МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Миннаринов Р.Г.

Программа дисциплины

Социальная психология Б3.Б.2.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература и дошкольное образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Афанасьев П.Н. , Ахметзянова Н.В.
Рецензент(ы):
Петрушин С.В.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 90235615

Казань

2015

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Афанасьев П.Н. Кафедра общей психологии отделение психологии , af_pavel@mail.ru ; Ахметзянова Н.В.

1. Цели освоения дисциплины

Цель: психологическая подготовка будущего учителя, формирование у студентов системы теоретических и прикладных социально-психологических знаний и умений применять эти знания в профессиональной деятельности.

Задачи:

- знакомство с социально-психологическими характеристиками (свойства, процессы и состояния) индивида как субъекта социальных отношений, группы как целостных образований;
- изучение закономерностей социального поведения людей и групп;
- анализ феномена взаимодействия между людьми и частной, его формы - общения;
- знакомство с массовыми психическими явлениями, субъектами которых выступают средние по количественному составу и большие социальные группы;
- изучение психологических механизмов социальных влияний на человека и его общности как участников социальной жизни, субъектов социального взаимодействия;
- изучение активных методов и технологий социального психологического воздействия;
- овладение психодиагностическими методами изучения социально-психологических явлений.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина Б.3.Б.2.3 "Социальная психология" относится к модулю "Психология" профессионального цикла ООП по направлению подготовки 050100.62 "Педагогическое образование", логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами данного модуля ("Общая психология", "Возрастная и педагогическая психология"), с дисциплиной по выбору "Психология делового общения", с модулем "Педагогика", с дисциплинами гуманитарного и социального цикла "Философия", "Социология", с производственной практикой. Для успешного освоения курса социальной психологии необходимы предварительные знания и умения по общей, возрастной и педагогической психологии. Социально-психологические знания и умения, с одной стороны, позволяют лучше понимать психологию детей, особенности взаимодействия с ними как с отдельными индивидами, так и с классом учеников, который представляет собой малую социальную группу, для создания благоприятных условий обучения, дают возможность охарактеризовать и прогнозировать положение ребенка в структуре класса. С другой стороны, необходимым компонентом профессионализма педагога является осознание им своих социально-психологических особенностей и возможностей: характеристик и типа личности, установок и стереотипов, норм и ценностей, знаний и умений взаимодействовать с другими людьми, стиля общения и поведения, умений эффективно общаться и управлять.

Дисциплина изучается в 4 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные	

компетенции)

Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и

выбору путей её достижения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	Способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
ОК-8 (общекультурные компетенции)	Готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией;
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ПК-12 (профессиональные компетенции)	Способен разрабатывать современный педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные понятия социальной психологии;
- социально-психологические особенности развития личности ребенка;
- социально-психологические характеристики групп;
- социально-психологические особенности общения.

2. должен уметь:

- использовать методы изучения социально-психологических феноменов для изучения особенностей психического развития ребенка школьного возраста, детской группы и самоизучения;
- ориентироваться в проявлениях социально-психологических феноменов в педагогических ситуациях;
- использовать полученные знания в процессе обучения и воспитания детей, при работе с родителями, для оптимизации общения с людьми, саморазвития и самосовершенствования.

3. должен владеть:

- навыками социально-психологического анализа;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами эффективного взаимодействия.

знание и понимание теоретического содержания курса; сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; высокий уровень мотивации учения, основные приёмы диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции социально-психологических процессов, различных видов деятельности индивидов в условиях образовательного процесса; приемы проведения дискуссии, групповой работы, самостоятельного анализа случаев, возникающих в практической работе.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет, объект, структура и методы социальной психологии.	4	1-2	2	2	0	контрольная работа
2.	Тема 2. Основные концепции и направления в социальной психологии.	4	3	0	2	0	контрольная работа
3.	Тема 3. Социально-психологическая характеристика взаимодействия и общения	4	4-5	1	2	0	контрольная работа
4.	Тема 4. Структура общения	4	5-6	1	2	0	контрольная работа
5.	Тема 5. Межличностные отношения.	4	7	2	0	0	контрольная работа
6.	Тема 6. Способы психологического воздействия и влияния.	4	8	0	2	0	
7.	Тема 7. Социализация. Личность в группе.	4	9-10	1	2	0	тестирование
8.	Тема 8. Социальные установки и социальные представления	4	10-11	1	2	0	тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Я-концепция и идентичность личности.	4	12-13	1	2	0	тестирование
10.	Тема 10. Психология социального познания.	4	13	1	0	0	тестирование
11.	Тема 11. Социальная психология группы. Социально-психологические характеристики малой группы.	4	14-15	2	2	0	тестирование
12.	Тема 12. Групповые эффекты.	4	16-17	1	2	0	тестирование
13.	Тема 13. Психологические характеристики больших социальных групп и массовидных явлений.	4	17-18	1	2	0	домашнее задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			14	22	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, объект, структура и методы социальной психологии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социальная психология в системе научного знания. Объект и предмет социальной психологии. Структура социальной психологии. Основные методологические принципы социальной психологии. Социально-психологические явления и методы их изучения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Социальная психология в системе научного знания. Объект и предмет социальной психологии. Структура социальной психологии. Основные методологические принципы социальной психологии. Социально-психологические явления и методы их изучения.

Тема 2. Основные концепции и направления в социальной психологии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные этапы развития социально-психологической мысли. Социокультурный подход. Эволюционный подход. Теория социального научения. Феноменологический подход. Социально-когнитивный подход. Психоаналитический подход. Гуманистическая психология. Символический интеракционизм.

Тема 3. Социально-психологическая характеристика взаимодействия и общения

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Общая характеристика взаимодействия. Структура, виды, теории и уровни взаимодействия. Подходы к исследованию общения в социальной психологии. Функции, виды, стили общения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Общая характеристика взаимодействия. Структура, виды, теории и уровни взаимодействия. Подходы к исследованию общения в социальной психологии. Функции, виды, стили общения.

Тема 4. Структура общения

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Уровни анализа общения. Характеристика коммуникативной стороны общения. Вербальные и невербальные средства общения. Коммуникативные барьеры. Характеристика перцептивной стороны общения. Механизмы и эффекты социальной перцепции. Характеристика интерактивной стороны общения. Стратегии взаимодействия. Понятие конфликта в социальной психологии. Классификация конфликтов. Педагогическая ситуация и конфликт. Поведение участников конфликта. Разрешение конфликтов в работе педагога.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Уровни анализа общения. Характеристика коммуникативной стороны общения. Вербальные и невербальные средства общения. Коммуникативные барьеры. Характеристика перцептивной стороны общения. Механизмы и эффекты социальной перцепции. Характеристика интерактивной стороны общения. Стратегии взаимодействия. Понятие конфликта в социальной психологии. Классификация конфликтов. Педагогическая ситуация и конфликт. Поведение участников конфликта. Разрешение конфликтов в работе педагога.

Тема 5. Межличностные отношения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность межличностных отношений. Социально-ролевые отношения. Структура, виды межличностных отношений. Негативные отношения. Отношения близости и сотрудничества. Межличностная привлекательность. Факторы межличностной привлекательности.

Тема 6. Способы психологического воздействия и влияния.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие о психологическом воздействии. Психологическое воздействие и личное влияние. Принципы и техники влияния. Структура, средства, формы и основные методы психологического воздействия. Факторы, влияющие на эффективность психологического воздействия. Механизмы психологического воздействия. Роль психологического влияния в педагогической деятельности.

Тема 7. Социализация. Личность в группе.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Проблема личности в социальной психологии. Содержание процесса социализации. Стадии социализации. Статус и роль как ведущие социально-психологические характеристики личности. Классификация социальных ролей. Ролевая структура личности. Вхождение в роль и её исполнение. Ролевой конфликт. Социальный контроль. Фазы развития личности в группе.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проблема личности в социальной психологии. Содержание процесса социализации. Стадии социализации. Статус и роль как ведущие социально-психологические характеристики личности. Классификация социальных ролей. Ролевая структура личности. Вхождение в роль и её исполнение. Ролевой конфликт. Социальный контроль. Фазы развития личности в группе.

Тема 8. Социальные установки и социальные представления

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Определение социальной установки, её функции и структура. Особенности формирования установок. Социальная установка и поведение. Изменение установок. Роль установок в педагогическом процессе. Понятие, структура и формирование социальных представлений. Определение основных понятий.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Определение социальной установки, её функции и структура. Особенности формирования установок. Социальная установка и поведение. Изменение установок. Роль установок в педагогическом процессе. Понятие, структура и формирование социальных представлений. Определение основных понятий.

Тема 9. Я-концепция и идентичность личности.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Структура и функции Я-концепции. Составляющие Я-концепции: самоуважение и самооценка. Самопознание. Самоэффективность и локус контроля. Приобретенная беспомощность. Самопрезентация. Самооправдание. Теория когнитивного диссонанса.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Структура и функции Я-концепции. Составляющие Я-концепции: самоуважение и самооценка. Самопознание. Самоэффективность и локус контроля. Приобретенная беспомощность. Самопрезентация. Самооправдание. Теория когнитивного диссонанса.

Тема 10. Психология социального познания.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Определение и особенности социального познания. Способы социального познания: интуиция и размышление. Теории атрибуции. Основные ошибки атрибуции. Тенденциозности в социальном познании. Схемы как инструменты оценки и прогнозирования ситуации. Схемы, прототипы и стереотипы. Эвристика как инструмент прогнозирования в неизвестной ситуации. Типы эвристик. Эффекты и особенности переработки социальной информации.

Тема 11. Социальная психология группы. Социально-психологические характеристики малой группы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные проблемы групповой психологии. Понятие, признаки, функции, виды, характеристики групп. Понятие малой группы. Структурные характеристики малой группы: эмоциональная, коммуникативная, ролевая. Структура психологической власти в малой группе: лидерство и руководство. Особенности педагогического руководства. Механизмы изменения групповых структур. Динамические характеристики малой группы. Понятие групповой динамики, её механизмы. Развитие и сплочение малой группы. Школьный класс как малая группа.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные проблемы групповой психологии. Понятие, признаки, функции, виды, характеристики групп. Понятие малой группы. Структурные характеристики малой группы: эмоциональная, коммуникативная, ролевая. Структура психологической власти в малой группе: лидерство и руководство. Особенности педагогического руководства. Механизмы изменения групповых структур. Динамические характеристики малой группы. Понятие групповой динамики, её механизмы. Развитие и сплочение малой группы. Школьный класс как малая группа.

Тема 12. Групповые эффекты.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Основные феномены влияния и механизмы функционирования группы. Влияние присутствия других людей: социальная фасилитация, групповая идентичность. Влияние большинства: конформизм, подчинение. Влияние меньшинства. Влияние группы на деятельность и мышление индивида: социальная лень, синергия, группомыслие. Влияние группы на восприятие индивида. Влияние группы на общение людей.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные феномены влияния и механизмы функционирования группы. Влияние присутствия других людей: социальная фасилитация, групповая идентичность. Влияние большинства: конформизм, подчинение. Влияние меньшинства. Влияние группы на деятельность и мышление индивида: социальная лень, синергия, группомыслие. Влияние группы на восприятие индивида. Влияние группы на общение людей.

Тема 13. Психологические характеристики больших социальных групп и массовидных явлений.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Виды больших социальных групп. Особенности исследования больших социальных групп. Содержательные и динамические характеристики больших групп. Этническая психология. Группы мужчин и женщин как большие социальные группы. Кросс-культурная психология. Психология толпы. Психология слухов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Виды больших социальных групп. Особенности исследования больших социальных групп. Содержательные и динамические характеристики больших групп. Этническая психология. Группы мужчин и женщин как большие социальные группы. Кросс-культурная психология. Психология толпы. Психология слухов.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет, объект, структура и методы социальной психологии.	4	1-2	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
2.	Тема 2. Основные концепции и направления в социальной психологии.	4	3	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
3.	Тема 3. Социально-психологическая характеристика взаимодействия и общения	4	4-5	подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
4.	Тема 4. Структура общения	4	5-6	подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
5.	Тема 5. Межличностные отношения.	4	7	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
6.	Тема 6. Способы психологического воздействия и влияния.	4	8	подготовка к тестированию	2	тестирование
7.	Тема 7. Социализация. Личность в группе.	4	9-10	подготовка к тестированию подготовка к тестированию	3	тестирование
8.	Тема 8. Социальные установки и социальные представления	4	10-11	подготовка к тестированию	3	тестирование
9.	Тема 9. Я-концепция и идентичность личности.	4	12-13	подготовка к тестированию	3	тестирование
10.	Тема 10. Психология социального познания.	4	13	подготовка к тестированию	1	тестирование
11.	Тема 11. Социальная психология группы. Социально-психологические характеристики малой группы.	4	14-15	подготовка к тестированию	4	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
12.	Тема 12. Групповые эффекты.	4	16-17	подготовка к тестированию	3	тестирование
13.	Тема 13. Психологические характеристики больших социальных групп и массовидных явлений.	4	17-18	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

По концепции усвоения - развивающие технологии.

По ориентации на личностные структуры - информационные, технологии саморазвития, эвристические.

По организационным формам - классно-урочные, индивидуальные, групповые.

По типу управления познавательной деятельностью - классическое лекционное обучение, обучение с помощью аудиовизульных технических средств, обучение с помощью учебной книги, система "малых групп", т.е. групповые и дифференцированные способы обучения.

По отношению к учащемуся - личностно-ориентированные, гуманно-личностные, технологии сотрудничества.

По методу обучения - объяснительно-иллюстративные, игровые, диалогические, проблемно-поисковые, информационные, развивающее обучение.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет, объект, структура и методы социальной психологии.

контрольная работа , примерные вопросы:

Найти социально-психологические явления в обыденной жизни и описать их в виде таблицы. Раскрыть значение социально-психологических знаний и умений для педагогической деятельности.

Тема 2. Основные концепции и направления в социальной психологии.

контрольная работа , примерные вопросы:

Подготовить пакет методик социально-психологического исследования личности и группы Составить глоссарий к разделу. Составить тестовые задания по изученному разделу

Тема 3. Социально-психологическая характеристика взаимодействия и общения

контрольная работа , примерные вопросы:

Составить схему, отражающую структуру общения, привести примеры различных типов общения.

Тема 4. Структура общения

контрольная работа , примерные вопросы:

Составить список из перечня факторов: слева: способствующих установлению контакта, справа ? препятствующих этому.

Тема 5. Межличностные отношения.

контрольная работа , примерные вопросы:

Опишите приёмы, которые могут способствовать преодолению коммуникативных барьеров при взаимодействии: а) родителей с детьми; б) учителя с учениками; в) руководителя с подчинёнными. Как могут меняться данные приёмы, если субъект меняет позицию коммуникатора на реципиента и наоборот.

Тема 6. Способы психологического воздействия и влияния.

тестирование, примерные вопросы:

Проанализировав рекомендуемую литературу, составьте ?карту пространственного расположения? учителя на уроках разных типов.

Тема 7. Социализация. Личность в группе.

тестирование , примерные вопросы:

Составить таблицу различных социально-психологических типологий личности.

Тема 8. Социальные установки и социальные представления

тестирование , примерные вопросы:

Изобразить графически стадии процесса социализации личности (с комментариями).

Тема 9. Я-концепция и идентичность личности.

тестирование , примерные вопросы:

Составить социально-психологический портрет личности.

Тема 10. Психология социального познания.

тестирование , примерные вопросы:

Подготовка мультимедийной презентации и текстового доклада по разделу

Тема 11. Социальная психология группы. Социально-психологические характеристики малой группы.

тестирование , примерные вопросы:

Составить развернутую социально-психологическую характеристику любой группы, которую вы очень хорошо знаете, с описанием всех параметров. Эссе к фильму.

Тема 12. Групповые эффекты.

тестирование , примерные вопросы:

Подготовка мультимедийной презентации и текстового доклада для выступления на семинаре.

Тема 13. Психологические характеристики больших социальных групп и массовидных явлений.

домашнее задание , примерные вопросы:

Составить глоссарий к разделу. Составить тестовые задания по изученному разделу.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Вопросы к зачету по курсу "Социальная психология" 18 стр.

Темы для психологического тестирования группы.

1. Социометрия учебного класса (группы)
2. Диагностика предпочтений в межличностных отношениях
3. Психологический климат класса
4. Групповые ценностные ориентации

Примерные вопросы и задания для самостоятельного изучения

К разделу "Введение в социальную психологию".

1. Найти социально-психологические явления в обыденной жизни и описать их.

2. Составить таблицу основных разделов социальной психологии, с указанием области применения и предмета изучения каждого раздела.

3. Изобразить схематически классификацию методов социальной психологии.

4. Раскройте значение социально-психологических знаний и умений для педагогической деятельности.

5. Какие активные групповые методы Вы могли бы использовать в работе с учащимися, почему? Дайте им характеристику.

6. Используя рекомендуемую литературу, подобрать методики для изучения социально-психологических личностных особенностей учащихся.

7. Проведите самодиагностику по одной из выбранных методик.

8. Сконструируйте тестовые задания по изученному разделу.

К разделу "Психология социального взаимодействия и общения".

1. Составить схему, отражающую структуру общения, привести примеры различных типов общения.

2. Почему удовлетворение потребности в общении является необходимым условием нормального психологического развития ребенка?

3. На основании анализа рекомендованной литературы выделите приемы, позволяющие повысить эффективность коммуникации (правила активного слушания, правила подачи обратной связи, способы коррекции ошибок восприятия и др.).

4. Объясните, какую роль играют невербальные средства общения.

5. Проанализировав рекомендуемую литературу, составьте "карту пространственного расположения" учителя на уроках разных типов.

6. Какие виды психологического влияния Вы знаете? Охарактеризуйте их средства и степень конструктивности.

7. Какие ошибки восприятия и оценивания личности могут иметь место у учителя в его взаимоотношениях с младшими школьниками? Приведите примеры. Чем вызваны эти ошибки и каковы их последствия?

8. Составить список из перечня факторов: слева: способствующих установлению контакта, справа - препятствующих этому.

9. Опишите приёмы, которые могут способствовать преодолению коммуникативных барьеров при взаимодействии: а) родителей с детьми; б) учителя с учениками; в) руководителя с подчинёнными. Как могут меняться данные приёмы, если субъект меняет позицию коммуникатора на реципиента и наоборот.

10. Сконструируйте тестовые задания по изученному разделу.

К разделу "Социальная психология личности".

1. В чем специфика социально-психологического подхода к изучению личности?

2. Чем обусловлено становление различных типов личности?

3. Охарактеризуйте социально-психологические особенности изучения личности школьника в учебно-воспитательном процессе.

4. Изобразить графически стадии процесса социализации личности (с комментариями).

5. Определите существующие взаимосвязи между понятиями "личность", "статус", "роль", "социальная норма", "социальная установка", "социальный контроль".

6. Приведите примеры деформирующего влияния профессиональной роли на личность.

7. Напишите эссе на тему: "Как я могу применять знания по данному разделу социальной психологии в своей профессиональной деятельности".

8. Сконструируйте тестовые задания по изученному разделу.

К разделу "Психология малых и больших групп".

1. Нарисовать и описать основные виды структур коммуникационной сети малых групп и привести примеры подобных коммуникационных связей.

2. Составьте развернутую социально-психологическую характеристику любой группы, которую вы очень хорошо знаете, с описанием всех параметров

3. Какая группа может выступать для младшего школьника в качестве референтной?

4. Можно ли изменить групповую дифференциацию и статус членов группы среди учащихся?

5. Подготовить вопросы для беседы с учащимися с целью выяснения их мнения об уровне сплоченности класса.

6. Пути формирования благоприятного социально-психологического климата детского коллектива. Психологический климат на уроке.

7. Указать и обосновать уровень развития вашей учебной группы.

8. Составить схему, отражающую классификацию социальных групп.

9. Составить список качеств формального и неформального лидера вашей группы.

10. Сконструируйте тестовые задания по изученному разделу.

Примерные контрольные тестовые задания

1. На базе каких научных дисциплин возникла социальная психология?

А) психология и педагогика;

Б) педагогика и социология;

В) психология и социология;

Г) психология и философия.

2. Социокультурный подход объясняет со?циальное поведение влиянием:

А) больших социальных групп;

Б) малых социальных групп;

В) больших и малых групп;

Г) нет верного ответа;

3. Считается, что процесс социализации осуществляется в сферах:

А) воспитании, обучении, общении;

Б) деятельности, общении, самосознании;

В) я-концепции, общении, обучении;

Г) деятельности, воспитании, Я-концепции.

4. Идентификация, рефлексия, аттракция - это:

А) механизмы социальной перцепции;

Б) виды каузальной атрибуции;

В) приёмы коммуникации;

Г) методы социальной психологии.

5. Психологическое заражение - это:

А) особый механизм социального восприятия;

Б) передачу определенного эмоционально-психического настроя от одного человека к другому;

В) специфическая форма социальной памяти;

Г) один из феноменов группообразования.

6. На какой фазе микросоциализации личности в группе происходит активное усвоение действующих в общности норм и овладение соответствующими формами и средствами общения и деятельности?

А) адаптация;

Б) индивидуализация;

В) интеграция.

7. Обмен сообщениями между партнёрами называется:

А) межличностная коммуникация.

Б) межличностное взаимодействие.

В) межличностные отношения.

8. Стратегия поведения во взаимодействии, направленная на достижение исключительно собственных целей называется:

А) кооперацией;

Б) противодействием;

В) избеганием;

Г) компромиссом.

9. Взаимодействие людей, предполагающее определённую организацию совместной деятельности называется:

А) перцепция;

Б) коммуникация;

В) интеракция.

10. Человека, изменяющего своё поведение в соответствии с групповым воздействием, т. е. соглашающимся с мнением группы, называют:

А) слабовольным;

Б) конформистом;

В) нонконформистом;

Г) коллективистом.

11. Малая группа, мнение и оценка которой значима для индивида, является группой:

А) членства;

Б) неформальной;

В) формальной;

Г) референтной.

12. Какая по количеству членов малая группа считается наиболее эмоционально комфортна для человека?

А) до 50 человек;

Б) 2-3 человека;

В) 7+/- 2 человека;

Г) 12-15 человек.

13. Какая из перечисленных стадий развития группы является высшей по отношению к остальным?

А) групповой сплочённости;

Б) внутреннего конфликта;

В) функционально-ролевой соотнесённости;

Г) проверки и зависимости.

14. Бессознательная невольная подверженность личности или группы определённым психическим состояниям, возникающим в толпе, в результате воздействия неречевых и речевых средств общения называется:

А) заражение;

Б) подражание;

В) внушение;

Г) влияние.

15. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и "звучание" других людей – это:

А) социальная фасилитация;

Б) социальная ингибиция;

В) социальная фрустрация.

16. Укажите соответствие между техникой влияния, по Р.Чалдини, и её описанием:

1) Техника "нога в дверях" А) Техника, при которой сначала добиваются обязательств по какому-либо договору, а затем повышают затраты на его осуществление.

2) Техника "прямо в лоб" Б) Получение обязательства по договору, при этом впоследствии договор оказывается недействительным или непривлекательным, а взамен него предлагается договор с более значительными затратами.

3) Техника "это еще не все" В) Техника усиления уступчивости. Начинается с просьбы о большом одолжении, на которую наверняка будет получен отказ, а затем предлагается выполнить более скромную просьбу, собственно подразумеваемую с самого начала.

4) Техника "низкой подачи мяча" Г) Техника усиления уступчивости, когда сначала человека просят о небольшом одолжении, а затем предъявляют более значительную просьбу

5) Техника приманки и отвлечения внимания Д) Техника, усиливающая уступчивость человека, когда его "подкупают", предлагая дополнительные преимущества.

17. Укажите соответствие.

1) Ритуальное общение А) Авторитарная, директивная форма воздействия на партнера по общению с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками, принуждения к определенным действиям или решениям.

2) Императивное общение Б) Предполагает позиционное неравноправие партнеров.

3) Манипулятивное общение В) Пролог к построению отношений и способ подтверждения своего существования в качестве члена той или иной важной для человека группы.

4) Монологическое общение Г) Скрытое управление личностью, такое психологическое воздействие на человека, которое призвано обеспечить негласное получение односторонних преимуществ, но так, чтобы у партнера сохранилась иллюзия самостоятельности принятых решений.

18. Укажите соответствие между названием эффекта межличностного восприятия и его описанием.

1) Эффект проекции А) К человеку складывается определенное отношение по его какому-либо поступку.

2) Эффект порядка Б) Тенденция смягчать оценки наиболее ярких особенностей другого человека в сторону среднего.

3) Эффект ореола В) При противоречивой информации о новом человеке больший вес придается данным, полученным первыми, а при общении со старыми знакомыми, наоборот, доверяют больше последним сведениям.

4)Эффект средней ошибки Г) Выявление у других тех черты, которые ярко представлены в нас самих.

19. Выделяют следующие механизмы взаимопонимания:

1.Эмпатия А) Осмысление субъектом того какими средствами, почему он произвел то или иное впечатление на партнера по общению. Другими словами это представление о том, что думают обо мне другие. Это и познание другого через то, что он думает обо мне, и познание себя гипотетическими глазами другого

2.Стереотипизация Б) Постижение эмоционального состояния, вчувствование в другого человека.

3.Рефлексия В) Способ понимания другого человека через осознанное или бессознательное уподобление его самому себе.

4.Идентификация Г) Классификация форм поведения и интерпретация их причин путем отнесения к уже известным или кажущимся известными явлениям, социальным стереотипам.

20. Укажите соответствие между групповым эффектом и его определением.

1.Эффект конформизма А) Это циклическое чередование групповых эмоциональных состояний стенического и астенического характера.

2. Эффект группового эгоизма Б) Это направленность групповых интересов, целей и норм поведения против интересов, целей и норм поведения отдельных членов группы или всего общества.

3. Эффект "маятника" В) Это изменение поведения или мнения человека в результате реального или воображаемого давления группы.

4. Эффект группового фаворитизма Г) Это тенденция каким-либо образом благоприятствовать членам своей группы, в противовес членам другой группы.

21. Метод социальной психологии, используемый для диагностики взаимных симпатий и антипатий между членами группы и позволяющий выявлять: социально-психологическую структуру взаимоотношений в малых группах, называется _____.

22. Процесс и результат усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта называется _____.

23. _____ мышление присуще всем людям, и это означает, что человек воспринимает себя как находящегося в центре событий, играющего главную роль в развитии событий.

24. Теория _____ _____ утверждает, что в целом нам нравятся те, кто ведет себя так, как если бы мы им нравились.

25. Самооценка каждого человека зависит от оценки его собственных успехов и соотнесения их с уровнем своих же _____.

7.1. Основная литература:

1. Крысько В.Г. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 256 с.
http://znanium.com/bookread.php?book=313109

2. Лебедева, Л. В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Лебедева. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 229 с. http://znanium.com/bookread.php?book=466151

3. Капустина, А. Н. Социальная психология личности. Часть 1 [Электронный ресурс] / А. Н. Капустина. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2012. - 144 с
http://znanium.com/bookread.php?book=487939

7.2. Дополнительная литература:

1. Соснин В.А. Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - 3-е изд. - М.: Форум, 2010. - 336 с. 3000 экз.
http://znanium.com/bookread.php?book=217160

2. Журавлев А.Л. Социальная психология: Учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2011. - 496 с. 2000 экз.
http://znanium.com/bookread.php?book=265824

3. Ефимова Н.С. Социальная психология: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012. - 192 с., 500 экз. http://znanium.com/bookread.php?book=340806

4. Сборник задач по общей и социальной психологии / Сост. Т.В. Евтух. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 80 с. - (Библиотека психолога). (e-book) http://znanium.com/bookread.php?book=320782

5. Кошлякова М. О. Статусное неравенство в системе социального неравенства в России [Электронный ресурс] / М. О. Кошлякова // Образование, личность и общество: проблемы педагогики, психологии и социологии: сборник науч. трудов / ФГБОУ ВПО "РГУТиС". - М.: МГОУ, 2012. - С. 14 - 21. http://znanium.com/bookread.php?book=365107

7.3. Интернет-ресурсы:

Social Psychology Network - http://www.ted.com/

Библиотека Ихтика - http://www.ihtik.lib.ru/

Дельфия - http://psylib.myword.ru/

Образовательный видеопортал - http://www.univertv.ru/

образовательный видеопортал - http://www.univertv.ru

Психологическая библиотека - http://bookap.info/

Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры - http://psylib.kiev.ua/

Русский гуманитарный интернет-университет - http://www.sbiblio.com/

сайт Ахметзяновой Н.В. в помощь студентам КФУ - http://www.ariadnaniti.ucoz.ru

Электронная библиотека - http://www.koob.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социальная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

1) Для аудиторных лекционных занятий: мультимедиа - аудитория.

2) Для аудиторных практических и семинарских занятий: просторное помещение, обеспечивающее возможность свободного перемещения участников; мультимедийное оборудование; набор канцелярии - бумага различного формата и цветов; маркеры и фломастеры.

3) Для самостоятельной работы студентов: выход в Интернет.

4) Литературные источники.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература и дошкольное образование .

Автор(ы):
Афанасьев П.Н. _____
Ахметзянова Н.В. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Петрушин С.В. _____
"__" _____ 201 __ г.