

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Ринолалия БЗ.В.1.4

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Корнийченко Т.Ю.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 80124515

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Корнийченко Т.Ю. , Tatyana.Kornijchenko@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

расширить теоретические и практические знания будущих учителей - логопедов в области специальной педагогики, сформировать знания об анатомо-физиологических механизмах ринолалии, методах диагностики и коррекции голоса и речи.

Дисциплина ориентирует на коррекционно - развивающий, диагностико-аналитический, консультативный и учебно-воспитательный виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих типовых задач:

В области коррекционно - развивающей деятельности:

- Изучение современного состояния теории и практики данного курса с учетом знаний, полученных студентами при изучении медицинских и психолого - педагогических дисциплин;
- Знакомство с методиками коррекционного воздействия при ринолалии;

в области диагностико - аналитической деятельности:

- Практическое применение методик медико - психолого - педагогического обследования и диагностики детей с врожденными расщелинами губы и неба;

в области консультативной деятельности:

- Консультирование детей с расщелинами губы и неба, их родителей и педагогов;

в области учебно-воспитательной деятельности:

- Использование современных научно - обосновательных приемов и средств обучения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина Б.3.2/1.4 "Ринолалия" представляет собой дисциплину вариативной части цикла профессиональных дисциплин (Б3).

Для освоения дисциплины "Ринолалия" обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: "Теоретические основы логопедии. Дислалия", "Нарушения голоса", "Основы генетики", "Возрастная анатомия, физиология и гигиена".

Освоение данной дисциплины является необходимой опорой для последующего изучения дисциплин: "Дизартрия", "Логопсихология", "Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии", "Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями", "Психокоррекционные технологии в логопедии", "Лечебная физкультура в коррекции речевых расстройств", "Обучение грамоте детей с нарушениями речи", "Технология обследования и формирования произносительной стороны речи", "Технология обследования речи", "Методика развития речи дошкольников (специальная)", "Методика преподавания русского языка (специальная)", "Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы", "Логопедическая практика в дошкольных образовательных учреждениях для детей с речевыми нарушениями", "Логопедическая практика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с отклонениями в развитии", "Обобщающий курс логопедии".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	□ Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-10 (профессиональные компетенции)	□ Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	□ Способность использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, способен к лингвистическому анализу
ПК-12 (профессиональные компетенции)	□ Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ
ПК-13 (профессиональные компетенции)	□ Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями
ПК-14 (профессиональные компетенции)	□ Способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения
ПК-2 (профессиональные компетенции)	□ Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
ПК-3 (профессиональные компетенции)	□ Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-4 (профессиональные компетенции)	□ Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5 (профессиональные компетенции)	□ Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории
ПК-6 (профессиональные компетенции)	□ Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики
ПК-7 (профессиональные компетенции)	□ Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-8 (профессиональные компетенции)	☐ Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
ПК-9 (профессиональные компетенции)	☐ Способность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности
СК-1	☐ Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями
СК-11	☐ Способность понимать связь общественного и семейного воспитания, особенности детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети с нарушениями психофизического развития
СК-2	☐ Знание клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями речи; способность проводить дифференциальную диагностику
СК-3	☐ Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи
СК-4	☐ Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи
СК-5	☐ Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- Этиопатогенетические механизмы ринолалии;
- Клиническую и психолого - педагогическую характеристику детей с ринолалией;
- Методики коррекционного воздействия при ринолалии;
- коррекционные методы взаимодействия с семьей детей с ринолалией.

2. должен уметь:

Обследовать детей с ринолалией;

- проводить дифференциальную диагностику;
- Осуществлять выбор коррекционных методик и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу в до- и послеоперационный период с детьми, имеющими ринолалию;
- проектировать индивидуальные коррекционные программы для данной категории детей.
- Составлять протокол обследования, анализировать материалы обследования;
- отбирать речевой и дидактический материал для логопедических занятий;

3. должен владеть:

- практическими навыками организации логопедической работы с детьми с ринолалией;
- методами оказания консультативной помощи лицам с ринолалией, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями

Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Ринолалия как нарушение речи	2	1-4	9	3	0	коллоквиум контрольная работа
2.	Тема 2. Структура дефекта при ринолалии	2	5-6	3	3	0	
3.	Тема 3. Комплексное исследование лиц с ринолалией	2	7-9	6	3	0	коллоквиум письменная работа
4.	Тема 4. Открытая ринолалия	2	10-16	6	3	0	
5.	Тема 5. Закрытая ринолалия	2	17	6	3	0	контрольная работа
6.	Тема 6. Смешанная ринолалия	2	18	6	3	0	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	экзамен
	Итого			36	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Ринолалия как нарушение речи

лекционное занятие (9 часа(ов)):

Определение. Отличие ринолалии от дислалии и от ринофонии. Этиология. Формы ринолалии: открытая, закрытая, смешанная. Классификация врожденных расщелин губы и неба: расщелины верхней губы, неба, субмукозные, комбинированные пороки. Особенности комбинированных пороков развития: хирургическое лечение, сроки оперативного вмешательства, комплексная послеоперационная реабилитация. Строение и функции артикуляционного аппарата в норме. Строение и функции при врожденных расщелинах неба. Особенности функции дыхания, функции мягкого неба при фонации. Нарушение механизма небно-глоточного смыкания. Характеристика механизма небно-глоточного смыкания при врожденных расщелинах.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Тема 2. Структура дефекта при ринолалии

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Причины нарушения звукопроизношения: нарушения артикуляционной моторики; патологическая поза языка; нарушение речевого дыхания; деформации зубо-челюстной системы. Акустико-артикуляционные особенности фонем: гласные фонемы, губные согласные фонемы, язычные согласные фонемы. Причины нарушения тембра голоса: гиперназальность (определение, характеристика); характеристика голоса в дооперационный и послеоперационный периоды. Снижение физического слуха: особенности слуховой функции при расщелине. Астенический синдром: причины и характеристика. Вторичные нарушения: характеристика вторичных нарушений фонематического слуха и фонематического восприятия; нарушения лексико-грамматического строя речи; задержка речевого развития; снижение уровня познавательной деятельности; задержка психического развития; особенности личности; нарушения коммуникации; дисграфия и дислексия.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Тема 3. Комплексное исследование лиц с ринолалией

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Сбор анамнестических данных: пренатальный, натальный, и постнатальный периоды. Роль биофакторов: тип и вид расщелины; сроки оперативного вмешательства; небно-глоточное смыкание; аномалии в строении и нарушения функции органов артикуляции; голос и дыхательная функции; общее соматическое состояние. Состояние моторной функции: общая моторика, мелкая моторика пальцев рук, артикуляционная моторика. Состояние тонального слуха и интеллекта. Роль социальных факторов: микросоциальное окружение, длительность пребывания в стационаре, дефекты воспитания. Логопедическое обследование: психологическая база речи; обследование звукопроизношения; состояние фонематического слуха; звуко-слоговой и звуко-буквенный анализ; обследование лексико-грамматического строя; слоговая структура слова; словообразование; монологическая речь. Обследование ведущей деятельности возраста: особенности игровой деятельности детей. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Тема 4. Открытая ринолалия

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Этиология, патогенез. Открытая органическая ринолалия. Структура речевого дефекта. Обследование детей с открытой ринолалией. Содержание логопедической работы в дооперационный период. Послеоперационный период: развитие диафрагмального типа дыхания и направленного ротового выдоха; развитие артикуляционной моторики; выработка артикулем звуков; голосовая терапия; развитие предметно-игровой деятельности; формирование назывной, коммуникативной, когнитивной функции речи; развитие диалогической формы речи в игровых ситуациях; развитие мелкой моторики пальцев рук. Послеоперационная коррекционная работа: стимуляция небно-глоточных мышц; развитие фонационного дыхания; коррекция нарушений звукопроизношения; голосовая терапия (устранение нарушений резонанса); совершенствование коммуникативной, когнитивной и регулирующих функций речи; развитие ведущей деятельности возраста; коррекция эмоционально-волевой сферы. Функциональная открытая ринолалия. Этиология, патогенез, обследование, коррекция.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Тема 5. Закрытая ринолалия

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Этиология, патогенез, симптоматика. Органическая закрытая ринолалия, структура дефекта. Основные принципы, методы и содержание логопедической работы при органической закрытой ринолалии. Функциональная закрытая ринолалия. Причины, симптоматика, коррекция.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Тема 6. Смешанная ринолалия

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Этиология, патогенез, симптоматика. Основные принципы, методы и содержание логопедической коррекционной работы. Особенности чтения и письма у детей с ринолалией: причины дисграфических ошибок; замены и смешения букв на письме, обусловленные фонематическим недоразвитием; пропуски и добавления лишних букв. Профилактика вторичных психических отклонений у детей с ринолалией и ринофонией.

практическое занятие (3 часа(ов)):

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Ринолалия как нарушение речи	2	1-4	1. Составить таблицу-схему ?Классификация ринолалии?. 2. Подготовка презентации по темам: - Формир	24	Выступление на семинаре Защита презентаций Проверка альбомов
2.	Тема 2. Структура дефекта при ринолалии	2	5-6	1. Законспектировать: 1. Воронцова Т.Н. Структура дефекта при ринолалии на почве врожденной небной	22	Участие в круглом столе на тему : ?Структура дефекта при ринолалии? Тест

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Комплексное исследование лиц с ринолалией	2	7-9	1. Подобрать карту обследования детей с ринолалией. 1. Дать анализ выписок из логопедических карт д	18	Проверка альбомов; Выступление на семинаре
4.	Тема 4. Открытая ринолалия	2	10-16	1.Реферат 1. Сделать конспект: Ермакова И.И. Коррекция речи при ринолалии у детей и подростков. ? М	24	Проверка рефератов Выступление на семинаре Контрольная работа
5.	Тема 5. Закрытая ринолалия	2	17	1. Составить план индивидуального занятия.	10	Контрольная работа
6.	Тема 6. Смешанная ринолалия	2	18	1. Составить план индивидуального занятия.	10	Контрольная работа
	Итого				108	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Ринолалия" используются различные образовательные технологии, в том числе более 20 % учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций, иллюстрирующих нарушения психических процессов. Аудиторные занятия, посвященные вопросам организации коррекционной работы учителя-логопеда с использованием информационных технологий проводится с использованием технологий деловых игр, кейс-метода.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовки рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Ринолалия как нарушение речи

Выступление на семинаре Защита презентаций Проверка альбомов , примерные вопросы:

Тема 2. Структура дефекта при ринолалии

Участие в круглом столе на тему : ?Структура дефекта при ринолалии? Тест , примерные вопросы:

Тема 3. Комплексное исследование лиц с ринолалией

Проверка альбомов; Выступление на семинаре , примерные вопросы:

Тема 4. Открытая ринолалия

Проверка рефератов Выступление на семинаре Контрольная работа , примерные темы:

Примерная тематика рефератов 1. Структура дефекта при ринолалии. 2. Нарушение строения и функций артикуляции артикуляционного аппарата при ринолалии. 3. Особенности развития детей в онтогенезе и при врожденной расщелине губы и неба. 4. Ранняя профилактическая работа с детьми с врожденной небной патологией. 5. Формирование речевого дыхания у детей с ринолалией. 6. Массаж и артикуляционная гимнастика в логопедической работе с детьми - ринолаликами. 7. Обследование детей с открытой ринолалией. 8. Методика постановки звуков при ринолалии. 9. Методика работы по коррекции голоса и артикуляции у детей с открытой ринолалией по И.И.Ермаковой. 10. Использование пособий в коррекционной работе с детьми, страдающими ринолалией. 11. Проблема ринолалии в зарубежной литературе. 12. Оптимальные сроки и значение хирургического вмешательства при наличии у ребенка расщелины губы и неба. 13. Система коррекционно - педагогического воздействия на речь и личность ребенка, страдающего ринолалией. 14. Взаимосвязь звуков при коррекции произношения у детей с ринолалией. 15. Система обследования детей, страдающих ринолалией, с использованием технических средств.

Тема 5. Закрытая ринолалия

Контрольная работа, примерные вопросы:

Тема 6. Смешанная ринолалия

Контрольная работа, примерные вопросы:

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу

1. Определение ринолалии. Отграничение ринолалии от других сходных нарушений.
2. Развитие учения о нарушениях периферического речевого аппарата.
3. Формы ринолалии. Краткая характеристика каждой из форм.
4. Механизм образования ротовых и носовых звуков в норме и при ринолалии.
5. Определение понятия "открытая ринолалия". Причины врожденной и приобретенной открытой ринолалии.
6. Дефекты строения артикуляционного аппарата, вызывающие механическую дислалию и открытую ринолалию.
7. Влияние патологии в строении периферической части речедвигательного анализатора на развитие функциональной недостаточности в центральном отделе этого же анализатора.
8. Классификация расщелин. Отличие сквозных расщелин от несквозных, сквозных от полных.
9. Субмукозная расщелина. Способы ее обнаружения у ребенка.
10. Влияние небных расщелин на нервно-психическое и соматическое здоровье ребенка.
11. Нарушение моторики органов артикуляции при небных расщелинах. "Компенсаторная позиция языка".
12. Дыхательная функция у детей с врожденными небными расщелинами. Степень ее нарушения.
13. Нарушения голоса у детей с небными расщелинами.
14. Нарушения звукопроизношения у детей с ринолалией.
15. Особенности фонематического слуха и восприятия у детей с ринолалией.
16. Структура дефекта при открытой ринолалии.
17. Нарушения письменной речи у учащихся с ринолалией.

18. Основные этапы логопедической работы при открытой ринолалии. Задачи и целесообразность дооперационной логопедической работы.
19. Профилактическая направленность дооперационной работы в раннем периоде онтогенеза.
20. Комплексный характер коррекционно - педагогической работы при ринолалии.
21. Направления и содержание основного периода коррекционной работы (дооперационный этап).
22. Задачи послеоперационного этапа. Отличие от задач предыдущего этапа работы.
23. Разделы послеоперационной логопедической работы. Содержание каждого раздела.
24. Основные задачи коррекционно - педагогической работы с 1 подгруппой учащихся (по результатам операции).
25. Специфика послеоперационной коррекционной работы со 2 подгруппой (по результатам операции).
26. Оптимальные сроки и значение хирургического вмешательства при врожденной небной патологии.
27. Отличие речевого дыхания от физиологического. Упражнения для развития речевого и физиологического дыхания у детей с ринолалией.
28. Артикуляционные упражнения для нормализации положения языка. Их необходимость.
29. Последовательность и приемы работы над звуками на до- и послеоперационном этапе.
30. Упражнения по развитию фонематического слуха и восприятия на послеоперационном этапе.
31. Упражнения на развитие голоса у ребенка с ринолалией на послеоперационном этапе.
32. Особенности постановки и закрепления согласных звуков на послеоперационном этапе.
33. Принцип единства работы над дыханием, голосом и артикуляцией при работе над гласными звуками
34. Принципы, лежащие в основе обследования детей с небной патологией.
35. Средства, используемые при обследовании детей с небной патологией. Цель их применения.
36. Сбор анамнестических сведений при изучении детей с небной патологией.
37. Схема комплексного медико - психолого - педагогического обследования детей с ринолалией.
38. Обследование строения и подвижности артикуляционного аппарата.
39. Задания для обследования произношения и фонематического слуха детей с ринолалией.
40. Необходимость обследования словаря и грамматического строя речи. Упражнения и задания для выявления состояния лексико - грамматического строя речи детей - ринолаликов
41. Формы закрытой ринолалии. Причины и характер нарушений.
42. Основные направления и содержание работы при закрытой ринолалии.

7.1. Основная литература:

1. Поливара, З. В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. ?2-изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 176 с. // <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=462931>
2. Аннушкин, В. И. Техника речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Аннушкин. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 64 с. - ISBN 978-5-9765-1603-8 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457687>
3. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / [Л. С. Волкова и др.]; под ред. Л. С. Волковой. ?Изд. 5-е, перераб. и доп..?Москва: ВЛАДОС, 2008.?703 с.: ил.; 22

7.2. Дополнительная литература:

1. Речь ребенка: Проблемы и решения / Под ред. Т.Н. Ушаковой.- М.: Р 46 Изд-во "Институт психологии РАН", 2008.- 352 с. //

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10752&search_query

2. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 / М. Е. Хватцев.: под ред. Л. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 272 с. //

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2883&ln=ru&search_query

7.3. Интернет-ресурсы:

Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>

Электронная библиотечная система "Библиороссика" - <http://www.bibliorossica.com>

Электронная библиотечная система "Издательство "Лань" - <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система - <http://www.znanium.com>

Электронно-библиотечная система "Консультант студента" - <http://www.studmedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Ринолалия" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

- оборудованные аудитории (специальная мебель и орг.средства);
- видеопроектор, ноутбук, телевизор;
- видеофильмы;
- наглядные пособия и средства обучения на печатной основе (схемы, таблицы и т.д.).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Корнийченко Т.Ю. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.