

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение менеджмента



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
История менеджмента Б1.ДВ.3

Направление подготовки: 080200.62 - Менеджмент

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Авдоница С.Г.

**Рецензент(ы):**

Киршин И.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Киршин И. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (отделение менеджмента):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 94991115

Казань  
2015

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, к.н. Авдони́на С.Г. кафедра финансового менеджмента Отделение менеджмента , Sofya.Avdonina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Формирование у студента знаний об основных направлениях развития менеджмента, истории становления школ в менеджменте, объективных закономерностях и последовательности развития системы управленческих взглядов. Изучение истории менеджмента, также как и изучение цивилизаций и культуры, представляет собой исследование истории непрерывного изменения взглядов на природу работы, человека и функционирования организаций. Оно играет важную роль в формировании профессионального сознания менеджера и формировании у него уверенности в возможности решения всех задач, о чем свидетельствует многовековая практика.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.ДВ.3 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 080200.62 Менеджмент и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1, 2 семестры.

"История менеджмента относится к циклу \_\_ДВ\_\_ направления подготовки Менеджмент".

Дисциплина изучается во втором семестре первого курса, поэтому понятийно тесно связана с курсами школьной программы по всеобщей истории и истории России, предполагается, что студент хорошо представляет хронологию событий и в рамках предлагаемого курса формирует более полные знания о развитии управленческих процессов в исследуемый период. Полученные знания позволяют на более глубоком уровне анализировать экономические и управленческие закономерности, формируют предпосылки к изучению таких дисциплин как "Менеджмент", "Управление персоналом", "Управленческие решения".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	знанием основных этапов эволюции управленческой мысли
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать организационную структуру, осуществлять распространение полномочий и ответственности на основе их делегирования
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке процедур и методов контроля

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- понимать основные этапы развития менеджмента
- обладать теоретическими знаниями о школах менеджмента
- ориентироваться в направлениях развития менеджмента

2. должен уметь:

- применять полученные теоретические знания для принятия управленческих решений;

- использовать на практике полученные знания для оценки результатов проводимых экономических реформ;
- определять пути совершенствования управления промышленностью, строительством, совершенствования хозяйственного механизма.

3. должен владеть:

- методами управленческого анализа;
- специальной терминологий

4. должен демонстрировать способность и готовность:  
навыки принятия управленческих решений

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) 216 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Донаучный этап развития менеджмента.	1	1	2	2	0	домашнее задание устный опрос
2.	Тема 2. Школа научного управления, ее представители	1	2-3	4	4	0	домашнее задание устный опрос
3.	Тема 3. Школа науки управления. Подходы в менеджменте.	1	4-5	4	4	0	устный опрос домашнее задание
4.	Тема 4. Школа человеческих отношений.	1	6-7	4	4	0	домашнее задание устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Концепция социального рыночного хозяйства и ее реализация в различных странах	1	8-9	4	4	0	контрольная работа
6.	Тема 6. Особенности японского менеджмента	2	1-2	4	4	0	домашнее задание устный опрос
7.	Тема 7. Концепции постиндустриального общества	2	3-4	4	6	0	устный опрос домашнее задание
8.	Тема 8. Современные зарубежные теории менеджмента	2	5-7	6	6	0	домашнее задание устный опрос
9.	Тема 9. Генезис управленческих идей в России (20-30е гг. XX в.)	2	8-10	6	6	0	устный опрос домашнее задание
10.	Тема 10. Развитие российской управленческой науки и практики во второй половине XX века.	2	11-13	6	6	0	контрольная работа
	Итого			44	46	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Донаучный этап развития менеджмента.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Объект и предмет истории менеджмента. Требования к курсу и его содержание, формы работы и итоговый контроль. Характеристика рекомендуемой литературы. Древние методы управления: демагогия, деспотия, педагогика. История менеджмента как социального института. Характеристика пяти управленческих революций: религиозной, светско-административной, производственно-строительной, индустриальной и профессиональной.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Донаучный этап развития менеджмента 1. Историческое значение термина ?менеджмент?. 2. История менеджмента как социального института. Пять революций менеджмента. 3. Западноевропейский менеджмент. Н. Макиавелли и его взгляды на проблемы управления государством

### Тема 2. Школа научного управления, ее представители

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Организационно-технический подход. Характеристика научного наследия основоположника менеджмента Фредерика Уинслоу Тейлора: принципы тейлоризма, программа ?достигающего рабочего?, программа ?достигающего руководителя?, система материального стимулирования в целях повышения производительности труда. Развитие менеджмента в трудах последователей Тейлора: исследования оптимальных способов выполнения работы с использованием элементарных движений Фрэнка Гилберта, деятельность Лилиан Гилберт по созданию школ управления персоналом, двенадцать принципов производительности Гаррингтона Эмерсона, научная деятельность Генра Ганннта по разработке принципов оперативного управления и календарного планирования, основные принципы ?фордизма? и их практическая реализация. Административный подход: четырнадцать принципов управления Анри Файоля, научное наследие Д.Муни, Л.Урвика.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Административная (классическая) школа менеджмента. 1. Принципы управления А. Файолем. 2. Функции управления и профессиональные требования к менеджеру. 3. Основные тенденции классической школы менеджмента и современность.

**Тема 3. Школа науки управления. Подходы в менеджменте.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Формирование новых научных направлений в менеджменте во второй половине XX столетия с развитием научно-технического прогресса. Характеристика процессного, системного и ситуационного подходов в менеджменте. Примеры их современного использования

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Школа науки управления. 1. Факторы динамичного развития школы науки управления. 2. Системный и ситуационный подходы. Их сущность и значение

**Тема 4. Школа человеческих отношений.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Объективность возникновения неоклассической школы. Изучения наследия ее представителей: Гуго Мюнстерберг ? один из создателей психотехники, Мэри Паркер Фоллетт ? автор идея гармонии труда и капитала и теории трудовых конфликтов, ?Хоторнские эксперименты? Элтона Мейо и их результаты, положившие начало многочисленным исследованиям духовных стимулов, мотивации, искусства общения с людьми, роли личности в коллективе. Трансформация школы человеческих отношений в школу ?поведенческих наук?. ?Пирамида потребностей? Абрахама Маслоу, теория о типах управления ?Х? и ?У? Дугласа Макгрегера, Двухфакторная теория Фредерика Херцберга, Мотивация Достижения Дэвидв Макклелланда, Инстинктивная теория мотивации Джемса-Ланга

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Возникновение неоклассической школы. Представители. Отличительные характеристики. 2. Сущность и научное значение Хоторнских экспериментов Элтона Мейо. 3. Бихевиористское направление в менеджменте

**Тема 5. Концепция социального рыночного хозяйства и ее реализация в различных странах**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Содержание концепции социального рыночного хозяйства и модели ее реализации: континентальная, скандинавская, англо-саксонская, модель южной кромки европейского сообщества. Реализация данной научной концепции в азиатских странах и в России

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Содержание концепции социального рыночного хозяйства и модели ее реализации: континентальная, скандинавская, англо-саксонская, модель южной кромки европейского сообщества. Реализация данной научной концепции в азиатских странах и в России

**Тема 6. Особенности японского менеджмента**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Национальные и исторические предпосылки формирования современной модели японского менеджмента. Роль американских ученых (Эдвардса Деминга и Джозефа Эжурана) в становлении и развитии японского менеджмента. Основные характеристики японского подхода к управлению фирмой и взаимоотношений между менеджерами и работниками

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Национальные и исторические предпосылки формирования современной модели японского менеджмента. Роль американских ученых (Эдвардса Деминга и Джозефа Эжурана) в становлении и развитии японского менеджмента. Основные характеристики японского подхода к управлению фирмой и взаимоотношений между менеджерами и работниками

**Тема 7. Концепции постиндустриального общества**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Материальные предпосылки генезиса постиндустриального общества Информационное общество. Определения, критерии. Роль информационных технологий в обществе (оценка в работах теоретиков постиндустриального, информационного общества). Изменения в содержании и организации труда, а также ценностных установок. Изменения в системе мотивации под влиянием постиндустриальных тенденций, противоречия современного управления. Новая структура общественного производства. ?Общество услуг?. Возможные перспективы будущего России в рамках тенденции гуманизации и ?Теории развития?.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Новое качество рынка и генезис ?постбизнес? общества. 1. Информационное общество. Определение, критерии. 2. Изменения в системе ценностных установок. 3. Противоречия современного менеджмента.

**Тема 8. Современные зарубежные теории менеджмента**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Теории конкурентных стратегий Майкла Портера, модель ?Национального бриллианта?. Закон увеличивающейся организации Норткота Паркинсона и его оценка. Теория виртуальных организаций Уильяма Давидова и Майкла Мэллона, анализ объективности и возможности их существования. Генри Минтцберг, характеристика его научных взглядов на стратегию как на ??не последовательность выполнения запланированного, а прямо противоположное этому?. Основная идея Майкла Хаммера, связанная с реинжинирингом

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Теории конкурентных стратегий Майкла Портера, модель ?Национального бриллианта?. Закон увеличивающейся организации Норткота Паркинсона и его оценка. Теория виртуальных организаций Уильяма Давидова и Майкла Мэллона, анализ объективности и возможности их существования. Генри Минтцберг, характеристика его научных взглядов на стратегию как на ??не последовательность выполнения запланированного, а прямо противоположное этому?. Основная идея Майкла Хаммера, связанная с реинжинирингом

**Тема 9. Генезис управленческих идей в России (20-30е гг. XX в.)**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Заимствование прогрессивных идей в области научной организации труда и менеджмента. Создании Центрального института труда, возглавил который Алексей Капитонович Гастев, экономист социолог, основоположник социальной инженерии. Научное наследие А.К.Гастева, других представителей организационно-технического направления: А.А.Богданова, О.А.Ерманского, Е.Ф. Розмирович. Социальное направление в менеджменте, особенно во Всеукраинском институте труда и Казанском институте научной организации труда. Основные результаты исследований институтов, а также видных ученых, представляющих данное направление, таких как Н.А.Витке, П.М. Керженцев.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Заимствование прогрессивных идей в области научной организации труда и менеджмента. Создании Центрального института труда, возглавил который Алексей Капитонович Гастев, экономист социолог, основоположник социальной инженерии. Научное наследие А.К.Гастева, других представителей организационно-технического направления: А.А.Богданова, О.А.Ерманского, Е.Ф. Розмирович. Социальное направление в менеджменте, особенно во Всеукраинском институте труда и Казанском институте научной организации труда. Основные результаты исследований институтов, а также видных ученых, представляющих данное направление, таких как Н.А.Витке, П.М. Керженцев.

#### **Тема 10. Развитие российской управленческой науки и практики во второй половине XX века.**

##### **лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Возрождение российской управленческой науки на рубеже 50-60х годов, факторы, научные направления. Создание кафедры управления МГУ в 70-е годы, начало издания переведенных американских учебников по менеджменту. Переход России к рыночным отношениям в конце 80-х годов, ускорение формирования рыночных структур и новых форм управления в 90-е годы. Социально-экономические тенденции, определяющие современную систему управления, социокультурные ценности, присущие российскому народу, факторы, определяющие изменения в характере и содержании управленческой деятельности в постсоветский период, характеристика современной российской управленческой практики.

##### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Возрождение российской управленческой науки на рубеже 50-60х годов, факторы, научные направления. Создание кафедры управления МГУ в 70-е годы, начало издания переведенных американских учебников по менеджменту. Переход России к рыночным отношениям в конце 80-х годов, ускорение формирования рыночных структур и новых форм управления в 90-е годы. Социально-экономические тенденции, определяющие современную систему управления, социокультурные ценности, присущие российскому народу, факторы, определяющие изменения в характере и содержании управленческой деятельности в постсоветский период, характеристика современной российской управленческой практики.

#### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Донаучный этап развития менеджмента.	1	1	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Школа научного управления, ее представители	1	2-3	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Школа науки управления. Подходы в менеджменте.	1	4-5	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
4.	Тема 4. Школа человеческих отношений.	1	6-7	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос



№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Концепция социального рыночного хозяйства и ее реализация в различных странах	1	8-9	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
6.	Тема 6. Особенности японского менеджмента	2	1-2	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
7.	Тема 7. Концепции постиндустриального общества	2	3-4	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
8.	Тема 8. Современные зарубежные теории менеджмента	2	5-7	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
9.	Тема 9. Генезис управленческих идей в России (20-30е гг. XX в.)	2	8-10	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
10.	Тема 10. Развитие российской управленческой науки и практики во второй половине XX века.	2	11-13	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
	Итого				90	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

в учебный процесс реализуется классический подход лекция, практическое занятие, а также студентами готовятся доклады в виде исследовательской работы по тематике занятия

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Донаучный этап развития менеджмента.

домашнее задание , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы:

#### Тема 2. Школа научного управления, ее представители

домашнее задание , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы:

#### Тема 3. Школа науки управления. Подходы в менеджменте.

домашнее задание , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы:

#### **Тема 4. Школа человеческих отношений.**

домашнее задание , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы:

#### **Тема 5. Концепция социального рыночного хозяйства и ее реализация в различных странах**

контрольная работа , примерные вопросы:

#### **Тема 6. Особенности японского менеджмента**

домашнее задание , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы:

#### **Тема 7. Концепции постиндустриального общества**

домашнее задание , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы:

#### **Тема 8. Современные зарубежные теории менеджмента**

домашнее задание , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы:

#### **Тема 9. Генезис управленческих идей в России (20-30е гг. XX в.)**

домашнее задание , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы:

#### **Тема 10. Развитие российской управленческой науки и практики во второй половине XX века.**

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

1. Донаучный этап развития менеджмента.
2. Пять революций в менеджменте.
3. Философские взгляды Макиавелли на проблемы управления государством.
4. Основоположник научного менеджмента Фридерик Уинслоу Тейлор, его принципы научного управления производством.
5. Развитие научных идей Ф. Тейлора в трудах его последователей.
6. Научный и практический вклад Генри Форда в развитие менеджмента.
7. Принципы производительности Гаррингтона Эмерсона.
8. Принципы управления Анри Файоля.
9. Процессный подход к управлению.
10. Системный подход к управлению.
11. Ситуационный подход к управлению.
12. Школа человеческих отношений. Представители. Идеи.
13. Пирамида потребностей Абрахама Маслоу.
14. Хотторнские исследования Элтона Мейо.
15. Концепция стилей управления Дугласа Макгрегера.
16. Мюнстерберг как один из основателей психотехники.
17. Научные идеи Мэри Паркер Фоллетт.
18. Концепция социального рыночного хозяйства и ее реализация в европейских странах.
19. Модели социального рыночного государства.

20. Характеристика шведской модели социализма.
21. Формирование японской модели управления (Послевоенный период).
22. Особенности японского менеджмента.
23. Вклад российских ученых 20-30х годов в развитие науки управления.
24. Организационный подход к управлению, представители, научные теории.
25. Социальный подход к управлению, представители, теории.
26. А.К. Гастев. Его вклад в развитие российского менеджмента.
27. А.А.Богданов. Характеристика его работы "Тектология - всеобщая организационная наука".
28. Характеристика харьковской научной школы управления.
29. Информационное общество. Определение, критерии.
30. Основные характеристики современного российского менеджмента.
31. Возрождение российской науки управления во второй половине XX века.
32. Переход к рыночным отношениям. Формирование рыночных структур управления.
33. Особенности современной российской управленческой практики.
34. Современные зарубежные концепции в менеджменте.

### 7.1. Основная литература:

1. Введение в специальность. Менеджмент: Учебник / В.В. Кукушкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 252 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=412422>
2. Менеджмент - твоя работа. Действуй на опережение!: Учебник / Л.Д. Гительман. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 544 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=224881>
3. Современные технологии менеджмента: Учебник / В.И.Королев, В.В.Уваров, А.Д.Заикин; Под ред. проф. В.И. Королева; Всероссийская академия внешней торговли. - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 640 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=258352>
4. Современный менеджмент: Учебник / Под ред. проф. М.М. Максимцова, В.Я. Горфинкеля. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 299 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=232967>
5. Менеджмент: Учебник / Г.В. Осипов, В.А. Лисичкин, Н.Д. Корягин. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. - 528 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-188-7

### 7.2. Дополнительная литература:

11. Корицкий, Эдуард Брониславович. Основные течения российской экономической мысли 20-30-х годов 20 столетия. Ч.2, Оппозиция: Очерки / Э.Б.Корицкий; Санкт-Петербург.ун-т экономики и финансов.?СПб.: Изд-во С.-Петербург.ун-та экономики и финансов, 2006.
12. Струмилин С.Г. Очерки экономической истории России и СССР: ?М.: Наука, 2005.
13. Тектология. Всеобщая организационная наука: [В 2 кн.] / А. А. Богданов; Редкол.: Л. И. Абалкин (отв. ред.) и др.; Отд-ние экономики АН СССР, Ин-т экономики АН СССР, Ин-т систем. исслед. АН СССР.?М.: Экономика, 2005. Кн. 1.
14. Тектология. Всеобщая организационная наука: [В 2 кн.] / А. А. Богданов; Редкол.: Л. И. Абалкин (отв. ред.) и др.; Отд-ние экономики АН СССР, Ин-т экономики АН СССР, Ин-т систем. исслед. АН СССР.?М.: Экономика, 2005. Кн. 2.
15. Форд, Генри. Моя жизнь, мои достижения. Сегодня и завтра: Пер. с англ. / Генри Форд.?Мн.: Харвест, 2008.
16. Шелдрейк, Джон. Теория менеджмента: от тейлоризма до японизации / Джон Шелдрейк; Пер. с англ. А.Чех под науч. ред. В.А.Спивака.?СПб. и др.: Питер, 2007

### 7.3. Интернет-ресурсы:

<http://ecsosman.edu.ru> - Федеральный портал ?Экономика. Социология. Менеджмент?.

Административный управленческий портал - <http://www.aup.ru/>

бесплатные библиотеки сети - <http://www.finansy.ru/publ.htm>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>

Книги по экономике предприятия - <http://www.smartcat.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "История менеджмента" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

принтер и копировальный аппарат для распечатки текстов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 080200.62 "Менеджмент" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Авдоница С.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Киршин И.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.