

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений, истории и востоковедения
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" ____ 20__ г.

Программа дисциплины

Философия и методология науки Б1.Б.1

Направление подготовки: 46.04.01 - История

Профиль подготовки: Сравнительные модели исторического развития стран Востока и Запада

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Автор(ы): Нуруллин Р.А.

Рецензент(ы): Мягков Г.П.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Щелкунов М. Д.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" ____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение
Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" ____ 20__ г.

Казань

2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Нуруллин Р.А. (кафедра общей философии, Отделение философии и религиоведения), RANurullin@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ПК-3	владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОПК-3	способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ
ПК-9	способностью формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук
ПК-14	способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ПК-2	способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов
ПК-11	способностью к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления
ПК-1	способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ПК-7	способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- историю становления методологии научного познания;
- основы эвристики и наиболее известные принципы научного познания;
- этапы развития науки до настоящего времени;
- иметь представление о границах научного познания;
- об особенностях гуманитарного научного познания;
- концептуальный анализ основных работ философов науки.

Должен уметь:

- пользоваться основными принципами научного познания;
- использовать системный подход;
- пользоваться технологиями мышления;

- пользоваться общенаучными понятиями, используемые на современном этапе развития научно-философской мысли;
- применять полученные знания в области профессиональной деятельности;
- излагать устно и письменно воспринятое знание;
- конспектировать учебную и научную литературу по данной дисциплине, пересказывать прочитанное своими словами;

Должен владеть:

- терминологическим аппаратом философии и науки;
- навыками выступления перед аудиторией, участия в дискуссии;
- базовыми приёмами философского анализа материала.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.1 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.04.01 "История (Сравнительные модели исторического развития стран Востока и Запада)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 54 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и методология философии науки. Основные концепции философии науки. Сущность науки и ее структура. Классификации наук.	1	2	4	0	10
2.	Тема 2. Основные этапы развития науки Генезис науки. Наука и типы цивилизационного развития. Античная наука. Становление первых научных программ. Наука Средневековья. Зарождение опытных наук. Смена социокультурной парадигмы развития науки в Новое время. Классическая наука Неклассическая и постнеклассическая наука	1	2	2	0	10

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Структура, методы и динамика научного познания. Понятие метода и методологии. Уровни научного знания. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического познания. Динамика научного познания. Научные традиции и научные революции	1	2	2	0	10
4.	Тема 4. Наука как социальный институт Историческое развитие институциональных форм научной деятельности и способов трансляции научных знаний. Научная школа и ее роль в развитии науки. Научный этос, его социальные ценности и нормы.	1	0	2	0	6
5.	Тема 5. Философские проблемы социально-гуманитарных наук Объект и субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Исследовательские программы в обществознании (натуралистическая, культурно-историческая, социопсихологическая, социологизм, материалистическое понимание истории).	1	0	2	0	0
Итого			6	12	0	36

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и методология философии науки. Основные концепции философии науки. Сущность науки и ее структура. Классификации наук.

Сущность науки и ее структура. Классификации наук.

- Периодизация истории науки. Наука классическая, неклассическая, постнеклассическая
- Классификация наук: подходы и принципы: Г. Гегель, Ф. Энгельс, В.И. Вернадский. Процессы дифференциации и интеграции в развитии науки и их отражение в типологизациях наук.
- Классификация наук по предмету и методу: гуманитарные, общественные, технические и естественные.
- Горизонтальная и вертикальная классификация современной науки.
- Место науки в современной цивилизации.

Тема 2. Основные этапы развития науки Генезис науки. Наука и типы цивилизационного развития. Античная наука. Становление первых научных программ. Наука Средневековья. Зарождение опытных наук. Смена социокультурной парадигмы развития науки в Новое время. Классическая наука Неклассическая и постнеклассическая наука

Генезис науки. Наука и типы цивилизационного развития. Античная наука. Становление первых научных программ. Наука Средневековья. Зарождение опытных наук. Смена социокультурной парадигмы развития науки в Новое время. Классическая наука Неклассическая и постнеклассическая наука.

Тема 3. Структура, методы и динамика научного познания Понятие метода и методологии. Уровни научного знания. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического познания Динамика научного познания. Научные традиции и научные революции

Понятие метода и методологии. Уровни научного знания. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического познания Динамика научного познания. Научные традиции и научные революции

Тема 4. Тема 4. Наука как социальный институт Историческое развитие институциональных форм научной деятельности и способов трансляции научных знаний. Научная школа и ее роль в развитии науки. Научный этос, его социальные ценности и нормы.

Историческое развитие институциональных форм научной деятельности и способов трансляции научных знаний. Научная школа и ее роль в развитии науки. Научный этос, его социальные ценности и нормы.

Тема 5. Тема 5. Философские проблемы социально-гуманитарных наук Объект и субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Исследовательские программы в обществознании (натуралистическая, культурно-историческая, социопсихологическая, социологизм, материалистическое понимание истории).

1. Объект социально-гуманитарных наук и специфика его познания.
2. Субъект социально-гуманитарного познания, его социальная природа. Индивидуальный и коллективный субъект познания. Неявное и личностное знание в структуре социально-гуманитарного познания.
3. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
4. Исследовательские программы в обществознании (натуралистическая, культурно-историческая, социопсихологическая, социологизм, материалистическое понимание истории).
5. Проблема истины в социогуманитарном познании.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года N301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. ♦ 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОК-1 , ОК-2 , ОК-3 , ОПК-1 , ОПК-3 , ПК-1 , ПК-2 , ПК-3 , ПК-7 , ПК-9 , ПК-11 , ПК-14	1. Тема 1. Предмет и методология философии науки. Основные концепции философии науки. Сущность науки и ее структура. Классификации наук. 2. Тема 2. Основные этапы развития науки Генезис науки. Наука и типы цивилизационного развития. Античная наука. Становление первых научных программ. Наука Средневековья. Зарождение опытных наук. Смена социокультурной парадигмы развития науки в Новое время. Классическая наука Неклассическая и постнеклассическая наука 3. Тема 3. Структура, методы и динамика научного познания Понятие метода и методологии. Уровни научного знания. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического познания Динамика научного познания. Научные традиции и научные революции 4. Тема 4. Наука как социальный институт Историческое развитие институциональных форм научной деятельности и способов трансляции научных знаний. Научная школа и ее роль в развитии науки. Научный этос, его социальные ценности и нормы.
2	Письменная работа	ОК-1 , ОК-2 , ОК-3 , ОПК-1 , ОПК-3 , ПК-1 , ПК-2 , ПК-3 , ПК-7 , ПК-9 , ПК-14	5. Тема 5. Философские проблемы социально-гуманитарных наук Объект и субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Исследовательские программы в общественном познании (натуралистическая, культурно-историческая, социопсихологическая, социологизм, материалистическое понимание истории).
	Экзамен	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-11, ПК-14, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-9	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 1					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4

Семинарское занятие ♦ 1. Введение в методологию научного познания. Наука как предмет философского анализа

1. Особенности научного познания.
2. Ценность научной рациональности.
3. Исторические типы научной рациональности.
4. Наука и философия как формы общественного сознания.
5. Наука и религия. Особенности научного и религиозного познания
6. Наука и искусство. Особенности научного познания и эстетического отражения мира.
7. Наука и мораль. Особенности научного познания и этика.
8. Гносеологические функции науки.
9. Мировоззренческие функции науки.

10. Сциентизм и антисциентизм.

11. Возможности и ограничения науки как идеологии современной цивилизации.

Семинарское занятие ♦ 2. Становление научного метода

1. Методология ? учение о методах познания

2. Методология как нормировка научной деятельности.

3. История становления научного познания.

4. Зарождение учения о принципах научного познания в естествознании XVI?XVIII вв.

5. Вопросы научного познания И.Канта: постановка проблемы о возможно?стях и границах научного познания.

6. Вопросы научного познания И.Канта: пространство и время не цель, а средство; учение об априорных формах чувственности.

7. Вопросы научного познания И.Канта: априорные формы рассудка и разума.

8. Становление идеи развития и принципа историзма в философии и естество?знании.

9. Время и временность. Развитие как отражение временности (длительности) событий.

10. Возникновение эволюционных теорий в естествознании и становление истории как науки в XIX веке.

Семинарское занятие ♦ 3. Критерии научности

1. Общность и системность, задаваемая наличием познавательных методов (экспериментальных и теоретических).

2. Общезначимость, объективность.

3. Достоверность, критикуемость.

4. Полнота научных знаний и принцип дополнительности.

5. Принцип преемственности (принцип соответствия) научных знаний.

6. Понятие ?идеал научности?

7. Характеристика логических критериев научности.

8. Характеристика эмпирических критериев научности.

9. Характеристика экстралогических критериев научности.

10. Проблемы поиска универсального критерия научности.

Семинарское занятие ♦ 4. Осознание пределов научного познания мира

1. Пределы философского знания.

2. Ограниченность философии и методологии науки.

3. Ограниченность логико-математического знания.

4. Пределы естествознания.

5. Ограниченность психологии и антропологии.

6. Ограниченность науки об обществе.

7. Гносеологические возможности научного познания.

8. Историческая ограниченность науки.

9. Макроскопические ограничения науки.

10. Инструментальная ограниченность науки.

Семинарское занятие ♦ 5. Возможности и границы научного познания

1. Гносеологические возможности научного познания.

2. Историческая ограниченность науки.

3. Макроскопические ограничения науки.

4. Инструментальная ограниченность науки.

Семинарское занятие ♦ 6. Эвристика и основные принципы науки

1. Основная проблема эвристики: непредсказуемость открытия и предрас?судки научного сообщества.

2. Творчество как синтез интуиции человека и уровня культуры.

3. Понимание и объяснение. Герменевтика как основной метод гуманитарного познания.

4. Принцип соответствия.

5. Принцип дополнительности.

6. Принцип пролиферации научных теорий.

7. Принципы верификации и фальсификации научных теорий.

Семинарское занятие ♦ 7. Основные принципы системного подхода и четыре рода основных свойств естественных объектов

1. Принципы, используемые при системном исследовании ? редукции, целостности и контрредукции.

2. Четыре рода основных свойств естественных объектов ?

субцелостные, целостные, метациелостные и ad-hoc-целостные свойства.

Семинарское занятие ♦ 8. Особенности формализованного знания

1. Математика и философия как уровень фундаментальных знаний для науки.

2. Математика и философия: мировоззренческое и методологическое значение для развития научного знания.

3. Особенности математического знания.

4. Непосредственный предмет математики;

5. Абстрактный и идеализированный объект.

6. Соотношение предметов математики, естествознания и логики.

- 7.Аксиоматический метод и моделирование. Соотношение между теоретической и прикладной математикой.
- 8.Внешние и внутренние факторы развития математики.
- 9.Установление логической связи между различными результатами математики.
- 10.Дифференциация и интеграция математического знания.
- 11.Концептуальное обобщение как фактор развития математики.

Семинарское занятие ♦ 9. Технология мышления: формальная логика и ее познавательные возможности

- 1.Краткая история возникновения современной формальной логики (Аристотель, Лейбниц, Буль).
- 2.Возможности и особенности функционирования логики
- 3.Характерные проблемы логики: софизмы, паралогизмы.
- 4.Проблемы формализации понятий.
- 5.Логические парадоксы.
- 6.Возможности формальной логики в сфере методологии науки (закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего..
- 7.Принцип достаточного основания.
- 8.Методы логики: абстрагирования, идеализации, формализации.
- 9.Методы логики: анализ и синтез.
10. Методы логики: индукция и дедукция.

Семинарское занятие ♦ 10. Основные методы на различных уровнях научного познания

Принципы, используемые, когда невозможно прямое исследование:

- 1.Принцип моделирования и принцип аналогии.
 - 2.Принцип установки на преодоление парадигм.
 - 3.Принцип историзма.
 - 4.Основные методы эмпирического уровня научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.
- Методы, используемые на эмпирическом и теоретическом уровнях познания:
- 5.Метод абстрагирования
 - 6.Методы анализа и синтеза,
 - 7.Методы индукции и дедукции,
 - 8.Метод моделирования.

Основные методы теоретического уровня научного познания:

- 9.Исторический и логический методы,
- 10.Метод восхождения от абстрактного к конкретному.
- 11.Идеализация, формализация, аксиоматический метод.
- 12.Важнейшие этапы становления и развития теоретического знания: научная теория, идея, гипотеза, научное предвидение.
- 13.Генезис и концептуальные инварианты науки: ренессансная наука, три функции науки.

Семинарское занятие ♦ 11. Эпохальные познавательные парадигмы

- 1.Сакрально-мифологическая наука.
- 2.Созерцательно-умозрительная наука.
- 3.Религиозно-догматическая наука.
- 4.Классическая наука: становление методологии естествознания.
- 5.Классическая наука: становление науки как социального института.
- 6.Неклассическая наука.
- 7.Постнеклассическая наука: общая характеристика.
- 8.Становление синергетики.
- 9.Становление виртуалистики.
- 10.Возрастание значимости этических проблем в современном познании.

Семинарское занятие ♦ 12. Концептуальный анализ работ философов науки

- 1.Э.Мах: ?Познание и заблуждение?.
- 2.Э.Гуссерль: ?Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология?.
- 3.М.Полани: ?Личностное знание?.
- 4.К.Поппер: ?Логика научного исследования?.
- 5.Т.Кун: ?Структура научных революций?.
6. У.Куайн: ?Онтологическая относительность?.
- 7.И.Лакатос: ?Методология научных исследовательских программ?.
- 8.С.Э.Тулмин: ?Человеческое понимание?.
- 9.П.Фейерабенд: ?Против методологического принуждения. Очерк анархической теории познания?.
- 10.В.С.Стёпин: ?Философская антропология и философия науки?.

Семинарское занятие ♦ 13. Становление методологии социально-гуманитарных наук

- 1.Роль философии в формировании научных знаний об обществе.
- 2.Науки о природе и науки о культуре (В.Дильтей, В.Виндельбанд, Г.Риккерт).

- 3.Методология социальных наук и ?понимающая социология? М.Вебера: специфика методов социального познания, категория ?идеальный тип?, принцип ?свободы от оценки?, ?понимающая социология?.
- 4.Философская герменевтика и гуманитарное знание (Учение об интуиции как непосредственном самосознании (Ф.Э.Д.Шлейермахер).
- 5.Метод понимания по В.Дильтею.
- 6.Философская герменевтика (Г.Гадамер).
- 7.Концепция интерпретации П.Рикёра.
- 8.Концепция символического интеракционизма Ю.Хабермаса)
- 9.Особенности современного социального познания.
- 10.Специфика методов социально-гуманитарных наук; о новой парадигме социальной методологии.
- 11.Контурь новой парадигмы социально-гуманитарной теории.

2. Письменная работа

Тема 5

Семинарское занятие ♦ 13. Становление методологии социально-гуманитарных наук

- 1.Роль философии в формировании научных знаний об обществе.
- 2.Науки о природе и науки о культуре (В.Дильтей, В.Виндельбанд, Г.Риккерт).
- 3.Методология социальных наук и ?понимающая социология? М.Вебера: специфика методов социального познания, категория ?идеальный тип?, принцип ?свободы от оценки?, ?понимающая социология?.
- 4.Философская герменевтика и гуманитарное знание (Учение об интуиции как непосредственном самосознании (Ф.Э.Д.Шлейермахер).
- 5.Метод понимания по В.Дильтею.
- 6.Философская герменевтика (Г.Гадамер).
- 7.Концепция интерпретации П.Рикёра.
- 8.Концепция символического интеракционизма Ю.Хабермаса)
- 9.Особенности современного социального познания.
- 10.Специфика методов социально-гуманитарных наук; о новой парадигме социальной методологии.
- 11.Контурь новой парадигмы социально-гуманитарной теории.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену:

- 1.Наука как предмет философского анализа
- 2.Интернализм и экстернализм как подходы к исследованию науки.
- 3.Позитивистская традиция в философии науки. (О.Конт?Дж.Милль ? Г.Спенсер)
- 4.Позитивистская традиция в философии науки (Э.Мах и А.Пуанкаре)
- 5.Логический эмпиризм (Венский кружок) как направление в философии науки.
- 6.Современные концепции философии науки (К.Поппер)
7. Современные концепции философии науки (Т.Кун)
- 8.Современные концепции философии науки (И.Лакатос)
9. Современные концепции философии науки (П.Фейерабенд, М.Полани)
- 10.Особенности научного познания
- 11.Особенности социально-гуманитарных наук.
12. Исторические типы науки (античный, средневековый)
13. Исторические типы науки (новоевропейский, современный)
- 14.Методы и формы эмпирического познания.
- 15.Методы теоретического познания.
- 16.Формы теоретического знания.
- 17.Научная теория: сущность, структура, способы построения и интерпретации.
- 18.Философско-мировоззренческие основания науки.
19. Структура научного знания.
- 20.Научная революция, ее типология.
- 21.Этические проблемы науки в начале XXI столетия.
- 22.Сциентизм и антисциентизм.
- 23.Наука и паранаука.
- 24.Наука как социальный институт.
- 25.Возможности и границы науки.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	40
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
		Всего:	50
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

История и философия науки: Учебное пособие / М.В. Вальяно. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.: 60х90 1/16. - (Магистратура. Аспирантура). (переплет) ISBN 978-5-98281-269-8, 300 экз.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468881>

Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Г.И.Климантова, Е.М.Черняк, А.А.Щегорцов. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2014. <http://znanium.com/bookread.php?book=450818>

Светлов, В.А. Философия и методология науки. Ч.1 [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / В.А.Светлов, И.А.Пфаненштиль. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 768 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=441947>

Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспиранта, магистранта и соискателя / В.П.Старжинский, В.В.Цепкало - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=391614>

7.2. Дополнительная литература:

1.Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебное пособие / С.Д.Резник. - 2-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 520 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=207257>

2.Блюхер Ф.Н. Философские проблемы исторической науки. - М., 2004. - 198 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=346972>

3.Зиновьев А.А. Восхождение от абстрактного к конкретному (на материале 'Капитала' К.Маркса). - М., 2002. - 320 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=346015>

4.История и философия науки: Учебное пособие / М.В.Вальяно; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. - 208 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=244728>

5.История и философия науки: Учебное пособие / Э.В.Островский. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 328 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=369300>

6. История и философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / С.К.Булдаков. - М.: РИОР, 2008. - 141 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=141950>
7. История и философия науки (Философия науки): Учебное пособие / Е.Ю.Бельская, Н.П.Волкова, М.А.Иванов; Под ред. Ю.В.Крянева, Л.Е.Моториной. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 335 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=200710>
8. Лешкевич Т.Г. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т.Г.Лешкевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=427381>
9. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: Учебное пособие / А.В.Павлов; Министерство образования и науки РФ - М.: Флинта: Наука, 2010. - 344 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=241695>
10. Наука. Философия. Религия [Текст]. Кн. 2 / Рос. акад. наук, Ин-т философии; Отв. ред.: П.П.Гайденок, В.Н.Катасонов. - М.: ИФРАН, 2007. - 248с. <http://znanium.com/bookread.php?book=357106>
11. На пути к неклассической эпистемологии [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии; Отв. ред. В.А.Лекторский. - М.: ИФРАН, 2009. - 240 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=357164>
12. Наука и квазинаука / В.М.Найдыш, Е.Н.Гнатик, В.Н.Данилов, А.В.Каравашкин. - М.: Альфа-М, 2008. - 320 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=134182>
13. Психология и педагогика: Учеб. пособие / Э.В.Островский, Л.И.Чернышова; Под ред. Э.В.Островского; ВЗФЭИ. -М.: Вуз. учебник, 2005. - 384 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=91973>
14. Рузавин, Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для вузов / Г.И.Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 287 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=392013>
15. Рузавин, Г.И. Философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Г.И.Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 400 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=395478>
16. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т.Г.Лешкевич. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 272 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=92404>
17. Философия и теория познания: Учебное пособие / Т.Г. Лешкевич. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 408 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=216064>
18. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей / Е.В.Мареева, С.Н.Мареев, А.Д.Майданский; Московская Академия экономики и права. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 333 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=190229#none>
19. Философия и история науки: Учебник для магистров / Е.А.Гусева, В.Е.Леонов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 128 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=356848>
20. Фролова Е.А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность: Учебное пособие. - М., 2006. - 200 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=346235>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека Гумер - Наука - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/INDEX_SCIENCE.php

Институт всеобщей истории РАН - <http://www.igh.ru>

Институт европейских культур РГГУ - <http://www.iek.edu.ru/>

Институт истории материальной культуры РАН - <http://www.archeo.ru>

Интернет-библиотека Института философии РАН - <http://www.philosophy.ru/library/library.html>

Историческая библиотека - <http://www.hrono.ru/proekty/nauka/index.html>

История, техника и наука - <http://tehno-science.ru/>

Карл Поппер web - <http://www.eeng.dcu.ie/~tkpw/>

Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru>

Стэнфордская философская энциклопедия - <http://plato-stanford.edu/>

Философия науки и информационных технологий - <http://www.brint.com/kuhn.htm>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При оценивании ответов студентов на семинарах следует учитывать:

- 1) выступление студентов с докладами;
- 2) дополнения ответов других студентов;
- 3) вопросы, заданные студентами друг другу во время дискуссии;
- 4) отдельные информативные реплики, свидетельствующие о знании материала и / или об успешной умственной работе на занятии.

Чтение фрагментов философских текстов на практических занятиях проходит по таким принципам.

1. Студентам даётся время, чтобы прочитать текст. Необходимое количество времени заранее вычисляется преподавателем с учётом необходимости внимательного чтения.
2. Слова, которые могут оказаться незнакомы студентам, комментируются преподавателем.
3. Обсуждение начинается с более частных вопросов и далее осуществляется постепенный переход к обобщениям.
4. Необходимо обращать внимание на отдельные формулировки в тексте, ключевые для понимания его смысла.
5. Следует просить студентов иллюстрировать теоретические положения примерами.

Принципы организации устного опроса.

1. Не следует позволять студентам читать доклад по бумаге.
2. Отдавать предпочтение небольшим докладам, в которых освещено небольшое количество положений философской концепции или проблемы.
3. Требовать от студентов чёткой структуры доклада, отграничения отдельных положений.
4. При обсуждении доклада заострять внимание на полемичных аспектах темы.
5. Поощрять студентов формулировать собственное мнение по поводу прочитанного.
6. Поощрять студентов приводить различные точки зрения по поводу затронутых вопросов.

В конце практического занятия следует сформулировать домашнее задание и написать его пункты на доске. Задание также может быть передано в письменном виде, в том числе через отсылку к учебно-методическому пособию или ЭОРу.

Новые термины и имена собственные следует записывать на доске.

Задавая домашнее задание, необходимо чётко очертить круг источников, по которым его нужно готовить. Это можно сделать один раз в начале курса, в том числе в письменном (электронном) виде.

Задавая письменные задания, нужно предупредить студентов о сроках их выполнения и о последствиях невыполнения в срок (уменьшение баллов или др.).

Нужно в начале семестра довести до сведения студентов принципы набора баллов в балльно-рейтинговой системе с разделением баллов по видам работ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Философия и методология науки" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Философия и методология науки" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.04.01 "История" и магистерской программе Сравнительные модели исторического развития стран Востока и Запада .