

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение международных отношений



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Образование и педагогическая наука за рубежом БЗ+.ДВ.4

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Сагитова Р.Р.

Рецензент(ы):

Гарифуллина Д.Б.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хисамова В. Н.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение международных отношений):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Сагитова Р.Р. кафедра романо-германских языков и международной коммуникации отделение международных отношений, RRSagitova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Основное предназначение курса заключается в создании условий для самостоятельного приведения студентами в равновесие научных и практических смыслов и ценностей образования в России и за рубежом и построение на основе этого профессионального образа мира, способного интегрировать зарубежный опыт педагогической деятельности и сделать его источником собственного профессионального самостановления.

Цель курса состоит в том, чтобы знакомить студентов с основными категориями, понятиями, законами зарубежной педагогики как науки, современными представлениями о ее развитии, роли и значимости в развитии общества и человека, формировать научно обоснованное представление о теории и методологии сравнительной педагогики, о специфике объекта и предмета исследования.

Задачи курса:

- оказание помощи студенту в формировании в процессе профессионализации категориального поля педагогической науки;
- методологическая подготовка студентов к научно-исследовательской работе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "БЗ+.ДВ.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Учебная дисциплина "Образование и педагогическая наука за рубежом" является дисциплиной по выбору и читается в десятом семестре пятого курса, включена в раздел "БЗ+.ДВ4.2 Цикл общепрофессиональных дисциплин" и относится (общепрофессиональной) части.

Дисциплина имеет связь с общими гуманитарными предметами, педагогикой, психологией, психолого-педагогической антропологией, социальной психологией.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.
ОК-11 (общекультурные компетенции)	"владеет основными методами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий".
ОК-13 (общекультурные компетенции)	умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-16 (общекультурные компетенции)	способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-6 (общекультурные компетенции)	умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готов к кооперации с коллегами, к работе в коллективе.
ОК-8 (общекультурные компетенции)	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией.
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	"осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности".
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	"способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач".
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры.
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания.
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности.
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования.
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.
ПК-3 (профессиональные компетенции)	"способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии".
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников.
ПК-8 (профессиональные компетенции)	умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- специфику образования и педагогической науки за рубежом;
- основные этапы развития образования и педагогической науки за рубежом;
- подходы к изучению педагогической науки за рубежом;
- тенденции развития образования в мире;
- основные реформы образования;
- ведущие идеи Болонского процесса;
- права учащихся на образование в зарубежных странах;
- особенности организации международных форм образования;
- своеобразие образования в высокоразвитых странах мира;
- инновационные модели обучения в зарубежных странах;
- международные стандарты эффективности деятельности системы образования;
- специфику подготовки педагогов за рубежом;
- особенность деятельности международных культурных и образовательных центров в России.

2. должен уметь:

- анализировать особенности развития зарубежной педагогики;
- подбирать методы изучения идей и фактов в зарубежной педагогике;

- анализировать основные тенденции развития образования в мире и причины его реформирования;
- объяснять особенности и перспективы Болонского процесса;
- выделять особенности международных форм организации образования;
- выделять специфику образования в высокоразвитых странах мира;
- анализировать инновационные модели обучения зарубежных странах;
- оценивать международные стандарты эффективности деятельности образовательных учреждений;
- анализировать специфику подготовки педагогов за рубежом.

3. должен владеть:

- навыками оценки зарубежного опыта для реформ системы образования в России;
- навыками определения возможностей адаптации зарубежного опыта в России.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. I Раздел. Общие тенденции развития образования в мире. Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века.	10	1-2	4	2	0	презентация
2.	Тема 2. Идеи Болонского процесса.	10	3-4	4	2	0	презентация
3.	Тема 3. Развитие непрерывного образования.	10	5-6	2	2	0	презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Особенности организации международных форм образования (международный колледж и другие международные школы).	10	7-8	4	2	0	презентация
5.	Тема 5. Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония и другие).	10	9-10	4	2	0	презентация
6.	Тема 6. II Раздел. Модели обучения за рубежом. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках.	10	11-12	2	2	0	реферат
7.	Тема 7. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA).	10	13-14	4	2	0	реферат
8.	Тема 8. Подготовка учителей за рубежом.	10	15-16	4	2	0	творческое задание
9.	Тема 9. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России.	10	15-16	2	2	0	реферат
10.	Тема 10. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России.	10	15-16	4	2	0	тестирование
.	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	зачет
	Итого			34	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. I Раздел. Общие тенденции развития образования в мире. Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Общие тенденции развития системы образования в мире: выделение основных учебных потоков (полная общеобразовательная школа, средняя школа с упором на подготовку к обучению в техническом вузе, профессионализированные учебные учреждения); появление частных учебных учреждений; светский характер обучения; изменения в системе профессионально-технического образования; реформирование управления школой; выделение школы в качестве приоритетного объекта финансирования; проявление общих тенденций развития образования в отдельных странах (США, Великобритания, Германия, Франция, Япония, Россия); интеграция образования; модернизация образования. Тенденции развития современных школ в мировой образовательной практике; факторы генезиса школы; образовательные учреждения в древности: домашние, церковные, частные, государственные; школы средневековья: цеховые, гильдейские, школы счета, городские школы для мальчиков и девочек, латинские школы; XV ? XVII век ? появление ступеней образования: элементарное, общее повышенное, высшее образование; XVII ? XVIII век ? школы классического типа; X IX век ? становление национальной системы образования; реформы образования в XX веке; развитие современной системы образования за рубежом; развитие высших учебных учреждений в мире.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века.

Тема 2. Идеи Болонского процесса.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Предпосылки и сущность концепции многоуровневого высшего образования. Идеология Болонского процесса. Двухступенчатая модель высшего образования. Модернизация системы высшего образования. Болонский процесс и российский опыт многоуровневого образования. Характеристики Болонского процесса: процесс структурной перестройки, изменение образовательных программ, институциональные преобразования. Совместимость разных институтов, программ и степеней. Мобильность учащихся и преподавателей. Инструменты признания и мобильности: система кредитных единиц и приложение к дипломам. Общеευропейское измерение в образовательных системах. Болонская декларация и другие нормативные документы о высшем образовании; цели и задачи болонских соглашений; зона европейского высшего образования; принципы и приоритеты создания единого европейского высшего образования; ключевые вопросы единого европейского высшего образования; роль университетов в образовании.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Идеи Болонского процесса.

Тема 3. Развитие непрерывного образования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предпосылки и сущность концепции многоуровневого высшего образования. Идеология Болонского процесса. Двухступенчатая модель высшего образования. Модернизация системы высшего образования. Болонский процесс и российский опыт многоуровневого образования. Общеευропейское измерение в образовательных системах. Контекстно-компетентностный подход в образовании: основные характеристики. Компетентность как цель профессиональной подготовки. Выбор форм, методов и стратегий образовательной деятельности. Продуктивные технологии подготовки: исследовательское обучение, проектное обучение, обучение методом кейсов, рефлексивное обучение и др. Изменение форм оценки учебных и личностных достижений студентов. Аутентичность в оценивании. Индивидуальный образовательный маршрут студента.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Развитие непрерывного образования.

Тема 4. Особенности организации международных форм образования (международный колледж и другие международные школы).

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Международные колледжи. Некоторые наиболее известные в мире "новые школы" XX столетия. "Свободные школьные общины" (основаны в Германии Г.Литцем, П.Гехеебом); "Трудовая школа" (впервые появились в Германии, Швейцарии, Австрии; в России школы А.С.Макаренко, С.Т.Шацкого, П.П.Блонского; во Франции школа де Роше); "Школа свободного воспитания" (в Лейпциге; в России школа Л.Н.Толстого в "Ясной поляне"); "Школа для жизни и через жизнь" (О.Декроли, Бельгия); "Школа делания" (Д.Дьюи, США), "Лабораторная школа" (Д.Дьюи, США), "Игровая школа" (К.Пратт), "Детская школа" (М.Наумберг), "Органическая школа" (М.Джонсон); Вальдорфская школа (Р.Штайнер, Германия); Школа, организованная в соответствии с "методом проектов" (У.Килпатрик, В США, Б.Рассел в Великобритании); школы, работающие по "дальтон-плану" (Англия, США); "Открытые школы" (Великобритания); "Круглогодичные школы" (США); "Неградуированные школы" (США).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности организации международных форм образования (международный колледж и другие международные школы).

Тема 5. Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония и другие).

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Типы регионов в современном мировом образовательном пространстве; ступени образования высокоразвитых стран; модели и концепции образования: традиционная (Франция, США), рационалистическая (Германия, США), феноменологическая (США) модели образования; концепция общего среднего образования (В.В. Краевский, И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин); Концепция формирования способностей приобретать новые знания (Такеда Масанао, Судзуки Синичи); результаты образованности в разных странах, функциональная безграмотность, пути преодоления безграмотности; эволюция образовательных программ в разных странах; дифференциация образования и обучения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония и другие).

Тема 6. II Раздел. Модели обучения за рубежом. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие об инновациях; технократические и гуманистические подходы в зарубежном педагогическом поиске; типы инновационных подходов в обучении; инновационные черты дидактических поисков; технократические и гуманистические модели обучения; инновационные модели работы с одаренными детьми.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках.

Тема 7. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA).

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Международные сравнительные исследования в оценке качества образования: TIMSS, CIVIS, PISA; противоречия в оценке качества образования; основы построения тестов PISA; характеристика основных диагностируемых элементов обучения: умение приобретать знания, умение работать, умение жить; сравнительный анализ результатов оценки качества образования стран Европы; пути повышения качества образования в России.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA).

Тема 8. Подготовка учителей за рубежом.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Статус учителя за рубежом; гендерный состав преподавательского корпуса; требования к личности и деятельности педагога; оплата труда педагога за рубежом; меры создания привлекательности труда педагога; основные тенденции подготовки учителя за рубежом; модели личности педагога и его подготовки; педагогическое образование в разных странах; совершенствование системы подготовки педагога за рубежом; многоуровневая подготовка педагогов за рубежом; совершенствование отбора молодежи для педагогической профессии; последипломное образование педагогов и их самообразование.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Подготовка учителей за рубежом.

Тема 9. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Разновидности международных культурных и образовательных центров в России: центры международного и академического сотрудничества при университетах, международные культурные образовательные центры, центры академических и образовательных грантовых программ; цели и функции центров; направления деятельности; международные и культурные образовательные центры в Татарстане.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Деятельность международных культурных и образовательных центров в России.

Тема 10. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Адаптация зарубежного опыта на разных ступенях системы образования в России; принципы адаптации зарубежного опыта; механизмы адаптации зарубежного опыта; проблемы адаптации зарубежного опыта. Формирование Европейского образовательного ареала: переход национальных систем образования на двух уровневые программы ? бакалавр/магистр, повышение статуса среднего профессионального образования, изменение в структуре и организации докторских программ, введение новых преимущественно децентрализованных механизмов и процедур обеспечения образования; новые подходы к финансированию: инвестиции в образовании, использование внебюджетных средств.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. I Раздел. Общие тенденции развития образования в мире. Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века.	10	1-2	подготовка к презентации Подготовка докладов и рефератов	6	презентация
2.	Тема 2. Идеи Болонского процесса.	10	3-4	подготовка к презентации Подготовка докладов и рефератов	6	презентация
3.	Тема 3. Развитие непрерывного образования.	10	5-6	подготовка к презентации	6	презентация

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Особенности организации международных форм образования (международный колледж и другие международные школы).	10	7-8	подготовка к презентации Подготовка докладов и рефератов	6	презентация
5.	Тема 5. Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония и другие).	10	9-10	подготовка к презентации	6	презентация
6.	Тема 6. II Раздел. Модели обучения за рубежом. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках.	10	11-12	подготовка к реферату Подготовка докладов и рефератов	4	реферат
7.	Тема 7. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA).	10	13-14	подготовка к реферату	4	реферат
8.	Тема 8. Подготовка учителей за рубежом.	10	15-16	подготовка к творческому экзамену Подготовка докладов и рефератов	6	творческое задание
9.	Тема 9. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России.	10	15-16	подготовка к реферату Подготовка докладов и рефератов	4	реферат
10.	Тема 10. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России.	10	15-16	подготовка к тестированию Подготовка докладов и рефератов	6	тестирование
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Образование и педагогическая наука за рубежом" предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия, с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видео материалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. I Раздел. Общие тенденции развития образования в мире. Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века.

презентация , примерные вопросы:

1. Общие и особенные черты школьных систем стран Запада. 2. Общие и особенные черты школьных систем стран Востока. 3. Сравнительный анализ школьных систем России и США.

Тема 2. Идеи Болонского процесса.

презентация , примерные вопросы:

1. Причины Болонского процесса. Болонская декларация и другие нормативные документы о высшем образовании. 2. Цели и задачи Болонских соглашений. Зона европейского высшего образования. 3. Принципы и приоритеты создания единого европейского высшего образования. 4. Ключевые вопросы единого европейского высшего образования. 5. Роль университетов в образовании. 6. Продвижение Болонского процесса. 7. Достижения Болонского процесса

Тема 3. Развитие непрерывного образования.

презентация , примерные вопросы:

1. Непрерывность образования в постиндустриальном обществе. 2. Факторы влияния: информационное общество; интернационализация; научный и технический мир. 3. Глобализация образования. Понятие о транснациональном образовании. 4. Интернационализация высшего образования. Взаимодействие высшего образования и рынка труда. 5. Характеристики общества знания. Концепция "Европа знаний?". 6. Меморандум комиссии Европейского совета "Об обучении в течение жизни?". Новые цели образования. 7. Образование через всю жизнь ? новая модель образования.

Тема 4. Особенности организации международных форм образования (международный колледж и другие международные школы).

презентация , примерные вопросы:

1. Инновационные образовательные процессы в зарубежных школах. 2. Современные модели организации учебного процесса в Великобритании 3. Особенности деятельности международных форм образовательной деятельности. 4. Дифференциация процесса обучения в Финляндии.

Тема 5. Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония и другие).

презентация , примерные вопросы:

1. Особенности обучения учителей за рубежом. 2. Критерии эффективности международных моделей педагогической деятельности. 3. Методологическая культура педагога-международника. 4. Основные направления внедрения международных научных исследований в практику педагогической деятельности

Тема 6. II Раздел. Модели обучения за рубежом. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках.

реферат , примерные темы:

1. Компьютерное направление в совершенствовании учебного процесса. 2. Проблема интерактивных школ. 3. Специфика задач сравнительной педагогики в педагогическом процессе. Общие и особенные черты школьных систем стран Запада. 4. Общие и особенные черты школьных систем стран Востока. 5. Сравнительный анализ школьных систем России и США. 6. Сравнительный анализ школьных систем России и Англии. 7. Сравнительный анализ школьных систем России и Германии.

Тема 7. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA).

реферат , примерные темы:

TIMSS, CIVIS, PISA; основы построения тестов PISA; сравнительный анализ результатов оценки качества образования стран Европы; пути повышения качества образования в России.

Тема 8. Подготовка учителей за рубежом.

творческое задание , примерные вопросы:

1. Статус учителя за рубежом. Гендерный состав преподавательского корпуса. Требования к личности и деятельности педагога. Оплата труда педагога за рубежом. 2. Меры создания привлекательности труда педагога. 3. Основные тенденции подготовки учителя за рубежом. 4. Модели личности педагога. 5. Система педагогическое образование в разных странах. 6. Совершенствование системы подготовки педагога за рубежом. 7. Многоуровневая подготовка педагогов за рубежом. 8. Совершенствование отбора молодежи для педагогической профессии. 9. Последипломное образование педагогов и их самообразование.

Тема 9. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России.

реферат , примерные темы:

Разновидности международных культурных и образовательных центров в России: центры международного и академического сотрудничества при университетах, международные культурные образовательные центры, центры академических и образовательных грантовых программ; международные и культурные образовательные центры в Татарстане.

Тема 10. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России.

тестирование , примерные вопросы:

Принципы адаптации зарубежного опыта; механизмы адаптации зарубежного опыта; проблемы адаптации зарубежного опыта. Формирование Европейского образовательного ареала: переход национальных систем образования на двух уровневые программы бакалавр/магистр.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Тест 1.

1. Характерные черты личности, формируемые в американской системе образования?

А) оптимизм, энергичность, предприимчивость;

Б) доброта, отзывчивость, гуманность;

В) грубость, напористость, сотрудничество.

2. Отличия Чартерных школ от государственных школ в США?

А) Они могут не выполнять большинства инструкций органов управления образованием;

Б) Каждая из школ может поставить перед собой свои цели и определить методы обучения;

В) Длительность обучения.

3. Отличительный признак британского среднего образования?

А) Наличие смешанных школ;

Б) Наличие отдельных школ по возрасту учащихся;

В) Наличие отдельных школ для девочек и для мальчиков.

4. Страна, в которой большинство преподавателей иностранцы?

- А) Япония;
 - Б) Германия;
 - В) Франция.
5. Против тех учреждений образования, которые не показали необходимого результата и не достигли прогресса в улучшении своей системы обучения, предполагается использование следующих мер?
- А) Закрытие школ.
 - Б) Уменьшение заработной платы.
 - В) Штрафные санкции.
6. Английские выпускники предпочитают поступать?
- А) В университеты Англии (Оксфорд, Кембридж).
 - Б) В университеты США (Гарвард).
 - В) В Йельский университет (Канада).
7. В системе образования Японии делается акцент на?
- А) На моральное воспитание - на уважение властей и старших.
 - Б) На физическое воспитание - развитие силы, ловкости, выносливости.
 - В) На интеллектуальное воспитание - приобретение знаний в различных сферах жизни.
8. Лидерами в области образования в Европе является?
- А) Великобритания и Германия.
 - Б) США и Германия.
 - В) Германия и Япония.

Тест 2.

1. Научно-педагогическим национальным исследовательским центром по вопросам развития теории школьного образования в России является?

- 1. Национальная академия образования.
- 2. Национальный педагогический институт.
- 3. Центр педагогической документации.
- 4. Национальный институт педагогических исследований.
- 5. Академия образования.

Вопросы к зачету

- 1. Концепция личности в современной международной педагогике.
- 2. Понятие педагогических инноваций в международном опыте
- 3. Диагностика методики изучения инновационных процессов
- 4. Критерии международных педагогических инноваций.
- 5. Педагогика сотрудничества разных стран.
- 6. Тенденции развития образования в мире.
- 7. Основные реформы образования.
- 8. Ведущие идеи Болонского процесса.
- 9. Права учащихся на образование: международный опыт.
- 10. Особенности организации международных форм образования.
- 11. Своеобразие образования в США.
- 12. Своеобразие образования в Германии.
- 13. Своеобразие образования во Франции.
- 14. Своеобразие образования в Англии.
- 15. Своеобразие образования в Японии.
- 16. Инновационные модели обучения.

17. Международные стандарты эффективности деятельности системы образования.
18. Специфика подготовки педагогов за рубежом.
19. Особенность деятельности международных культурных и образовательных центров в России.

7.1. Основная литература:

Педагогика и психология высшего образования, Смирнов, Сергей Дмитриевич, 2009г.

Мир человеческих отношений и образование, Шакуров, Рафаил Хайруллович, 2006г.

1. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учеб. пособие для студ.пед.вузов / И. Н. Андреева [и др.] ; под ред. З. И. Васильевой. ?М.: Академия, 2002.?416 с..?ISBN 5-7695-0657-1: р.110.00. (11 экз).
2. История зарубежной дошкольной педагогики: хрестоматия: учеб. пособие / С. Ф. Егоров [и др.] ; под ред. С. Ф. Егорова ; сост. С. Ф. Егоров [и др.]?.М.: Академия, 2000.?440 с..?ISBN 5-7695-0498-6: р.72.00. (80 экз).
3. Добренков В. И. Общество и образование / В.И. Добренков, В.Я. Нечаев. - М.: ИНФРА-М, 2003. - 381 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 5-16-001504-3, 1000 экз.
[//http://znanium.com/bookread.php?book/63119](http://znanium.com/bookread.php?book/63119)
4. Исследовательские университеты США: механизм интеграции науки и образования / Институт США и Канады РАН; Под ред. В.Б. Супяна. - М.: Магистр, 2009. - 399 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0120-7, 1000 экз.
[//http://znanium.com/bookread.php?book/177294](http://znanium.com/bookread.php?book/177294)

7.2. Дополнительная литература:

1. Джуринский А.Н. Зарубежная педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / А. Н. Джуринский .- Москва : Гардарики , 2008 - 383 с.
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб. пособие для пед. учеб. заведений / [А. И. Пискунов, Р. Б. Вендровская, В. М. Кларин и др.]; под ред. А. И. Пискунова. ?2-е изд., испр. и доп..?М.: ТЦ Сфера, 2005.?509.
3. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др.; Под ред. З.И. Васильевой. ?3-е изд., стереотип..?М.: Изд. центр "Академия", 2006.?431 с
4. Суд над системой образования: стратегия на будущее: Сборник: Пер. с англ. / Под ред. У. Д. Джонстона; [Науч. ред. пер. Е. В. Эйдман]?М.: Педагогика, 1991.?262 с.
5. Галаган А.И. Университеты в региональных экономических и управленческих структурах США, стран Западной Европы и Японии / А.И.Галаган; Гос.ком.Рос.Федерации по высш.образованию,НИИ высш.образования. ?М.: Б.и., 1994.?128с.:
6. Тартарашвили Т.А. США. Основы регулирования качества образования / Т.А.Тартарашвили. ?М.: Б.и., 1994.?78с.
7. Валеева Р.А. Теория и практика гуманистического воспитания в европейской педагогике(первая половина 20 века) / Р.А.Валеева; Казан.гос.пед.ун-т;Науч.ред.З.Г.Нигматов. ?Казань: Б.и., 1997.?172с.
8. Малькова З.А.. Школа и педагогика за рубежом З. А. Малькова .- М. : Просвещение , 1983 - 191 с.
9. Воскресенская Н.М. Педагогические исследования в Великобритании: Сравнительная педагогика / Н.М.Воскресенская // ПЕДАГОГИКА: Научно-теоретический журнал / Российская Академия образования; Трудовой коллектив редакции. ?Б.м...?2004.?N1.?С.89-99.

10. Гаргай В.Б. Повышение квалификации учителей на Западе: новые подходы: Сравнительная педагогика / В.Б.Гаргай // ПЕДАГОГИКА: Научно-теоретический журнал / Учредители:Трудовой коллектив редакции,Российская академия образования. ?Б.м...?2003.?N2.?С.74-80.
11. Гершунский Б.С. Россия- США: навстречу друг другу: Сравнительная педагогика / Б.С.Гершунский // ПЕДАГОГИКА: Научно-теоретический журнал / Российская Академия образования; Трудовой коллектив редакции. ?Б.м..?2003.?N4.?С.88-94.
12. Хайруллин Р.З. Реформа образования коренных народов Севера в Канаде: Сравнительная педагогика / Р.З.Хайруллин // ПЕДАГОГИКА: Научно-теоретический журнал / Российская Академия образования; Трудовой коллектив редакции. ?Б.м..?2003.?N10.?С.89-96.

7.3. Интернет-ресурсы:

- Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты". Эл.журнал - <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>
2. Федеральный образовательный портал - www.edu.ru
 5. Электронное научное издание ?Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты?. - <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>
 6. Электронное научное издание ?Письма в Эмиссия оффлайн?. - <http://1.emissia.peterhost.ru/>
 7. Педагогическая библиотека. - <http://www.pedlib.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Образование и педагогическая наука за рубежом" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

1. Аудитории для проведения лекций и семинаров.

2. Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе.

3. Технические средства для использования учебных печатных, аудио- и видеоматериалов: копировальная аппаратура, магнитофон, видеомагнитофон, телевизор, компьютер.

Программа одобрена на заседании кафедры романо-германских языков от 08.05.12 г., протокол №9.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный язык и второй иностранный язык .

Автор(ы):

Сагитова Р.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Гарифуллина Д.Б. _____

"__" _____ 201__ г.