

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет иностранных языков



*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Принципы функциональной грамматики как основа сопоставительного изучения грамматических структур разноструктурных языков

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык в лингво-поликультурном образовательном пространстве

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Морозова О.А. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, Факультет иностранных языков), OAMorozova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- структуры грамматических систем родного и английского языков,
- устройство функционально-семантических полей,
- связи грамматики с лексическими и синтаксическими подсистемами

Должен уметь:

- применять разноуровневые средства языка для достижения своей коммуникативной цели, исходя из коммуникативной ситуации,
- преподавать английскую грамматику учащимся, используя принципы функциональной грамматики,
- проводить научные исследования в области лингвистики, используя принципы функциональной грамматики,
- избегать отрицательной интерференции родного языка при изучении английской грамматики,
- умело использовать явление трансференции при изучении отдельных категорий английского языка.
- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной

Должен владеть:

- приёмами сопоставительного и сравнительного изучения языков, используя принципы функциональной и коммуникативной грамматики,
- методикой преподавания английской грамматики, основанной на применении функционально-семантических полей.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- к абстрактному мышлению, анализу, синтезу,
- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач,
- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.7 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Иностранный язык в лингво-поликультурном образовательном пространстве)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 28 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 40 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Грамматика как часть языковой системы.	5	2	2	0	3
2.	Тема 2. Функциональная грамматика и коммуникативная грамматика и их схожие и расхожие черты.	5	1	2	0	3
3.	Тема 3. Функционально-семантические категории и функционально семантические поля (ФСП)	5	1	2	0	3
4.	Тема 4. ФСП темпоральности английского языка	5	0	2	0	3
5.	Тема 5. Категории бытия и обладания в английском и русском языках и средства их выражения.	5	0	2	0	3
6.	Тема 6. Категория аспектуальности в английском и русском языках	5	0	2	0	3
7.	Тема 7. Функционально-семантические микрополя аспектуальности.	5	0	2	0	4
8.	Тема 8. Категория лимитации в языке.	5	0	2	0	4
9.	Тема 9. Категории таксиса и временной локализованности в английском и русском языках.	5	0	2	0	3
10.	Тема 10. Категория локативности в английском и русском языках	5	0	2	0	3
11.	Тема 11. Категории каузативности и залоговости в английском и русском языках.	5	0	2	0	4
12.	Тема 12. Категория интенсивности в английском и русском языках.	5	0	2	0	4
	Итого		4	24	0	40

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

###### Тема 1. Грамматика как часть языковой системы.

Грамматика как часть языковой системы. Понятия языка и речи и их отличия. Уровни языка и их единицы. Единицы речи. Парадигматические и синтагматические отношения между языковыми единицами. Дескриптивная грамматика и функциональная грамматика и принципы их построения. Специфику функциональной грамматики составляет и ее предмет - функционирование грамматических единиц (форм и конструкций) и взаимодействующих с ними языковых средств в высказывании.

###### Тема 2. Функциональная грамматика и коммуникативная грамматика и их схожие и расхожие черты.

Функциональная грамматика и коммуникативная грамматика и их основные сходства и различия. Понятия философских, понятийных и грамматических категорий и средства их выражения. Семантический и формальный подходы к грамматическим категориям. Типы грамматических категорий. Грамматическая категория и понятие оппозиции. Качественные и количественные типы оппозиций.

### **Тема 3. Функционально-семантические категории и функционально семантические поля (ФСП)**

Функционально-семантические категории и функционально-семантические поля. Понятия ядра и периферии. Моноцентричные и полицентричные поля. Поля с гомогенным ядром и гетерогенным ядром. Грамматическая категория как основа построения функционально-семантических полей. Основным принципом построения функциональной грамматики, по мысли А.В. Бондарко, является описание системы функционально-семантических категорий и полей в данном языке (например, персональности, квантитативности, темпоральности, аспектуальности, локативности).

### **Тема 4. ФСП темпоральности английского языка**

Функционально-семантическое поле темпоральности в английском и русском языках. Микрополя антериорности, настоящего времени и футуральности. Разноуровневые средства выражения футуральности в английском и русском языках. Проблема грамматического ядра. Точка зрения О.Есперсена и других зарубежных лингвистов к категории будущего времени в английском языке.

### **Тема 5. Категории бытия и обладания в английском и русском языках и средства их выражения.**

Категории бытия и обладания в языке. Языковые средства выражения категорий бытия и обладания в английском и русском языках. Семантические поля глаголов бытия и обладания. Глагол BE как выразитель отношения единицы системы к своей системе. Глагол HAVE как выразитель отношения системы к своей единице. Категория становления и средства её выражения в английском языке. Становление в бытии. Становление в обладании. Предельные глаголы как выразители становления в новом качестве. Семантические поля глаголов бытия и обладания в русском языке.

### **Тема 6. Категория аспектуальности в английском и русском языках**

Категория аспектуальности в английском и русском языках. Семантическая категория способов глагольного действия. Лексико-грамматическая категория видового характера глагола. Проблема вида в английском языке. ФСП аспектуальности в английском и русском языках. Грамматическая категория вида и количество видов. Категория вида как привативная квартерная оппозиция. Грамматическая транспозиция видовых форм английского глагола. Таксисная и эвиденциальная функции видовых форм английского и русского глагола.

### **Тема 7. Функционально-семантические микрополя аспектуальности.**

Функционально-семантические микрополя способов глагольного действия в английском и русском языках. ФСП начинательности (инкоативности или ингрессивности) действия и состояния. ФСП дуративности действия. ФСП итеративности (мультипликативности) и повторности действия. ФСП одноразовости действия. ФСП ограниченного протекания действия. ФСП завершительности (терминативности) действия.

### **Тема 8. Категория лимитации в языке.**

Категория лимитации в языке. Качественная и количественная лимитации в именной системе английского языка. Категория числа и средства её выражения. Качественная и количественная лимитации в глагольной системе английского языка. Количественная аспектуальность в системе английского глагола. Референтно-информационная лимитация в системах существительного и глагола. Категории детерминации и эвиденциальности как отражение референтно-информационной лимитации. Функционально-семантические поля детерминации в английском и русском языках.

### **Тема 9. Категории таксиса и временной локализованности в английском и русском языках.**

Категории таксиса и временной локализованности в английском и русском языках. Понятия независимого и зависимого таксиса. Средства выражения независимого таксиса. Средства выражения зависимого таксиса. Осложненопочиненные предложения как средства выражения зависимого таксиса. Сложные предложения как средства выражения независимого таксиса. Функционально-семантическое поле таксиса в английском языке. Категория локализованности/нелокализованности и её связь с категориями таксиса и эвиденциальности.

### **Тема 10. Категория локативности в английском и русском языках**

Категория локативности в английском и русском языках. Неизоморфность морфологических средств выражения локативности в сравниваемых языках. Проблема падежа в английском языке. Число падежей. Теория падежей в английском языке. Количество падежей в русском языке. Субстантивный центр функционально-семантического поля локативности английского языка. Морфологическое ядро ФСП локативности. Лексико-грамматические средства выражения падежных значений в английском языке. Лексико-синтаксические средства выражения локативности в английском и русском языках. Полицентризм функционально-семантических полей локативности английского и русского языков.

### **Тема 11. Категории каузативности и залоговости в английском и русском языках.**

Категория каузативности и разноуровневые средства её передачи в английском и русском языках. Категория переходности/непереходности и каузативность. Типы каузативных ситуаций и способы их выражения языковыми средствами. Понятия непосредственной и опосредованной каузации. Категория залоговости. Понятия пассива непосредственной каузации и пассива опосредованной каузации. Морфологические, лексико-синтаксические, синтаксические и лексические средства выражения категории каузативности. Разноуровневые средства выражения пассива опосредованной каузации в английском языке.

### **Тема 12. Категория интенсивности в английском и русском языках.**

Категория интенсивности в английском и русском языках. Фонетические средства выражения категории интенсивности. Морфологические средства выражения категории интенсивности. Фразовые средства выражения категории интенсивности. Синтаксические средства выражения интенсивности. Пропозематические средства выражения категории интенсивности. Супрапропозематические (текстовые) средства выражения категории интенсивности.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Кривошеева Ю.М. Функционально-семантическая категория перфектности в свете когнитивной лингвистики [Электронный ресурс] // Вестник СамГУ. ? 2012. - ◆ 8.1. - <http://cyberleninka.ru/article/n/funktionalno-semanticheskaya-kategoriya-perfektnosti-v-svete-kognitivnoy-lingvistiki> (дата обращения: 25.02.2017)
2. Кудинова Н.Л. Категориальная принадлежность таксиса в английском языке [Электронный ресурс] // Вестник Череповецкого ГУ. ? 2014. - ◆ 7. - - <http://cyberleninka.ru/article/n/kategorialnaya-prinadlezhnost-taksisa-v-angliyskom-yazyke> (дата обращения: 25.02.2017)
3. Приходченко П.И. О значении глагольных ed-форм английского языка [Электронный ресурс] // Приволжский научный вестник. ? 2014. - ◆ 12-3. - - <http://cyberleninka.ru/article/n/o-znachenii-ghlagolnyh-ed-form-angliyskogo-yazyka> (дата обращения: 25.02.2017)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.</p> <p>В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций</p> <p>В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.</p>
практические занятия	<p>Практические занятия это существенный элемент учебного процесса в организации высшего образования, в ходе которого обучающиеся фактически впервые сталкиваются с самостоятельной практической деятельностью в конкретной области. Практические занятия, как и другие виды занятий, являются средним звеном между углубленной теоретической работой обучающихся на лекциях, семинарах и применением знаний на практике. Выполняя практические работы, студенты лучше усваивают программный материал, так как многие определения, казавшиеся отвлеченными, становятся вполне конкретными, происходит соприкосновение теории с практикой, что в целом содействует пониманию сложных вопросов науки и становлению студентов как будущих специалистов.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов проводится с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- систематизации и закрепления полученных знаний и умений студентов,</li><li>- углубления и расширения теоретических знаний,</li><li>- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу,</li><li>- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации,</li><li>- развития исследовательских умений.</li></ul> <p>Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: выполнение конспекта, реферата, доклада, презентации; решение профессиональных задач, изучение проблемы и т.д.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	Зачет является одной из итоговых форм контроля. При подготовке к зачету необходимо внимательно изучить учебный материал в соответствующих разделах учебной литературы, делая при этом краткий конспект изученного. Также нужно обратиться к записям, сделанным на практических занятиях. Целесообразно проделать самостоятельно упражнения на те темы, которые вызывают наибольшую трудность, проверить их и проанализировать.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Иностранный язык в лингво-поликультурном образовательном пространстве".



*Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.7 Принципы функциональной грамматики как  
основа сопоставительного изучения грамматических структур  
разноструктурных языков*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык в лингво-поликультурном образовательном пространстве

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

**Основная литература:**

1. Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Гуревич. - 7-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 168 с. - URL: [http://znanium.com/bookread2.php?book=490125'](http://znanium.com/bookread2.php?book=490125)
2. Нелюбин, Л. Л. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учебник / Л. Л. Нелюбин. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 152 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455444>
3. Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 152 с. - URL: [https://znanium.com/bookread2.php?book=455240'](https://znanium.com/bookread2.php?book=455240)

**Дополнительная литература:**

1. Старостин, Г. С. К истокам языкового разнообразия : Десять бесед о сравнительно-историческом языкознании с Е. Я. Сатановским. - М. : Изд. дом 'Дело' РАНХиГС, 2016. - 584 с., 15 экз.
2. Маньковская З. В. Грамматика для делового общения на английском языке (модульно-компетентностный подход): Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 140 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=342084>
3. Шевелева С. А. Грамматика английского языка: Учебное пособие для студентов вузов / Шевелева С.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 423 с. - Режим доступа: [http://znanium.com/bookread2.php?book=872587,](http://znanium.com/bookread2.php?book=872587)

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.7 Принципы функциональной грамматики как  
основа сопоставительного изучения грамматических структур  
разноструктурных языков

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык в лингво-поликультурном образовательном пространстве

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.