МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор Елабужского института КФУ
Мерзон Е.Е.
"____" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Профилактика дезадаптации к школе

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гайфуллина Н.Г. (Кафедра психологии, факультет психологии и педагогики), ng.gaifullina@gmail.com

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ПК-22	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-25	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК-26	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-27	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающегося;
- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в профессиональной деятельности педагога-психолога;
- методы и технологии проведения психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития и адаптации обучающихся;
- способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- содержание развивающих учебных ситуаций и программ, которые способствуют развитию личности и способностей обучающихся;

Должен уметь:

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в профессиональной деятельности педагога-психолога;
- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся;
- эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам адаптации обучающихся;
- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающихся;

Должен владеть:

- методами регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- навыками использования стандартных методов и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в профессиональной деятельности педагога-психолога;
- методиками психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам адаптации детей к школе;
- навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам школьной адаптации;

- навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, которые благоприятны для развития личности и способностей обучающихся.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.17 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к дисциплинам по выбору.
Осваивается на 4 курсе в 7, 8 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 87 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Школьная дезадаптация: содержание понятия Факторы условия и механизмы формирования школьной дезадаптации	7	1	0	0	6
2.	Тема 2. Факторы условия и механизмы формирования школьной дезадаптации	7	1	0	0	6
3.	Тема 3. Школьная дезадаптация младшего школьника	7	0	2	0	6
4.	Тема 4. Дезадаптированный подросток	7	0	2	0	6
5.	Тема 5. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации подростка	7	0	2	0	5
6.	Тема 6. Особенности школьной дезадаптации старшего школьника	7	0	1	0	5
7.	Тема 7. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации старшеклассника	7	0	1	0	6
8.	Тема 8. Семья и проблемы школьной дезадаптации учащихся	7	0	1	0	5
9.	Тема 9. Профессиональные и личностные особенности учителя, как источник появления школьной дезадаптации учащихся	7	0	1	0	5
10.	Тема 10. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации подростка	8	0	0	0	7
11.	Тема 11. Особенности школьной дезадаптации старшего школьника	8	0	0	0	6

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
12.	Тема 12. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации старшеклассника	8	0	0	0	6
13.	Тема 13. Семья и проблемы школьной дезадаптации учащихся	8	0	0	0	10
14.	Тема 14. Профессиональные и личностные особенности учителя, как источник появления школьной дезадаптации учащихся	8	0	0	0	8
	Итого		2	10	0	87

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Школьная дезадаптация: содержание понятия Факторы условия и механизмы формирования школьной дезадаптации

Понятие школьной дезадаптации. Школьная дезадаптация как нарушение здоровья, развития или поведения. Школьная дезадаптации на различных ступенях школьного образования. Гендерные особенности школьной дезадаптации. Школьная дезадаптация детей, имеющие ограниченные возможности здоровья.

Тема 2. Факторы условия и механизмы формирования школьной дезадаптации

Критерии школьной дезадаптации: неуспешность в обучении по программам, соответствующим возрасту и способностям ребенка. Формальные признаки школьной дезадаптации: хроническая неуспеваемость, второгодничество. Качественные признак школьной дезадаптации: недостаточность общеобразовательных знаний и навыков (когнитивный компонент школьной дезадаптации); нарушения эмоционально-личностного отношения к обучению, к учителям, жизненной перспективе, связанной с учебой: пассивно-безучастное, негативно-протестное, демонстративно-пренебрежительное и др.; повторяющиеся, некорригируемые нарушения поведения (отказные реакции; стойкое антидисциплинарное поведение с активным противопоставлением себя соученикам, учителям; демонстративное пренебрежение правилам школьной жизни, школьный "вандализм" (поведенческий компонент школьной дезадаптации).

Тема 3. Школьная дезадаптация младшего школьника

Психологическая характеристика возраста младшего школьника. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Процедура определения психологической готовности к школе. Проблемы адаптации к школе. Этапы адаптации к школе. Леворукий ребенок в школе.

Особенности оптико-пространственного гнозиса леворукого ребенка. Неблагоприятные варианты развития ребенка (по Л.А.Венгеру): тревожность, "негативистическая демонстративность", "уход от реальности". Этика психолога при проведении обследования и выдаче результатов педагогам и родителям. "Родительская готовность к школе". Последовательность в воспитании детей.

Тема 4. Дезадаптированный подросток

Психологические особенности возраста. Два кризиса возраста: социально-психологический - смена ведущей деятельности. физиологический - половое созревание. Основное личностное новообразование: чувство взрослости. Потребность в приобретении и поддержке статуса - одна из важных социальных потребностей. Подросток и его референтная группа.

Тема 5. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации подростка

Условия преодоления дезадаптивного состояния: поддержание эмоционально благополучного состояния детей в школе, координация отношений к процессу обучения

пятиклассников между педагогами и родителями, профилактика школьной дезадаптации через создание устойчивой ситуации успеха. Проблема переноса умений и навыков из тренинговых ситуаций в жизнь.

Тема 6. Особенности школьной дезадаптации старшего школьника

Социальная дезадаптация — как сторона школьной дезадаптации. Асоциальные проявления старших школьников:сквернословие, курение, дерзкие выходки, отчуждение от основных институтов социализации - семьи и школы.

Тема 7. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации старшеклассника

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Уровни социальной профилактики: общесоциальный, специальный, индивидуальный. Основные принципы социально-педагогической работы, направленной на социализацию и социальную адаптацию девиантов: создание учащемуся условий для рефлексивного анализа ситуации и собственного поведения; безоценочность в подходе к анализу поведения. Профилактика суицида. Тактика общения. Обучение социальным навыкам и умениям преодоления стресса. Оказание учащимся социальной поддержки с помощью включения семьи, школы, друзей и т.д. Роль СМИ в формировании образцов нравственного и законопослушного поведения.

Тема 8. Семья и проблемы школьной дезадаптации учащихся

Типы семей и модели семейного воспитания. Семья как источник психической травматизации личности. Основные причины педагогической запущенности учащихся в семье.

Тема 9. Профессиональные и личностные особенности учителя, как источник появления школьной дезадаптации учащихся

Дидаскалогения. Неадаптивное поведение учителя. Личностные качества учителя, влияющие на формирование школьной дезадаптированности учеников. Диагностика и коррекция личностных качества учителя, формирование навыков психологической саморегуляции.

Тема 10. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации подростка

Условия преодоления дезадаптивного состояния: поддержание эмоционально благополучного состояния детей в школе, координация отношений к процессу обучения

пятиклассников между педагогами и родителями, профилактика школьной дезадаптации через создание устойчивой ситуации успеха. Проблема переноса умений и навыков из тренинговых ситуаций в жизнь.

Тема 11. Особенности школьной дезадаптации старшего школьника

Социальная дезадаптация — как сторона школьной дезадаптации. Асоциальные проявления старших школьников:сквернословие, курение, дерзкие выходки, отчуждение от основных институтов социализации - семьи и школы.

Тема 12. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации старшеклассника

Уровни социальной профилактики: общесоциальный, специальный, индивидуальный. Основные принципы социально-педагогической работы, направленной на социализацию и социальную адаптацию девиантов: создание учащемуся условий для рефлексивного анализа ситуации и собственного поведения; безоценочность в подходе к анализу поведения. Профилактика суицида. Тактика общения. Обучение социальным навыкам и умениям преодоления стресса. Оказание учащимся социальной поддержки с помощью включения семьи, школы, друзей и т.д. Роль СМИ в формировании образцов нравственного и законопослушного поведения.

Тема 13. Семья и проблемы школьной дезадаптации учащихся

Типы семей и модели семейного воспитания. Семья как источник психической травматизации личности. Основные причины педагогической запущенности учащихся в семье.

Тема 14. Профессиональные и личностные особенности учителя, как источник появления школьной дезадаптации учащихся

Дидаскалогения. Неадаптивное поведение учителя. Личностные качества учителя, влияющие на формирование школьной дезадаптированности учеников. Диагностика и коррекция личностных качества учителя, формирование навыков психологической саморегуляции.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Портал "Гуманитарное образование" - http://www.humanities.edu.ru

Федеральный портал "Российское образование" - http://www.edu.ru

Электронный каталог зональной научной библиотеки Саратовского государственного университета - http://212.193.41.150/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=NIKA&P21DBN=NIKA

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Мир психологии - https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/07/10/profilaktika-shkolnoy-dezadaptatsii

Портал "Гуманитарное образование" - http://www.humanities.edu.ru

Русский гуманитарный Интернет-университет - http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=1

Федеральное хранилище "Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов" - http://school-collection.edu.ru

Федеральный портал "Российское образование" - http://www.edu.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Студенту необходимо научиться работать на аудиторных занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность.

Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как:

- уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями;
- наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения;
- наличие четких ориентиров самостоятельной работы.

Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию:

- цель изучения конкретного учебного материала;
- место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста;
- перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент;
- порядок изучения учебного материала;
- источники информации;
- наличие контрольных заданий;
- форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий;
- сроки выполнения самостоятельной работы.

Рекомендации по отдельным видам самостоятельной работы:

Письменное домашнее задание

Письменное задание необходимо выполнить так, что бы студент смог продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями, полученными в ходе самостоятельного овладения материалом. Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении письменной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной
письменной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и
ошибок.

Реферат

С целью написания реферата, студенту необходимо изучит литературу по теме исследования.

Реферат (от лат.refero - докладываю) это самостоятельная научно-исследовательская работа, содержащая анализ различных взглядов на рассматриваемую проблему и раскрывающая ее суть.

Написание реферата направлено на проверку навыков студента в работе с литературой, оценку способности обобщать материал, выделять проблемы, делать собственные аргументированные выводы, а также умения оформлять работу согласно требованиям.

Структура реферата: оглавление, введение, основную часть, заключение и список литературы.

При написании реферата рекомендуется придерживаться следующих этапов:

1. Выбор темы реферата. Выбор темы осуществляется на основании предложенного кафедрой перечня тем. Иногда допускается изменение студентом формулировки предлагаемой темы либо написание реферата по теме отсутствующей в перечне. В последних двух случаях, чаще всего, требуется согласование на кафедре.

2. Работа с литературой. На этом этапе подбираются источники для написания реферата. После их общего просмотра детально изучают и конспектируют разделы, относящиеся к теме реферата.

3. В процессе конспектирования важно записывать библиографические сведения источника и номера страниц, с которых были заимствованы мысли для последующего оформления ссылок на источники.

План реферата

В План (от лат.planum - плоскость) представляет собой краткое изложение последовательности рассмотрения материала в работе. В завершенной работе план позволяет легко найти нужный раздел.

В зависимости от степени детализации план реферата может быть простым или развернутым.

Первоначальный план реферата рекомендуется составлять еще на стадии выбора темы. В процессе работы с литературой структура реферата может видоизменяться. При окончательном оформлении работы план сопровождают заголовком 'Оглавление'.

Написание основных разделов реферата. На этом этапе подготовленные ранее материалы обрабатывают, включают в работу собственный анализ. Затем располагают материал в соответствии с планом и формируют логические связки между элементами структуры реферата.

Оформление реферата. После того как текст полностью написан, производят его окончательную читку и оформление реферата.

Структура реферата

Титульный лист. Оглавление располагают на следующей после титульного листа странице. Оно представляет собой структуру реферата с указанием наименований разделов и соответствующих им номеров страниц.

Во введении приводят сведения об актуальности темы и степени ее освещенности в литературе. Возможно включение и других пунктов.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Основная часть

Этот элемент структуры реферата может включать пункты (главы) и подпункты (параграфы) в рамках которых раскрывают тему и ее отдельные положения.

Заключение содержит краткое изложение основных рассмотренных в реферате вопросов, подведение итогов и выводы.

Список использованной литературы. Для написания реферата требуется 5-10 источников. Согласно правилам оформления реферата в список литературы включают не только цитированные источники, но и литературу, изученную при написании работы и упомянутую в тексте.

В случае наличия приложений их приводят после списка литературы.

Письменная работа

Письменную работу необходимо выполнить так, что бы студент смог продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями, полученными в ходе самостоятельного овладения материалом. Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении письменной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной

письменной работы;

- ознакомление с инструкцией о её выполнении;

- осуществление процесса выполнения работы;

- самоанализ, самоконтроль;

- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и

ошибок.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.17 Профилактика дезадаптации к школе

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

1. Анисимова Т.И. Нарушения поведения и развития у детей: книга для хороших родителей и специалистов / Т.И. Анисимова, О.В. Защиринская, С.Ю. Сурушкина и др. ; под ред. Л.С. Чутко. - Санкт-Петербург : КАРО, 2011. - 176 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=462286

2. Булатов Р.М. Преодолевая навязанные стереотипы: социальное и биологическое в правонарушающем поведении: теоретико-экспериментальный аспект / Р.М. Булатов. - Казань: Издательство Казан. ун-та, 2014. - 100 с. - ISBN 978-5-00019-268-9. - URL: http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785000192689-SCN0000/000.html?SSr=110133ee920855d7b8a755bng.gaifullina@gma

3. Холостова Е.И.Социальная работа с дезадаптированными детьми / Холостова Е.И., - 3-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 272 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=415342

Дополнительная литература:

1. Вергелес Г.И. Система формирования учебной деятельности младших школьников/Вергелес Г.И., 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 168 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=538206

2. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / Каменская В.Г., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=443507

3. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 292 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=414945

4. Шадриков В.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах [Электронный ресурс] : монография / В.Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова; под общ. ред. В. Д. Шадрикова. - М. : Логос, 2011. - 232 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=469384

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.17 Профилактика дезадаптации к школе

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ