МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение информационных технологий и энергетических систем

УТВЕРЖДАЮ
Первый заместитель
директора НЧИ КФУ
Симонова Л.А.
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Автономные источники тока Б1.В.ОД.11

Направление подготовки: 13.03.02 - Электроэнергетика и электротехника
Профиль подготовки: Электроснабжение
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2016
Автор(ы): Сафронов Н.Н.
Рецензент(ы): Мифтахов М.Н.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Башмаков Д. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Высшей инженерной школы (Отделение информационных технологий и энергетических систем) (Набережночелнинский институт (филиал)):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

Набережные челны
2018

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Сафронов Н.Н. (Кафедра электроэнергетики и электротехники, Отделение информационных технологий и энергетических систем), safronov-45@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-15	способностью оценивать техническое состояние и остаточный ресурс оборудования
ПК-6	способностью рассчитывать режимы работы объектов профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- теоретические основы прямого преобразования химической и других видов энергий в электрическую;
- физико-химические явления, происходящие в автономных источниках тока в различных режимах их эксплуатации;
- основы производства автономных источников тока.

Должен уметь:

- ориентироваться в способах повышения эффективности автономных источников тока на этапах их конструирования, производства и эксплуатации.

Должен владеть:

- навыками выбора, применения и эксплуатации автономных источников тока для обеспечения потребителей электрической энергией.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.11 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 13.03.02 "Электроэнергетика и электротехника (Электроснабжение)" и относится к обязательным дисциплинам.
Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 14 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 6 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 121 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общая характеристика химических источников тока	7	2	0	6	7
2.	Тема 2. Серебряно-цинковые источники тока.	7	2	0	0	7
3.	Тема 3. Никель-цинковые аккумуляторы.	7	2	0	0	7
4.	Тема 4. Щелочные марганцево-цинковые источники тока.	7	2	0	0	7
5.	Тема 5. Марганцево-цинковые элементы с солевым электролитом.	7	0	0	0	7
6.	Тема 6. Кислотные свинцовые аккумуляторы.	7	0	0	0	7
7.	Тема 7. Никель-кадмиевые и никель-железные аккумуляторы.	7	0	0	0	7
8.	Тема 8. Воздушно-металлические источники тока.	7	0	0	0	7
9.	Тема 9. Никель-водородные и серебряно-водородные аккумуляторы.	7	0	0	0	7
10.	Тема 10. Хлорно-цинковые аккумуляторы.	7	0	0	0	7
11.	Тема 11. Марганцево-магниевые химические источники тока.	7	0	0	0	7
12.	Тема 12. Серно-натриевые аккумуляторы.	7	0	0	0	7
13.	Тема 13. Тепловые химические батареи.	7	0	0	0	7
14.	Тема 14. Магнитогидродинамические устройства.	7	0	0	0	7
15.	Тема 15. Топливные элементы.	7	0	0	0	7
16.	Тема 16. Солнечные элементы.	7	0	0	0	8
17.	Тема 17. Термоэлектрические генераторы.	7	0	0	0	8
	Итого		8	0	6	121

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика химических источников тока

Химические источники тока, их значение и история развития. Принцип действия и устройство химических источников тока. Классификация химических источников тока. Понятие о токообразующих реакциях, электролите, электродах и электрохимических ячейках. Напряжение разомкнутой цепи. Разряд и заряд химического источника тока. Анодные и катодные реакции. Электрохимические системы. Побочные реакции. Рабочее напряжение. Поляризация. Законы Фарадея.

Тема 2. Серебряно-цинковые источники тока.

Устройство серебряно-цинкового аккумулятора. Процессы, происходящие на положительном и отрицательном электродах. Саморазряд. Характеристики серебряно-цинковых источников тока.

Тема 3. Никель-цинковые аккумуляторы.

Электрохимические процессы. Устройство и характеристики никель-цинковых аккумуляторов.

Тема 4. Щелочные марганцево-цинковые источники тока.

Устройство марганцево-цинковых источников тока. Процессы, протекающие в щелочных марганцево-цинковых источниках тока. Характеристики марганцево-цинковых источников тока.

Тема 5. Марганцево-цинковые элементы с солевым электролитом.

Устройство марганцево-цинковых источников тока с солевым электролитом. Токообразующие реакции. Разрядные свойства. Характеристики.

Тема 6. Кислотные свинцовые аккумуляторы.

История возникновения. Совершенствование кислотных свинцовых аккумуляторов. Токообразующие реакции. Характеристики.

Тема 7. Никель-кадмиевые и никель-железные аккумуляторы.

Особенности протекания электрохимических и других физико-химических процессов. Состав и технология изготовления положительного и отрицательного электродов и электролита.

Тема 8. Воздушно-металлические источники тока.

Использование воздуха (кислорода) в качестве окислителя в химических источниках тока. Механизм реакции восстановления кислорода. Конструкция воздушно-металлические источники тока. Воздушно-цинковые элементы. Воздушно-железные элементы.

Тема 9. Никель-водородные и серебряно-водородные аккумуляторы.

Токообразующие реакции. Конструкция батареи. Характеристики аккумуляторов.

Тема 10. Хлорно-цинковые аккумуляторы.

Токообразующая реакция. Конструктивные и функциональные особенности. Характеристики.

Тема 11. Марганцево-магниевые химические источники тока.

Токообразующая реакция. Конструктивные и функциональные особенности. Характеристики.

Тема 12. Серно-натриевые аккумуляторы.

Особенности работы и область применения. Конструкция. Токообразующая реакция. Состав и свойства электролита.

Тема 13. Тепловые химические батареи.

Принцип работы и область применения. Составы электролита, анода и катода. Конструкция тепловых химических батарей. Характеристики.

Тема 14. Магнитогидродинамические устройства.

Принцип действия и режимы работы магнитогидродинамических устройств. Фарадеевский магнитогидродинамический генератор. Холловский магнитогидродинамический генератор. Диагональный магнитогидродинамический генератор.

Тема 15. Топливные элементы.

Преимущество топливных элементов в преобразовании химической энергии горения топлива в электрическую перед другими существующими методами. Принцип работы топливного элемента. Стадии реакции окисления топлива в топливном элементе. Виды топлива и окислителей, применяемых в топливных элементах. Преимущества и недостатки топливных элементов. Области их применения.

Тема 16. Солнечные элементы.

Принцип работы солнечных элементов. Полупроводниковые материалы, используемые в солнечных элементах. Характеристики солнечных элементов. Образование солнечных батарей.

Тема 17. Термоэлектрические генераторы.

Принцип работы термоэлектрических элементов.Способы повышения эффективности процесса термоэлектрического преобразования.Требования, предъявляемые к промышленным термоэлектрическим генераторам. Области применения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года N301).

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. • 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 7			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК-15	1. Общая характеристика химических источников тока
3	Письменная работа	ПК-6	16. Солнечные элементы.
	Экзамен	ПК-15, ПК-6	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 7					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 7

Текущий контроль

1. Устный опрос

Тема 1

Список тем рефератов:

1 Понятие об аноде химического источника тока.
2 Понятие о катоде химического источника тока.
3 Понятие об электролитах химического источника тока.
4 Гальванические химические источники тока.
5 Электрические аккумуляторы.
6 Электрохимические генераторы.
7 Напряжение на разомкнутых клеммах химического источника тока.
8 Принцип действия химического источника тока.
9 Разрядная емкость химического источника тока.
10 Номинальное напряжение химического источника тока.

3. Письменная работа

Тема 16

Список тем письменных работ:

1 Понятие о солнечной батареи.
2 Области применения солнечных батарей.
3 Эффективность фотоэлементов и модулей.
4 Классификация солнечных элементов.
5 Структура солнечного элемента.
6 Пиковый ватт.
7 Основные типы тонкопленочных солнечных элементов.
8 Эффективность преобразования солнечной энергии.
9 Состав солнечной батареи.
10 КПД солнечной батареи.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену:

1. Принцип действия и устройство химических источников тока.
2. История создания химических источников тока.
3. Классификация химических источников тока.
4. Гальванические элементы.
5. Электрический аккумулятор.
6. Топливные элементы.
7. Понятие об аноде и катоде.
8. Понятие о токообразующих реакциях.
9. Понятие об электролите, электродах и электрохимических ячейках.
10. Напряжение разомкнутой цепи.
11. Разряд и заряд химического источника тока.
12. Анодные и катодные реакции.
13. Электрохимические системы.
14. Побочные реакции.
15. Рабочее напряжение.
16. Поляризация.
17. Законы Фарадея.
18. Серебряно-цинковые источники тока.
19. Никель-цинковые аккумуляторы.
20. Щелочные марганцево-цинковые источники тока.
21. Марганцево-цинковые элементы с солевым электролитом.
22. Кислотные свинцовые аккумуляторы.
23 Никель-кадмиевые аккумуляторы.
24 Никель-железные аккумуляторы.
25 Воздушно-металлические источники тока.
26 Воздушно-цинковые элементы.
27 Воздушно-железные элементы.
28 Никель-водородные аккумуляторы.
29 Серебряно-водородные аккумуляторы.
30 Хлорно-цинковые аккумуляторы.
31 Марганцево-магниевые химические источники тока.
32 Серно-натриевые аккумуляторы.
33 Тепловые химические батареи.
34 Магнитогидродинамические устройства. Принцип действия и режимы работы.
35 Фарадеевский магнитогидродинамический генератор.
36 Холловский магнитогидродинамический генератор.
37 Диагональный магнитогидродинамический генератор.
38 Топливные элементы.
39 Солнечные элементы.
40 Поликристаллические солнечные элементы.
41 Монокристаллические солнечные элементы.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

42 Нанокристаллические солнечные элементы.
43 Материалы солнечных элементов.
44 Коэффициент полезного действия солнечных элементов.
45Солнечная батарея.
46 История создания солнечных батарей.
47 Области использования солнечных батарей.
48 Недостатки солнечной электроэнергетики.
49 Термоэлектрические генераторы.
50 Радиоизотопный термоэлектрический генератор.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 7			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	25
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	25
		Всего:	50
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Овсянников Е. М. Бортовые источники и накопители энергии автотранспортных средств с тяговыми электроприводами: Учебник /Е. М. Овсянников - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 280 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-00091-123-5. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=519053

2. Удалов С. Н. Возобновляемые источники энергии / Удалов С.Н. - Новосиб.:НГТУ, 2014. - 459 с.:- ISBN 978-5-7782-2467-4 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=556622

7.2. Дополнительная литература:

1 Сафронов Н.Н. Приготовление электролитов химических источников тока: Методические указания к выполнению практических работ по дисциплине 'Автономные источники тока' / Сафронов Н.Н., Катасонов П.А. . Набережные Челны: Издательско-полиграфический центр Набережночелнинского института (филиал) К(П)ФУ, 2014. 21 с.

2. Шакиров Ю.И. Автономные источники тока: учебное пособие / Ю. И. Шакиров. - Набережные Челны: Изд-во Кам. гос. Инж.-экон. Акад., 2012. 313 с., кафедра электроэнергетики и электротехники, 150 экз.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] - http://ndce.edu.ru/

Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] - http://ndce.edu.ru/

Портал геотермальной энергетики. - http://greenevolution.ru/tag/geotermalnaya - energetika/

Портал геотермальной энергетики. - http://greenevolution.ru/tag/geotermalnaya - energetika/

Федеральная служба государственной статистики - www.gks.ru

ЭБС Издательства Лань - - http://e.lanbook.com/

ЭБС Консультант студента - - www.studentlibrary.ru/

ЭБС Университетская библиотека online - - http://biblioclub.ru

Электронно-библиотечная система ?Znanium.com? // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] - http://znanium.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Работа на практических и лабораторных занятиях предполагает активное участие в осуждении выдвинутых в рамках тем вопросов. Для подготовки к занятиям рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете.

При написании рефератов в материале следует выделить небольшое количество (не более 5) заинтересовавших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться чёткого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов.

При подготовке к семинарам, практическим и лабораторным занятиям Вам может понадобиться материал, изучавшийся ранее. Поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям).

В тестовых заданиях в каждом вопросе из представленных вариантов ответа правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный.

Письменная домашняя работы и задания могут быть индивидуальными и общими.

При подготовке к зачёту / экзамену необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах, практических и лабораторных занятиях в течение семестра. В каждом билете на экзамен содержатся 2 вопроса.

При выполнении самостоятельной работы, которая является одной из важных составляющих для обучающихся по освоению дисциплины, рекомендуется использовать источники литературы, приведенные в пунктах 7.1, 7.2, 8. При возникновении затруднений в самостоятельном освоении той или иной темы следует обратиться за консультацией к преподавателям кафедры, которой поручено вести учебный процесс по данной дисциплине.

Устный опрос проводится на основании выполненных обучающимися рефератов, рекомендации к написанию которых приведены выше. При этом необходимо использовать источники, приведенные в пунктах 7.1, 7.2, 8, а также консультации с преподавателями кафедры, которой поручено вести учебный процесс по данной дисциплине. В этом случае гарантируется положительный успех по обсуждаемой форме контроля.

Методические рекомендации к выполнению обучающимися письменных домашних работ аналогичны таковым для формы контроля 'Устный опрос'.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Автономные источники тока" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Автономные источники тока" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Специализированная лаборатория оснащена оборудованием, необходимым для проведения лабораторных работ, практических занятий и самостоятельной работы по отдельным дисциплинам, а также практик и научно-исследовательской работы обучающихся. Лаборатория рассчитана на одновременную работу обучающихся академической группы либо подгруппы. Занятия проводятся под руководством сотрудника университета, контролирующего выполнение видов учебной работы и соблюдение правил техники безопасности. Качественный и количественный состав оборудования и расходных материалов определяется спецификой образовательных программ.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 13.03.02 "Электроэнергетика и электротехника" и профилю подготовки Электроснабжение .