МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор Елабужского института КФУ
Мерзон Е.Е.
"___"_____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Самоопределение в профессиональной ориентации

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гайфуллина Н.Г. (Кафедра психологии, факультет психологии и педагогики), ng.gaifullina@gmail.com

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ПК-22	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-25	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК-26	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-28	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
ПК-30	способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
ПК-31	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- способы организации различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- здоровьесберегающие технологии, применяемые в профессиональной ориентации;
- утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- способы психологического просвещения педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
- способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
- способы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;
- профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;
- этапы проведения консультации, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Должен уметь:

- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- использовать способы организации различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной ориентации;
- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- осуществлять психологического просвещения педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
- осуществлять способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
- осуществлять способы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;
- использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;
- осуществлять консультации, профессиональное собеседование, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Должен владеть:

- методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- способами организации различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- навыками проведения консультации, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.
- навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- способами психологического просвещения педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
- способами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
- способами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;
- навыками использования и составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности;
- навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной ориентации при работе с детьми и подростками;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.2 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам.
Осваивается на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 8 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 60 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 5 семестре; зачет в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теория и практика профессионального					

самоопределения

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Методы профориентации	5	1	0	0	2
3.	Тема 3. Система профориентационной работы, ее основные компоненты	5	0	0	0	2
4.	Тема 4. Предварительная профессиональная диагностика школьников	5	0	0	0	2
5.	Тема 5. Методика проведения профессионального просвещения	5	0	0	0	2
6.	Тема 6. Основы профессиографии	5	0	0	0	2
7.	Тема 7. Методика проведения профессиональной консультации	5	0	0	0	2
8.	Тема 8. Профессиографические основы профконсультирования	5	0	0	0	2
9.	Тема 9. Активные методы профессионального самоопределения	5	0	1	0	2
10.	Тема 10. Основы организации и планирования профориентационной работы	5	0	1	0	2
11.	Тема 11. Профессиональное самоопределение учащихся.	5	0	1	0	2
12.	Тема 12. Методика организации профориентационных игр	5	0	1	0	2
13.	Тема 13. Учебно-методический кабинет профориентации в средней общеобразовательной школе	5	0	1	0	2
14.	Тема 14. Профориентация инвалидов	5	0	1	0	2
15.	Тема 15. Методика организации профориентационных игр	6	0	0	0	30
	Итого		2	6	0	60

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теория и практика профессионального самоопределения

Возникновение и перспективы развития профориентации в современных условиях. Сущность профессионального самоопределения. Психологические "пространства" профессионального и личностного самоопределения

Специфика профориентационной помощи на разных этапах развития субъекта труда. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения.

Тема 2. Методы профориентации

Основные стратегии профконсультационной помощи. Общее представление о практической профконсультационной методике. Основные группы профориентационных методов. Типы профконсультаций. Основные формы и модели профориентационной помощи. Методы изучения личности в целях профориентации. Методы обобщения независимых характеристик. Анкетирование, тестирование. Контент-анализ. Профориентационная характеристика школьника, ее содержание и структура. Личные профориентационные дела учащихся.

Тема 3. Система профориентационной работы, ее основные компоненты

Понятие о системе профориентационной работы. Подсистемы профориентации: професиональное просвещение (профессиональная информация, профессиональная пропаганда и агитация); предварительная профессиональная психодиагностика, профессиональное воспитание, профессиональная консультация, профотбор и профадаптация.

Тема 4. Предварительная профессиональная диагностика школьников

Цели, задачи предварительной диагностики. Методы, применяемые для изучения личности в целях профориентации. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования, предъявляемые к организации и проведению наблюдения. Техника подготовки к проведению наблюдения. Средства фиксирования и способы обработки данных наблюдения. Анализ продуктов деятельности учащихся. Анкетирование. Виды анкет. Техника составления анкет. Правила подготовки и проведения анкетирования, обработки анкет. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Карта интересов. Беседа-интервью и способы ее реализации.

Тема 5. Методика проведения профессионального просвещения

Цели и задачи профессионального просвещения. Информация и реклама о профессиях. Содержание работы по профессиональному просвещению по классам. Формы и методы профессионального просвещения в учебной, внеклассной и внешкольной деятельности учителя. Переход от форм массовой работы в начальных классах к групповой и индивидуальной работе в старших классах. Индивидуализация и дифференциация учащихся. Профориентационный урок. Профориентационная беседа. Вечера и конкурсы, профориентационные экскурсии. Профессиональное просвещение на уроках трудового обучения. Применение ТСО, использование средств массовой информации в профессиональном просвещении учащихся.

Тема 6. Основы профессиографии

Классификация профессий по Е.А. Климову. Типы профессий, классы, отделы и группы. Формула профессии. Описательные психологические характеристики типов профессионалов: типа "человек-природа", "человек-человек", "человек-техника", "человек-художественный образ", "человек-знаковая система". Профессионально-значимые качества личности.

Тема 7. Методика проведения профессиональной консультации

Цели, задачи, основные принципы, этапы и методы профконсультации. Систематическое целенаправленное изучение личности школьника, соотношение ее способностей с профессиональным выбором - основа профконсультации. Возрастные изменения профессиональных интересов школьников, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в профконсультации. Педагогический такт в проведении профконсультации. Использование результатов профконсультации в индивидуальной работе с учащимися, в формировании позиции семьи к выбору профессии школьником, в определении тактики работы педагогического коллектива.

Тема 8. Профессиографические основы профконсультирования

Понятие "формула профессии". Понятие профессиографирование. Профессиограмма, психограмма. Общая логика профотбора с использованием аналитической профессиограммы.

Тема 9. Активные методы профессионального самоопределения

Проблема активизации, активности и самоактивизации субъекта профессионального самоопределения. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Основные характеристики активизирующей пофконсультационной методики Методы активизации профессионального самоопределения (активизирующие профориентационные опросники, игровые профориентационные упражнения, бланковые игры).

Тема 10. Основы организации и планирования профориентационной работы

Основные организационные принципы профориентационной работы. Различные организационные модели профориентационной помощи. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами.

Основы составления программ профконсультационной помощи.

Тема 11. Профессиональное самоопределение учащихся.

Проблема самоопределения, его структуры на этапе выбора профессии. Профессиональные намерения и характеристика факторов, влияющих на них. Мотивы выбора профессии, их классификация. Интересы и профессиональная направленность. Развитие личности школьника и профессиональное самоопределение. Оценочные суждения о качестве своей личности. Соотношение самооценки способностей учащихся и их успеваемости. Самооценка профпригодности старшеклассников и их профессиональные намерения. Формула выбора профессии "Хочу-могу-надо". Взаимосвязь профессионального, личного и социально-рыночного аспектов профессионального самоопределения. Типичные ошибки при выборе профессии.

Роль учителя в руководстве процессом профессионального самоопределения школьников, воспитание професионально значимых качеств личности.

Тема 12. Методика организации профориентационных игр

Общая характеристика деловой игры, ее роли в учебно-воспитательном процессе. Цели и задачи профориентационных игр, их значение для формирования и развития профессиональных интересов и намерений, диагностики профессионально значимых качеств, профессионального просвещения и профессионального воспитания. Подготовка, организация и проведение профориентационных игр, подведение итогов игры, анализ деятельности ее участников. Знакомство с комплексом профориентационных игр.

Тема 13. Учебно-методический кабинет профориентации в средней общеобразовательной школе

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Кабинет профориентации. Организационно-методический и учебный центр профориентационной работы в школе. Его задачи, организация и содержание работы. Основные направления работы: информация о профессиях, путях их приобретения, возможностях трудоустройства, пропоганды наиболее востребованных в городе, районе, республике профессий; изучение с привлечением специалистов, современных методов и средств профдиагностики качеств личности школьников; организация встреч с ветеранами, представителями различных профессий, учебных заведений; проведение профконсультаций с участием психологов и врачей; координация профориентационной деятельности педагогического коллектива, методическая помощь педагогом и др. Оборудование кабинета.

Тема 14. Профориентация инвалидов

Нормативно-правовые основы социальной защиты инвалидов. Социальные проблемы в жизнедеятельности инвалидов и пути их разрешения. Проблемы профессионального образования инвалидов. Профессиональная реабилитация. Профессиональное образование. Трудоустройство.

Тема 15. Методика организации профориентационных игр

Общая характеристика деловой игры, ее роли в учебно-воспитательном процессе. Цели и задачи профориентационных игр, их значение для формирования и развития профессиональных интересов и намерений, диагностики профессионально значимых качеств, профессионального просвещения и профессионального воспитания. Подготовка, организация и проведение профориентационных игр, подведение итогов игры, анализ деятельности ее участников. Знакомство с комплексом профориентационных игр.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Журналы по психологии МГППУ - http://psyjournals.ru

Мир психологии - http://psychology.net.ru/ или http://psy.net.ru/

Психология в Интернете (МГУ) - http://www.psy.msu.ru/links/

Электронная библиотека "Педагогическая библиотека" - www.pedlib.ru

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Журналы по психологии МГППУ - http://psyjournals.ru

Мир психологии - http://psychology.net.ru/ или http://psy.net.ru/

Психология в Интернете (МГУ) - http://www.psy.msu.ru/links/

Электронная библиотека "Педагогическая библиотека" - www.pedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Студенту необходимо научиться работать на аудиторных занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность.

Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как:

- уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями;

- наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения;

- наличие четких ориентиров самостоятельной работы.

Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию:

- цель изучения конкретного учебного материала;

- место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста;

- перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент;

- порядок изучения учебного материала;

- источники информации;

- наличие контрольных заданий;

- форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий;

- сроки выполнения самостоятельной работы.

Рекомендации по отдельным видам самостоятельной работы:

Тестирование

При выполнении тестового задания, студенту необходимо внимательно прочитать каждое задание и выбрать ответ, который считает наиболее верным.

Реферат

С целью написания реферата, студенту необходимо изучит литературу по теме исследования.

Реферат (от лат.refero - докладываю) это самостоятельная научно-исследовательская работа, содержащая анализ различных взглядов на рассматриваемую проблему и раскрывающая ее суть.

Написание реферата направлено на проверку навыков студента в работе с литературой, оценку способности обобщать материал, выделять проблемы, делать собственные аргументированные выводы, а также умения оформлять работу согласно требованиям.

Структура реферата: оглавление, введение, основную часть, заключение и список литературы.

При написании реферата рекомендуется придерживаться следующих этапов:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

1. Выбор темы реферата. Выбор темы осуществляется на основании предложенного кафедрой перечня тем. Иногда допускается изменение студентом формулировки предлагаемой темы либо написание реферата по теме отсутствующей в перечне. В последних двух случаях, чаще всего, требуется согласование на кафедре.

2. Работа с литературой. На этом этапе подбираются источники для написания реферата. После их общего просмотра детально изучают и конспектируют разделы, относящиеся к теме реферата.

3. В процессе конспектирования важно записывать библиографические сведения источника и номера страниц, с которых были заимствованы мысли для последующего оформления ссылок на источники.

План реферата

В План (от лат.planum - плоскость) представляет собой краткое изложение последовательности рассмотрения материала в работе. В завершенной работе план позволяет легко найти нужный раздел.

В зависимости от степени детализации план реферата может быть простым или развернутым.

Первоначальный план реферата рекомендуется составлять еще на стадии выбора темы. В процессе работы с литературой структура реферата может видоизменяться. При окончательном оформлении работы план сопровождают заголовком 'Оглавление'.

Написание основных разделов реферата. На этом этапе подготовленные ранее материалы обрабатывают, включают в работу собственный анализ. Затем располагают материал в соответствии с планом и формируют логические связки между элементами структуры реферата.

Оформление реферата. После того как текст полностью написан, производят его окончательную читку и оформление реферата.

Структура реферата

Титульный лист. Оглавление располагают на следующей после титульного листа странице. Оно представляет собой структуру реферата с указанием наименований разделов и соответствующих им номеров страниц.

Во введении приводят сведения об актуальности темы и степени ее освещенности в литературе. Возможно включение и других пунктов.

Основная часть

Этот элемент структуры реферата может включать пункты (главы) и подпункты (параграфы) в рамках которых раскрывают тему и ее отдельные положения.

Заключение содержит краткое изложение основных рассмотренных в реферате вопросов, подведение итогов и выводы.

Список использованной литературы. Для написания реферата требуется 5-10 источников. Согласно правилам оформления реферата в список литературы включают не только цитированные источники, но и литературу, изученную при написании работы и упомянутую в тексте.

В случае наличия приложений их приводят после списка литературы.

Письменное домашнее задание

Письменное задание необходимо выполнить так, что бы студент смог продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями, полученными в ходе самостоятельного овладения материалом. Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении письменной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной

письменной работы;

- ознакомление с инструкцией о её выполнении;

- осуществление процесса выполнения работы;

- самоанализ, самоконтроль;

- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и

ошибок.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.2 Самоопределение в профессиональной ориентации

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

1. Капина О.А. Выбор профессии: теория и практика психологического сопровождения подростков в условиях малого города [Электронный ресурс] / О.А. Капина - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 100 с. - URL: http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785261009788-SCN0000/000.html?SSr=110133ee920855d7b8a755bng.gaifullina@gma

2. Пузанов Ю.П. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образ.: Учеб. пособие[Электронный ресурс] / В.В.Рубцов, А.М.Столяренко и др.; Под ред. В.В.Рубцова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=398409

3. Станпакова С.Д. Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения: уч.-метод. пос. [Электронный ресурс] / Матвеева М.В., Станпакова С.Д. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018 - 191 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=969589

Дополнительная литература:

1. Козловская С.Н. Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов: монография [Электронный ресурс] / С.Н. Козловская - 2-е изд., стереотипное - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 145 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=548838

2. Кузьмина И.Е. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография [Электронный ресурс] / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 352 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=391717

3. Митюрникова Л.А. Концептуальные подходы профессиональной ориентации молодёжи в России (социологические исследования) [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Митюрникова. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и Ко', 2014. - 348 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=514710

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.2 Самоопределение в профессиональной ориентации

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.