МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение социально-политических наук

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Научно-исследовательская работа

Направление подготовки: 37.04.02 - Конфликтология
Профиль подготовки: Корпоративный конфликтменеджмент
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Мансуров Т.З. (Кафедра конфликтологии, Отделение социально-политических наук), TZMansurov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ПК-1	готовностью проводить исследования значимых научных проблем в области конфликтологии на основе использования различных теоретико-методологических подходов анализа и технологий урегулирования конфликтов
ПК-10	способностью отделять правовые, определять и применять альтернативные способы разрешения конфликтов, мирные и гуманитарные технологии урегулирования конфликта и поддержания мира, использовать социально-политические технологии реализации социального интереса в конфликте
ПК-11	способностью разрабатывать социальные программы, снижающие уровень конфликтогенности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности, расширяющие пространство мирного взаимодействия
ПК-12	способностью разрабатывать социальные проекты, направленные на укрепление социально-партнерских отношений в социально-трудовой сфере и обществе в целом
ПК-13	готовностью применять современные методики и технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области конфликтологии в образовательной организации на конкретном уровне образования
ПК-14	способностью разрабатывать рабочие программы курсов, читать лекции, проводить семинарские занятия, осуществлять эффективный контроль за усвоением знаний и приобретением навыков обучающимися, осуществлять руководство практикой, учебно- и научно-исследовательской работой обучающихся
ПК-15	способностью осуществлять консультирование в конфликте, разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций
ПК-16	способностью предупреждать, разрешать и управлять конфликтами в организациях, создавать атмосферу доверия, взаимопомощи в коллективе, редуцировать конфликтный потенциал организации в творческих потенциал, направленный на оптимизацию синергетического эффекта организационных отношений
ПК-2	готовностью к проведению прикладных и стандартных конфликтологических исследований, анализу и обобщению полученных результатов исследования, делать выводы и давать рекомендации заинтересованным учреждениям
ПК-3	способностью формулировать проблемы теоретической значимости в области конфликтологии, анализировать и систематизировать знания о конфликтах и мире
ПК-4	способностью оформлять результаты научно-исследовательской работы в виде выпускной квалификационной работы, отчетов, статей, монографий, тезисов и докладов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах и круглых столах

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5	способностью работать с информацией о конфликтах, знать основные методы, способы и средства ее получения, хранения, переработки для решения профессиональных и социальных задач
ПК-6	способностью анализировать информацию и синтезировать знания, полученные в результате информационно-аналитической деятельности, с целью выработки целостного представления о конфликтных и мирных способах взаимодействия в различных сферах социальной жизни
ПК-7	готовностью к оценке и классификации данных о конфликтах, включая занесение разнородных данных в онлайновые каталоги, ведению эффективной дискуссии в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет") по проблемам конфликтологии, представлять и защищать письменные работы, создавать презентации, работать с мультимедийным оборудованием, понимать основные принципы информационной безопасности
ПК-8	готовностью анализировать ситуацию конфликта, диагностировать конфликт, выбирать способ работы с ним, планировать и разрабатывать стратегию и тактику вмешательства, реализовывать ее, используя конфликтологические процедуры коррекции неконструктивных способов взаимодействия
ПК-9	способностью к организации и проведению переговоров, к применению технологий медиации, техник конфликтологического консультирования и других технологий профессиональной интервенции в конфликт

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- особенности, методику и этапы проведения эмпирических исследований;
- правила использования научной литературы в конфликтологических исследованиях;
- требования и методы работы с источниками эмпирической информации;
- типы научных исследований;
- методы сбора и анализа эмпирических данных;
- основные параметры и этапы составления программы научного исследования;
- требования к выполнению выпускной квалификационной работы на соискание степени магистра;
- требования к содержанию, объему и структуре магистерской диссертации;
- особенности защиты магистерской диссертации перед Государственной аттестационной комиссией.

Должен уметь:

- осуществлять эмпирическое исследование;
- формулировать тему и проблему научного исследования;
- применять источники и литературу в научном исследовании;
- применять эмпирические источники в социальном исследовании;
- использовать теории, гипотезы, модели в анализе тех или иных проблем конфликтологического исследования;
- составлять программу и проводить выборку в объекте эмпирического исследования;
- анализировать научные тексты в исследовательской работе;
- выполнять требования по написанию выпускной квалификационной работы на соискание степени магистра;
- презентовать результаты научного исследования.

Должен владеть:

- навыками проведения диссертационного исследования;
- умениями и навыками формулирования основных компонентов введения в диссертационной работе;
- источниками и литературой по теме научного исследования;
- понятиями, категориями и терминами, применяемыми в социальных исследованиях;
- использования эмпирических источников, количественных и качественных методов в научном исследовании;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- умениями и навыками написания магистерской диссертации как элемента научно-исследовательской работы студента;
- навыками цитирования и оформления библиографических ссылок в научной работе.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- проводить диссертационное исследование;
- формулировать тему и проблему научного исследования;
- использовать различные виды научных изданий в исследовательской работе;
- применять эмпирические источники в научном исследовании;
- использовать теории, гипотезы, модели в научном исследовании;
- применять методы сбора и анализа научной информации;
- составлять программу эмпирического исследования;
- формулировать тему, цель и задачи диссертационного исследования;
- соблюдать объем и структуру магистерской диссертации при ее написании;
- презентовать результаты научного исследования;
- защищать магистерскую диссертацию перед Государственной аттестационной комиссией.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б2.N.1 Практика и научно-исследовательская работа" основной профессиональной образовательной программы 37.04.02 "Конфликтология (Корпоративный конфликтменеджмент)" и относится к .
Осваивается на 1, 2 курсах в 1, 2, 3, 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 25 зачетных(ые) единиц(ы) на 900 часа(ов).

Контактная работа - 40 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 40 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 860 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре; зачет во 2 семестре; зачет в 3 семестре; зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Формулирование темы и проблемы научного исследования.	1	0	2	0	34
2.	Тема 2. Этапы формулирования научной проблемы.	1	0	0	0	36
3.	Тема 3. Вопрос как структурный элемент темы в научном исследовании.	1	0	0	0	36
4.	Тема 4. Источники и литература в научном исследовании.	1	0	0	0	36
5.	Тема 5. Понятие "научная литература". Виды научных изданий.	1	0	2	0	34
6.	Тема 6. Электронные публикации как вид научной литературы.	1	0	0	0	36

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Понятия, категории, термины и их роль в социальных исследованиях.	1	0	2	0	34
8.	Тема 8. Эмпирические источники в научном исследовании: понятие и характеристики.	1	0	2	0	34
9.	Тема 9. Научные парадигмы в социальных исследованиях.	1	0	2	0	34
10.	Тема 10. Типы научных исследований.	1	0	0	0	36
11.	Тема 11. Роль теорий, гипотез, моделей в научном исследовании.	2	0	2	0	34
12.	Тема 12. Выбор методов эмпирического исследования в научно-исследовательской работе.	2	0	2	0	34
13.	Тема 13. Понятие опроса. Анкетирование и интервью как виды опроса.	2	0	2	0	34
14.	Тема 14. Наблюдение как метод сбора эмпирических данных.	2	0	0	0	36
15.	Тема 15. Эксперимент как метод сбора эмпирической информации.	2	0	2	0	34
16.	Тема 16. Анализ документов как метод исследования.	2	0	0	0	36
17.	Тема 17. Программа исследования в научной работе.	2	0	2	0	34
18.	Тема 18. Виды научных текстов в исследовательской работе.	3	0	2	0	34
19.	Тема 19. Написание магистерской диссертации как элемент научно-исследовательской работы студента.	3	0	2	0	34
20.	Тема 20. Формулирование темы, цели и задач диссертационного исследования.	3	0	2	0	34
21.	Тема 21. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы на соискание степени магистра.	3	0	0	0	36
22.	Тема 22. Объем и структура магистерской диссертации.	3	0	2	0	34
23.	Тема 23. Цитирование и оформление библиографических ссылок в научной работе.	3	0	0	0	36
24.	Тема 24. Презентация результатов научного исследования.	3	0	2	0	16
25.	Тема 25. Представление готового варианта работы научному руководителю, сдача ее на кафедру и знакомство с рецензией.	4	0	6	0	24
26.	Тема 26. Защита магистерской диссертации перед Государственной аттестационной комиссией.	4	0	4	0	20

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Итого		0	40	0	860

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Формулирование темы и проблемы научного исследования.

Понятие научного исследования и его основные характеристики. Отличие проблемы от темы научного исследования. Проблема как осознанное противоречие между запросами практики к теории и ограниченными возможностями теории (в силу её неполноты) в ответе на эти запросы. Проблема и проблемная ситуация. Порядок действий, необходимых для постановки проблемы. Требования к формулировке проблемы исследования.

Тема как отражение проблемы в ее характерных чертах. Соотношение темы, предмета и проблемы исследования. Требования, предъявляемые к теме исследования: актуальность, новизна, значимость, соответствие научному направлению исследования.

Сложности, встречающиеся при постановке проблемы и формулировании темы исследования.

Тема 2. Этапы формулирования научной проблемы.

Этапы формулирования научной проблемы: общее знакомство с проблемой, определение понятий проблемы, сбор фактов, истолкование фактов, постановка проблемы. Стадии постановки проблемы: составление исходной формулировки проблемы, осмысление этой формулировки по отношению к различным частям проблемы, осмысление фактов, касающихся проблемы, уточнение исходной формулировки проблемы.

Тема 3. Вопрос как структурный элемент темы в научном исследовании.

Научный вопрос как более мелкая научная задача, относящаяся к конкретной области научного исследования. Отличие научного вопроса от темы и проблемы исследования. Особенности научных вопросов: лингвистические, логические и гносеологические. Функции научных вопросов. Классификация научных вопросов: описательные, объяснительные, прогностические.

Тема 4. Источники и литература в научном исследовании.

Понятие источника и литературы в научном исследование. Отличие источника от литературы в исследовании. Виды источников: нормативные акты, документы, указы, законодательные материалы, статистические источники, источники личного происхождения (мемуары, дневники, переписка), архивные документы, энциклопедические издания и др. Литература как любые произведения человеческой мысли, зафиксированные в письменном виде (монографии, сборники, многотомные издания, учебно-методическая литература, статьи из сборников и периодических изданий, в том числе и на электронных носителях и др.). Соотношение количества источников и литературы в научном исследовании.

Тема 5. Понятие "научная литература". Виды научных изданий.

Понятие и особенности научной литературы. Правила использования научной литературы в социальных исследованиях. Виды научных изданий (монографии, обзоры, статьи, доклады, биографические описания, диссертации, авторефераты диссертаций, тезисы докладов и сообщений и др.). Типы научной литературы: концептуальная и исследовательская. Работа с научной литературой.

Тема 6. Электронные публикации как вид научной литературы.

Понятие электронной публикации как вида научной литературы. Виды электронных научных изданий (периодические (журналы, ежегодники), непериодические (книги), на электронном носителе, сетевые, электронные издания в различных форматах). Особенности и проблемы создания и использования электронных научных публикаций. Электронные ресурсы в научно-исследовательской работе студента. Электронное научное издание как сведения о теоретических и (или) экспериментальных исследованиях, а также научно подготовленные к публикации памятники культуры и исторические документы.

Конфликтологические базы данных как источник информации. Интернет-источники в конфликтологии. Электронные ресурсы научной библиотеки им. Н.И. Лобачевского Казанского федерального университета. Российские и зарубежные сетевые ресурсы по конфликтологии.

Тема 7. Понятия, категории, термины и их роль в социальных исследованиях.

Отличие понятия от термина и категории. Понятия являются мощнейшим средством теоретического (научного, систематического, целенаправленного) освоения человеком окружающего его мира, делающим возможность перейти от простой регистрации и констатации фактов, простого описания предметов и явлений, состояний и процессов к разгадке и объяснению их сущности, возможности их практического использования. Содержание и объем понятия. Виды и отношения между понятиями. Операционализация и концептуализация понятий: суть терминов и различия. Категория как наиболее общее или специфическое априорное понятие, используемое при построении теорий.

Понятия, термины и категории и их роль в конфликтологических исследованиях. Многообразие и развитие понятий и категорий конфликтологии. Особенности и проблемы построения понятийно-категориального аппарата конфликтологии.

Тема 8. Эмпирические источники в научном исследовании: понятие и характеристики.

Понятие эмпирического источника в научном исследовании. Отличие эмпирических от теоретических источников. Типы источников эмпирической информации: письменные источники эмпирической информации, включающие нормативно-правовые акты, статистические материалы, программные и нормативные документы, материалы средств массовой информации, результаты специальных эмпирических исследований; визуальные источники эмпирической информации, включающие кино-, фотодокументы, результаты включенных наблюдений; аудиальные источники эмпирической информации, включающие разного рода материалы звукозаписей. Требования и методы работы с источниками эмпирической информации.

Тема 9. Научные парадигмы в социальных исследованиях.

Понятие, сущность и характерные черты научной парадигмы. Парадигма - модель науки как совокупность знаний, методов, образцов решения задач, методик, ценностей, безоговорочно разделяемых научным сообществом (Т. Кун). Источники научных парадигм. Научная парадигма и научная революция. Процесс смены научных парадигм. Виды научных парадигм. Структура и роль научной парадигмы в социальных исследованиях.

Тема 10. Типы научных исследований.

Особенности научного исследования. Виды научных исследований (фундаментальное, прикладное, поисковое). Типы научных исследований (фундаментальное, прикладное, монодисциплинарное, междисциплинарное, комплексное, однофакторное или аналитическое). Типы исследования в зависимости от цели их проведения (поисковые, критические, уточняющие, воспроизводящие). Особенности выбора вида научного исследования.

Тема 11. Роль теорий, гипотез, моделей в научном исследовании.

Теория как высшая форма научного знания. Формы теоретического знания: законы, классификации и типологии, модели, схемы, гипотезы и т.д. Основные компоненты теории: эмпирическая основа (факты, эмпирические закономерности); базис - множество первичных условных допущений (аксиом, постулатов, гипотез); логика теории - множество правил логического вывода, которые допустимы в рамках теории; множество выведенных в теории утверждений, которые составляют основное теоретическое знание. Виды теорий: описательные, теории по аналогии, количественные.

Гипотеза - предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство, в отличие от аксиом, постулатов, не требующих доказательств. Теоретические гипотезы и эмпирические предположения. Основные и косвенные гипотезы. Уровни экспериментальных гипотез.

Понятие модели в научном исследовании. Виды моделей. Материальные и идеальные модели. Свойства моделей. Метод моделирования и особенности его применения в научном исследовании. Преимущества и недостатки метода моделирования в научном исследовании.

Тема 12. Выбор методов эмпирического исследования в научно-исследовательской работе.

Понятие метода эмпирического исследования. Роль методов исследования в научной работе. Методы сбора эмпирических данных. Методы анализа эмпирических данных. Количественные и качественные методы исследования. Особенности выбора методов эмпирического исследования в научной работе. Проблемы выбора методов исследования.

Тема 13. Понятие опроса. Анкетирование и интервью как виды опроса.

Опрос как метод сбора социологической информации. Назначение и область применения метода. Ограничения в применении метода опроса. Анкетирование и интервью как виды опроса. Понятие и структура анкеты. Виды анкетирования. Виды интервью: свободное, стандартизированное, полустандартизированное; панельное, ненаправленное, клиническое, фокусированное; групповое, индивидуальное. Преимущества и недостатки метода опроса.

Экспертный опрос. Фокус-группа как опросный метод получения данных. Организация фокус-групп.

Тема 14. Наблюдение как метод сбора эмпирических данных.

Понятие и виды наблюдения. Назначение и область применения метода. Основные нормативные требования по использованию метода наблюдения в научно-исследовательской работе. Объект и предмет наблюдения. виды наблюдения: Преимущества и недостатки наблюдения как метода сбора эмпирических данных.

Включенное наблюдение как качественный метод сбора первичной информации. Назначение метода включенного наблюдения.

Тема 15. Эксперимент как метод сбора эмпирической информации.

Понятие эксперимента. Назначение и область применения метода. Особенности экспериментального метода. Ограничения в применении метода. Объект и предмет эксперимента. Виды социальных экспериментов. Стадии эксперимента. Преимущества и недостатки метода эксперимента. Применение метода эксперимента в научно-исследовательской работе.

Тема 16. Анализ документов как метод исследования.

Анализ документов как метод исследования. Понятие и область применение метода. Ограничения в применении метода анализа документов. Документ как объект анализа. Классификация документов: официальные, полуофициальные, неофициальные; словесные, статистические, идеографические; личные и безличные. Виды анализа документов. Преимущества и недостатки метода анализа документов.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Тема 17. Программа исследования в научной работе.

Понятие программы исследования в научной работе. Теоретико-методологическая часть программы исследования. Определение объекта, предмета, цели и задач в научном исследовании. Теоретическая интерпретация понятий в научном исследовании. Постановка гипотез в программе исследования. Основные и косвенные гипотезы. Методическая и процедурная часть программы исследования. Определение выборки в научном исследовании. Типы и методы выборки. Выбор методов эмпирического исследования в научно-исследовательской работе.

Тема 18. Виды научных текстов в исследовательской работе.

Понятие и особенности научного текста. Первичные и вторичные научные тексты. Первичные - это первоисточники, оригиналы. Вторичные тексты создаются на основе первичных текстов, принадлежащих другому автору. Композиция научного текста: заголовок, вводная часть (формулируется цель работы и обосновывается выбор темы исследования, описываются методы исследования), основная часть, заключение. Особенности магистерской диссертации как научного текста.

Тема 19. Написание магистерской диссертации как элемент научно-исследовательской работы студента.

Магистерская диссертация как самостоятельная и логически завершенная научно-исследовательская работа, связанная с решением задач того вида (видов) деятельности, к которой готовится магистр (научно-исследовательской, научно-педагогической, технологической). Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы на соискание степени магистра. Особенности и сложности при написании магистерской диссертации.

Тема 20. Формулирование темы, цели и задач диссертационного исследования.

Выбор тем магистерских диссертаций студентами и утверждение их на кафедре. Тема магистерской диссертации должна отражать специализацию обучающегося и соответствовать профилю магистратуры. Тематика магистерской работы должна быть актуальной, отражать как теоретическую, так и практическую направленность исследования.

Цель магистерской диссертации диктует направление исследование, согласно которому раскрывается тема. Цель представляет собой конечный результат исследований, то, к чему студент должен придти в итоге. Поставленная цель предполагает решение ряда задач. Формулирование задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав исследовательской работы. В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие задачи: систематизировать, расширить и закрепить теоретические и практические знания и уметь их применять в профессиональной деятельности; углубить навыки ведения самостоятельной исследовательской работы, овладеть методикой исследования; совершенствовать способность четко, ясно и логично излагать в письменной форме свои мысли.

Тема 21. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы на соискание степени магистра.

Образовательные стандарты по направлению "Конфликтология". Магистерская диссертация должна иметь логично выстроенную структуру, полноценно отражать содержание проведенного исследования и его результаты. Творческий характер и исследовательские элементы в магистерской диссертации. Особенности выбора темы квалификационной работы и назначение научного руководителя. Магистерская диссертация должна содержать совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для защиты, иметь внутреннее единство, свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и методы их решения. Содержание работы могут составлять результаты теоретических исследований, разработка новых методологических подходов к решению научных проблем, а также решение задач прикладного характера. Квалификационные признаки оценки магистерских диссертаций.

Тема 22. Объем и структура магистерской диссертации.

Объем и общее оформление магистерской диссертации. Структурные элементы исследования: титульный лист, содержание, введение, основная часть (разделы, главы, параграфы), заключение, список литературы, приложения. Параметры введения (актуальность темы исследования, степень разработанности темы, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, новизна и самостоятельность проводимого исследования, методологическая основа исследования, практическая значимость, структура работы) и особенности их написания. Важность использования приложений в магистерской диссертации.

Тема 23. Цитирование и оформление библиографических ссылок в научной работе.

ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Оформление магистерской диссертации согласно Учебно-методическим указаниям по подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ для студентов-бакалавров и магистров направления "Конфликтология". Правила оформления подстрочных ссылок и списка литературы. Оформление ссылок на печатные и электронные издания. Порядок размещения источников и литературы в магистерской диссертации.

Тема 24. Презентация результатов научного исследования.

Представление результатов научной работы на защите должно сопровождаться мультимедийной презентацией. Содержание презентации. Отбор материалов для составления презентации. Содержание слайдов: текст, иллюстрации, рисунки, графики, таблицы и т.д. Правила составления презентации. Соответствие содержания презентации структуре магистерской диссертации. Объем презентации.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Тема 25. Представление готового варианта работы научному руководителю, сдача ее на кафедру и знакомство с рецензией.

Исправление замечаний научного руководителя в работе. Оформление и представление окончательного варианта магистерской диссертации научному руководителю. Сдача магистерской диссертации на кафедру в соответствии с утвержденными сроками. Представление текста диссертации и получение рецензии на работу. Знакомство с рецензией на диссертационную работу.

Тема 26. Защита магистерской диссертации перед Государственной аттестационной комиссией.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На открытое заседание приглашаются руководители выпускных квалификационных работ, рецензенты, сотрудники учреждений и организаций, на базе которых проводились исследования и другие заинтересованные лица. Документы, предоставляемые в Государственную экзаменационную комиссию по защите выпускных квалификационных работ. Подготовка к защите магистерской диссертации. Порядок защиты магистерской диссертации. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы комиссией.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Бурда А.Г. Основы научно-исследовательской деятельности: учеб. пособие (курс лекций) / А.Г. Бурда; Кубан. гос. аграр. ун-т. ? Краснодар, 2015. ? 145 с. - https://kubsau.ru/upload/iblock/6ea/6ea0788bbed15ac153577b254b4a7175.pdf

Научно-исследовательская работа студентов: Учебно-методическое пособие / Д.В. Туманов, С.К. Шайхитдинова, Р.П. Баканов и др.; Под ред. Д.В. Туманова. ? Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2007. ? 140 с. - http://journ.chuvsu.ru/images/stories/book/nauch_issl.pdf

Прокубовская А.О. Научно-исследовательская работа студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.О. Прокубовская; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Электрон. дан. и прогр. - Екатеринбург: РГППУ, 2016. 37 с. - http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/14512

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Журнал "Конфликтология" - http://conflictology.ru/

Журнал "Образование и наука" - https://www.edscience.ru/jour

Журнал "Педагогика" - http://pedagogika-rao.ru/

Журнал "Психологические исследования" - http://psystudy.ru/

Журнал "Социологические исследования" - http://www.isras.ru/socis.html

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что они проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных или дополнительных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции. Не допускается выступление на практическом (семинарском) занятии по первоисточнику (например, учебникам), в том числе на электронном носителе - необходимо иметь подготовленный письменный доклад (конспект). Не допускается также и распределение вопросов к практическому занятию среди студентов группы, в результате которого отдельный студент является не готовым к конструктивному обсуждению 'не своего' вопроса. Все вопросы к практическому занятию должны быть четко проработаны каждым студентом. Для эффективной подготовки к занятиям необходимо активно использовать список рекомендуемой литературы по дисциплине, в том числе ресурсы из ЭБС 'Знаниум' и ЭБС 'Библиороссика'. При работе над литературой главный упор необходимо сделать на восстановление внутренней логики того или иного автора, увидеть, прежде всего, систему аргументов, ведущих к соответствующему выводу, а не только сам вывод. Решению этой задачи лучше всего послужит конспект как минимум одного из учебников из основного списка литературы. С одной стороны, конспект не должен являться дословным переписыванием источника. С другой стороны, следует избежать просто фиксирования выводов автора учебника или ответов на поставленные в плане практического занятия вопросы. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоя-тельная работа	Самостоятельная внеаудиторная работа является высшей формой самоорганизации познавательной деятельности студента и решает разнообразные дидактические задачи: закрепление, углубление, расширение, систематизация знаний, полученных во время внеаудиторных занятий, самостоятельное овладение новым учебным материалом, формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, профессиональных умений; развитие самостоятельности мышления, формирование волевых черт характера, способности к самоорганизации. Самостоятельная работа студентов требует определенного уровня способности к самообразованию, а также устойчивых навыков работы с учебной и научной литературой. В рамках самостоятельной работы студента значительное место отводится подготовке к практическим занятиям, изучению специальной литературы, выполнению научно-исследовательской работы, или иных контрольных заданий и подготовке к защите магистерской диссертации. Особого ответственного отношения со стороны студента требует подготовка к занятиям, на которых возможно применение творческих заданий. Успешное выполнение различных заданий, в основном связанных с проверкой практических навыков, предполагает широкое использование источников и литературы, а также знаний и умений, приобретенных на практических занятиях. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при подготовке к практическим занятиям у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения.
зачет	Подготовку к зачету необходимо начинать заранее. Все необходимые вопросы, возникающие у студентов по курсу "Научно-исследовательская работа", можно задавать на консультациях преподавателя в специально отведенное время. При подготовке к зачету следует использовать материал, знания и умения, полученные на семинарских занятиях, а также список рекомендуемой литературы по дисциплине. Студентам необходимо хорошо владеть содержанием материала по курсу "Научно-исследовательская работа" и быть готовым ответить на вопросы преподавателя. Ответы студентов должны быть емкими, корректными и сопровождаться примерами, сопровождающими основные пункты содержания того или иного вопроса.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.04.02 "Конфликтология" и магистерской программе "Корпоративный конфликтменеджмент".

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б2.N.1 Научно-исследовательская работа

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 37.04.02 - Конфликтология
Профиль подготовки: Корпоративный конфликтменеджмент
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

1. Письменные работы научного стиля: учеб. пособие / Л.Н. Авдонина, Т.В. Гусева. ? М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. ? 72 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/924634

2. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учеб. пособие / В.В. Кукушкина. ? М.: ИНФРА-М, 2018. ? 264 с. ? (Высшее образование: Магистратура). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/929270

3. Основы научно-исследовательской деятельности: Учебно-методическое пособие / Оганесян Л.О., Попова С.А. - Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. - 40 с.: - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1007521

4. Методы и средства научных исследований: учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. ? М.: ИНФРА-М, 2018. ? 264 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. ? (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/937995

5. Развитие исследовательской культуры современных студентов в вузе: монография / О.Н. Шихова. ? М.: ИНФРА-М, 2018. ? 126 с. ? (Научная мысль). ? www.dx.doi.org/10.12737/monography_59ddbc078ca854.92207792. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/917811

Дополнительная литература:

1. Методологические основы инноваций и научного творчества: учеб. пособие / В.И. Бесшапошникова. ? М.: ИНФРА-М, 2017. ? 180 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). ? www.dx.doi.org/10.12737/20524. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/552862

2. Леонова, О.В. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие / О.В. Леонова. - М.: Альтаир-МГАВТ, 2015. - 72 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/537751

3. Мандель, Б. Р. Самостоятельная работа студентов: долгий путь к научному исследованию? [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 25 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=503839

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б2.N.1 Научно-исследовательская работа

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 37.04.02 - Конфликтология
Профиль подготовки: Корпоративный конфликтменеджмент
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.