

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение международных отношений



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талюцкий Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Основы профессиональной компетентности учителя БЗ+.ДВ.4

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Сагитова Р.Р.

Рецензент(ы):

Гарифуллина Д.Б.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хисамова В. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение международных отношений):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 90212515

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Сагитова Р.Р. кафедра романо-германских языков и международной коммуникации отделение международных отношений, RRSagitova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Выпускник, получивший квалификацию учителя должен быть готовым осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечить уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Государственного образовательного стандарта; осознать необходимость соблюдения прав и свобод учащихся, предусмотренных Законом Российской Федерации "Об образовании", Конвенцией о правах ребенка, систематически повышать свою профессиональную квалификацию, участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими), выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

В ходе прохождения учебной дисциплины студентам предоставляется возможность раскрыть свою творческую индивидуальность, развивать навыки критического мышления, приобрести умение работать в различных социальных, культурных и языковых условиях.

Это приобретает особую значимость для современного развития отечественного образования и школы, когда наряду с узкоспециальными знаниями все большую ценность имеют творческие способности педагога, его умение сотрудничать, проявлять инициативу, быстро перестраиваться и генерировать новые идеи.

В содержание учебного курса "Основы профессиональной компетентности учителя" включено шесть тем, последовательное изучение которых содействует достижению цели - дать студентам педагогических специальностей общее представление о профессии педагога, ее предназначении и специфике.

Задачи курса:

- показать сущность и содержание профессиональной педагогической деятельности, помочь студентам осмыслить ее структуру;
- сформировать личностное отношение будущих учителей к культуре и ценностным основаниям педагогической профессии;
- выработать умения студентов анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к пониманию профессиональной деятельности современного учителя;
- раскрыть особенности педагогического общения и творчества учителя, специфику проявления и развития им педагогических способностей;
- показать пути формирования конкретных умений и навыков профессионального мастерства и культуры педагога;
- формирование у студентов комплексного представления педагогической профессии;
- формирование у студентов потребности, умений и начального опыта профессио?нально-педагогического самовоспитания и самообразования;
- формирование мотивации непрерывного профессио?нального са?моразвития и самосовершенствования.

В результате изучения курса "Основы профессиональной компетентности учителя" студент должен:

- понимать назначение и роль педагогической профессии в развитии современного общества, осознавать большую социальную значимость труда учителя;
- усвоить знание методологических основ педагогики как научной дисциплины, иметь общее представление о сущности процессов обучения и воспитания, современных педагогических технологиях и управлении образовательными системами;

- быть знакомым с современными тенденциями её развития в современных условиях модернизации образования в Российской Федерации;
- уметь планировать, отбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства осуществления учебно-воспитательного процесса в современной школе;
- аргументировано выдвигать конкретные учебно-воспитательные задачи и проблемы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и ученического коллектива;
- ориентироваться в многообразии современных моделей и технологий организации обучения и воспитания, в системе осуществляющихся в стране инновационных образовательных процессов;
- самостоятельно анализировать содержание источников по педагогике, совершенствовать ранее приобретенные навыки работы с учебной книгой, публикациями текущей педагогической печати, информационными системами и ресурсами;
- иметь личностное отношение к педагогической науке, содержательным и ценностным основаниям педагогической профессии.

Общие требования к уровню образованности:

- студент владеет суммой профессионального знания о педагогической науке для предстоящего самостоятельного осуществления профессиональной деятельности в различных социальных, культурных и языковых условиях современного образования, в различных типах учреждений образования;
- студент способен к последовательному пополнению и совершенствованию профессиональных знаний, умений, навыков деятельности для достижения собственных более высоких результатов в обучении и воспитании, результатов в обучении, воспитании и развитии других обучающихся и воспитанников;
- студент владеет приемами и навыками самоорганизации в учебной, воспитательной и научно-исследовательской деятельности, осваивает методы и умеет организовать собственную и познавательную деятельность учащихся (воспитанников);
- студент профессионально подходит к решению проблемных ситуаций в учебно-воспитательном процессе, детском (ученическом) коллективе, пытается установить обратную связь, проводит индивидуальную групповую и коллективную (массовую) учебно-воспитательную работу и рефлексию собственной деятельности;
- студент ориентируется в сущностных и содержательных характеристиках педагогических технологий, знает возможности их применения в современной образовательной практике;
- студент начинает осваивать нормы общей и профессиональной педагогической культуры, педагогического такта и этикета, учится устанавливать продуктивный стиль педагогического общения с преподавателями вуза, студентами и сокурсниками.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "БЗ+.ДВ.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Учебная дисциплина "Основы профессиональной компетентности учителя" органично связана с философией, историей, биологией, социологией, этнологией, культурологией и религиоведением, имеет тесные связи со всеми предметами психолого-педагогического цикла, с системой педагогических практик и спецкурсов.

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору и включена в раздел "БЗ+.ДВ.4.1 Цикл профессиональных дисциплин", относится (общепрофессиональной) части. Осваивается на 5 курсе (10 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.
ОК-11 (общекультурные компетенции)	владеет основными методами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
ОК-13 (общекультурные компетенции)	умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям.
ОК-16 (общекультурные компетенции)	способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.
ОК-6 (общекультурные компетенции)	умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готов к кооперации с коллегами, к работе в коллективе.
ОК-8 (общекультурные компетенции)	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией.
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры.
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности.
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.
ПК-12 (профессиональные компетенции)	Способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности
ПК-13 (профессиональные компетенции)	Способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников.
ПК-8 (профессиональные компетенции)	умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- о сущности и специфике педагогической профессии;
- о сущности, структуре и содержании профессиональной педагогической деятельности;
- о педагогической культуре, педагогической компетентности и способах их формирования;
- о способах и формах профессионального самообразования учителя.

2. должен уметь:

- анализировать учебную информацию;

- формулировать содержательные ответы по проблематике раздела;
- разрабатывать индивидуализированные программы собственного профессионального становления.

3. должен владеть:

- навыками сопоставительного анализа языкового материала с целью трудностей его усвоения;
- навыками разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся;
- навыками фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы её развития.	10	1-2	4	2	0	творческое задание
2.	Тема 2. Роль педагога в современном обществе.	10	3-4	4	2	0	реферат
3.	Тема 3. Личность педагога и его профессионально значимые качества.	10	5-6	4	2	0	реферат
4.	Тема 4. Профессиональная деятельность педагога.	10	7-8	6	2	0	творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Педагогическое общение.	10	9-10	4	4	0	реферат
6.	Тема 6. Педагогическое творчество и мастерство.	10	11-12	4	2	0	реферат
7.	Тема 7. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога.	10	13-14	4	2	0	творческое задание
8.	Тема 8. Подготовка педагогических кадров в Российской Федерации.	10	15-16	4	4	0	реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	зачет
	Итого			34	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы её развития.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Общее представление о профессии. Возникновение и становление педагогической профессии: допрофессиональный этап, условно профессиональный этап, собственно профессиональный этап, современный этап. Типология современных педагогических профессий. Особенности становления и развития педагогической профессии в России. Проблемы и перспективы развития педагогической профессии в современной России.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Общая и профессиональная культура педагога: сущность, специфика, взаимосвязь.

Тема 2. Роль педагога в современном обществе.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Возникновение, становление и развитие профессии учителя. Особенности педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей. Социальная роль учителя в обществе. Гуманистически ориентированная профессиональная позиция педагога. Специфика деятельности педагога-преподавателя, педагога-воспитателя. Учитель и личность ребенка. Требования к личности педагога. Российское законодательство о правах, обязанностях и ответственности работников образовательных учреждений и обучающихся. Закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" как основной нормативный документ, регулирующий деятельность педагога. Пути овладения профессией педагога. Профессиональная "Я-концепция" педагога. Перспективы развития педагогической профессии в условиях информационно-технологической революции.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Педагогическая культура.

Тема 3. Личность педагога и его профессионально значимые качества.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Личность педагога: общая характеристика. Направленность личности педагога. Требования к личности педагога в работах корифеев педагогической науки и практики. Профессионально значимые качества личности педагога. Личностные и правовые аспекты взаимоотношений педагога и ребенка. Личностные и правовые аспекты взаимоотношений педагога и ребенка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Профессия педагога. Роль педагога в современном мире.

Тема 4. Профессиональная деятельность педагога.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Общая характеристика понятия "деятельность". Сущность и специфика педагогической деятельности. Мотивация, цель, содержание, виды и функции педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Профессиональная компетентность и умения педагога. Профессиональные ошибки в деятельности педагога. Правовые аспекты профессиональной деятельности педагога.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Педагогическая деятельность.

Тема 5. Педагогическое общение.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятия коммуникация, взаимосвязь, общение. Общее и различное в деятельности и общении. Диалогическая природа общения. Виды и средства человеческого общения. Психологическая характеристика вербального и невербального общения. Понятие и механизм обратной связи в общении. Барьеры общения. Профессиональное педагогическое общение. Стили общения учителя. Актуальность осуществления обратной связи в педагогическом общении. Особенности общения учителей в педагогическом коллективе. Характеристики профессионального общения педагога с ребенком. Осуществление процесса взаимодействия в общении учителя с родителями учащегося. Активное слушание в педагогическом общении. Пути совершенствования профессиональных навыков общения. Тренинг коммуникативных умений.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Тема 6. Педагогическое творчество и мастерство.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятия творчество, креативность, творческость. Творчество педагога как важное условие педагогической деятельности. Условия и источники педагогического творчества. Педагогические условия развития гуманитарного творчества. Природа общих и специальных способностей человека. Репродуктивный и творческий (креативный) уровни способностей. Профессиональные педагогические способности и пути их формирования. Компоненты педагогических способностей. Знания, опыт, способности в деятельности учителя. Источники специальных психолого-педагогических знаний. Профессиональная компетентность педагога и ее структура. Понятия умение, мастерство, техника, педагогическое мастерство. Основы и сущность педагогического мастерства. Элементы педагогического мастерства. Сущность мастерства убеждения. Педагог как мастер-организатор коллективной и индивидуальной деятельности детей. Актерско-режиссерские умения педагога. Театральная педагогика в процессе становления личности учителя. Показатели и уровни педагогического мастерства. Формы и методы повышения профессионального мастерства педагогов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Педагогическое творчество и мастерство.

Тема 7. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Система непрерывного педагогического образования. Основы профессиональной ориентации на педагогическую профессию. Мотивы выбора педагогической профессии. Содержание высшего педагогического образования. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Личностно-ориентированные программы профессионально-педагогического становления и развития.

Тема 8. Подготовка педагогических кадров в Российской Федерации.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Содержание общих требований к специалисту педагогического профиля. Система педагогического образования Российской Федерации (РФ). Понятие профессиональная подготовка учителя. Структура, содержание и методы подготовки будущих учителей в педагогических учебных заведениях. Государственный стандарт высшего профессионального (педагогического) образования (ГОСВО) как базовый нормативный документ, определяющий структуру и содержание высшего педагогического образования. Компоненты стандарта. Учебные планы педагогических вузов РФ. Особенности обучения в вузе. Основные виды занятий в педагогических учебных заведениях. Возрастные особенности учащейся молодежи. Проблема соотношения общего и профессионального развития личности студента.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы её развития.	10	1-2	подготовка к творческому экзамену	8	творческое задание
2.	Тема 2. Роль педагога в современном обществе.	10	3-4	подготовка к реферату	6	реферат
3.	Тема 3. Личность педагога и его профессионально значимые качества.	10	5-6	подготовка к реферату	8	реферат
4.	Тема 4. Профессиональная деятельность педагога.	10	7-8	подготовка к творческому экзамену	8	творческое задание
5.	Тема 5. Педагогическое общение.	10	9-10	подготовка к реферату	8	реферат
6.	Тема 6. Педагогическое творчество и мастерство.	10	11-12	подготовка к реферату	6	реферат
7.	Тема 7. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога.	10	13-14	подготовка к творческому экзамену	4	творческое задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Подготовка педагогических кадров в Российской Федерации.	10	15-16	подготовка к реферату	6	реферат
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Основы профессиональной компетентности учителя" предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия, с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видео материалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы её развития.

творческое задание , примерные вопросы:

1. Роль педагога в современном обществе. 2. Возникновение и становление профессии учителя. 3. Особенности педагогической профессии. 4. Профессиональный статус учителя. 5. Специфика деятельности учителя сельской школы 6. Педагог и личность ребенка. 7. Понятие и сущность педагогической деятельности. 8. Основные виды педагогической деятельности. 9. Педагогическая деятельность как творческий процесс. 10. Сущность и особенности деятельности учителя средней школы.

Тема 2. Роль педагога в современном обществе.

реферат , примерные темы:

1. Сущность и особенности деятельности социального педагога. 2. Сущность и особенности деятельности педагога-психолога. 3. Учитель как субъект педагогической деятельности. 4. Гуманистическая направленность деятельности учителя. 5. Психологическая природа труда учителя. 6. Правовая основа профессиональной деятельности учителя. 7. Профессиональная компетентность учителя и ее структура. 8. Структура профессиональных способностей учителя. 9. Условия и источники педагогического творчества. 10. Педагогическое мастерство учителя.

Тема 3. Личность педагога и его профессионально значимые качества.

реферат , примерные темы:

1. Театральная педагогика в деятельности учителя. 2. Речевое искусство педагога. 3. Этика профессиональной деятельности учителя. 4. Педагогический такт и его сущность. 5. Общая и профессиональная культура педагога. 6. Система педагогического образования Российской Федерации. 7. Виды учебных занятий в педагогическом вузе. 8. Образовательный стандарт профессиональной подготовки учителя РФ. 9. Современные технологии обучения в вузе. 10. Основы самообразовательной работы студентов.

Тема 4. Профессиональная деятельность педагога.

творческое задание , примерные вопросы:

1. Сущность и специфика профессиональной деятельности педагога. 2. Личность педагога и способы формирования профессионализма личности. 3. Проблемы минимизации профессионально-педагогических ошибок в деятельности педагога. 4. Проблемы профессиональной педагогической дезадаптации учителя. 5. Затруднения молодых учителей и способы их преодоления. 6. Перспективы развития педагогической профессии. 7. Компетентность и компетенции педагога. 8. Личностные аспекты взаимоотношений педагога и воспитанника. 9. Возникновение и становление педагогической профессии. 10. Особенности становления и развития педагогической профессии в России.

Тема 5. Педагогическое общение.

реферат , примерные темы:

1. Основные виды педагогической деятельности. 2. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. 3. Профессиональная компетентность, умения и мастерство педагога. 4. Этика поведения и общения учителя в процессе педагогической деятельности. 5. Конфликты в работе учителя, воспитателя: теория, методика и практика разрешения. 6. Система непрерывного профессионально-педагогического образования. 7. Особенности учебно-познавательной деятельности студента. 8. Техника личной работы студента вуза. 9. Способы развития профессиональной педагогической культуры. 10. Личностные и правовые аспекты взаимоотношений участников образовательного процесса.

Тема 6. Педагогическое творчество и мастерство.

реферат , примерные темы:

1. Особенности профессии педагога. Специфика деятельности педагога-преподавателя, педагога-воспитателя. 2. Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" как основной документ, регулирующий деятельность педагога. 3. Перспективы развития педагогической профессии в условиях информационно-технологического процесса. 4. Понятие, структура и содержание педагогической деятельности. 5. Виды педагогической деятельности и их характеристика. 6. Актуальность научно-исследовательской деятельности педагога современной школы. 7. Актуальность социально-педагогической деятельности в современной практике отечественного образования. 8. Мотивы и стили педагогической деятельности. 9. Профессиональное педагогическое общение. 10. Характеристика профессионального общения педагога с ребенком.

Тема 7. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога.

творческое задание , примерные вопросы:

1. Пути совершенствования профессиональных навыков общения педагога. 2. Творчество педагога как важное условие осуществления педагогической деятельности. 3. Понятие и компоненты педагогических способностей. 4. Педагогический опыт и проявление творчества в деятельности учителя. 5. Основы и сущность педагогического мастерства. 6. Элементы педагогического мастерства. 7. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя. 8. Общая и профессиональная культура учителя и их взаимосвязь.

Тема 8. Подготовка педагогических кадров в Российской Федерации.

реферат , примерные темы:

1. Системные компоненты и показатели уровня сформированности педагогической культуры учителя. 2. Педагогический такт и его сущность. 3. Система профессионального педагогического образования Российской Федерации. 4. Государственный стандарт высшего профессионального педагогического образования. 5. Технологии обучения в вузе и основные виды учебных занятий. 6. Возрастные особенности и характер ведущей деятельности учащейся молодежи. 7. Основы самообразовательной работы студентов.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Тестовые задания:

Вариант 1

1. К функциям педагогического общения НЕ относится?

а) организаторская

- b) воспитательная
 - c) стабилизирующая
 - d) оценочная
2. Наиболее эффективным в педагогическом общении является _____ стиль.
- a) попустительский
 - b) демократический
 - c) либеральный
 - d) авторитарный
3. Из предложенных категорий, позиций, принципов являются общими для современных педагогов-новаторов?
- a) отношения сотрудничества
 - b) цели и смыслы обучения и воспитания
 - c) субъект-субъектное взаимодействие
 - d) развивающий характер обучения
4. Основным и конечным результатом педагогической деятельности является?
- a) высокая успеваемость учащихся
 - b) достижение государственных образовательных стандартов
 - c) сам учащийся, развитие его личности
 - d) высокий уровень мастерства педагога
5. Совершенствованию коммуникативных умений в наибольшей мере будет способствовать?
- a) систематическое чтение, расширение кругозора
 - b) овладение психолого-педагогическими методами воздействия
 - c) развитие своих природных коммуникативных способностей
 - d) накопление и осмысление опыта общения с разными категориями людей
6. Развитие личности человека и его творческой индивидуальности составляет сущность _____ функции педагогической профессии.
- a) прогностической
 - b) коррекционной
 - c) адаптивной
 - d) гуманистической
7. Побуждения, связанные с реализацией педагогической деятельности - это?
- a) мотивы педагогической деятельности
 - b) цели деятельности
 - c) педагогическое творчество
 - d) педагогическая компетентность
8. Целенаправленное межличностное взаимодействие педагога и воспитанников, опосредующее усвоение знаний и становление личности в учебно-воспитательном процессе - это?
- a) педагогические умения
 - b) педагогическая система
 - c) педагогическая рефлексия
 - d) педагогическое общение
9. Понимание педагогом эмоционального состояния учащегося, проявление сопереживания и сочувствия называется?
- a) симпатией
 - b) рефлексией
 - c) эмпатией
 - d) антипатией

10. Способность педагога принимать нестандартные, оригинальные решения педагогических задач и творчески реализовывать их в практике называется педагогической ?

- a) логикой
- b) коммуникацией
- c) фантазией
- d) креативностью

11. Совокупность общей культуры и профессиональных знаний и умений по всем направлениям педагогической деятельности составляет педагогическую?

- a) технологию
- b) задачу
- c) культуру
- d) деятельность

12. Любовь к Родине, уважение национальных традиций и истории своей страны, социальная активность составляют основу _____ педагога.

- a) индивидуально-психологических особенностей
- b) практических умений
- c) общегражданских качеств
- d) профессиональных способностей

13. Групповой формой организации методической работы учителей того или иного предмета являются?

- a) открытые уроки
- b) предметные методические объединения
- c) педагогические советы
- d) методические советы

14. Синтез деловых качеств и свойств личности, определяющих высокую эффективность педагогического процесса, называется педагогическим(ой)?

- a) технологией
- b) мастерством
- c) общением
- d) тактом

15. Владение словом, профессиональная дикция, правильное дыхание и мимика составляют _____ педагога.

- a) культуру речи
- b) мастерство
- c) профессиональную компетентность
- d) перцептивные умения

Вариант 2

1. Педагогическое общение будет наиболее эффективным, если?

- a) учитывает интересы партнеров по общению
- b) используются правильные методы воздействия
- c) оно заранее спланировано
- d) реализуется индивидуальный подход в общении

2. К субъективным факторам педагогического мастерства НЕ относятся?

- a) ценностные ориентации педагога
- b) личностные особенности педагог
- c) педагогическая техника
- d) высшее образование педагога

3. Содержанием профессиональной педагогической деятельности является?

- a) введение ребенка в мир современной культуры, цивилизации
 - b) повышение уровня профессионального мастерства
 - c) проведение мероприятий
 - d) обучение, воспитание, развитие обучающихся
4. Функциями профессии педагога являются?
- a) релаксационная
 - b) суггестивная
 - c) коммуникативная
 - d) организационная
5. Выдающимися отечественными педагогами XX века являются?
- a) В. А. Сухомлинский
 - b) А. И. Солженицын
 - c) К. Д. Ушинский
 - d) А. С. Макаренко
6. Уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности специалиста называется педагогической(им)?
- a) специализацией
 - b) специальностью
 - c) квалификацией
 - d) образованием
7. Объектом профессиональной деятельности педагога является?
- a) человек
 - b) учебный предмет
 - c) процесс обучения
 - d) процесс воспитания
8. Профессиональную педагогическую деятельность осуществляют?
- a) руководители предприятий
 - b) средства массовой информации
 - c) работники образовательных учреждений
 - d) родители
9. Профессиональную направленность личности учителя характеризуют?
- a) профессиональная работоспособность
 - b) профессиональные знания и общая эрудиция
 - c) способность педагога принимать нестандартные, оригинальные решения
 - d) интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности
10. Комплекс представлений педагога о себе как о профессионале - это?
- a) педагогическое самосознание
 - b) педагогические умения
 - c) педагогическое творчество
 - d) профессиональная позиция
11. Характеристики культуры личности преподавателя - это?
- a) стремление к самосовершенствованию, ответственность, доброжелательность, гражданственность
 - b) интерес, склонности, способности к работе с людьми
 - c) специальные знания, умения, навыки, гибкость речи и мышления
 - d) педагогическая компетентность, направленность на работу с людьми, специ-

альные способности, развитая личность

12. Темперамент и характер педагога относятся к его?

- a) профессиональным умениям
- b) индивидуально - психологическим особенностям
- c) коммуникативным умениям
- d) общегражданским качествам

13. Профессиональные знания и общая эрудиция составляют основу _____ компонента педагогической культуры учителя.

- a) потребностно-мотивационного
- b) интеллектуального
- c) духовно-нравственного
- d) деятельностно-практического

14. Формирование морально-ценностных установок учащихся и их мировоззрения составляют основу _____ умений педагога.

- a) информационных
- b) перцептивных
- c) коммуникативных
- d) ориентационных

15. Умения, связанные с планированием педагогом своей деятельности и действий ученика, называются?

- a) аналитическими
- b) перцептивными
- c) проектировочными
- d) развивающими__

Вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте содержание педагогической профессии в различные исторические периоды.
2. Какие изменения происходят в подготовке педагогических кадров в настоящий период?
3. В чем специфика труда сельского педагога?
4. Охарактеризуйте особенности вузовского этапа профессионального становления педагога.
5. Каковы структура, методы, формы вузовской учебно-познавательной деятельности?
6. Каковы задачи и содержание профессионального самовоспитания?
7. Охарактеризуйте средства и методы профессионального самовоспитания.
8. Охарактеризуйте типы, виды и назначение индивидуальных профессионально-образовательных программ.
9. Охарактеризуйте содержание модернизации российского педагогического образования.
10. Раскройте содержание понятий "гуманистическая природа педагогической деятельности" и "гуманистическая направленность личности педагога".
11. Прокомментируйте основные права и обязанности участников образовательного процесса.
12. Каковы профессионально значимые качества личности педагога?
13. Каковы цели и сущность педагогической деятельности педагога?
14. Какова структура педагогической деятельности?
15. Раскройте взаимосвязь и взаимозависимость общей и профессиональной культуры педагога.
16. Каково содержание теоретической и практической готовности к практической педагогической деятельности?
17. Содержание допрофессионального этапа развития педагогической профессии.
18. Содержание условно профессионального этапа развития педагогической профессии.

19. Содержание собственно профессионального этапа педагогической профессии.
20. Особенности становления и развития педагогической профессии в России.
21. Характеристика стиля педагогической деятельности.
22. Профессиональная компетентность учителя.
23. Профессиональные ошибки в деятельности учителя.
24. Содержание высшего педагогического образования.

7.1. Основная литература:

Общение - компетентность - тренинг, Петровская, Лариса Андреевна; Соловьева, О. В., 2007г.
Специалист: образование, компетентность, новаторство, Головкин, Светлана Ивановна, 2005г.
Профессионально-информационная компетентность студентов, Вотякова, Лилия Радисовна, 2009г.

1. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 224 с. (190 экз).
2. лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСи", 2011. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-1114-9 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0622-4 (НОУ ВПО "МПСи"). // <http://znanium.com/bookread.php?book/409725>
3. Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки [Электронный ресурс] : Монография / И. Ю. Степанова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 399 с. - ISBN 978-5-7638-2503-9. // <http://znanium.com/bookread.php?book=441978>
4. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 509 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в высшей школе). (п) ISBN 978-5-16-004587-0, 1000 экз. // <http://znanium.com/bookread.php?book/373095>

7.2. Дополнительная литература:

1. Адольф В.А. Профессиональная компетентность современного учителя / В. А. Адольф; М-во общ. и проф. образования РФ. Краснояр. гос. ун-т. - Красноярск, 1998 - 309 с. ил.; 20 см - Библиогр.: с. 275-307.
2. Захарова Л.Н. Профессиональная компетентность учителя и психолого-педагогическое проектирование.: Учеб. пособие / Л. Н. Захарова, В. В. Соколова, В. М. Соколов; Нижегород. ин-т развития образования, Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов Госкомвуза РФ.- Н. Новгород : Нижегород. гуманитар. центр, 1995 - 134.
3. Костылева Н.Е. Психолого-педагогические условия эффективности управления развитием профессиональной компетентности учителя в процессе гуманизации и демократизации школы: Диссерт... канд. пед. наук / Н.Е. Костылева; КГПУ; Науч. рук. Д.В. Вилькеев. - Казань: Б.и., 1997. - 251 с.
4. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: учеб. пособие для студ. вузов / М. М. Левина. - М.: Академия, 2001. - 272 с. (7 экз).
5. Слагаемые профессиональной компетентности преподавателя / Д.З. Ахметова, Л.И. Гурье, В.Ф. Габдулхаков и др.; Министерство образования Российской Федерации; Министерство образования Республики Татарстан; Институт экономики, управления и права. Кафедра педагогики; Науч. ред. В.Г. Тимирязев. - Казань: Изд-во "Таглитат" ИЭУиП, 2001. - 111 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Видео-лекции из лучших ВУЗов. Online degrees and video courses from leading universities - <http://academicearth.org/>

2. Документы Совета Европы (Общеввропейская шкала компетенций). A Common European Framework of Reference for Languages Learning, Teaching, Assessment. Режим доступа: - http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf
3. Индивидуальное обучение: концепция непрерывного образования. Режим доступа: URL - <http://www.elitarium.ru/print>
4. Лекции лучших университетов мира. Режим доступа - <http://www.prostomac.com/2009/02/itunes-u-lekcii-luchshix-universitetov-mira/>
5. Материалы Болонского семинара по востребованности бакалавров на рынке труда (Блед, Словения, октябрь 2004 г.). - www.bologna-bergen2005.no
6. МГИМО. Режим доступа - : <http://inno.mgimo.ru/index.php>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Основы профессиональной компетентности учителя" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

1. Аудитории для проведения лекций и семинаров.
2. Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе.
3. Технические средства для использования учебных печатных, аудио- и видеоматериалов: копировальная аппаратура, магнитофон, видеомагнитофон, телевизор, компьютер.

Программа одобрена на заседании кафедры романо-германских языков от 08.05.12 г., протокол ♦9.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный язык и второй иностранный язык .

Автор(ы):

Сагитова Р.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Гарифуллина Д.Б. _____

"__" _____ 201__ г.