МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Основы профилактики наркомании Б1.В.ДВ.5

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гилемханова Э.Н.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 8012202518

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Гилемханова Э.Н. кафедра педагогической психологии Институт психологии и образования , ENGilemhanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование представлений о сущности, основных психолого-педагогических детерминантах наркозависимого поведения, программах, формах и методах профилактики химических аддикций.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.5 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Учебная дисциплина 'Основы профилактики наркомании' направлена на формирование научных представлений в области профилактики химических аддикций в молодежной среде. Данный курс опирается на дисциплины медико-биологической, психолого-педагогической и социально-гуманитарной направленности. Для эффективного освоения курса важно ориентироваться в возрастной психологии, возрастно-психологическом консультировании, психодиагностике.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-9 (профессиональные компетенции)	готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами
ОК-6 (общекультурные компетенции)	готов использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов
ОК-7 (общекультурные компетенции)	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОПК-11 (профессиональные компетенции)	готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ОПК-12 (профессиональные компетенции)	способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Осуществлять психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации по вопросу профилактики аддикций

Разрабатывать и реализовывать программы по профилактике химических аддикций

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Современные научные представления о проблеме наркомании	9	3	2	4	0	Презентация
2.	Тема 2. Организационные основы предупреждения зависимых форм поведения	9	3	1	2	0	Творческое задание
3.	Тема 3. Основы психологической коррекции зависимых форм поведения	9	3	1	2	0	Контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Зачет
	Итого			4	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Современные научные представления о проблеме наркомании

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Наркомания как предмет психолого-педагогического исследования Отечественные и зарубежные исследования наркозависимого поведения на подростковом этапе онтогенеза. Междисциплинарные, межкультуральиые тенденции в работе с зависимостями. Психотерапевтическая среда. Социотерапевтическое сообщество.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Основные теоретико-методологические проблемы психологической работы по профилактике зависимостей. Системный подход как теоретическая основа психокоррекции и психопрофилактики. Теоретические, методологические и методические подходы в решении задач психокоррекции и психопрофилактики.

Тема 2. Организационные основы предупреждения зависимых форм поведения

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Психологическая профилактика как сфера деятельности практического психолога. Психологическая профилактика зависимых форм поведения и ее виды. Основные принципы, цели и задачи психопрофилактической работы. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимостей. Психологические риски образовательной среды. Проектирование и технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Обзор отечественного и зарубежного опыта профилактики аддиктивных форм поведения. Формы и методы повышения психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания, социальной адаптации детей и подростков. Программы, формы и методы работы в группе по профилактике аддитивного поведения. Современные государственные законодательные инициативы противодействия употреблению ПАВ в Российской Федерации.

Тема 3. Основы психологической коррекции зависимых форм поведения

лекционное занятие (1 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. Психологическая коррекция зависимых форм поведения и ее виды. Основные цели и задачи психокоррекционной работы с зависимыми формами поведения. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекцию зависимых форм поведения. Требования и особенности составления профилактических программ. Экспертиза профилактических программ.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности составления программ по коррекции зависимых форм поведения. Основные виды психокоррекционных программ. Основные направления в психокоррекционной практике. Индивидуальная и групповая психокоррекция. Виды коррекционных групп. Психокоррекционная работа с созависимыми.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Современные научные представления о проблеме наркомании	9	3	Подготовка к презентации	32	Презентация
2.	Тема 2. Организационные основы предупреждения зависимых форм поведения	9	3	подготовка к творческому заданию	30	Творческое задание
3.	Тема 3. Основы психологической коррекции зависимых форм поведения	9	3	подготовка к контрольной работе	30	Контрольная работа
	Итого				92	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция);
- практические (работа в малых группах, игровые методики, метод кейс-стади, методы арт-терапии, использование видеоматериалов);
- активизации творческой деятельности (дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов и др.);
- самоуправления (самостоятельная работа студентов, подготовка презентаций программы).

Использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным

вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и семинарских занятий.

Активное применение деловых, ролевых игр, тренинговых упражнений, проблемных ситуаций (кейс метод)

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Современные научные представления о проблеме наркомании

Презентация , примерные вопросы:

Подготовить презентацию 1 темы из представленного перечня: 1. Отечественные концепции профилактики употребления психоактивных веществ 2. Зарубежные концепции профилактики употребления психоактивных веществ 3. Междисциплинарные, межкультуральные тенденции в работе с зависимостями. 4. Роль психотерапевтической среды в работе с зависимостями 5. Роль социотерапевтического сообщества в работе с зависимостями 6. Основные теоретико-методологические проблемы работы по психопрофилактике зависимостей. 7. Современные психокоррекционные программы (Ладья, Корабль, Все цвета, кроме черного, 12-шаговая программа, др.). Параметры оценки: 1) Теоретическая проработанность темы с использованием не менее 5 литературных источников 2) Качество предоставляемого материала (наглядность, логичность) 3) Практическая ориентированность материала, прикладная значимость 4) Присутствие элементов новизны материала (схематизация, источники информации, идеи)

Тема 2. Организационные основы предупреждения зависимых форм поведения

Творческое задание , примерные вопросы:

Проектирование профилактической программы (модуля программы) на основе анализа рисков социокультурной среды школы (работа в микрогруппах). Защита программы с обоснованием ее актуальности и соответствия требованиям, предъявляемым к профилактическим программам. Параметры оценки: 1) Правильно выстроенный категориальный аппарат 2) Соблюдение основных принципов психолого-педагогической коррекции 3) Обоснованность структуры и содержания 4) Наличие критериев оценки эффективности программы

Тема 3. Основы психологической коррекции зависимых форм поведения

Контрольная работа , примерные вопросы:

Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Для успешного выполнения необходимо владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Темы: 1. Психологическая коррекция зависимых форм поведения и ее виды. 2. Основные цели и задачи психокоррекционной работы с зависимыми формами поведения. 3. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекцию зависимых форм поведения. 4. Требования к составу группы, проходящей психокоррекцию зависимых форм поведения. 5. Требования и особенности составления профилактических программ. 6. Требования и особенности проведения профилактических программ. 7. Экспертиза профилактических программ. 8. Особенности составления программ по коррекции зависимых форм поведения. 9. Основные виды психокоррекционных программ. 10. Основные направления в психокоррекционной практике. Параметры оценивания контрольной работы: 1. Уровень усвоения материала. 2. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи. 3. Полноту, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса. 4. Качество письменного ответа на задание (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Эволюционные, биологические, психологические, социальные предпосылки аддиктивного поведения.
2. Этапы формирования концепции болезни в отношении употребления и зависимости человека.
3. Характеристики основных направлений и способов уменьшения распространенности наркотиков среди населения.
4. Специфика развития употребления ПАВ в России.
5. Современное состояние проблемы и основные тенденции употребления ПАВ в России.
6. Современные государственные законодательные инициативы противодействия употреблению ПАВ в Российской Федерации.
7. Критерии понятия "наркотическое вещество".
8. Понятия психотропного вещества, стимулятора и допинга.
9. Факторы риска возникновения химической зависимости.
10. Биологические факторы риска возникновения химической зависимости.
11. Психологические и патопсихологические факторы риска возникновения химической зависимости.
12. Социальные факторы риска возникновения химической зависимости.

7.1. Основная литература:

Общая психокоррекция: Учебное пособие / Мандель Б.Р. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0290-9 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949

Основы психокоррекции: учебное пособие для студентов вузов / Филатов Ф.Р. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 198 с. ISBN 978-5-9275-0880-8 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550963

Профилактика правонарушений несовершеннолетних: Учебное пособие/Беженцев А. А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0485-9, 1000 экз. http://znanium.com/bookread2.php?book=484170

7.2. Дополнительная литература:

Соловьева, А. В. Психологическая защита в подростковом возрасте сущность, содержание, причины [Электронный ресурс] : монография / А. В. Соловьева. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 184 с. - ISBN 978-5-9765-1596-3 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462998

Психологическая фасилитация работы школьного учителя: Хрестоматия / Овчарова Р.В. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2016. - 106 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=567255

Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 84x108 1/32. - (Краткий курс) (Обложка) ISBN 978-5-9558-0444-6, 500 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511071

7.3. Интернет-ресурсы:

Живи! Социальный фильм о вреде наркотиков. Россия - http://www.rb.ru/inform/65777.html

Заспиртованная Россия - http://video.yandex.ru/users/arni-raj/view/145/?cauthor=vad44&cid=6

Мультфильмы о вреде наркотиков и алкоголя - http://drugsnamnedrug.ru/filmyi/multfilmyi-o-vrede-narkotikov-i-alkogolya

Твой выбор: курить или нет! - http://video.yandex.ru/users/arni-raj/view/145/?cauthor=vad44&cid=6

Фильм о вреде наркотиков ?Жестокая правда-2?. 2011 - http://vysotarb.ru/news/542/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Основы профилактики наркомании" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из

интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами

воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных

документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора,

автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны

преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с

техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон,

беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audi, HDMI.

Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства

в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность

легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия,

презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной

для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в

процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным

доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное

обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):
Гилемханова Э.Н. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Баянова Л.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.