

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет психологии и педагогики



*подписано электронно-цифровой подписью*

## **Программа дисциплины**

Психология детей с особыми потребностями

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Макарова О.А. (Кафедра психологии, факультет психологии и педагогики), OkAMakarova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ПК-26	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-27	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
ПК-31	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей с особыми образовательными потребностями на различных возрастных ступенях;
- здоровьесберегающие технологии, применяемые при работе с детьми с особыми образовательными потребностями;
- способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей с особыми образовательными потребностями;
- развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка с особыми образовательными потребностями;
- условия проведения консультаций, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Должен уметь:

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей с особыми образовательными потребностями на различных возрастных ступенях;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства для лиц, имеющих психические и физические расстройства;
- применять способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей с особыми образовательными потребностями;
- создавать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка с особыми образовательными потребностями;
- проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся с особыми образовательными потребностями

Должен владеть:

- методами регуляции поведения и деятельности детей с особыми образовательными потребностями на различных возрастных ступенях.

- навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности при работе с детьми и подростками, имеющими особые образовательные потребности.
- навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей с особыми образовательными потребностями.
- навыками создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка с особыми образовательными потребностями.
- навыками создания условий проведения консультаций, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.4 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 22 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 77 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 9 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основы психологии детей с особыми потребностями. История возникновения и развития психологии детей с особыми потребностями.	9	2	2	0	9
2.	Тема 2. Норма и отклонения в физическом и психическом развитии. Нетрадиционные методы диагностики аномальных детей	9	2	2	0	9
3.	Тема 3. Психологические особенности детей с задержкой психического развития. Исследование детей с реактивными состояниями	9	1	2	0	9
4.	Тема 4. Психологические особенности детей со стойким недоразвитием интеллектуальной сферы. Содержание и организация диагностики и коррекции детей с нарушениями интеллекта и ЗПР.	9	1	2	0	10

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Психологические особенности детей с дефицитным развитием	9	0	2	0	10
6.	Тема 6. Психология детей со сложными нарушениями развития	9	0	2	0	10
7.	Тема 7. Синдром раннего детского аутизма (искаженное развитие).	9	0	2	0	10
8.	Тема 8. Диагностика психического развития при разных формах дизонтогенеза.	9	0	2	0	10
	Итого		6	16	0	77

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### **Тема 1. Основы психологии детей с особыми потребностями. История возникновения и развития психологии детей с особыми потребностями.**

Предмет, задачи, цели психологии детей с особыми потребностями. Основные категории психологии детей с особыми потребностями. Компенсация, коррекция, адаптация, развитие в психологии детей с особыми потребностями. Сущность методологических основ науки. Отрасли психологии детей с особыми потребностями. Зона актуального и ближайшего развития. Развитие, аномальное развитие, коррекционное развитие. Категории и классификации нарушений, отклонений в развитии человека. Мировая статистика отклонений, нарушений развития человека.

Особенности первых исследований психофизического недоразвития в XIX веке (Э.Сеген, Ж.Э.Д.Эскироль, Ф.Гальтон, А.Бине, Дж.М.Кеттел, Э.Крепелин, Т.Симон, В.М.Бехтерев, С.С.Корсаков, А.А.Токарский, Г.И.Россолимо и др). Вопросы дефектологии в трудах Л.С.Выготского. Влияние психологических теорий запада на практику клинических исследований (З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э.Фромм, Г.Роршах). Экстремальные ситуации XX века и их влияние на психику человека (репрессии 30-40-х гг., Великая Отечественная война, проблемы Хиросимы и Нагасаки, авария на Чернобыльской АЭС, военные действия в "горячих" точках, проблема беженцев и т.д.). Соотношение распада и развития психики (опыт исследований).

##### **Тема 2. Норма и отклонения в физическом и психическом развитии. Нетрадиционные методы диагностики аномальных детей**

Норма и отклонения в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека. Теория первичного дефекта и вторичных отклонений в аномальном развитии ребенка. Комбинированные нарушения, их причины, единство биологических и социальных факторов.

Понимание трех доша - основное условие оздоровления (концепция вата-питта - капха).

Языковая диагностика. Лицевая диагностика. Губная диагностика. Ногтевая диагностика.

Глазная диагностика.

##### **Тема 3. Психологические особенности детей с задержкой психического развития. Исследование детей с реактивными состояниями**

Понятие задержки психического развития. Дифференциальная диагностика психического развития детей с трудностями в обучении. Классификация типов ЗПР по этиопатогенетическому принципу (конституционного происхождения, соматогенного происхождения, психогенного происхождения, церебрально-органического происхождения). Готовность к школьному обучению. Дифференциация педагогической запущенности и ЗПР.

##### **Тема 4. Психологические особенности детей со стойким недоразвитием интеллектуальной сферы. Содержание и организация диагностики и коррекции детей с нарушениями интеллекта и ЗПР.**

Организация диагностики детей с нарушениями интеллекта. Содержание диагностики:

Наблюдение за игрой детей.

Экспериментально-психологические методики: работа с разборной пирамидой, работа с разноцветными палочками, доска Сегена, "Почтовый ящик", набор геометрических фигур, кубики разной величины, матрешки, полоски и круги разного цвета, мозаика, разрезные картинки, лото, предметные картинки (кейс "Лилия" с набором методик). Психологические особенности детей со стойким недоразвитием интеллектуальной сферы. Понятие "умственной отсталости". Интеллектуальное недоразвитие и нарушения адаптивного поведения как критерии умственной отсталости. Качественное отличие умственной отсталости от задержки психического развития. Причины и формы умственной отсталости. Степени нарушения интеллекта (легкая, средняя, тяжелая, глубокая). Закономерности олигофренического дефекта (тотальность и иерархичность, необратимость и непрогредиентность). Системные нарушения психики при олигофрении.

### **Тема 5. Психологические особенности детей с дефицитным развитием**

Проблема сенсорной депривации. Особенности развития ребенка при нарушениях слуха, зрения, речи, двигательной сферы. Психолого-педагогическая характеристика глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих детей.

Причины и виды речевых нарушений. Нарушения устной и письменной речи.

Психология детей с сенсорными нарушениями. Слух и его значение в развитии ребенка. Сурдопсихология. Классификация слуховых нарушений, и их причины. Характеристика категории детей с нарушением слуха. Основные особенности психологического развития глухих, позднооглохших и слабослышащих детей.

Зрение, его роль в психическом и физическом развитии ребенка. Тифлопсихология. Причины, степень и виды нарушения зрения. Особенности психофизического развития слепых и слабовидящих детей. Пути социальной адаптации детей с нарушением зрения.

Психология детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Структура нарушения. Формы ДЦП. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.

### **Тема 6. Психология детей со сложными нарушениями развития**

Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Причины сложных нарушений развития. Подходы и классификация детей со сложными нарушениями развития. Особенности развития познавательной сферы. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.

### **Тема 7. Синдром раннего детского аутизма (искаженное развитие).**

Понятие "Раннего детского аутизма". Особенности эмоционально-волевой сферы детей с РДА. Этиология, патогенез, вопросы классификации и прогноза РДА. Проблемы ранней диагностики РДА. Специфические особенности детей с РДА: снижение энергетического потенциала, аутизм, "феномен тождества" и т.д. Сфера общения детей с РДА: особенности визуального контакта, комплекса оживления, отношения к вербальному и физическому контакту. Искажение интеллектуального и речевого развития у детей с РДА.

Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом: музыка-терапия, холдинг-терапия и т.д. Проблема консультативной помощи родителям больного ребенка.

### **Тема 8. Диагностика психического развития при разных формах дизонтогенеза.**

Дифференциальная диагностика различных типов дизонтогенеза.

Особенности патопсихологического исследования. Анализ запроса и построение схемы диагностического исследования. Психологическое исследование при установлении структуры дефекта. Схема нейро-психологического исследования высших психических функций у детей.

Исследования детей с реактивными состояниями. Проявление агрессии в детских и учебных заведениях. Агрессия и агрессивность. Качественная и количественная характеристика агрессивности. Виды реактивных состояний. Особенности проявления реактивных состояний у правонарушителей и осужденных. Диагностика состояния агрессии (вопросник "Басса - Дарки").

Особенности проявления состояний нервно-психического напряжения, астении, сниженного настроения. Их влияние на поведение и деятельность детей. Измерение степени выраженности астенического состояния (ШАС Л.Д.Маликовой - Т.Г. Чертовой).

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета



## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Журналы по психологии МГППУ - <http://psyjournals.ru>

Мир психологии - <http://psychology.net.ru/> или <http://psy.net.ru/>

Психолог-консультант в службе экстренной психологической помощи "Телефон доверия" - [http://www.psy.msu.ru/science/public/psy\\_prof/2\\_phone.htm](http://www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/2_phone.htm)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Студенту необходимо научиться работать на лекциях, на практических занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность.

В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний.

Необходимо очень тщательно вслед за лектором делать рисунки, чертежи, графики, схемы. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие.

Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов, составить план доказательства каждой теоремы и перечислить все используемые при ее доказательстве утверждения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. А также решить все задачи, которые были предложены для самостоятельного выполнения на предыдущей лекции или практическом занятии.

В процессе подготовки к занятиям необходимо воспользоваться материалами учебно-методического комплекса дисциплины.

Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как:

- уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями;
- наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения;
- наличие четких ориентиров самостоятельной работы.

Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию:

- цель изучения конкретного учебного материала;
- место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста;
- перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент;
- порядок изучения учебного материала;
- источники информации;
- наличие контрольных заданий;
- форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий;
- сроки выполнения самостоятельной работы.

Рекомендации по отдельным видам самостоятельной работы:

#### Устный опрос

При устном опросе на практических занятиях, студенту необходимо тщательно подготовиться: в полной мере разобраться в теоретических и практических вопросах, освоить понятийный аппарат по теме, на занятии продемонстрировать навык ведения дискуссии, умения аргументированно формулировать свои мысли. Желательно, чтобы студент излагал материал свободно.

#### Тестирование

При выполнении тестового задания, студенту необходимо внимательно прочитать каждое задание и выбрать ответ, который считает наиболее верным.

#### Задачи

Проблемная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из двух этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе крайне важно, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшей ситуации и все обстоятельства.
2. Формулировка вывода - обоснование ответа, решения.

#### Контрольная работа

Контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности студента по овладению знаниями по изучаемой дисциплине.

Целью контрольной работы является определения качества усвоения обучающего материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании контрольной работы:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности студента к практико-ориентированной деятельности.

По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. Выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, четко и логично излагать свои мысли.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**



Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.4 Психология детей с особыми потребностями

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

**Основная литература:**

1. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб.-метод. комплекс. - 3-е изд., стереотип [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина - М.: Флинта: НОУ ВПО 'МПСи', 2014. - 376 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=406371>.
2. Поливара З. В. Введение в специальную психологию: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. [Электронный ресурс] / З.В. Поливара. М.: ФЛИНТА, 2013. - 272 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462933>.

**Дополнительная литература:**

1. Клиника интеллектуальных нарушений: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Московкина А.Г., Уманская Т.М. - М.: Прометей, 2013. - 246 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557836>.
2. Матвеева М.В. Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образов. учреждения: Уч.-метод. пос. [Электронный ресурс] / М.В. Матвеева, С.Д. Станпакова. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016-192 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=520534>.
3. Моргачева Е.Н. История специального образования в Англии. Развитие представлений об интеллектуальной недостаточности: монография [Электронный ресурс] / Е.Н. Моргачева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 90 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=545622>.
4. Моргачева Е.Н. Компаративный анализ парадигм феномена умственной отсталости в специальной педагогике России и США [Электронный ресурс] / Е.Н. Моргачева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2011. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=545615>.
5. Моргачева Е.Н. Концепции речевой и интеллектуальной патологии в науке и практике США, - 2-е изд., стереотипное [Электронный ресурс] / Е.Н. Моргачева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 90 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=545601>.
6. Носачев Г.Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие / Г.Н. Носачев, И.Г. Носачев - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=536933>.
7. Поляков А.М. Специальная психология: учеб. пособие [Электронный ресурс] / под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Выш. шк., 2012. - 511 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=508804>.

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.4 Психология детей с особыми потребностями

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.