

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет филологии и истории



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Елабужского института КФУ  
Мерзон Е.Е.  
" 20 " г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## **Программа дисциплины**

### Вспомогательные исторические дисциплины

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Насырова Л.Г. (Кафедра всеобщей и отечественной истории, Факультет филологии и истории), LGNasyrova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- историю возникновения и развития специальных исторических дисциплин, этапы их становления и современное состояние;
- основные понятия изучаемых дисциплин, их специфику и применение в процессе обучения, предмет исследования каждой
- специальной исторической дисциплины, особенности дисциплинарной структуры современной исторической науки и место в ней специальных исторических дисциплин

Должен уметь:

- применять основные методы исследования специальных исторических дисциплин в процессе работы над источниками;
- анализировать получаемые сведения при изучении специальных исторических дисциплин и связывать их с реальным историческим процессом, анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;

Должен владеть:

- общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований;
- способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию;
- навыками работы с учебной и учебно-методической литературой, с историческими источниками (вещественными и письменными);
- необходимыми теоретическими знаниями для прохождения археологической, архивной и музейной практик;
- принципами и методами отбора и систематизации архивных документов.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- анализировать исторические источники, устанавливать причинно-следственные связи;
- работать с палеографическим, метрологическим и хронологическим материалом.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.8 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 38 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в курс вспомогательных исторических дисциплин	2	2	0	0	4
2.	Тема 2. Палеография как вспомогательная историческая дисциплина	2	4	8	0	10
3.	Тема 3. Историческая хронология	2	4	6	0	6
4.	Тема 4. Историческая метрология	2	2	6	0	6
5.	Тема 5. Генеалогия как вспомогательная историческая дисциплина	2	2	2	0	10
6.	Тема 6. Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина	2	2	6	0	6
7.	Тема 7. Геральдика как вспомогательная историческая дисциплина	2	0	6	0	6
8.	Тема 8. Ономастика как вспомогательная историческая дисциплина	2	0	4	0	6
	Итого		16	38	0	54

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

###### Тема 1. Введение в курс вспомогательных исторических дисциплин

Понятие о вспомогательных исторических дисциплинах. Их место в исторической науке. Структура вспомогательных исторических дисциплин: палеография, хронология, метрология, нумизматика, генеалогия, сфрагистика, геральдика, ономастика. Методы и функции вспомогательных исторических дисциплин в познании прошлого.

###### Тема 2. Палеография как вспомогательная историческая дисциплина

Предмет и задачи палеографии. Метод палеографии. Практическая значимость палеографии. История русской палеографии. Изучение письменных памятников.

Возникновение славянской письменности. Свидетельства о распространении письменности на Руси. Кириллица и глаголица. Письменность Древней Руси (X - начало XII в.), ее практическая значимость. Ранний и поздний устав. Материал для письма: пергамен и береста. Формат книги. Орудия письма. Украшение рукописей: орнамент, миниатюра, переплет. Формат рукописей.

Письмо на Руси периода в XII-XV вв. Бумага. Филигранные, их роль в датировке памятников письменности. Полуустав и скоропись. Украшение рукописей: новое в орнаменте и миниатюре, вязь. Тайнопись. Особенности скорописи XVI в.: варианты написания букв, лигатура, выносные буквы, сокращения слов. Знаки препинания. Развитие тайнописи. Письмо XVIII в. Реформы Петра I. Гражданский шрифт. Русская бумага.

###### Тема 3. Историческая хронология

Предмет и задачи хронологии. Зарождение и практическая значимость хронологии. Источники по хронологии. Изучение хронологии в России.

Единицы счета времени: сутки, месяц, год. Эра: виды эр.

Календари: лунный, солнечно-лунный, солнечный. Юлианский и Григорианский календари, задача реформы. Древнерусская (славянская) система счета времени. Названия славянских месяцев и дней недели. Византийская эра "от сотворения мира". Мартовский и сентябрьский год. Индикты. Реформа Петра I.

###### Тема 4. Историческая метрология

Предмет и задачи метрологии. Метод метрологии. Зарождение метрологии и ее практическая значимость. Источники по метрологии. Метрология в Древней Руси. Сведения о древнерусских мерах. Меры длины, меры поверхности, меры сыпучих тел, меры жидкостей, меры веса. Метрология на Руси XII-XV вв. Причины многообразия мер. Новгородская и московская системы мер. Русская метрология XVI-XVII вв. Деятельность правительства по унификации мер в Русском централизованном государстве. Формирование общерусской системы мер. Приемочные и раздаточные меры. Российская метрология XVIII-XX в. Уточнение мер и создание службы надзора. Работа комиссий по метрологии. Десятичная система мер и ее внедрение в России.

#### **Тема 5. Генеалогия как вспомогательная историческая дисциплина**

Цель, предмет и задачи дисциплины. Методика генеалогического исследования. Типы генеалогических таблиц. Генеалогические предания, их социальное значение, вопрос о степени их достоверности. Генеалогия в России, местничество. Роль генеалогии как вспомогательной исторической дисциплины в историческом исследовании.

#### **Тема 6. Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина**

Возникновение денег, их роль в обществе, эквиваленты стоимости, их виды. Становление монетной системы. Монетное дело, реконструкция денежно-весовых систем. Монетные клады, методика их изучения, понятия и термины нумизматики.

Монеты и денежное обращение древнерусского государства. Возникновение русской денежно-весовой системы. Древнерусская денежная терминология и денежный счет в XI - XIII вв.

Русские монеты и денежное обращение XIV - XV вв. Монеты Великого княжества Московского. Монеты Великого Новгорода и Пскова. Монеты и денежная система Великих княжеств Суздальско-Нижегородского, Рязанского и Тверского.

Русская монетная система XVI - XVII вв. Денежная реформа 1535 г. и ее значение. Монетная реформа 1654 - 1663 гг.

Русская монетная система в XVIII - XX вв. Денежная реформа Петра I. Развитие монетной системы во 2-й четверти XVIII в. Денежная система при Екатерине II, появление бумажных денег. Русские монеты XIX в. Чеканка золотых монет. Реформа С.Ю. Витте.

Первая мировая война и денежная система России начала XX в. Монетная и денежная система Советской России.

#### **Тема 7. Геральдика как вспомогательная историческая дисциплина**

1. Предмет геральдики.
2. Государственные, областные, городские гербы. Дворянские гербы.
3. Вексиллография.
4. Анализ изображений гербов, встречающихся в исторических источниках, их изображений на печатях государственных, областных, губернских, городских органов управления, личных и родовых гербов; использование для проверки и уточнения данных геральдики справочников, таблиц и специальной литературы.
5. Анализ содержания нескольких текстов, использование данных геральдики и других специальных дисциплин для их датировки, определения места их создания и принадлежности историческому деятелю или государственному учреждению. Оценка подлинности и достоверности источника, значимости выявленных исторических фактов.

#### **Тема 8. Ономастика как вспомогательная историческая дисциплина**

1. Ономастика. Её предмет, задачи, закономерности.
2. Этнография. Топонимика.
3. Историческая антропонимика. Система личных имен. Формирование русских и татарских имен и фамилий.
4. Взаимосвязь исторической ономастики и социально-политической истории: исторические и социальные явления в антропонимике.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Историческая хронология -

<http://www.rsuh.ru/iai/faculty/fad/structures/high-school-source-study-auxiliary-and-special-historical-disciplines/historical-chronology>

Каталог монет - <http://www.gcoins.net/ru/catalog>

Образы русского письма. Скоропись - <http://expositions.nlr.ru/rusautograph/pismo/skoropis/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Конспект - сжатое, емкое смысловое содержание лекции, включающее основные ее аспекты, дополнительные пояснения лектора и пометки самого автора конспекта, то есть студента. Студентам предлагается условно разделить тетрадный лист по вертикали на две равные части. В левой части идет запись названия и плана лекции, тех разделов, понятий, определений, которые рекомендует к записи лектор. Место в тетради экономить не стоит - каждый смысловой раздел целесообразно начинать с абзаца с новой строки. В результате на левой половине листа будет сформирован "скелет" конспекта, отражающий общее содержание лекции с указанием важнейших ее составляющих. Таким образом, в течение лекции студент тратит большую часть времени на восприятие информации, меньшую его часть - на ее запись. В процессе заполнения левой половины листа при появлении интересных мыслей, вопросов по поводу соответствующей информации, или услышав важный комментарий преподавателя, студент должен отметить это в правой половине листа таким образом, чтобы было ясно, к какому разделу лекции эти пометки относятся, насколько важными их считает преподаватель, какое внимание следует уделить подробному их анализу, изучению. Кроме того, в этой же части листа позже, при самостоятельном изучении соответствующей теме учебной и научной литературы, рекомендуется делать дополнительные пометки, которые помогут качественно подготовиться к контролю знаний, сноски на страницы учебника, монографии, альтернативные или сходные авторские определения, примеры, статистические данные и прочее.</p>
практические занятия	<p>Студенты должны при подготовке к аудиторному занятию: прочитать и изучить рекомендованную преподавателем литературу и источники, просмотреть конспект лекций, поработать с понятиями и терминами, постараться их осмыслить и запомнить, выписать наиболее значимые и необходимые в тетрадь. Во время изучения текста источника, студентам необходимо сделать его дословный и литературный перевод, обращая внимание на архаические слова и устаревшие выражения, написание и их значение. Анализ текста предполагает уточнение и проверку его датировки с помощью прямой и косвенной хронологической информации, для этого студенты должны иметь четкое представление об особенностях календарного стиля каждой эпохи, методах реконструкции неполных дат, применении специальных формул для определения индикта, круга солнца и луны, вычисления пасхалий, переходящих церковных праздников, определении дня недели с помощью вруцелето, формул и таблиц. Для успешного освоения курса в течение каждого практического занятия студенты сочетают индивидуальную и коллективную форму работы с историческими источниками, выполняют устные (чтение и перевод текста, анализ внешних признаков источника, его датирующих признаков) и письменные задания (перевод текста, решение задач по хронологии, метрологии, анализ герба и его описание, составление генеалогической росписи).</p>
самостоятельная работа	<p>Основные формы самостоятельной работы студентов: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); чтение исторических источников и их транскрибирование; составление генеалогического древа; подготовка презентаций; овладение студентами конкретных учебных тем, вынесенных на самостоятельное изучение; тестирование; подготовка к зачету.</p>
зачет	<p>При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. На зачете студент отвечает на два вопроса в билете. При возникновении любых неясностей в процессе подготовки к ответу следует обращаться с вопросами только к преподавателю. Никакие отвлечения других студентов, находящихся в аудитории не допускаются и будут расценены как нарушение процедуры экзамена, что влечет выставление неудовлетворительной оценки. Преподавателю можно задать любой вопрос, но следует помнить, что он не в праве отвечать на вопросы по существу ответа.</p>

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История и обществознание".



Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.8 Вспомогательные исторические дисциплины

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

**Основная литература:**

1. Леонтьева Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2015. - (Учебник для вузов). - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021404.html>
2. Минаева Т.С. Вспомогательные исторические дисциплины [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.С. Минаева - Архангельск : ИД САФУ, 2016. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261011194.html>
3. Леонтьева Г.А. Палеография, археография, хронология, геральдика, системы социального этикета: Эл. прил. к учебнику 'Вспомогательные исторические дисциплины' [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.А. Леонтьева. - М. : ВЛАДОС, 2015. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021381.html>

**Дополнительная литература:**

1. Георгиева Н.Г. Историческое источниковедение: понятийно-терминологические и методические проблемы [Электронный ресурс] / Георгиева Н.Г. - М. : Проспект, 2016. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392210848.html>
2. Казаманова Л.Н. Введение в античную нумизматику: учебное пособие / Л.Н. Казаманова; Отв. ред. Н.А. Фролова, Г.А. Кошеленко; Гос. Истор. музей. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 360 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=347236>
3. Шапова Ю.Л. Археологическая эпоха: Хронология, периодизация, теория, модель.- 2-е изд., доп. - М.: Книжный дом 'ЛИБРОКОМ', 2010. - 194 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=346701>
4. Монархи государств Западной Европы от Средневековья до современности. Историческая география и генеалогия [Электронный ресурс]: учебное пособие для изучающих дисциплины 'Историческая география', 'Генеалогия' / М.Р. Белоусов. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2014. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000191682.html>
5. Метрология: история, современность, перспективы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Г. Сергеев - М.: Логос, 2017. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045541.html>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.8 Вспомогательные исторические дисциплины

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.