МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное учреждение высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" Отделение педагогики





подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Общие основы педагогики БЗ.В.4.2

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: <u>очное</u> Язык обучения: <u>русский</u>

Автор(ы):

Парфилова Г.Г. Рецензент(ы): Валеева Р.А.

CO	ГП	IΛ	\mathbf{c}	\smallfrown	D	Λ	ш	\sim	١.
υU	1	IA	U	U	סי	н	п	U	١.

COI MACODAITO.				
Заведующий(ая) кафедрой: Валее Протокол заседания кафедры No		"	201г	
Учебно-методическая комиссия Ин Протокол заседания УМК No	•	ихологии	и образования (отде 201г	ления педагогики):
Регистрационный No 801245214				
	K	азань		

<азань 2014

Содержание

- 1. Цели освоения дисциплины
- 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
- 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
- 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
- 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
- 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
- 7. Литература
- 8. Интернет-ресурсы
- 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Парфилова Г.Г. Кафедра общей и социальной педагогики отделение педагогики , Gulfiya.Parfilova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Общие основы педагогики являются формирование у будущих бакалавров готовности к творческой самореализации в профессиональной деятель-ности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "БЗ.В.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

В структуре ОПП дисциплина "Общие основы педагогики" находится в разделе "Профессиональный цикл". Она занимает важное место в системе подготовки специалиста данного профиля, т.к. в ней изучаются основы педагогической науки, без которой невозможно изучение других разделов педагогической науки (история педагогики и образования, теории воспитания и обучения, социальная педагогика и др.). В ней будут рассмотрены такие вопросы как: педагогика как наука, её объект. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие "методология педагогической науки". Методологическая культура педагога. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Компетенция, компетентность, компетентностный подход в образовании.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции			
Ск-1.	Способен использовать систематизированные психолого-педагогические теоретические знания в профессиональной деятельности социального педагога.			
Ск-3	Осознает основные этапы и тенденции развития теории и практики социального воспитания			

В результате освоения дисциплины студент:

- 1. должен знать:
- основные понятия, рассматриваемые многими дисциплинами, в том числе и педагогикой: воспитание, образование, обучение, личность, развитие и др.;
- методологическую основу педагогики;
- важнейшие нормативные документы о школе и образовании;
- проблемы развития и формирования личности;
- проблемы цели воспитания в педагогике;
- современные системы образования;
- теорию целостного педагогического процесса;
- компетентносный подход в процессе образования.



2. должен уметь:

- пользоваться понятийным аппаратом педагогики;
- самостоятельно работать с научной литературой;
- теоретически обоснованно описывать и объяснять реальные педагогические ситуации, вычленяя в них педагогические задачи;
- вести дискуссию, отвечать на проблемные вопросы;
- чётко и ёмко формулировать свои мысли;
- приобрести навыки первоначальной профессиональной рефлексии (самооценки);
- осуществлять микроисследования и интерпретировать их результаты.

3. должен владеть:

- способностей развивающегося человека, понимания мира его интересов, круга общения, условий жизни, выявления позитивных и негативных влияний, проблем;
- навыками профессионального самоопределения в педагогической деятельности;
- гуманистическими качествами (доброта, альтруизм, чувство собственного достоинства и др.);
- наблюдательностью, способностью быстро ориентироваться в ситуации, интуицией, эм-патией (способностью представить себя на месте другого человека и понять его чувства, желания, идеи и поступки), рефлексией и самоконтролем; обладать такими профессио-нально важными для всех работников социальной сферы качествами, как общитель-ность, ориентация на взаимодействие с людьми, доброта, любознательность, интерес к работе с людьми, твердость в отстаивании своей точки зрения, оптимизм, умение найти выход из спорных ситуаций, старательность, нервно-психическая устойчивость
- 4. должен демонстрировать способность и готовность:
- к пониманию мира интересов, круга общения, условий жизни детей,
- к выявлению позитивных и негативных влияний на детей;
- к профессиональному самоопределению в педагогической деятельности;
- к рефлексии и самоконтролю;
- к общительности, ориентацию на взаимодействие с людьми,
- к работе с людьми, в отстаивании своей точки зрения.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);



55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дист	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, Іеделя их трудоемкость еместра (в часах)			Текущие формы контроля
	Модуля			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Модуль 1	1	5	8	10	0	тестирование
2.	Тема 2. Модуль 2	1	4	8	10	0	тестирование
3.	Тема 3. Модуль 3	1	5	8	10	0	тестирование
	Итого			24	30	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Модуль 1

лекционное занятие (8 часа(ов)):

1-2. Объект, предмет и задачи педагогики. Система педагогических наук. 3-4. Методология педагогики и методы педагогического исследования.

практическое занятие (10 часа(ов)):

1. Педагогика как наука и искусство. 2-3. Методология педагогики и методы педагогического исследования. 4-5. Педагогическая диагностика. Технология педагогической диагностики.

Тема 2. Модуль 2

лекционное занятие (8 часа(ов)):

1-2. Развитие личности как педагогическая проблема. 3-4. Целеполагание в педагогике. Цель воспитания как педагогическая проблема.

практическое занятие (10 часа(ов)):

1. Развитие и формирование личности. 2. Защита проектов по теме: ?Факторы развития личности?. 3. Общая характеристика младшего школьного возраста. 4. Общая характеристика среднего школьного возраста. 5. Общая характеристика старшего детства.

Тема 3. Модуль 3

лекционное занятие (8 часа(ов)):

1. Теория целостного педагогического процесса. 2. Компетентностный подход к построению педагогического процесса. 3-4. Система образования и её характеристика.

практическое занятие (10 часа(ов)):

1-2. Педагогические инновации. 3-4. Современные системы образования и нормативные документы о школе. 5. Итоговое творческое дело ?Царица Педагогика?.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Модуль 1	1		подготовка к тестированию	18	тестирование



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Модуль 2	1	1 4	подготовка к тестированию	18	тестирование
3.	Тема 3. Модуль 3	1		подготовка к тестированию	18	тестирование
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические и семинарские занятия с использованием интерактивных форм проведения.

Интерактивная фронтальная работа. Фронтальная работа как одна из наиболее распространённых форм обучения ориентирована на одновременное взаимодействие преподавателя с большими группами (более 30 - 40 человек) обучающихся, которые в соответствии с учебной программой работают над единой задачей. Наиболее подходящими для интерактивного обмена информацией и знаниями для данного курса являются: лекция-беседа, или "диалог с аудиторией". Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учётом особенностей студентов. Такая форма позволяет высказывать своё мнение по тем или иным темам, проявлять самостоятельность при обсуждении проблемных вопросов.

Лекция-дискуссия вовлекает слушателей в активное обсуждение различных научных точек зрения по той или иной проблеме, побуждает их к осмыслению различных подходов, к аргументации чужой и своей позиции. Такая лекция активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением слушателей, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных суждений некоторых студентов.

Лекция-консультация - лекция, в ходе которой преподаватель(и) дает(ют) развернутые ответы на вопросы, подготовленные слушателями по укрупненному блоку пройденных на занятиях тем. Преподаватель не только уточняет материал по отдельным проблемам, ссылаясь на литературные источники, но и обозначает свою личностную позицию, отношение, суждение.

Проблемная-лекция - лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путём постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трёх основных дидактических целей:

- усвоение студентами теоретических знаний;
- развитие теоретического мышления;
- формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Демонстрационная-лекция (в частности, демонстрационная лекция) включает демонстрацию как основной метод обучения. Предварительный (до ознакомления с новым теоретическим материалом) просмотр видеосюжета, опыта, технической установки позволяет слушателям задать интересующие их вопросы, высказать свое мнение по предъявленному материалу до объяснения соответствующей темы преподавателем. Такая форма занятия позволяет привлекать студентов к формулировке выводов, подведению итогов занятия.

Интерактивная лекция представляет собой обучающее мероприятие, в котором используются активные методы обучения:

- фасилитация,
- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа,
- модерация,



- демонстрация слайдов или учебных фильмов,
- мозговой штурм,
- мотивационная речь
- "пинг-понг" и др.

Индивидуальная работа - это активное, целенаправленное приобретение студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателя.

Индивидуальная форма организации обучения - это форма работы на занятии, которая предполагает, что каждый обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. В качестве таких заданий может быть работа с учебником, другой учебной и научной литературой, разнообразными источниками (справочники, словари, энциклопедии, хрестоматии и т.д.); решение задач, примеров, написание изложений, сочинений, рефератов, докладов; проведение всевозможных наблюдений и т.д.

Индивидуальные задания: тестовый контроль, метод кейс-стади, дифференцированные индивидуальные задания.

Работа парами. Парное обучение - один из видов педагогической технологии, при которой один участник взаимодействует (обучает, обу-чается, обсуждает и т.д.) с другим (одним) участником. При этом необходимо наличие, по меньшей мере, трех-четырех участников, чтобы имелась возможность для смены партнеров в парах.

Задачи для работы в парах: 1) обсуждение: восстановление информации, интерпретация текста, постановка вопросов; 2) совместное изучение: изучение по частям и др.

Работа в малых группах. Малая группа - это небольшое объединение людей (от 2-3 до 20-30 человек), занятых каким-либо общим делом и нахо?дящихся в прямых взаимоотношениях друг с другом.

Если численность учебной группы в вузе составляет в среднем 20-25 человек, то она по определению (см. выше) является малой группой.

Задачи для работы в малых группах: 1) создание темы и идеи Come Alive (живая идея): анализ конкретных примеров; найти и поделиться (газетные вырезки); создание телевизионной рекламы; дебаты на тему; 2) углубление в тему: создание вопросов; создание ответа; создание теста; обзор лекций и учебных материалов; коллаж; сказка; 3) закрепление темы и развитие умений: развитие умений аудирования; рефлексия по теме; разработка рекомендаций.

Семинары и практикумы включают интерактивные формы обучения:
□ Творческие задания
🛮 Кейс-метод
🛮 Метод проектов
□ Работа в малых группах
Работа в парах
□ Презентации
Для контроля знаний применяется дистанционные методы: онлайн тестирование и сообщения

(ответы на задания) в системе дистанционного обучения Moodle.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Модуль 1

тестирование, примерные вопросы:

Самостоятельная работа 1. Соотнесите определения и понятия. (* 11. Г.М. Коджаспирова: Практикум и ме-тодические материалы: Учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей. М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - С. 24). 2. Определите, насколько корректно и согласовано определён методологический аппарат исследования: Тема: Творческий подход учителя к организации и проведению уроков чтения. Объект исследования: урок чтения в начальной школе и формы подготовки учителя к уро-ку. Предмет исследования: задачи уроков чтения в современной школе в условиях личностно-ориентированной направленности обучения. Гипотеза: творчество, особенно творчество в процессе обучения и воспитания, должно иметь прочную базу - интеллектуальную, культурную, профессиональную. Методы исследования: анализ литературных данных, цифровой метод, разработка серии уроков (посмотрите, есть ли такие названия методов исследования). 3. Выберите одну из представленных ниже тем педагогического исследования и со-здайте для неё методологический аппарат. 1) Влияние межличностных отношений на качество знаний учащихся. 2) Влияние использования игровой деятельности на уроках на основные психофи-зиологические показатели учащихся. 3) Ваш вариант (по согласованию с преподавателем). Тема исследования

OU bek i
Предмет
Цель
Задачи Гипотеза
Гипотеза
Методы
4. Разработайте

вопросник для беседы или анкетирования по сформулированной вами теме исследования. 5. Напишите рецензию на одну из перечисленных ниже статей. 1) Юодайтите А. Современный педоцентризм: горизонты надежд// Педагогика. - 2000. - •8. - С.24 - 29. 2) Водолазов Г.Г. Зачем мне всё это? // Мир образования. ? 1996. - •6. - С. 27 - 36. 3) Лихачёв Б.Т. Основные категории педагогики // Педагогика. ? 1999. - •1. - С. 10 - 19. 4) Подъяков Н.Н. Основные противоречия развивающейся психики ребёнка // Педагогика. - 2000. - •1. - С. 12 - 20. 5) Ваше предложение (по согласованию с преподавателем) Форма отчёта: текст рецензии.

Тема 2. Модуль 2

тестирование, примерные вопросы:

Самостоятельная работа 1. Напишите сочинение "Я как индивид, личность, индивидуальность". Форма от-чёта: текст сочинения. 2. Заполните таблицу 1) Названия зарубежных педагогических концепций 2) Цели воспитания 3) Педагогическая концепция 4) Представители концепции Цели воспитания: 1.1 Подготовка к жизни, развитие свойств и способностей активности личности 2.1. Формирование интеллектуальной личности 3.1. Формирование нравственных добродетелей Воспитание богобоязненной личности, формирование христианских добродетелей Формирование управляемого индивида

Тема 3. Модуль 3

тестирование, примерные вопросы:

Самостоятельная работа 1. Прочитайте следующий отрывок. В чём вы согласны с автором? В чём не со-гласны? Аргументируйте свою позицию. (Г.М. Коджаспирова: Практикум и методические материалы: Учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - С. 59). Форма отчёта: текст ответов на поставленные вопросы. 2. К какому направлению педагогики относятся приведённые инварианты С. Френе? Внимательно прочитайте их и решите для себя: вы согласны с ним пол-ностью (зелёный цвет) или не принимаете совсем (красный). На листке бумаги отметьте ваше отношение к каждому инварианту. Закончив работу над текстом, посмотрите, какой цвет (цвета) у вас преобладает. Это поможет определить, идеями какой педагогики вы руководствуетесь. (Г.М. Коджаспирова: Практикум и методические материалы: Учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - С. 63 - 67).

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену

1. Объект и предмет педагогики как науки и искусства. Функции и задачи педагогики.

- 2. Структура и система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
- 3. Категориальный аппарат педагогики. Педагогическая наука и педагогическая практика.
- 4. Методы научно-педагогического исследования. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования.
- 5. Структура и логика научно-педагогического исследования.
- 6. Развитие личности как педагогическая проблема.
- 7. Наследственность и развитие личности.
- 8. Влияние среды на развитие личности.
- 9. Развитие личности и воспитание.
- 10. Активность и деятельность как фактор развития личности.
- 11. Общая характеристика младшего школьного возраста.
- 12. Общая характеристика среднего школьного возраста.
- 13. Общая характеристика старшего детства.
- 14. Нормативно-правовая база для образования.
- 15. Система образования и тенденции ее развития в современных условиях.
- 16. Система образования России.
- 17. Типы и виды образовательных учреждений.
- 18. Основные модели образования и известные в мировой практике способы получения образования.
- 19. Целеполагание в педагогике. Цели и задачи воспитания в современной школе.
- 20. Современные зарубежные педагогические концепции.
- 21. Цели воспитания в зарубежной педагогике
- 22. Теория целостного педагогического процесса.
- 23. Закономерности и этапы целостного педагогического процесса.
- 24. Педагогические инновации.
- 25. Инновационная педагогика.
- 26. Инновационные учебные заведения.
- 27. Цели, задачи и требования к изучению учащихся и их групп.
- 28. Классификация и характеристика методов изучения личности учащегося и ученических коллективов. Неэкспериментальные и диагностические методы.
- 29. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.

7.1. Основная литература:

- 1. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. пед. вузов / В. С. Селиванов ; под ред. В. А. Сластенина.?4-е изд., стереотип..-М.: Академия, 2005.-336 с.
- 2. Краевский В.В. Общие основы педагогики : учеб. пособие для студ.вузов / В. В. Краевский .- 2-е изд.,испр. ? М. : Академия, 2005 .- 256 с.
- 3. Педагогика : учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого .- М. : Педагогическое общество России, 2004 .- 608 с.
- 4. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 448 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=403199

7.2. Дополнительная литература:

Педагогика, Сластенин, Виталий Александрович;Исаев, Илья Федорович;Шиянов, Евгений Николаевич;Сластенин, Виталий Александрович, 2008г.

Общие основы педагогики, Кукушин, Вадим Сергеевич, 2006г.



- 1. Подласый И. П.Педагогика : новый курс : в 2-х кн. : учеб. для студ. пед. вузов / И. П. Подласый .- М. : ВЛАДОС, Б.г.Кн. 2: Процесс воспитания . -2004 .- 256 с.
- 2. Анисимов В.В.Общие основы педагогики : учебник для студ. вузов / В. В. Анисимов, О. Г. Грохольская, Н. Д. Никандров .- М. : Просвещение, 2006 .- 574 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Children Full of Life - Important Documentary. Very. Children Full of Life - Important Documentary. Very. - http://www.youtube.com/watch?v=1tLB1IU-H0M&app=desktop

Кен Робисон рассуждает о том, как школы подавляют творчество. - http://www.ted.com/talks/ken_robinson_says_schools_kill_creativity.html

Малыши - http://www.afisha.ru/movie/199040/

Фильм о системе образования Сатья Саи. - http://www.saiorg.ru/?id=8009

- 5. Новый взгляд на систему образования ? Кен Робинсон / Changing Education Paradigms. Развитие системы образования http://socfilm.ru/?p=1243
- 6. Игорь Дроздов: Образование сегодня это бизнес? http://kinoart.ru/ru/blogs/igor-drozdov-obrazovanie-segodnya-eto-biznes

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Общие основы педагогики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика "представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Оборудованные аудитории; наглядные пособия; видеосистема для просмотра видеофильмов, мультимедийный проектор, ноутбук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика.

Программа дисциплины "Общие основы педагогики"; 050400.62 Психолого-педагогическое образование; доцент, к.н. (доцент) Парфилова Г.Г.

Автор(ы):		
Парфилова Г	.г	
""	201 г.	
Рецензент(ы)	:	
Валеева Р.А.		
" "	201 г.	