

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет филологии и истории



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика обучения родной литературе

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (доцент) Камаева Р.Б. (Кафедра татарской филологии, Факультет филологии и истории)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- теоретические основы методики обучения родной литературе: задачи, принципы, методы;
- последовательность в формировании лингвистических и теоретико-литературных понятий;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

Должен уметь:

- использовать современные технологии и средства обучения родной литературе
- использовать различные средства коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

Должен владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- умением разрабатывать рабочей программы на основе типовых программ
- умением разрабатывать планов урока и и реализовать их в конкретных условиях.
- умением оценивать результатов знаний обучающихся по предмету.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентации в информационном пространстве;
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.12 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Родной язык и литература)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 4, 5 курсах в 8, 9, 10 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы) на 252 часа(ов).

Контактная работа - 50 часа(ов), в том числе лекции - 20 часа(ов), практические занятия - 30 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 189 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 13 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре; экзамен в 9 семестре; отсутствует в 10 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Кереш. Фән буларак мәктәптә татар әдәбиятын укыту теориясе һәм методикасы. Формалашу тарихы. Хәзерге мәктәптә әдәбият укытуның этаплары.	8	2	2	0	12
2.	Тема 2. Мәктәптә әдәбият укытуның гомумдидактик һәм хосуси методик принциплары, метод һәм алымнары, ысуллары, чаралары	8	2	2	0	20
3.	Тема 3. Яңа федераль дәүләт стандартлары. Хәзерге әдәбият дәресенең технологиясе. Укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыру.	8	4	4	0	20
4.	Тема 4. Әдәбият укытуны планлаштыру. Планнар. Аларның төрләре. Әдәбияттан эш программалары.	9	4	8	0	36
6.	Тема 6. Әдәби әсәр өйрәнүнең төп этаплары.	9	4	4	0	35
7.	Тема 7. Татар әдәбияты дәресләрендә яңа технологияләр.	9	4	4	0	36
8.	Тема 8. Рус һәм башка милләт балаларына әдәбият укыту методикасы	10	0	6	0	30
	Итого		20	30	0	189

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Кереш. Фән буларак мәктәптә татар әдәбиятын укыту теориясе һәм методикасы. Формалашу тарихы. Хәзерге мәктәптә әдәбият укытуның этаплары.

Татар әдәбиятын укыту теориясе һәм методикасының предмети, эчтәлегә һәм төзелешенә. Фән буларак татар телен, рус телен һәм әдәбиятын укыту теорияләре һәм методикалары, әдәбият белеме, педагогика, психология һәм башка фәннәр белән тыгыз мөнәсәбәт. Алдынгы укытучылар тәҗрибәсенә методиканың фән буларак үсешенә йогынтысы. Татар әдәбиятын укыту теориясе һәм методикасының үсеш перспективасы, проблемалары. Мәктәптә әдәбият өйрәнү этаплары, аларның укучыларның яш үзгәрешләреннән, әдәби хәзерлегә дәрәжәсеннән бәйләлгән.

Тема 2. Мәктәптә әдәбият укытуның гомумдидактик һәм хосуси методик принциплары, метод һәм алымнары, ысуллары, чаралары

Мәктәптә әдәбият укытуның гомумдидактик принциплары: фәннилек, тарихилык, аңлаешлылык; системалылык, эзлеклелек һәм давамчанлык; күрсәтмәлелек; белем һәм тәрбия бирү бердәмлеге

Мәктәптә әдәбият укытуның дидактик нигезләре һәм методик үзгәрешләргә.

Хәзерге дидактикада һәм методикада әдәбият укыту методларын классификацияләү мәсьәләсе. Әдәбият укыту методларының үзара бәйләнеше.

Методлар һәм алымнар, аларның үзара мөнәсәбәт, дәрес алдына куелган педагогик, дидактик максат һәм бурычлар белән билгеләнүе. Әдәбият укытуда методик система буларак уку, укучыларны чәнгәтле укырга өйрәтү, сәнгәтле укуга әсәрнең идея-эстетик эчтәлеген танып белүнең мөһим чарасы дип карау.

Әдәбият укыту өчен махсус метод һәм алымнар эшләү проблемасының торышы һәм перспективасы.

Тема 3. Яңа федераль дәүләт стандартлары. Хәзерге әдәбият дәресенең технологиясе. Укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыру.

Мәктәптә уку-укыту процессында әдәбият дәрәсләре, башка уку дисциплиналары буенча барган дәрәсләр белән охшаш һәм үзгәчлекләр яклары. Хәзерге әдәбият дәрәсе алдына куелган таләпләр. Әдәбият дәрәсендә үстәрәшле сүз сәнгате белән очрашу-аралашу процессы буларак татар әдәбияты дәрәсе. Әдәбият дәрәсенен ижади характеры, аның әхлакый бурычарны нәтижәле гәмәлгә ашыру мөмкинлекләре. Дәрәсенә төрле этапларында укытучы вазифалары.

Төрле метод һәм алымнарның үзара максатка ярашлы тыгыз бәйләнешкә керүен, педагогик һәм методик бурычларның нәтижәле гәмәлгә ашуын тәмин итүче методик система буларак әдәбият дәрәсе технологиясе.

Тема 4. Әдәбият укытуны планлаштыру. Планнар. Аларның төрләре. Әдәбияттан эш программалары.

Планнар (календарь, тематик, көндәлек дәрәс планнары). Аларның әһәмияте, төрләре, төзелеше. Календарь, тематик план төзүдә төрле карашлар. Планнар төзүдә системалылык, фәннилек һ. б. Принциплар, аларга карата дидактик таләпләр. Планнар арасындагы үзара бәйләнеш. Эш программалары. Дәрәскә хәзерлек процессында укытучының фәнни-педагогик әдәбиятны һәм алдыңгы педагогик тәҗрибәне файдалану юллары.

Тема 6. Әдәби әсәр өйрәнүнең төп этаплары.

Әдәбияттан укучыларны белем һәм күнекмәләр белән коралландыруның төп этаплары турында гомуми төшенчә. Кереш дәрәсләр, аларның вазифалары. Укучыларны әдәби әсәргә зиянлә алырга хәзерләү - кереш дәрәсләрнең төп максаты. Урта һәм өлкән сыйныфларда кереш дәрәсләрнең үзгәчлегә. Кереш дәрәсләрнең мөһим формасы буларак, әдип биографиясеннән мөһүмәтлардан файдалану. Кереш дәрәсләрдә әдәби край материалларының урыны, әһәмияте.

Уку һәм анализ - әдәби әсәр өйрәнүнең мөһим этабы. Сыйныфта һәм өйдә укучыларның укуын оештыру. Укуның төрләре. Әдәби әсәрнең укытучы һәм укучы тарафыннан укылуының максаты һәм үзгәчлегә.

Укучыларны текстны сәнгате укырга хәзерләү.

Укыганның эчтәлеген сөйләү һәм планын төзүнең әдәби әсәргә тирәннән танып белүдә әһәмияте. Эчтәлек сөйләү һәм план төзүләрнең төрләре.

Әдәби әсәргә анализ. Мәктәп анализының фәнни анализ белән уртақ һәм аермалы яклары. Әдәби әсәргә анализ алымнары: сюжет-композициягә анализ, әсәрнең тарихи жирлегенә анализ, чагыштырма анализ, әсәргә (текстны, өзгәч) башка сәнгате әсәрләре белән бәйләнештә тикшерү, төлдән рәсем ясау, киносценарий, инсценировка, мизансценалар төзү. Анализ алымнарының әсәрнең жанр һәм укучыларның яш-индивидуаль үзгәчлекләреннән чыгып билгеләнүе.

Тема 7. Татар әдәбияты дәрәсләрендә яңа технологияләр.

Уку процессын оештыру һәм идарә итүнең нәтижәле нигезләнгән педагогик технологияләр. Белем бирүнең компьютер технологияләре. Үстәрәшле укыту технологиясе. Проектлар технологиясе. Программалаштырылган укыту. Укучылар эшчәнлеген активлаштыру һәм интенсивлаштыруга юнәлтелгән педагогик технологияләр. Уен тетехнологиясе.

Аралашуга өйрәтү технологиясе.

Тема 8. Рус һәм башка милләт балаларына әдәбият укыту методикасы

Рус мәктәбдә укучы татар балалары өчен төзелгән программа һәм дәрәсләкләрнең үзгәчлекләре. Методлар һәм алымнарның рус мәктәбдә укучы татар балаларын телгә өйрәтүдә кулланылган актив һәм нәтижәле төрләре. Текст өстендә эш алымнары.

Башка милләт балаларын татар теленә өйрәтү өчен төзелгән программа, дәрәсләкләргә, методик кулланмаларга күзәтү. Төп методлар, алымнар. Күрсәтмәлек. Монологик һәм диалогик сөйләм. Бәйләнешле сөйләм үстәрү. Язу күнегүләре.

Чит тел буларак татар теле укытуның торышы. Татар теле өйрәтүнең эчтәлегенә анализ.

Татар теленә чит тел буларак өйрәтү технологияләре. Сөйләм эшчәнлегә төрләрнең үзара бәйләнешле укыту.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Камаева Р.Б., Мөхәммәтжанова А.Х.. Федераль дәүләт белем бирү стандартларын тормышка ашыруда татар теле һәм әдәбияты укытучысына фәнни-методик ярдәм - [https://edu.tatar.ru/upload/images/files/22\(23\).pdf](https://edu.tatar.ru/upload/images/files/22(23).pdf)

Татар теле һәм әдәбияты дәресләрен модельләштерүдә заманча педагогик технологияләр (эш тәҗрибәсеннән)/төз. А.Х. Мөхәммәтжанова, Р.Б.Камаева - [https://edu.tatar.ru/upload/images/files/5\(75\).pdf](https://edu.tatar.ru/upload/images/files/5(75).pdf)

Татарча сүзлекләр - <https://tt.wikipedia.org/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. На лекциях студентам необходимо осмысленно воспринимать материал, делать краткие записи, задавать вопросы в случае непонимания отдельных положений, т.е. работать в интерактивном режиме с лектором.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы и разобрать задания, обратиться к рекомендуемой учебной литературе; необходимо стремиться не к заучиванию материала лекции или учебника, а к его осмыслению, попытке связать изучаемый материал со знаниями из области литературоведения и лингвистики, истории языка и литературы и др.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов по курсу направлена на закрепление и углубление знаний, полученных на лекционных и семинарских занятиях, а также на развитие у студентов творческих навыков, инициативы, умения организовывать свое время. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо не только прочитать теоретический материал в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и планомерно развивать оперативную память, совершенствовать умения работать со справочными материалами, включая электронные источники.
зачет	При подготовке к зачету необходимо рассмотреть контрольные вопросы и разобрать задания, обратиться к рекомендуемой учебной литературе. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.
экзамен	Подготовка к экзамену должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Необходимо рассмотреть контрольные вопросы и разобрать задания, обратиться к рекомендуемой учебной литературе. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Родной язык и литература".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.12 Методика обучения родной литературе

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

- 1.Исмәгыйлова С.Г. Әдәби әсәргә анализ технологиясе. - Алабуга: АДПУ нәшр., 2009. - 94 б. - [25 экз.]
- 2.Исмәгыйлова С.Г. Әдәбияттан бердәм дәүләт имтиханнары : Укучыларны әзерләү өчен материаллар. - Алабуга : АДПУ ред.-нәшр.сов., 2010. - 75 б. [19 экз.]
- 3.Яхин Ф.З. Әдәбият укыганда: фәнни тикшеренүләр. - Казан: 'Сүз'нәшрияты, 2014. - 236 б. - URI: <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/21807>
- 4.Хабибуллина А.З. Сопоставительное изучение произведений устного народного творчества Конспект лекций/ А.З.Хабибуллина. - Казань: Казан.федер.ун-т., 2013. https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21643/10_154_kl-000583.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Дополнительная литература:

- 1.Зәһидуллина Д.Ф. Урта мәктәптә татар әдәбиятын укыту методикасы. Казан: Мәгариф, 2000. - 455 б.-[100 экз.]
- 2.Казыйханов В.Т. Әхлак дәрәсләре: Укытучылар, сыйныф житәкчеләре һәм тәрбиячеләр өчен дәрес эшкәртмәләре/ В.С.Казыйханов. - 3- басма. - Яр Чалы: 'Ижат' нәшр., 2001. - 239 б. -[28экз.]
- 3.Камаева Р.Б. Татар теле һәм әдәбияты дәрәсләрендә яңа педагогик алымнар. - Алабуга, 2010. - 106 б.-[5 экз.]
- 4.Новые педагогические информационные технологии в системе образования: учебн. пособие для студ. пед.вузов и системы повыш. квалиф. пед.кадров/ под ред. Е.С.Полат. 2-е изд. стереотип. - М.: Изд.Центр 'Академия', 2005. - 272 с. [20 экз.]
- 5.Новые педагогические информационные технологии в системе образования: учебн. пособие для студ. пед.вузов и системы повыш. квалиф. пед.кадров/ под ред. Е.С.Полат. 4-е изд. стереотип. - М.: Изд.Центр 'Академия', 2009. - 272 с. [5 экз.]
- 6.Рус мәктәпләрендә укучы татар балаларына ана теле һәм әдәбият укыту программалары. 1-11 сыйныфлар. - Казан: Мәгариф, 2003. - 239 б. -[32 экз.]
7. Татарстан Республикасы дәүләт телләре һәм Татарстан Республикасында башка телләр турында Татарстан Республикасы Законы/ Татарстан Республикасы дәүләт телләре һәм Татарстан Республикасында башка телләр турында Татарстан Республикасы Законы. 2004-2013 елларга Татарстан Республикасы дәүләт телләрен һәм Татарстан Республикасында башка телләрен саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан республикасы дәүләт программасы. - Казан: Татар кит.нәшр., 2005. - 696.- [49экз.]
- 8.Хуҗиәхмәтов Ә.Н. Педагогика: Югары һәм махсус уку йортлары өчен дәреслек. - Казан: Мәгариф, 2004. -543 б.- [12 экз.]
- 9.Хуҗиәхмәтов Ә.Н. Дидактика: Югары һәм махсус урта уку йортлары өчен дәреслек. - Казан: Мәгариф., 2002. -351 б. -[157 экз.]
- 10.Яхин А.Г. Әдәбият дәрәсләре: Укытучылар, югары уку йортлары студентлары өчен методик кулланма.- Казан: Мәгариф, 2003. - 159 б.-[26 экз.]

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.12 Методика обучения родной литературе

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.