

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Гендерный аспект в образовании

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Бисерова Г.К. (Кафедра психологии, факультет психологии и педагогики), GKBiserova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ПК-25	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК-26	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-31	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития учащихся в зависимости от их гендерной идентичности;

основные категории и понятия гендерной психологии;

специфику реализации различных видов деятельности в зависимости от гендерной идентичности личности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;

специфику организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в зависимости от гендерной идентичности;

методы и технологии проведения психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей в зависимости от их гендерной идентичности;

способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психического развития детей в зависимости от их гендерной идентичности;

технологии и методику проведения консультаций, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся в зависимости от их гендерной идентичности;

Должен уметь:

учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в зависимости от его гендерной идентичности;

сравнивать по ключевым позициям и понятиям различные гендерные теории психического развития, характеризующие специфику психического развития в младшем школьном детстве;

организовывать различные виды деятельности учащихся в зависимости от гендерной идентичности личности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

выстраивать практическую психологическую работу в образовательных учреждениях с учетом гендерных различий личности;

осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам гендерной социализации личности;

осуществлять эффективные взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психического развития детей в зависимости от их гендерной идентичности;

эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в зависимости от их гендерной идентичности и подростков;

осуществлять консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся в зависимости от их гендерной идентичности;

Должен владеть:

методами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях в зависимости от его гендерной идентичности;

способностью самостоятельно работать с научной информацией по обучению, воспитанию и развитию, реализации основных образовательных программ для детей младшего школьного возраста;

навыками организации субъектов образовательного процесса в разных видах деятельности в зависимости от гендерной идентичности.

навыком выстраивания своей психологической деятельности в образовании во взаимодействии со всеми участниками педагогического процесса в зависимости от их гендерной идентичности.

методиками психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей в зависимости от их гендерной идентичности.

навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в зависимости от их гендерной идентичности.

навыками консультации, профессионального собеседования, тренинга для активизации профессионального самоопределения обучающихся в зависимости от их гендерной идентичности.

Должен демонстрировать способность и готовность:

учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на и использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.14 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 58 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Гендерная система: определение основных понятий. Гендерные аспекты социализации	7	2	0	0	12
2.	Тема 2. Гендерные проблемы образования: история и современность. Проблема пола и взаимоотношений мужчин и женщин в классических психологических концепциях в зарубежной и отечественной психологической науки	7	0	2	0	12
3.	Тема 3. Половые различия в развитии познавательных процессов и в коммуникации	7	0	2	0	12
4.	Тема 4. Семья как институт гендерной социализации. Гендерные проблемы в процессе обучения. Гендерные отношения и их влияние на образовательный процесс	7	0	4	0	22
	Итого		2	8	0	58

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Гендерная система: определение основных понятий. Гендерные аспекты социализации

Предмет, задачи и методы, структура гендерной психологии. Биологический (sex) и социальный пол (gender). Гендер как идеологический конструкт и социо-культурная конструкция. Основные понятия и термины гендерной теории. Патриархатная, матриархатная и эгалитарная гендерные парадигмы. Гендерный подход в философии, психологии, экономике, политике, социологии. Традиционные теории пола. Особенности гендерного подхода в педагогике.

Доклад Б. Франсиз "Гендер. Социальный конструкт или биологический императив?".

Половая и гендерная дифференциация и стратификация. Основные механизмы и институты гендерной социализации. Этапы гендерной социализации. Гендерные стереотипы и нормы.

Влияние взрослых на гендерную социализацию. Влияние сверстников на гендерную самоидентификацию. Роль педагогов в принятии и освоении ребёнком гендерных ролей. Возрастные признаки гендерной идентификации. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины. Гендерные стереотипы в школе.

Тема 2. Гендерные проблемы образования: история и современность. Проблема пола и взаимоотношений мужчин и женщин в классических психологических концепциях в зарубежной и отечественной психологической науки

Гендерные аспекты образования в истории европейской педагогической теории и практики. Подходы к мужскому и женскому образованию: исторический аспект. Образование в России. Гендерные особенности российской системы образования.

Советская школа: достижения и недостатки. Реформа школы.

Тема 3. Половые различия в развитии познавательных процессов и в коммуникации

Сходство и различие в высшей психической деятельности. Ощущение и восприятие. Внимание и память. Общий интеллект, речь и математические способности. Эмоциональные состояния. Психодиагностика зрительно-пространственных способностей, социальной перцепции, внимания (методика изучения свидетельских показаний). Экспериментальные задачи по изучению интеллекта мужчин и женщин. Исследование межполушарной асимметрии (определение ведущего полушария) у мужчин и у женщин.

Коммуникативные нормы, принципы и правила. Языковой вкус, речевые манеры и индивидуальный стиль. Учёт гендерных различий в коммуникации. Степени речевой свободы. Мальчики и девочки: мотивация и особенности общения. Проблемы культурно-речевого воспитания. Особенности коммуникации учителей и учеников в смешанных и однополых коллективах школьников.

Тема 4. Семья как институт гендерной социализации. Гендерные проблемы в процессе обучения. Гендерные отношения и их влияние на образовательный процесс

Семейное воспитание: традиции и современность. Механизмы гендерной самоидентификации ребёнка в пространстве семьи. Моделирование. Гендерная асимметрия в семейном воспитании. Влияние гендерных различий на формирование жизненных ценностей и представления о будущей семье. Особенности воспитания в советской семье. Современная российская семья и ее проблемы. Гендерная асимметрия в семейном воспитании: отчуждение отца от роли воспитателя. Неполные семьи, воспитание мальчиков и девочек в семье.

Влияние семейных факторов риска на формирование девиантного поведения матерей и отцов. Особенности поведения депривированных детей. Союз семьи и школы в подготовке юношей и девушек к браку и родительству.

Активное использование диалога в учебном процессе как ведущий принцип гендерного обучения. Равные возможности в образовании. Гендерное образование как способ преодоления патриархальных стереотипов. Гендерное образование школьников, студентов и взрослых.

Полорольевые стереотипы в детской литературе, учебных программах. Игра в процессе обучения: полорольевые стереотипы и гендерный подход. Специфика позитивной и негативной мотивации в учебном процессе у мальчиков и девочек. Успеваемость и гендер. Проявление подростковых гендерных стереотипов во взаимодействии с учителями и со сверстниками в школе. Активное использование диалога в учебном процессе как ведущий принцип гендерного обучения.

Гендерная сегрегация в детских группах. Мужчины и женщины в деловом мире. Дружеские и сексуальные гендерные отношения. Супружеские отношения. Гендерные стереотипы как один из факторов насилия. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций в классе: гендерный аспект.

Гендерные стереотипы как один из факторов насилия. Насилие над детьми в семье и школе, его последствия. Международные документы о защите прав ребёнка. Особенности деструктивных конфликтов в школе. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций в классе: гендерный аспект. Роль учителя в обучении толерантным тактикам разрешения гендерных конфликтов.

Гендерные диспропорции в сфере труда. Гендерная дискриминация в системе профобразования и профориентации. Разделение труда по признаку пола.

Современная ситуация на рынке труда: дискриминация по признаку пола и дифференциация профессий. Гендер и профессиональные достижения мужчин и женщин. Профориентация и выбор профессии для юношей и девушек. Гендерная дискриминация в системе профессионального образования: от школы до института.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Гендерная педагогика и гендерное образование (библиография) - <http://www.vvsu.ru>

Гендерные ресурсы для информационно-образовательного портала. - www.auditorium.ru

Глоссарий гендерных терминов. - <http://www.lib.vsu.ru>

Журналы по психологии МГППУ - <http://psyjournals.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru>

Определения основных гендерных понятий. - <http://www.pk-2002.narod.ru>

Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru

Психология в Интернете (МГУ) - <http://www.psy.msu.ru/links/>

Фасхиева Ю.В. Гендерный подход в педагогике (программа спецкурса) - <http://www.Gender.ru>

ЭБС "Znanium.com" - <http://znanium.com/>

ЭБС "Консультант студента" - <http://www.studmedlib.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Студенту необходимо научиться работать на аудиторных занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность.

Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как:

- уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями;
- наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения;
- наличие четких ориентиров самостоятельной работы.

Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию:

- цель изучения конкретного учебного материала;
- место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста;
- перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент;

- порядок изучения учебного материала;
- источники информации;
- наличие контрольных заданий;
- форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий;
- сроки выполнения самостоятельной работы.

Рекомендации по отдельным видам самостоятельной работы:

Устный опрос

При устном опросе на практических занятиях, студенту необходимо тщательно подготовиться: в полной мере разобраться в теоретических и практических вопросах, освоить понятийный аппарат по теме, на занятии продемонстрировать навык ведения дискуссии, умения аргументированно формулировать свои мысли. Желательно, чтобы студент излагал материал свободно.

Тестирование

При выполнении тестового задания, студенту необходимо внимательно прочитать каждое задание и выбрать ответ, который считает наиболее верным.

Реферат

С целью написания реферата, студенту необходимо изучить литературу по теме исследования.

Реферат (от лат. *refero* - докладываю) это самостоятельная научно-исследовательская работа, содержащая анализ различных взглядов на рассматриваемую проблему и раскрывающая ее суть.

Написание реферата направлено на проверку навыков студента в работе с литературой, оценку способности обобщать материал, выделять проблемы, делать собственные аргументированные выводы, а также умения оформлять работу согласно требованиям.

Структура реферата: оглавление, введение, основную часть, заключение и список литературы.

При написании реферата рекомендуется придерживаться следующих этапов:

4. Выбор темы реферата. Выбор темы осуществляется на основании предложенного кафедрой перечня тем. Иногда допускается изменение студентом формулировки предлагаемой темы либо написание реферата по теме отсутствующей в перечне. В последних двух случаях, чаще всего, требуется согласование на кафедре.
5. Работа с литературой. На этом этапе подбираются источники для написания реферата. После их общего просмотра детально изучают и конспектируют разделы, относящиеся к теме реферата.
6. В процессе конспектирования важно записывать библиографические сведения источника и номера страниц, с которых были заимствованы мысли для последующего оформления ссылок на источники.

План реферата

В План (от лат. *planum* - плоскость) представляет собой краткое изложение последовательности рассмотрения материала в работе. В завершенной работе план позволяет легко найти нужный раздел.

В зависимости от степени детализации план реферата может быть простым или развернутым.

Первоначальный план реферата рекомендуется составлять еще на стадии выбора темы. В процессе работы с литературой структура реферата может видоизменяться. При окончательном оформлении работы план сопровождается заголовком 'Оглавление'.

Написание основных разделов реферата. На этом этапе подготовленные ранее материалы обрабатывают, включают в работу собственный анализ. Затем располагают материал в соответствии с планом и формируют логические связки между элементами структуры реферата.

Оформление реферата. После того как текст полностью написан, производят его окончательную чистку и оформление реферата.

Структура реферата

Титульный лист. Оглавление располагают на следующей после титульного листа странице. Оно представляет собой структуру реферата с указанием наименований разделов и соответствующих им номеров страниц.

Во введении приводят сведения об актуальности темы и степени ее освещенности в литературе. Возможно включение и других пунктов.

Основная часть

Этот элемент структуры реферата может включать пункты (главы) и подпункты (параграфы) в рамках которых раскрывают тему и ее отдельные положения.

Заключение содержит краткое изложение основных рассмотренных в реферате вопросов, подведение итогов и выводы.

Список использованной литературы. Для написания реферата требуется 5-10 источников. Согласно правилам оформления реферата в список литературы включают не только цитированные источники, но и литературу, изученную при написании работы и упомянутую в тексте.

В случае наличия приложений их приводят после списка литературы.

Письменная работа

Письменную работу необходимо выполнить так, что бы студент смог продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями, полученными в ходе самостоятельного овладения материалом. Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении письменной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной письменной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Задачи (кейс)

Проблемная/ситуационная задача (кейс) должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач (кейсов) должно быть полным и развернутым и состоять из двух этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе крайне важно, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшей ситуации и все обстоятельства.
2. Формулировка вывода - обоснование ответа, решения.

Проверка практических навыков

Практические или творческие задания могут быть направлены как на углубленную проработку теоретического материала, так и на формирование определенных профессиональных умений, профессионально значимых личностных качеств. Задания предлагаются в виде практикума или могут быть даны преподавателем непосредственно на занятии. Каждое задание сопровождается рекомендациями по его выполнению, схемой анализа проделанной работы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.14 Гендерный аспект в образовании

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

1. Фетискин Н. П. Психология гендерных различий : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Н.П. Фетискин. ? М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. ? 256 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=773783>
2. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р. Г. Петрова. - 5-е изд., перераб и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-394-01791-9. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415226>
3. Ерусланова Р. И. Феминология и гендерная политика / Зуйкова Е.М., Ерусланова Р.И., - 3-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 308 с.: ISBN 978-5-394-01781-0. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415281>
4. Ерохина, Л. Д. Гендрология и феминология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. Д. Ерохина и др. - М.: Флинта, 2013. - 384 с. - ISBN 978-5-9765-0683-1. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466012>

Дополнительная литература:

1. Воронцов Д. В. Гендерная психология общения: монография [Электронный ресурс] / Воронцов Д.В. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2008. - 208 с. ISBN 978-5-9275-0449-7. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=553281>
2. Андронникова О. О. Гендерная дифференциация в психологии: Учебное пособие [Электронный ресурс] / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 264 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). (переплет) ISBN 978-5-9558-0278-7. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=367220>
3. Мендель Б.Р. Дифференциальная психология. Модульный курс: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. - 315 с. - URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=236544>
4. Безбородова М.А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности: монография [Электронный ресурс] / М.А. Безбородова. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 208 с. - URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=453959>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.14 Гендерный аспект в образовании

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.