

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психология лиц с умственной отсталостью Б3.В.1.3

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Твардовская А.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801236414

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Твардовская А.А. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики , Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование глубоких методологических и теоретических знаний о психологии умственно отсталых лиц, понимание физиологических и психологических механизмов возникновения особенностей их познавательной деятельности и личности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Курс "Психология лиц с умственной отсталостью" - составная часть цикла дисциплин по подготовке студентов в рамках специального (дефектологического) образования и представляет собой дисциплину вариативной части цикла профессиональных дисциплин (Б3 В1.3). Программа строится проблемно-методически на основе междисциплинарных и внутридисциплинарных связях. Курс базируется на знаниях, полученных студентами в рамках дисциплин: "Основы генетики", "Введение в специальность", "Возрастная и педагогическая психология", "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Психология детей с задержкой психического развития", "Информационные технологии в специальном образовании".

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина "Психология лиц с умственной отсталостью", является сопровождение лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-развивающая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности: в области диагностико-консультативной деятельности:

- дифференциальная диагностика для определения типа нарушений;
- формулирование психологического заключения;
- консультирование детей и взрослых с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.
- проведение психолого-педагогического обследования с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам;
- проведение психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, психопрофилактическая работа с персоналом;
- оказание психологической помощи семьям;

в области коррекционно-развивающей деятельности:

- психологическое сопровождение процесса обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития;
- использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов психокоррекционной работы;
- использование технических средств обучения и диагностики, информационных и компьютерных технологий;

- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей с интеллектуальными нарушениями;
 - работа по диагностике и коррекции с учетом отклонений в развитии;
- в области исследовательской деятельности:

- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- разработка и реализация коррекционно-образовательных программ;

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла дисциплин, прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
ПК-12 (профессиональные компетенции)	Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
СК-1	Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений в развитии
СК-10	Знание сущности феномена отклоняющегося развития
СК-2	Способность проводить дифференциальную диагностику
СК-6	Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств
СК-7	Знание признаков основных психических и поведенческих расстройств
СК-8	Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- предмет, задачи, основные направления развития специальной детской психологии как науки, ее место и роль в системе психологических знаний о человеке;
- методологические и теоретические концепции, принятые в современной психологической науке, в частности, специальной психологии;
- теоретические взгляды и концептуальные основы научных исследований, принятых в отечественной специальной психологии и коррекционной педагогике;
- формы, приемы, разновидности, принципы психологического изучения разнообразных видов деятельности детей с психическим недоразвитием.

2. должен уметь:

- самостоятельно анализировать и извлекать необходимую научную информацию из библиографических источников;
- использовать теоретические и практические знания при разработке и организации психолого-педагогической службы в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллектуального развития, как государственных, так и альтернативных;
- психологически обосновывать систему коррекционной помощи и психологического сопровождения ребенка с умственной отсталостью на разных этапах его возрастного развития;
- оказывать необходимую консультативную помощь педагогам, родителям в организации жизнедеятельности и адекватного психического развития детей с особым развитием;

3. должен владеть:

- теоретического анализа явлений и состояний, характеризующих понятие интеллектуальный дефект и сходных с ним состояний;
- практическими прикладными умениями по изучению, диагностике (констатации) и прогнозированию развития детей с умственной отсталостью в онтогенезе.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать теоретические и практические знания при разработке и организации психолого-педагогической службы в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллектуального развития, как государственных, так и альтернативных

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основные понятия психологии лиц с умственной отсталостью как науки.	2	1	4	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Раннее развитие умственно отсталого ребенка. Особенности возникновения и развития ориентировочно-исследовательской деятельности у детей с ранним органическим поражением центральной нервной системы.	2	2	2	2	0	дискуссия
3.	Тема 3. Особенности психических процессов: внимания, восприятия, представлений, памяти.	2	3	2	4	0	презентация
4.	Тема 4. Особенности овладения предметной, игровой, продуктивной деятельностью.	2	4-5	4	4	0	тестирование
5.	Тема 5. Особенности мышления умственно отсталых детей.	2	6	2	4	0	реферат
6.	Тема 6. Своеобразие развития общения у детей с нарушениями интеллекта.	2	7-8	2	4	0	устный опрос
7.	Тема 7. Особенности овладения речью.	2	9-10	2	4	0	презентация
8.	Тема 8. Особенности поведения, эмоционального и личностного развития умственно отсталого ребенка.	2	11-12	2	4	0	тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Роль взрослого в психическом развитии ребенка с ранним органическим поражением центральной нервной системы.	2	13-14	2	4	0	устный опрос
10.	Тема 10. Особенности психического развития умственно отсталых детей в учреждениях интернатного типа.	2	15-16	2	4	0	письменная работа
11.	Тема 11. Проблема психологической готовности умственно отсталого ребенка к обучению в школе.	2	17-18	2	4	0	реферат
12.	Тема 12. Развитие личности умственно отсталого ребенка.	2	19	2	4	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	экзамен
	Итого			28	44	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия психологии лиц с умственной отсталостью как науки.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Определение олигофренопсихологии как науки. Основные направления исследований современной детской олигофренопсихологии. Объект, предмет и задачи дошкольной олигофренопсихологии. Роль идей Л.С. Выготского в формировании научно-теоретических основ современной специальной психологии. Значение физиологии, биологии, генетики, детской психиатрии и других дисциплин в развитии психологической науки об умственно отсталом ребенке. Актуальность психологических знаний в диагностике, в практике обучения и воспитания умственно отсталых детей.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Категориальный аппарат психологии лиц с умственной отсталостью. Методологические основы психологии лиц с умственной отсталостью. Персоналии ученых, которые внесли значимый вклад и изучение и создание психологических знаний о лицах с УО

Тема 2. Раннее развитие умственно отсталого ребенка. Особенности возникновения и развития ориентировочно-исследовательской деятельности у детей с ранним органическим поражением центральной нервной системы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социально-экономические предпосылки к выявлению и оказанию помощи слабоумным в разные периоды развития общества. Зарождение и развитие медицинского направления в изучении и классификации умственно отсталых в за-рубежной и отечественной науке. Психолого-педагогический и социологический подходы в изучении умственной недостаточности. Развитие диалектико-материалистических основ олигофренопсихологии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Четыре исторических периода развития представлений об умственной отсталости и формирование психологических знаний о детях с УО.

Тема 3. Особенности психических процессов: внимания, восприятия, представлений, памяти.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Определение понятия ?умственная отсталость? в современной специальной психологии. Роль биологических и социальных предпосылок в психическом развитии человека. Общие закономерности психического развития нормального и умственно отсталого ребенка. Л.С. Выготский о структуре и путях компенсации интеллектуального дефекта.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Эндогенные и экзогенные причины умственной отсталости. Определения УО в историческом аспекте. Распространенность умственной отсталости.

Тема 4. Особенности овладения предметной, игровой, продуктивной деятельностью.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Степени выраженности нарушений интеллекта. Значение клинико-генетических, психологических, социологических исследований для предупреждения возникновения и правильной диагностики интеллектуальных нарушений. Этиопатогенетическая классификация форм УО Певзнер М.С.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Психолого-педагогическая характеристика психического недоразвития (умственная отсталость) и поврежденного психического развития (деменция). Современная классификация психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский, 1985). Дети, подлежащие воспитанию и обучению в специальных дошкольных и школьных учреждениях.

Дифференциальная психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью (М.С. Певзнер, К.С. Лебединская, А.Р. Лурия и др.). Методы исследования психики аномального ребенка. Основные и вспомогательные методы психологического исследования.

Тема 5. Особенности мышления умственно отсталых детей.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Физиологические механизмы психической жизни человека. Функциональная организация человеческого мозга с позиций современной нейрофизиологии и нейропсихологии (А.Р. Лурия, В.И. Лубовский, Л.А. Новикова, М.С. Певзнер, Л.И. Переслени и др.) Причины патологии нервной деятельности. Особенности ВНД детей с умственной недостаточностью. Расстройства высших психических функций при поражении головного мозга (А.Р. Лурия)

практическое занятие (4 часа(ов)):

Органические нарушения головного мозга детей-олигофренов. Некоторые особенности нейродинамики детей-олигофренов. Особенности биоэлектрической активности мозга детей с УО. Особенности условно-рефлекторной деятельности головного мозга детей с УО

Тема 6. Своеобразие развития общения у детей с нарушениями интеллекта.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности возникновения и развития ориентировочно-исследовательской деятельности у детей с ранним органическим поражением ЦНС. Специфика проявлений безусловных рефлексов у детей с пренатальным поражением ЦНС в первые дни и месяцы жизни. Особенности формирования безусловно-рефлекторной деятельности. Нарушения нейродинамики коры ГМ при олигофрении.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Специфика психического развития ребенка-олигофрена в период младенчества. Особенности формирования предпосылок речевой деятельности и общения в раннем возрасте (от 1 года до 3-х лет). Нарушение познавательной активности как первое проявление умственной отсталости. Особенности моторного развития детей с олигофренией в раннем детстве. Признаки эмоционального недоразвития при олигофрении в период раннего детства.

Тема 7. Особенности овладения речью.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности развития зрительных, слуховых кинестетических ощущений у детей с умственной отсталостью. Влияние предметно-практической деятельности на развитие ощущений разной модальности. Роль речи в развитии ощущений у детей с умственной отсталостью.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Специфические нарушения восприятия умственно отсталых детей: предметность, структурность, целостность, избирательность, осмысленность. Влияние развития речи и мышления детей с умственной отсталостью на характер анализа воспринимаемых предметов. Особенности восприятия картин, иллюстраций, графических изображений учащимися вспомогательной школы.

Тема 8. Особенности поведения, эмоционального и личностного развития умственно отсталого ребенка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Данные психологической науки об особенностях памяти детей с умственной отсталостью. (Г.Григонис, Л.В.Занков, А.Р.Лурия, Б.И.Пинский, В.Г.Петрова, и др.) Динамика механической и логической памяти у обучаемых детей с умственной отсталостью. Характеристика нарушений при воспроизведении словесного материала умственно отсталыми детьми. Зависимость воспроизведения от способов запоминания материала.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Изучение особенностей памяти УОД - малый объем, трудности запоминания, быстрота забывания, низкое качество запоминания и репродукций, зависимость запоминания от способа воспроизведения (подачи) материала для запоминания, неполнота, неточность, непоследовательность воспроизведения, преобладание произвольного запоминания над произвольным запоминанием и др. Зависимость процессов памяти от структуры дефекта.

Тема 9. Роль взрослого в психическом развитии ребенка с ранним органическим поражением центральной нервной системы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Мышление как процесс и как деятельность. Этапы развития мышления в норме и при умственной отсталости. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно образное, словесно-логическое. Специфика их развития при умственной отсталости. Характеристики мышления детей с интеллектуальными нарушениями: конкретность, инертность, тугоподвижность, стереотипность, ситуативность и пр.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Проблема умственного развития детей в специальной психолого-педагогической литературе (И.М.Бгажникова, Ю.Т.Матасов, В.Г.Петрова, Т.В.Розанова, В.Н.Синев, Е.А.Стребелева, Ж.И.Шиф и др.) .Специфические особенности мыслительных процессов детей с нарушенным интеллектом: анализ, сравнение, обобщение, классификация и др. Особенности наглядно-действенного, образного, абстрактно-логического мышления у детей с интеллектуальной недостаточностью. Учет закономерностей развития мышления при организации учебно-воспитательных мероприятий с умственно отсталыми детьми.

Тема 10. Особенности психического развития умственно отсталых детей в учреждениях интернатного типа.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности овладения предметной деятельностью: манипуляции, соотносящие, орудийные, неадекватные действия с предметами. Персеверации, стереотипии.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Специфика формирования продуктивных видов деятельности: навыки рисования, лепки, конструирования. Этапы и трудности формирования игровой деятельности у детей-олигофренов. Специфические особенности игры умственно отсталого дошкольника.

Тема 11. Проблема психологической готовности умственно отсталого ребенка к обучению в школе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Этапы речевого развития в норме и при нарушениях интеллекта. Дефицитарность предпосылок речевой деятельности как следствие органического поражения ЦНС. Недоразвитие фонематического слуха как причина нарушений звукопроизношения у детей-олигофренов. Трудности артикуляции звуков (органические и функциональные). Специфические особенности речи детей детей-олигофренов: эхолалии, штампованность, нарушение лексико-грамматического строя, функциональной организации речевой деятельности. Низкий уровень потребностно-мотивационной организации речевой деятельности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Сопоставительная психологическая характеристика развития речи ребенка с нормальным и нарушенным интеллектом на различных этапах онтогенеза. Психолого-педагогические подходы к изучению речи умственно отсталых детей (А.К.Аксенова, В.В.Воронкова, Г.А.Каше, Д.И.Орлова, В.Г.Петрова, Р.И.Лалаева, З.Н.Смирнова и др.). Характеристика связной устной речи детей с умственной недостаточностью: фонетика, лексика, грамматика, планирование и реализация речевой продукции. Особенности письма и чтения: соотношение зрительно-пространственных представлений, мыслительное программирование письма, специфические нарушения, связанные с фонетико-фонематическими конструкциями.

Тема 12. Развитие личности умственно отсталого ребенка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Л.С.Выготский об общих законах развития личности нормального и проблемного ребенка. Реализация идей Л.С.Выготского в исследованиях, посвященных проблемам личности умственно отсталого ребенка (А.Д.Виноградова, В.А.Вярянен, Н.Л.Коломинский, Н.Г.Морозова, В.Ф.Шалимов и др.). Развитие потребностей и мотивов деятельности у умственно отсталых детей. Интересы и их развитие у детей с умственной недостаточностью. Самооценка умственно отсталых детей.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Факторы, обуславливающие недоразвитие личности ребенка-олигофрена. Специфика формирования потребностно-мотивационной сферы. Особенности самооценки и уровня притязаний при олигофрении. Проявления интересов и направленности личности умственно отсталых детей. Особенности познавательного поведения ребенка-олигофрена. Этапы формирования личности детей с олигофренией. Специфика развития всех компонентов личности умственно отсталого ребенка. Трудности социального развития умственно отсталых детей, обусловленные недоразвитием личности.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Основные понятия психологии лиц с умственной отсталостью как науки.	2	1	подготовка к устному опросу	6	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Раннее развитие умственно отсталого ребенка. Особенности возникновения и развития ориентировочно-исследовательской деятельности у детей с ранним органическим поражением центральной нервной системы.	2	2	подготовка к дискуссии	6	дискуссия
3.	Тема 3. Особенности психических процессов: внимания, восприятия, представлений, памяти.	2	3	подготовка к презентации	6	презентация
4.	Тема 4. Особенности овладения предметной, игровой, продуктивной деятельностью.	2	4-5	подготовка к тестированию	6	тестирование
5.	Тема 5. Особенности мышления умственно отсталых детей.	2	6	подготовка к реферату	6	реферат
6.	Тема 6. Своеобразие развития общения у детей с нарушениями интеллекта.	2	7-8	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
7.	Тема 7. Особенности овладения речью.	2	9-10	подготовка к презентации	6	презентация
8.	Тема 8. Особенности поведения, эмоционального и личностного развития умственно отсталого ребенка.	2	11-12	подготовка к тестированию	6	тестирование
9.	Тема 9. Роль взрослого в психическом развитии ребенка с ранним органическим поражением центральной нервной системы.	2	13-14	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
10.	Тема 10. Особенности психического развития умственно отсталых детей в учреждениях интернатного типа.	2	15-16	подготовка к письменной работе	6	письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
11.	Тема 11. Проблема психологической готовности умственно отсталого ребенка к обучению в школе.	2	17-18	подготовка к реферату	6	реферат
12.	Тема 12. Развитие личности умственно отсталого ребенка.	2	19	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
	Итого				72	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Психология лиц с умственной отсталостью" используются различные образовательные технологии, в том числе более 20 % учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикум. На практических и лабораторных аудиторных занятиях, посвященных проектированию и созданию специализированных информационных технологий используются: технологии "brainstorm". Аудиторные занятия, посвященные вопросам организации коррекционной работы дефектолога с использованием информационных технологий проводится с использованием технологий деловых игр, кейс-метода, метода композиции.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовки рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Основные понятия психологии лиц с умственной отсталостью как науки.

устный опрос , примерные вопросы:

Основные направления исследований современной детской олигофренопсихологии. Объект, предмет и задачи дошкольной олигофренопсихологии. Роль идей Л.С. Выготского в формировании научно-теоретических основ современной специальной психологии.

Тема 2. Раннее развитие умственно отсталого ребенка. Особенности возникновения и развития ориентировочно-исследовательской деятельности у детей с ранним органическим поражением центральной нервной системы.

дискуссия , примерные вопросы:

Рассматривается вклад в олигофренопсихологию отечественных исследователей - Г.Я. Трошина, Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф, Г.М. Дульнева, Б.И. Пинского, Г.Я. Лурия, М.С. Певзнер и других; значение результатов их исследований для дальнейшего развития психологии умственной отсталости.

Тема 3. Особенности психических процессов: внимания, восприятия, представлений, памяти.

презентация , примерные вопросы:

1. Зарождение и развитие медицинского направления в изучении и классификации умственно отсталых (Ф.Пинель, Ж.Эскироль, Ж.Итар, Э.Сеген, Э.Крепелин). 2. Психологический подход в изучении умственной отсталости (А.Бине, Л.Термен). 3. Социологический подход в изучении умственной отсталости (Е.Долл). Ранние этапы развития учения об умственной отсталости в нашей стране (Е.Х.Маляревская, Е.К.Грачева, М.П.Постовская, В.П.Кащенко, А.Н.Граборов, Г.И.Россолимо). 4. Роль идей Л.С.Выготского в формировании научно-теоретических основ современной специальной психологии. Учение об уровне актуального развития и зоне ближайшего развития как основа для организации коррекционной работы с детьми. Понятие о социальном вывихе. Дефект и компенсация. 5. Диалектико-материалистическое направление в изучении умственной отсталости. Ошибки в толковании умственной отсталости. Позиция педологов. Роль постановлений ЦК ВКПб (от 4 июля 1936 г.) О педологических извращениях в системе наркомпросов. 6. Развитие диалектико-материалистических основ в учении об умственной отсталости. А.Р.Лурия, Л.В.Занков, И.М.Соловьев, Ж.И.Шиф, В.Г.Петрова, М.С.Певзнер, Г.Е.Сухарева, С.Я.Рубинштейн. 7. Современный этап развития учения об умственной отсталости. В.В.Лебединский, В.И.Лубовский, Ю.Т.Матасов. 8. Зарубежные подходы к пониманию умственной отсталости (AAMR). Различия отечественного и американского подходов к проблеме умственной отсталости (время постановки диагноза, критерии постановки диагноза, обучение детей).

Тема 4. Особенности овладения предметной, игровой, продуктивной деятельностью.

тестирование , примерные вопросы:

- 1) Является ли дисциплина ?Психология лиц с умственной отсталостью? самостоятельной отраслью науки ?Специальной психологии?? а) является б) не является в) вопрос не решен 2) Является ли дисциплина ?Психология лиц с умственной отсталостью? отраслью науки ?патопсихологии?? а) является б) не является в) такой дисциплины не существует 3) Какой период истории связывается с началом появления научных работ в области мировой олигофренопсихологии? а) 16 век б) 17 век в) 18 век - начало 19-го века 4) Какое событие в Западной Европе привело к резкому повышению научного интереса к дефектологическим проблемам, в том числе к лицам с умственной отсталостью? а) Великая Французская Революция б) развитие философской науки в) массовое введение всеобщего начального образования 5) Какой период истории связывается с началом научного этапа становления психологии умственно отсталых лиц в России? а) 17 век; б) 18 век; в) конец 19 века - начало 20-го века. 6) Эрнст Крепелин ввел определение ?олигофрении?: а) в 1850 году; б) в 1915 году; в) в 2000 году. 7) Научное определение ?умственной отсталости? должно включать следующие составляющие: а) исключительно наличие раннего возникновения интеллектуальной недостаточности; б) исключительно нарушение адаптационного поведения; в) одновременно раннее возникновение интеллектуальной недостаточности и нарушение адаптационного поведения. 8) Умственная отсталость это - : а) нормальное развитие интеллекта; б) негрубое отклонение в развитии в виде легкой дисфункции созревания; в) выраженное тотальное нарушение интеллекта. 9) Какая группа умственно отсталых детей наиболее научно изучена в психологическом плане? а) легкая степень; б) умеренная степень УО; в) тяжелая и крайне выраженная степени УО. 10) Справедлив ли научный взгляд, что ?умственно отсталые дети могут быть приравнены к нормально развивающимся детям более младшего возраста?? а) данный количественный подход справедлив; б) несправедлив, так как имеется не только количественное, но и качественное своеобразие; в) этот взгляд справедлив для одной подгруппы, а для других подгрупп он научно не обоснован. 11) Научное положение о ?тотальности дефекта при олигофрении? (первый закон олигофрении по Г. Е. Сухаревой) : а) единственная психологическая функция затронута дефектом; б) некоторые психологические функции затронуты дефектом в) все психологические функции затронуты дефектом 12) Научное положение о ?иерархичности дефекта при олигофрении? (второй закон олигофрении по Г. Е. Сухаревой): а) психологические функции затронуты дефектом одинаково; б) высшие психологические функции затронуты дефектом сильнее простых функций; в) высшие психологические функции затронуты дефектом слабее простых функций. 13) Все ли виды мышления нарушены у детей с умственной отсталостью? а) все виды мышления нарушены б) только некоторые виды мышления нарушены в) ни один из видов мышления не нарушены 14) Какой патологический процесс доминирует при умственной отсталости? а) процесс недоразвития; б) процесс повреждения; в) одновременно и процесс недоразвития и процесс повреждения. 15) Какова картина умственного развития при синдроме Дауна? а) отсутствуют нарушения интеллекта; б) имеется умственная отсталость различных степеней; в) данный синдром характеризуется высоким уровнем умственного развития.

Тема 5. Особенности мышления умственно отсталых детей.

реферат , примерные темы:

1. Органические нарушения головного мозга детей-олигофренов.
2. Некоторые особенности нейродинамики детей-олигофренов.
3. Особенности биоэлектрической активности мозга детей с УО.
4. Особенности условно-рефлекторной деятельности головного мозга детей с УО

Тема 6. Своеобразие развития общения у детей с нарушениями интеллекта.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Рассмотрите основные вехи и приобретения ребенка на первом году жизни.
2. Проведите анализ ведущей деятельности в этот период.
3. Охарактеризуйте процесс становления познавательных функций руки с точки зрения общего сенсомоторного развития младенца.
4. Проведите анализ влияния материнской и эмоциональной депривации на развитие ребенка с ранним органическим поражением ЦНС.

Тема 7. Особенности овладения речью.

презентация , примерные вопросы:

Особенности восприятия умственно отсталых: замедленность, узость, недостаточная дифференцированность, фрагментарность, обобщенное узнавание, недостаточная константность, нарушение восприятия и познания пространственных взаимоотношений и пр.

Тема 8. Особенности поведения, эмоционального и личностного развития умственно отсталого ребенка.

тестирование , примерные вопросы:

1) Является ли обратимым, то есть, преодолеваемым, состояние ?умственной отсталости?? а) преодолевается, но только не у всех клинических форм; б) является; в) не является. 2) Свойственна ли структуре дефекта при умственной отсталости резко выраженная инертность (ригидность) всех психологических процессов? а) свойственна б) не свойственна в) вопрос научно не изучен 3) Какие психические функции затронуты в наибольшей степени у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью? а) восприятие б) память в) речь и мышление 4) Каково состояние развития ведущей деятельности дошкольного возраста ? игры - у дошкольников с умственной отсталостью? а) аналогично нормально развивающимся сверстникам; б) аналогично детям с задержкой психического развития; в) зачаточное состояние развития игровой деятельности (исключительно игра-манипуляция). 5) Каково состояние развития моторики, навыков самообслуживания и элементов трудовой деятельности у дошкольников с умственной отсталостью? а) аналогично нормально развивающимся сверстникам б) аналогично детям с задержкой психического развития в) относительно неразвитые. 6) Какие познавательные функции наиболее отстают в развитии у умственно отсталых школьников? а) простейшие функции восприятия б) механическая память в) абстрактное мышление, произвольная волевая регуляция. 7) Какие познавательные функции хорошо развиты у умственно отсталых школьников? а) простейшие функции восприятия и механическая память б) логическая память в) все виды мышления. 8) Какова произвольность деятельности лиц с умственной отсталостью? а) нет нарушений б) нарушения незначительные в) нарушения значительные, входящие в структуру дефекта. 9) Каков уровень развития процессов внимания умственно отсталых детей? а) развитое по возрасту произвольное и произвольное внимание; б) легкие недостатки внимания; в) характерны преимущественно произвольные формы, небольшой объем внимания, иногда проявления неустойчивости и трудной переключаемости. 10) Имеется ли слабое развитие осязательного восприятия у умственно отсталых детей? а) отсутствуют какие-либо нарушения; б) нарушения имеются; в) вопрос не изучен. 11) Насколько справедливо выражение, что ?у умственно отсталых детей механическая память неплохо развито и может считаться главным инструментом процессов обучения?? а) отчасти справедливо; б) совершенно справедливо; в) несправедливо. 12) Каков уровень развития кратковременной памяти детей с умственной отсталостью в младшем школьном возрасте (по данным В. Л. Подобеда и других авторов) а) отставания от нормы не наблюдается б) отставание от нормы на 1 год в) отставание от нормы не менее, чем на 4 года. 13) Положение Л.С. Выготского о необходимости рассмотрения развития аффекта и интеллекта в динамическом единстве применительно к лицам с умственной отсталостью а) интеллект и аффект у них сбалансированы; б) интеллект и аффект у них несбалансированны в пользу преобладающего влияния аффекта и преобладания последнего во всех проявлениях деятельности ребенка; в) интеллект и аффект у них несбалансированны в пользу преобладающего влияния интеллекта и преобладания последнего во всех проявлениях деятельности ребенка.

Тема 9. Роль взрослого в психическом развитии ребенка с ранним органическим поражением центральной нервной системы.

устный опрос , примеры вопросы:

.Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно образное, словесно-логическое. Специфика их развития при умственной отсталости. Характеристики мышления детей с интеллектуальными нарушениями: конкретность, инертность, тугоподвижность, стереотипность, ситуативность и пр.

Тема 10. Особенности психического развития умственно отсталых детей в учреждениях интернатного типа.

письменная работа , примерные вопросы:

Составить картотеку научных публикаций по проблеме развития различных видов деятельности у умственно отсталых детей.

Тема 11. Проблема психологической готовности умственно отсталого ребенка к обучению в школе.

реферат , примерные темы:

? Особенности развития фонематического слуха у умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста. ? Особенности фонетической стороны речи умственно отсталых детей. ? Особенности словарного запаса умственно отсталых детей. ? Особенности грамматического строя речи умственно отсталых детей. ? Особенности письменной речи умственно отсталых школьников. ? Расстройства устной речи (заикание, косноязычие, дизартрия) у умственно отсталых детей. ? Расстройства письменной речи (дислексия, дисграфия) у умственно отсталых детей.

Тема 12. Развитие личности умственно отсталого ребенка.

устный опрос , примерные вопросы:

Особенности эмоционального развития умственно отсталых детей. Теснейшая взаимосвязь интеллектуальной и эмоциональной сфер ребенка, социальная ситуация развития - сочетание воздействия на ребенка окружающей среды и переживаний, которые у него возникают (Л.С. Выготский). Особенности эмоциональной сферы умственно отсталых: эмоциональная незрелость, недоразвитие, недостаточная дифференцированность, нестабильность чувств, значительная ограниченность диапазона переживаний, полярность, без оттенков аффектов. В ряде случаев инертность, затаенность эмоций, выраженный эгоцентрический характер, неадекватность внешним воздействиям, слабый контроль над эмоциями и пр. Потребность умственно отсталых детей в положительных эмоциональных отношениях с окружающими.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Психология лиц с умственной отсталостью как раздел специальной психологии (предмет, задачи, методы, концептуальная основа).
2. Умственная отсталость (определения, критерии диагностики)
3. Степени выраженности умственной отсталости, понятия олигофрении и деменции, легкое психическое недоразвитие .
4. Клинический, психометрический (А.Бине) и социологический (Е.Долл) подходы к диагностике умственной отсталости.
5. История развития психологии умственно отсталых в России (краткая характеристика основных этапов: до Л.С.Выготского, сподвижники Л.С.Выготского, современный этап).
6. Концептуальные положения Л.С.Выготского, лежащие в основе развития психологии умственно отсталого ребенка.
7. Теоретические и практические проблемы диагностики умственной отсталости (недостатки имеющегося базового определения, отсутствие стандартизованных шкал социальной адаптации, несовершенство подходов к диагностике).
8. Концепция функционального диагноза (И.А.Коробейников) и ее роль для науки и практики помощи умственно отсталым детям.
9. Характеристики высшей нервной деятельности при умственной отсталости.
10. Классификация причин умственной отсталости Г.Е.Сухаревой (время повреждения, характер патогенного фактора). Понятия тотальности и иерархичности нарушений.
11. Психологические отличия детей с олигофренией и деменцией.
12. Классификации форм умственной отсталости М.С.Певзнер и Д.И.Исаева. Сходство и различия.
13. Психологическая характеристика детей с основной неосложненной формой олигофрении.
14. Психологическая характеристика умственно отсталых детей с преобладанием процессов возбуждения.
15. Психологическая характеристика умственно отсталых детей с преобладанием процессов торможения.
16. Психологическая характеристика умственно отсталых детей с лобной недостаточностью.
17. Психологическая характеристика умственно отсталых детей с атипичными формами олигофрении.

18. Ранние признаки умственной отсталости (специфика развития умственно отсталого младенца, понятие тотальной специфической задержки развития).
19. Особенности развития умственно отсталого ребенка в раннем возрасте (психомоторное, речевое, эмоциональное развитие, предметная деятельность).
20. Сопоставительная характеристика психического развития умственно отсталого и нормального ребенка в раннем возрасте (психомоторное развитие, речь, предметная деятельность, социальные навыки).
21. Особенности игровой деятельности умственно отсталых детей (предпосылки развития игры, процессуальная, сюжетно-ролевая игра, игры с правилами).
22. Особенности специфически детской продуктивной деятельности умственно отсталых дошкольников (рисование, конструирование).
23. Особенности учебной деятельности умственно отсталых школьников (учебные мотивы, учебные действия).
24. Отношение умственно отсталых школьников к школе и учению.
25. Специфика перцептивных процессов при умственной отсталости.
26. Особенности мнестической деятельности умственно отсталых (особенности запоминания, сохранения, воспроизведения, соотношение механического и смыслового запоминания, произвольной и произвольной памяти).
27. Особенности внимания и умственной работоспособности умственно отсталых детей.
28. Мышление умственно отсталых детей (общая характеристика).
29. Мышление умственно отсталых детей (особенности операционного компонента).
30. Особенности речевого развития при умственной отсталости (первые слова, фраза, характеристики высказываний, соотношение между выраженностью интеллектуального дефекта и речевой недостаточностью).
31. Специфика письменной речи при умственной отсталости (особенности чтения и письма).
32. Общая характеристика эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей.
33. Особенности мотивационно-потребностной сферы умственно отсталых детей (мотивы, интересы, потребности).
34. Личность умственно отсталого (самооценка, уровень притязаний, критичность).
35. Проблемы семьи, воспитывающей умственно отсталого ребенка.
36. Проблемы социализации лиц с умственной отсталостью.
37. Характеристика общения детей с умственной отсталостью.
38. Дифференциальная диагностика умственной отсталости от сходных с ней состояний.
39. Особенности психофизического развития детей с тяжелой степенью умственной отсталости.
40. Психологические особенности развития сенсорно - перцептивных действий у детей с синдромом Дауна.

7.1. Основная литература:

1. Колосова, Т. А. Развитие и коррекция цветовосприятия у дошкольников и младших школьников с умственной отсталостью: Учебно-методическое пособие / Т.А. Колосова.- М.: СПб.: КАРО, 2011. ? 72 с.// <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6729>
2. Специальная психология : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / [В. И. Лубовский и др.] ; под ред. В. И. Лубовского .? 5-е изд., стер. ? Москва : Академия, 2007 .? 460, [1] с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Исаев Д. Н., Колосова Т. А. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: Учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов. ? СПб.: КАРО, 2012. ? 176 с.// <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6737>

7.3. Интернет-ресурсы:

Психология онлайн - www.psychological.ru

Электронная библиотека диссертаций - www.dissercat.com

Альманах института коррекционной педагогики - institut-korrekcionnoj-pedagogiki-rao-nauka

Пси ? синтез - Psychoparesis

Электронная библиотечная система - www.pedlib.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология лиц с умственной отсталостью" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Психология лиц с умственной отсталостью" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомagneтофон, DVD проигрыватель, мониторы.
- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.
- электронная библиотечная система "БиблиоРоссика
- электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM
- электронная библиотечная система Издательства "Лань"

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Твардовская А.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.