рассматриваемого материала. Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа.</p> <p>На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уяснение смысла предлагаемого задания;</li> <li>- подбор рекомендованной литературы;</li> <li>- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.</li> </ul> <p>Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.</p> <p>Завершать подготовку следует составлением плана или конспекта изучаемого материала. Самостоятельная работа предусматривает изучение материалов и выполнение заданий в дистанционном формате в электронном образовательном ресурсе на сайте <a href="http://edu.kpfu.ru">edu.kpfu.ru</a>.</p>
экзамен	До экзамена допускаются студенты, активно работающие в течение всего периода обучения и выполнившие необходимый объем аудиторной и самостоятельной работы. Экзамен проводится в виде письменной работы, включающей в себя два теоретических вопроса и практические задания. При подготовке к экзамену необходимо ознакомиться с лекционными материалами курса, обращаться к учебникам, учебно-методическим пособиям и научным источникам.

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Русский язык и иностранный язык".



*Приложение 2*  
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*  
**Б1.В.ОД.5 Основы русской морфемики и словообразования**

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

**Основная литература:**

1. Гридина Т.А. Современный русский язык. Словообразование. Теория, алгоритмы анализа, тренинг: Учебное пособие / Т.А.Гридина, Н.И.Коновалова. - 2-е изд. - М. : Флинта-Наука, 2008. - 160с. (17 экз.).
2. Шацкая М.Ф. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология: Учебное пособие. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта:Наука, 2014. - 152с. - 200-00. (10 экз.).
3. Филиппова Л.С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование: Учебное пособие / Л.С. Филиппова. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 248 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=203095>

**Дополнительная литература:**

1. Земская Е. А. Современный русский язык. Словообразование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Земская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 328 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=409970>
2. Мандель Б.Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология Электронный ресурс: Учеб. пособие //Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник ИНФРА - М., 2013. - 374 с. - URL:: <http://znanium.com/bookread2.php?book=403676>
3. Мусатов В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование: Учебное пособие / В.Н. Мусатов. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 360 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=205884>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
*Б1.В.ОД.5 Основы русской морфемики и словообразования*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.