

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет филологии и истории



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Историография зарубежных стран

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Насырова Л.Г. (Кафедра всеобщей и отечественной истории, Факультет филологии и истории), LGNasyrova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основное содержание историософских концепций, господствовавших на том или ином этапе развития исторической науки;
- теоретико-методологические и конкретно-исторические взгляды виднейших зарубежных историков;
- важнейшие историографические проблемы всеобщей истории.

Должен уметь:

- оперировать историографическими фактами, терминами;
- делать выводы о значении научного творчества того или иного историка, его вклада в развитие исторической науки в целом;
- выбирать самостоятельно темы для исследовательской работы;
- применять знания, полученные при изучении дисциплины, для написания историографических обзоров в исследовательских работах.

Должен владеть:

- навыками исследовательской работы с исторической литературой;
- способностью применять проблемно-хронологический метод при анализе исторических концепций выдающихся историков;
- навыками использования историографического анализа для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
- к самоорганизации и самообразованию
- реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.18 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 38 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические проблемы историографического исследования	8	2	0	0	2
2.	Тема 2. Античная историография	8	2	0	0	2
3.	Тема 3. Средневековая историография	8	2	0	0	2
4.	Тема 4. Историческое знание нового времени	8	2	10	0	12
6.	Тема 6. Исторические и философские представления об историческом прошлом в первой половине XIX века	8	2	0	0	2
8.	Тема 8. Историческая мысль и историография второй половины XIX - начала XX в.	8	2	8	0	10
11.	Тема 11. Кризисы в историческом сознании XX века	8	2	14	0	16
16.	Тема 16. Историография на рубеже тысячелетий	8	2	6	0	8
	Итого		16	38	0	54

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические проблемы историографического исследования

Понятия "историография", "история исторической науки", "история исторической мысли", "история исторического знания". Эволюция понимания предмета историографического исследования: основные подходы. Предмет и задачи курса. Соотношения исторической науки и исторического сознания. Типы исторического сознания. Специфика античного, средневекового историзма, историзма Нового времени и XX века. Социальные функции исторического знания. Институциональные и социальные формы исторического знания. Специфика исторической науки. Наука как часть культуры. Основные структурные уровни исторической науки (проблематика, источниковая база, методология, концепция). Теоретико-методологические представления как основа научного исследования.

Методы и принципы историографического исследования. Основные категории историографического анализа: историческая концепция, исторический факт, историографический факт, историографический источник, научная парадигма, исторический дискурс, научные школы.

Тема 2. Античная историография

Зарождение историографии в древней Греции; ионийская историческая проза VI в. до н.э., "логографы". Роль и значение истории в общественной мысли древней Греции; основные факторы становления античной историографии. Особенности античной исторической литературы; морализаторский подход к истории; понятие о факторах и направленности исторического процесса в античной историографии.

"История" Геродота и ее значение. Фукидид: "прагматическая историография", критерии достоверности исторического повествования и отбора источников. Греческая историография в эпоху эллинизма, факторы и направления ее развития. Полибий - первый античный историк-теоретик; концепция всемирной истории Полибия. Греческая историография в эпоху принципата. "Греческое возрождение" II в. н.э. в Римской империи. Основные направления и факторы эволюции римской историографии. Функции истории в Риме, сочетания греческих традиций и романоцентризма. Анналистика. Г. Саллюстий Крисп: дихотомия "судьба и человек" и концепция истории Рима. Римская историография эпохи ранней Империи. Тит Ливий: художественная историография Рима "от основания города". К. Тацит и его концепция римской истории. Аммиан Марцеллин. "Краткая история от основания города".

Тема 3. Средневековая историография

Предпосылки формирования христианской традиции историописания. Образ истории в раннехристианских текстах. Возникновение церковной историографии. Евсевий Кесарийский.

Линейная модель времени. Направление и смысл земной истории как универсального процесса. Периодизации истории. Понятия Божественного замысла о мире и Божественной воли. Человек в земной истории. Принцип провиденциализма. Учение о предопределении. Понятия "град Земной" и "Град Божий" в творчестве Августина Блаженного. Историческое знание и Священное Писание.

"История против язычников" Павла Орозия. Творчество Беда Достопочтенного.

Проблема античного влияния на историографию средневековья. Агиография как форма воплощения исторического сознания. Основные черты западноевропейских средневековых хроник. Виды хроник. Принципы работы средневекового хрониста. Источниковая база. Влияние текстов Священного Писания на историческую мысль средневековья. Творчество Оттона Фрейзингейнского. Тенденция усиления рационалистических светских элементов.

Причины формирования нового образа истории в европейской культуре. Основные черты раннегуманистической историографии в Италии. "Секуляризация" исторической мысли. Влияние античных историков и идея "классики". Новая периодизация исторического процесса. Основные школы и их представители.

Риторическая школа. Исторические взгляды Л. Бруни и П. Браччиолини. Политическая школа. Политические взгляды Н. Маккиавели. Общественная борьба как условие и механизм развития общества. Жизнь и творчество Ф. Гвиччардини. Эрудитская школа. Творчество Ф. Бьондо. Проблема критического отношения к источнику. Работа Л. Валлы "О подложности Константинова дара" и полемика вокруг нее.

Особенности гуманистической историографии во Франции, Англии, Германии. Теория исторического познания Ж. Бодена. Исторические взгляды Ф. Бэкона. Историческая мысль эпохи Реформации и Контрреформации.

Тема 4. Историческое знание нового времени

Основные черты историографии XVII века. Влияние научной революции XVII века на историческое познание. Развитие университетской системы. Эрудитская традиция в XVII веке. Возрождение телеологического подхода к осмыслению исторического процесса. Р. Декарт об относительности исторического знания. Утопизм как жанр памфлетного творчества и развитие морализаторской линии в исторической науке.

Английская историческая мысль XVII века. Философия истории Т. Гоббса. Деление исследования на "простейшие элементы", определяющая роль государства в корректировке деятельности людей.

Д. Гаррингтон и его "Управление Океанией". Проблемная заостренность творчества Гаррингтона. Проблема власти и роли джентльменов в управлении государством.

Концепция собственности и власти Д. Локка.

Направленные эрудитов. Церковная и светская ветви в направлении эрудитов. Критика источников эрудитами.

Дж. Б. Вико и его "Основание новой науки об общей природе наций". Принцип внутреннего развития общества, периодизация исторического процесса. Идея исторического циклизма.

Значение историографии XVII века. Утверждение рационалистической линии и логики анализа. Проблемная структура исторического знания.

Идеология эпохи Просвещения как целостное мировоззрение. Рационализм Просвещения, формирование новых эстетических и культурных ценностей, новые подходы к пониманию мировой истории. Основные черты исторической мысли Просвещения. Периодизация мировой истории как процесса линейного и прогрессивного развития человеческого разума, европоцентризм. Понятие "цивилизация".

Исторические концепции французских просветителей. Исторические взгляды Вольтера, Ш. Монтескье, Д. Дидро, Ф. Кэне, Ж.-Ж. Руссо. А. де Буленвилье, Ж.Б. Дюбо и оформление романо-германской проблемы. Развитие французской исторической мысли во время Великой Французской революции.

Историография эпохи Просвещения в Англии: Д. Юм, Э. Гиббон. Шотландская философско-историческая школа (А. Фергюсон, А. Смит).

Немецкое Просвещение: Э. Лессинг, И. Гердер, Г. Форстер. Концепция И. Гердера о локальных культурах как субъектах истории.

Становление исторических знаний в североамериканских Соединенных Штатах. Война за независимость и социально-исторические воззрения североамериканских просветителей.

"Ранняя школа". Источники, публикации документов. Историография Войны за независимость.

Тема 6. Исторические и философские представления об историческом прошлом в первой половине XIX века

Изменение институционального положения исторической науки в первой половине XIX века. Историческое знание в образовательной политике европейских государств. Формирование системы профессиональной подготовки историков. Национальные особенности преподавания истории в университетах. Становление системы специализированных исторических изданий.

Общие тенденции развития исторической науки в Европе. Романтизм в исторической мысли. Критика романтиками просветительской историографии. Понимание романтиками сущности и методов исторического познания. Принцип органицизма и историческое развитие. Идея личности в понимании романтиков. Новый "образ средневековья".

Философия истории Г.В.Ф. Гегеля. Влияние философии Гегеля на развитие исторической науки. Понятие "классического историзма".

Развитие исторической науки в Германии. Историческая школа права. Б.Г. Нибур. Творчество Л. фон Ранке и его учеников. Методологическое представление Ранке. Его общеисторическая концепция.

Историческая наука Франции первой половины XIX в. Либеральная школа историков. О. Тьери. Ф. Гизо. Изучение Французской революции. Романтическая традиция французской историографии. Ж. Мишле.

Историческая наука Англии первой половины XIX века. Основные направления. Т.Маколей. Исторические взгляды Т. Карлейля.

Романтизм в американской общественной мысли и историографии. Идеиная борьба по вопросу о рабстве в историографии. Крупнейшие американские историки и проблематика их исследований (Дж. Бэнкрофт, Ф. Паркмен, Дж. Л. Мотли, У. Х. Прескотт, Р. Хилдрет).

Тема 8. Историческая мысль и историография второй половины XIX - начала XX в.

Позитивизм в исторической мысли Европы. Предпосылки и причины формирования и распространения позитивизма. Философия науки О.Конта. Понимание целей, принципов и методов исторического познания в рамках позитивистской философии науки. "Факт" и "закон" в теоретико-методологических представлениях позитивистов.

Основные направления французской историографии. "Введение в историю" Ш. Ланглуа и Ш.-В. Сеньобоса как образец позитивистских взглядов на историю. Творчество И. Тэна и Э. Ренана. Исторические взгляды А. Токвиля. Деятельность Г. Моно. Историческая концепция Н.Д. Фюстеля де Куланжа. Ж. Флакк. Э. Лависс.

Историческая мысль Англии второй половины XIX в. Основные тенденции развития и научные школы.

Позитивизм в английской историографии. Г. Бокль. Вигская школа конституциональной истории Англии.

Историческая концепция У.Стеббса. Историко-экономическое направление. Т. Роджерс. Концепция генезиса английского феодализма Ф. Сибоба.

Организация исторической науки в Германии: система преподавания, научно-исследовательской и издательской деятельности. Основные направления исторической мысли в Германии. Историко-правовое и политическое направление. Г.Л. Маурер. "Марковская теория". Исторические взгляды Г. Зибеля и И.Г. Дройзена.

Историко-экономическая проблематика. Концепция К. Бюхера.

Распространение позитивизма в Германии. Творчество К. Ламперехта и методологическая дискуссия 1890-х гг.

Формирование марксистской концепции исторического процесса. Основные марксистские категории исторического исследования. Исторические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Марксистское направление в исторической науке Западной Европы второй половины XIX - начала XX вв.

Понятие кризиса науки в современной историографии, основные подходы. Социокультурные, политические и интеллектуальные предпосылки кризиса. Изменение ситуации в естественнонаучном знании. Трансформация принципиальных основ "картины мира". "Философия модерна". Ф. Ницше об истории. Критика позитивизма и европоцентризма. "Закат Европы" О. Шпенглера. Разработка вопросов теории исторического познания в трудах неокантианцев (Г. Риккер, В. Виндельбанд). Неокантианская методология истории. Историко-теоретические взгляды М. Вебера. Критическое направление в историографии (А. Допш, Ф. Мэтланд).

Историография США в период Гражданской войны и Реконструкции. Состояние исторической науки, публикация источников, профессиональная подготовка историков. Крупнейшие историки и проблематика их работ (Дж. Скулерс, Дж. Ф. Роде, англосаксонская школа - Г. Б. Адаме, Дж. Фиске, Дж. Мак Мастер, культурная и дипломатическая история Г. Адамса, история рабочего движения).

Историография США в конце XIX - начале XX века. Публикация источников, становление системы исторического образования в стране. Экономическое (прогрессистское) направление в историографии. Теория границ (фронт) Ф. Дж. Тернера. Работы Ч. О. Бирда. "Имперская школа" в изучении колониальной истории США, историография внешней политики.

Историография Гражданской войны и Реконструкции, усиление консервативных тенденций. Усиление антимонополистической критики в публицистике, социалистическая и негритянская историография.

Тема 11. Кризисы в историческом сознании XX века

Первая половина XX века как особый период в развитии исторической науки. Теоретико-методологические поиски (Б. Кроче, Р.Д. Коллингвуд). Трансформация проблематики исторических исследований. Основные школы и направления в европейской исторической науке. Национальные особенности организации исторической науки. Историческая наука и политика. Историческая наука в гитлеровской Германии.

Предпосылки формирования "парадигмы" "Анналов". Теория исторического познания первого поколения школы. Новое понимание исторического факта и принципов работы исследователя с источником. Творчество М. Блока и Л. Февра. Второе поколение школы "Анналов" Теория исторического времени Ф. Броделя. Системный подход и структурализм в историческом познании. Историческая антропология и история ментальностей. Ж. Ле Гофф. Ж. Дюби. Исторические работы Ф. Арьеса и полемика вокруг них. Школа "Анналов" на современном этапе развития. Историческая наука как социальный институт во второй половине XX века. Формирование принципиально новых теоретических основ исторического познания. Переосмысление понятий "исторический факт", "историческая закономерность", "метод исторического исследования". История и социальные науки. Изменение проблематики исторических исследований. Новые подходы в изучении экономической истории. Историческая информатика. Социальная история. Культурная история. Новая политическая история. Психоистория. Микроистория как научное направление.

Тема 16. Историография на рубеже тысячелетий

От социальной истории к истории социокультурной. Формирование постмодернистской парадигмы в историографии. Тропология теории истории Хейдена Уайта. Теория структуризации Энтони Гидденса. Культурная история общества. Методология истории Жак Ле Гоффа. Гендерная история. Методология гендерной истории Джоан Скотт. Новая биографическая история: персональная история. Интеллектуальная история сегодня. История идей Артура Лавджоя. Новая культурно-интеллектуальная история и ее задачи.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ЭБС "Znanium.com" - <http://znanium.com/>

ЭБС "Издательство "Лань" - <https://lanbook.com/>

ЭБС "Консультант студента" - <http://www.studmedlib.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Конспект - сжатое, емкое смысловое содержание лекции, включающее основные ее аспекты, дополнительные пояснения лектора и пометки самого автора конспекта, то есть студента. Студентам предлагается условно разделить тетрадный лист по вертикали на две равные части. В левой части идет запись названия и плана лекции, тех разделов, понятий, определений, которые рекомендует к записи лектор. Место в тетради экономить не стоит - каждый смысловой раздел целесообразно начинать с абзаца с новой строки. В результате на левой половине листа будет сформирован "скелет" конспекта, отражающий общее содержание лекции с указанием важнейших ее составляющих. Таким образом, в течение лекции студент тратит большую часть времени на восприятие информации, меньшую его часть - на ее запись. В процессе заполнения левой половины листа при появлении интересных мыслей, вопросов по поводу соответствующей информации, или услышав важный комментарий преподавателя, студент должен отметить это в правой половине листа таким образом, чтобы было ясно, к какому разделу лекции эти пометки относятся, насколько важными их считает преподаватель, какое внимание следует уделить подробному их анализу, изучению. Кроме того, в этой же части листа позже, при самостоятельном изучении соответствующей теме учебной и научной литературы, рекомендуется делать дополнительные пометки, которые помогут качественно подготовиться к контролю знаний, сноски на страницы учебника, монографии, альтернативные или сходные авторские определения, примеры, статистические данные и прочее.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Раскрытие пунктов плана семинарского занятия. С целью систематизации и концептуализации знаний эти пункты плана следует раскрывать согласно определенному алгоритму: 1) хронология вопроса (хронологические рамки явления), 3) историография вопроса (основные точки зрения сложившиеся в исторической науке по этому вопросу), 3) теория вопроса (определение базовых понятий вопроса и теорий с помощью которых явление объясняется, 4) причины исторических явлений и процессов, 5) ход исторического процесса (описание и объяснение основных этапов его развития), 6) значения явления и процесса.</p> <p>При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Вот несколько конкретных рекомендаций, касающихся организации работы студента с текстом: а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу); б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу; в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, выделите основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода; г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.</p>
самостоятельная работа	<p>Основные формы самостоятельной работы студентов без участия преподавателя: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); углубленный анализ исторических источников; овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение.</p>
экзамен	<p>При подготовке к экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе.</p> <p>Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.</p> <p>На экзамене студент отвечает на два вопроса в билете. При возникновении любых неясностей в процессе подготовки к ответу следует обращаться с вопросами только к преподавателю. Никакие отвлечения других студентов, находящихся в аудитории не допускаются и будут расценены как нарушение процедуры экзамена, что влечет выставление неудовлетворительной оценки. Преподавателю можно задать любой вопрос, но следует помнить, что он не в праве отвечать на вопросы по существу ответа.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История и обществознание".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.18 Историография зарубежных стран

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

1. Зайцева Т.И. Зарубежная историография: XX-начало XXI века: учеб. пособие для студ. учреждений. высш. проф. образования. - 2-е изд. - М. : Академия, 2013. - 144 с. - Кол-во: 10 шт.
2. История науки доклассического периода: философский анализ: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Бряник Н.В. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 162 с. - Режим доступа: - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=945872>
3. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия : в 3 ч. / сост. Л.Н. Величко, И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки. - 278 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=467119

Дополнительная литература:

1. Ватлин А.Ю. Австрия в XX веке : учебное пособие для вузов / А.Ю. Ватлин. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 240 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=253045
2. Потемкина М. Н. Теория и методология истории: Учебное пособие [Электронный ресурс] / М.Н. Потемкина. - М.: Издательский Центр РИОР, 2015. - Режим доступа: - URL: <http://znanium.com/go.php?id=460120>
3. Шпет Г.Г. Первый опыт логики исторических наук (К истории рационализма XVIII века) [Электронный ресурс] / Г.Г. Шпет. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2014. - 61 с. - Режим доступа: - URL: <https://e.lanbook.com/book/51585>.
4. Мороз Е.В. Критический дискурс тоталитаризма в зарубежной историографии 1960-х гг. [Электронный ресурс] // Вестник Кемеровского государственного университета. - Электрон. дан. - 2018. - ♦ 1. - С. 66-73. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/504504/#1>
5. Трубецкой, Е.Н. Философия Ницше: Критический очерк [Электронный ресурс] / Е.Н. Трубецкой. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 160 с. - Режим доступа: - URL: <https://e.lanbook.com/book/8661>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.18 Историография зарубежных стран

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.