МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор Елабужского института КФУ
Мерзон Е.Е.
"___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Социология Б1.Б.15

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2017
Автор(ы): Сабирова Л.А.
Рецензент(ы): Асратян Норайр Мартинович

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Смирнов С. В.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

Елабуга
2019

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Сабирова Л.А. (Кафедра философии социологии, Факультет филологии и истории), slilja2006@rambler.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-13	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

работать в команде, терпимо воспринимать социальные, культурные и личностные различия

анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые социологические проблемы;

применять социологические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.15 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.
Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 58 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Специальные социологические теории	2	0	0	0	28
2.	Тема 2. Социальная структура общества. Социальная стратификация и социальная мобильность	1	2	4	0	18
3.	Тема 3. Личность как субъект и объект социальной деятельности	1	2	2	0	12
	Итого		4	6	0	58

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Специальные социологические теории

Политическая социология. Социология управления.Социология возраста. Социология религии. Социология гендера (типы гендера, маскулинность, феминность и другие виды гендера). Социология семьи. Социология преступности. Социология культуры. Экологическая социология. Энтосоциология.

Экономическая социология.

Социология права.

Тема 2. Социальная структура общества. Социальная стратификация и социальная мобильность

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социологические теории личности. Социальная деятельность человека: особенности. Социализация.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общество и его структура; гражданское общество и государство. Общество как развивающая система. Общество как необходимое условие социализации личности.

Тема 3. Личность как субъект и объект социальной деятельности

Особенности социологического исследования. Основные методы исследования. Качественные и количественные методы в социологии. Программа конкретного социологического исследования. Основные черты количественного и качественного подходов в социологии. Оценка качества получаемого исследования. Виды количественных и качественных методов исследований. Математическая обработка социологической информации. Виды шкал.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	Текущий контроль		
1	Тестирование	ОПК-13 , ОК-6 , ОК-1	2. Социальная структура общества. Социальная стратификация и социальная мобильность
2	Дискуссия	ОПК-9 , ОПК-1	3. Личность как субъект и объект социальной деятельности
3	Ситуационная задача	ОПК-3	2. Социальная структура общества. Социальная стратификация и социальная мобильность
Семестр 2			
	Текущий контроль		
1	Ситуационная задача	ОПК-9 , ОПК-13 , ОПК-1 , ОК-5 , ОК-1	1. Специальные социологические теории
2	Письменная работа	ОПК-3 , ОПК-13 , ОК-2	1. Специальные социологические теории
	Зачет		

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 1					
Текущий контроль					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	2
Ситуационная задача	Высокий уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, полностью удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Хороший уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, в основном удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Удовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, удовлетворяющий отдельным целям профессиональной деятельности.	Неудовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Отсутствие способности продемонстрировать результат, удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	3
Семестр 2					
Текущий контроль					
Ситуационная задача	Высокий уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, полностью удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Хороший уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, в основном удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Удовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, удовлетворяющий отдельным целям профессиональной деятельности.	Неудовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Отсутствие способности продемонстрировать результат, удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
	Зачтено		**Не зачтено**		

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Тестирование

Тема 2

1. Кто впервые ввел термин "социология": 1. Макс Вебер;2. Джон Локк; 3. Огюст Конт;

2.Социальные законы проявляются: 1. как всеобщие; 2. как необходимые; 3. как законы-тенденции, реализующиеся конкретными людьми при определенных условиях.

3. Социальной ролью называется ...

1. ожидаемое поведение индивида в соответствии с занимаемым им статусом

2. социальное поведение человека

3. выполнение социальных функций

4. Средний класс включает в себя ... 1. рабочих 2. маргиналов

3. наемных работников, состоятельных профессионалов, управляющих

4. Какая функция социологии определяется степенью ее участия в разработке конкретных рекомендаций и предложений по повышению эффективности управления различными социальными процессами:

1. теоретическая; 2. практическая 3. идеологическая.

5.Что является задачей социологии: 1. изучение фактов и событий прошлого;2. формирование знаний о социальной действительности, описание и объяснение процессов социального развития; 3. изучение законов политического функционирования общества.

6. Какая из перечисленных категорий относится к предмету изучения социологии: 1. государство; 2. политический процесс; 3. общество.

7. Какие из перечисленных законов являются законами социологии:

1. законы, отражающие тенденции развития;2. законы, устанавливающие вероятностные связи общественных явлений; 3. оба вышеназванных закона являются законами социологии.

8. Что при изучении социологии интересует именно социологию:

1. анатомическое строение человека;

2. внутренние субъективные переживания человека;

3. его взаимосвязь с социальной средой.

9. На что будет обращено внимание социологии при изучении всеобщей политической стачки: 1. в какой день и год она произошла; 2. на выработку общего понятия всеобщая политическая стачка и закономерности ее развития; 3. кто участвовал в ней и возглавлял стачку.

10. Какое утверждение является верным:

1. Социология рассматривает наиболее общие законы развития общества;

2. Социология пытается реконструировать прошлое;

3. Социология изучает законы, которые господствуют в сфере производства и обмена материальных средств к жизни в человеческом обществе.

2. Дискуссия

Тема 3

1. Почему поселенческая структура определяет меру возможностей социального развития индивида? Охарактеризуйте четыре основных фактора поселенческой структуры, которые играют наиболее существенную роль в социальном формировании развитии личности.

2. Дайте определение города как специфической поселенческой общности, представляющей собой наиболее продвинутую в экономическом, политическом, социальном, культурном отношении социально-территориальную структуру.

3. Приведите определение деревни как социально-территориальной структуры и поселенческой общности. Назовите основные отличительные особенности этого типа поселения.

4. Охарактеризуйте сущность и содержание процесса урбанизации. Назовите и дайте оценку основных признаков урбанизации.
5. Какая точка зрения на формирование личности вам ближе биологическая или социальная? Подумайте, как можно доказать каждую из них, какие примеры из жизни, художественной литературы и фильмов привести, на чье мнение можно сослаться. Выберите из перечня характеристик те, которые являются свойствами личности: высокий, целеустремленный, активный, веселый, любознательный, смуглый, ответственный, консерватор, сильный, меланхолик, здоровый, трудолюбивый, честный, успешный, красивый, общительный, добрый, волевой, жестокий, обманщик, алкоголик. Приведите свои варианты свойств личности и индивида.
6. Рассматривая основные этапы истории формирования человека как личности, И.С. Кон отмечает: У человека индивидуально-природные различия дополняются различиями социальными, обусловленными общественным разделением труда и дифференциацией социальных функций, а на определенном этапе общественного развития также и различиями индивидуально-личностными. Осознание значимости, социальной и личной ценности индивидуальных различий и связанную с этим автономизацию индивидов назовем персонификацией. Попробуйте выделить те свойства, которые составляют Ваши индивидуально-природные, социальные и индивидуально-личностные отличия от других людей. Какие из выделенных свойств Вы считаете ценными для общества и для себя?
7. Американские социологи выявили связь между методами социализации и готовностью людей принимать ценности общества. Например, в зависимости от того, кем видят своих родителей юноши и девушки -надсмотрщиками или помощниками они либо бунтуют против существующей системы власти, либо легко вливаются в нее. Те, кто получает мало поддержки, но много замечаний по дисциплине (особенно от отцов), часто становятся не конформистами в вопросах религии, и многие из них бунтуют, противопоставляя свои собственные ценности ценностям общества. Правомерно ли расценивать такой результат социализации как неудачу и угрозу обществу? Как Вы понимаете, что такое социализация личности и каковы ее ведущие направления и механизмы?
8. Согласны ли вы со следующими утверждениями. Свой ответ обоснуйте. 1. Социализация присуща не только человеку, но и животным. 2. Социализация представляет собой куммулятивный процесс накопления социальных навыков. 3. Социализация заканчивается в зрелом возрасте. 4. Первичная социализация активно происходит в первой половине жизни. 5. Ресоциализация предполагает усвоение новых знаний, ценностей норм, установок, статусов, ролей вместо прежних.
9. Человеческий мозг -самое сложное устройство в известной нам части мироздания. Каким волшебством розовый комок слизи рождает сознание, разум и весь субъективный мир? Как химические реакции могут определять наши душевные порывы? Как взаимодействие атомов может переходить в любовь и ненависть? Нет более интригующей тайны?. Выскажите свою точку зрения на соотношения биологического и социального в человеке. Является ли человек "заложником своей ДНК" или он может преодолеть биологическую недостаточность и достичь успеха в сферах, к которым нет изначальной предрасположенности? Приведите примеры, подтверждающие вашу точку зрения.
10.Дайте характеристику сценических и закулисных ролей, выполняемых личностью. Приведите примеры таких ролей из истории, литературы, кинофильмов, из ваших собственных наблюдений.

3. Ситуационная задача

Тема 2

1. Опишите полный набор статусов у себя, своих родителей и у 2-3 знакомых. Сравните их между собой и выясните, какой список получился длиннее.
2. При всем обилии школ и традиций в макросоциологии их можно разделить на два направления: структурный функционализм и теорию конфликта. Способ производства материальной жизни обуславливается социальный, политический и духовный процессы жизни вообще, не сознание людей определяет их бытие, а наоборот, их общественное бытие определяет их сознание. На известной ступени своего развития материальные производственные силы общества приходят в противоречие с существующими производственными отношениями (Марс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 13. С.7). Социальная система рассматривается .. не как конкретное целое, а как определенный набор абстракций из конкретных форм взаимосвязи и поведения. исследуемых с точки зрения взаимодействия. Поэтому, что бы мы ни вкладывали в термин "социальная система", она всегда раскрывается как "открытая система, находящегося в отношениях взаимозависимости и взаимопроникновения с рядом "окружающих систем" (Парсонс Т. Введение // Американская социология. М: Прогресс, 1972. С. 28). "....Социальное действие необходимо для того, чтобы как основать, так и изменить многие юридические отношения, которыми управляет это право и которые не в состоянии ни создать, ни изменить согласия заинтересованных лиц. Таковы, в частности, те отношения, которые касаются состояния личностей? (Дюркгейм Э. Опыт разделения труда. М: Наука, 1991. С. 112). К какому из направлений относятся приведенные высказывания?
2.Рассмотрите с позиции психологии, экономики и социологии ситуации: супруги обсуждают покупку дивана, юноша уступает место старушке, контролер проверяет билеты в пригородной электричке, кандидат в депутаты проводит предвыборную агитацию.
3. Опишите полный набор статусов у себя, своих родителей и у 2-3 знакомых. Сравните их между собой и выясните, какой список получился длиннее.
4.В учебнике социологии Нейла Смелзера есть глава "Двоюродные сестры социологии", где социология рассматривается в семье наук, которые имеют дело с поведением людей и организаций. К двоюродным сестрам социологии Н.Смелзер относит антропологию, экономику, политологию, психологию. Пользуясь этим "семейным" представлением, назовите родных сестер социологии. А что общее у социологии и естественно-научных и технических дисциплин?
5.Проанализируйте характер (сходство и различие) общественности в царской России, Советском Союзе и современной России.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

6.Прочитайте текст и выполните задания.Социализация проходит этапы, совпадающие с так называемыми жизненными циклами. Они отмечают важнейшие вехи в биографии человека, которые вполне могут служить качественными этапами становления социального "Я": поступление в вуз (цикл студенческой жизни), женитьба (цикл семейной жизни), выбор профессии и трудоустройство (трудовой цикл), служба в армии (армейский цикл), выход на пенсию (пенсионный цикл).

Жизненные циклы связаны со сменой социальных ролей, с приобретением нового статуса, отказом от прежних привычек, окружения, дружеских контактов, изменением привычного образа жизни. Каждый раз, переходя на новую ступеньку, вступая в новый цикл, человеку приходится многому переобучаться. Этот процесс распадается на два этапа, получившие в социологии особые названия. Отучение от старых ценностей, норм, ролей и правил поведения называется десоциализацией. Принцип, согласно которому развитие личности в течение всей жизни идёт по восходящей и строится на основе закрепления пройденного, является непреложным. Но свойства личности, сформировавшиеся ранее, не являются незыблемыми. Ресоциализацией называется усвоение новых ценностей, ролей, навыков вместо прежних, недостаточно усвоенных или устаревших. Ресоциализация охватывает многие виды деятельности от занятий по исправлению навыков чтения до профессиональной переподготовки рабочих. Психотерапия также является одной из форм ресоциализации. Под её воздействием люди пытаются разобраться в своих конфликтах и изменить своё поведение на основе этого понимания. Десоциализация и ресоциализация ? две стороны одного процесса, а именно взрослой, или продолженной, социализации. В детском и подростковом возрасте, пока индивид воспитывается в семье и школе, как правило, никаких резких изменений в его жизни не происходит, исключая развод или смерть родителей, продолжение воспитания в интернате или детском доме. Его социализация проходит плавно и представляет собой накопление новых знаний, ценностей, норм. Первое крупное изменение происходит только со вступлением во взрослую жизнь. Хотя процесс социализации продолжается и в этом возрасте, он существенно меняется. Теперь на первый план выходят десоциализация и ресоциализация. Иногда человек попадает в такие экстремальные условия, где десоциализация заходит столь глубоко, что превращается в разрушение нравственных основ личности, а ресоциализация является поверхностной. Она не способна восстановить всё богатство утраченных ценностей, норм и ролей. (В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко, С. И. Самыгин)1. Какие две стороны взрослой социализации рассмотрели авторы? Как они определили сущность каждой из сторон?

2. Чем, по мнению авторов¸ различается протекание процесса социализации у детей и взрослых (используя текст, приведите одно различие) Привлекая обществоведческие знания, укажите другие два различия.

3. На примере любых трёх указанных авторами вех в биографии человека покажите изменение статусов (прав и обязанностей, образа жизни) человека.

4. В социализации индивидов любого возраста определённую роль играет государство. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, укажите любые три задачи, которые может решать демократическое государство как агент социализации, и соответствующие средства, которые оно использует.

7.Родители не устают утверждать, что они выезжают на юг только ради детей. Но вот они с огромным трудом добрались до места, устроились в пансионат, перезнакомились с соседями и местами развлечений. Следующий непременный шаг они напрочь забывают о детях. Взрослые отдыхают, а вот дети. На них кричат, им все запрещают, во всем их ограничивают, на них срываются, их наказывают. Кажется, что именно они главная помеха отдыху родителей. Почему такое происходит? Дайте анализ.

8.Что произойдет в каждом из этих ситуаций скандал, развод, конфликт, гармония? Выполнение обязанностей мужем и женой могут принимать следующие формы: муж выполняет только свои, а жена- свои обязанности, муж не выполняет свои обязанности, а жена свои выполняет, муж выполняет свои обязанности, а жена нет, муж выполняет женские обязанности, а жена мужские.

9.Подумайте над проблемой раздельного проживания супругов. Моряки на полгода уходят в плавание, а жены остаются на берегу. С длительными командировками связана работа представителей многих профессий. Каких именно? К каким последствиям могут привести разлуки супругов? Можно ли эти факты отнести к категории дислокального брака, присущего примитивным племенам?

10.Наиболее распространенными методами социологического исследования выступают анализ документов, наблюдение, опрашивание, экспертная оценка, социальный эксперимент, социометрический метод. Дайте сравнительную характеристику этим методам.

Семестр 2

Текущий контроль

1. Ситуационная задача

Тема 1

1. Представьте, что вы находитесь на футбольном матче в качестве наблюдателя. Постройте классификацию социальных групп на стадионе, от самых крупных до самых мелких, и назовите критерии выделения этих групп.

2. По данным всероссийской переписи населения 2010 года незначительная, однако заметная часть населения России назвала в качестве своей национальной принадлежности джедаи, эльфы и, даже, орки. С какими социальными явлениями и процессами мы имеем здесь дело? Представьте, что вы консультируете Росстат: какие существуют аргументы для того, чтобы учитывать эти данные, а какие, чтобы эти данные проигнорировать как шутку.

3. Определите, как подойдет социолог к анализу таких ситуаций: а) кризис религии в обществе; б) возрастание религиозного сознания населения.

4.Известно, что религии всегда связаны с этносом. Поэтому целесообразно их различать, учитывая историческое развитие и содержание вероисповеданий разных типов этносов. В связи с этим выделяют: племенные культы, национально-государственные и мировые религии.

5. Расположите по степени значимости следующие факторы, которые характеризуют деловые и личные качества руководителя: профессиональные знания, опыт, трудолюбие, старательность, дисциплинированность, взаимоотношения с другими работниками, готовность к сотрудничеству, целеустремленность, желание и способность к самосовершенствованию, самостоятельность в работе, способность самостоятельно принимать решения.

6.Чем отличается религиоведение от теологии?

Б) В современной социологической литературе есть такое определение религии: Религия- это соответствующая сфера жизни и сознания людей, которая является общей для любых народов, так и отдельные системы религиозных представлений и богослужения, отдельные вероисповедания?. Обращаясь к литературным источникам, назовите другие концепции сущности религии (по О. Конту, И. Канту, М. Веберу, Э. Дюркгейму, К. Юнгу, К. Марксу, Ф. Энгельсу).

В) Наиболее распространенными методами социологического исследования выступают анализ документов, наблюдение, опрашивание, экспертная оценка, социальный эксперимент, социометрический метод. Дайте сравнительную характеристику этим методам.

7.Объясните, почему социализация продолжается не только в младенческом и подростковом возрасте, но протекает на протяжении всей жизни человека.

8.Опишите, как Вы представляете себе женщину-политика. Используйте понятия: гендер, маскулинность, феминность, сексизм.

9.Подумайте над проблемой раздельного проживания супругов. Моряки на полгода уходят в плавание, а жены остаются на берегу. С длительными командировками связана работа представителей многих профессий. Каких именно? К каким последствиям могут привести разлуки супругов? Можно ли эти факты отнести к категории дислокального брака, присущего примитивным племенам?

10. Докажите или опровергните следующие утверждения: 1. Мотивы вступления в брак во многом определяют характер будущего супружества. 2. Часто молодожены переносят на семью стереотипы своих родителей. 3. В отношениях с супругом жена чаще прислушивается к советам родителей, чем муж. 4. Большинство невест и женихов из сельской местности вступают в брак с партнерами из села. 5. Женщины-горожанки чаще выходят замуж за выходцев из села, нежели мужчины-горожане женятся на невестах из села.

2. Письменная работа

Тема 1

1. Подумайте над проблемой раздельного проживания супругов. Моряки на полгода уходят в плавание, а жены остаются на берегу. С длительными командировками связана работа представителей многих профессий. Каких именно? К каким последствиям могут привести разлуки супругов? Можно ли эти факты отнести к категории дислокального брака, присущего примитивным племенам?

2. Загляните в специальную литературу и попробуйте дайте каждому названию брака хотя бы краткое определение: традиционная моногамия; бездетный брак; одинокое материнство; холостячество; коммуны; сожительство; вторичный брак, свингинг или групповой секс, расширенная семья, групповой брак; синтрагамный брак, открытый брак.

3. Докажите или опровергните следующие утверждения: 1. Мотивы вступления в брак во многом определяют характер будущего супружества. 2. Часто молодожены переносят на семью стереотипы своих родителей. 3. В отношениях с супругом жена чаще прислушивается к советам родителей, чем муж. 4. Большинство невест и женихов из сельской местности вступают в брак с партнерами из села. 5. Женщины-горожанки чаще выходят замуж за выходцев из села, нежели мужчины-горожане женятся на невестах из села.

4. Исследование американских психологов показало, что отцы сыновей более мужественны, чем отцы дочерей. Как вы думаете, а что происходит с матерями?

5. Что произойдет в каждом из этих ситуаций скандал, развод, конфликт, гармония? Выполнение обязанностей мужем и женой могут принимать следующие формы: муж выполняет только свои, а жена свои обязанности, муж не выполняет свои обязанности, а жена свои выполняет, муж выполняет свои обязанности, а жена нет, муж выполняет женские обязанности, а жена мужские.

6. Родители не устают утверждать, что они выезжают на юг только ради детей. Но вот они с огромным трудом добрались до места, устроились в пансионат, перезнакомились с соседями и местами развлечений. Следующий непременный шаг они напрочь забывают о детях. Взрослые отдыхают, а вот дети. На них кричат, им все запрещают, во всем их ограничивают, на них срываются, их наказывают. Кажется, что именно они главная помеха отдыху родителей. Почему такое происходит? Дайте анализ.

7.К.Маркс писал, что "Общество - это продукт взаимодействия людей, это не только индивиды, но и связи и отношения между ними". Дайте анализ данному высказыванию.

8.К.Маркс считал, что основной формой взаимоотношений между людьми является классовая борьба, а О.Конт - социальную солидарность. Чья точка зрения более правильна и почему?

9.Т.Парсонс писал, что "культуру отличают три момента: во-первых, культура передается, она составляет наследство или социальную традицию, во-вторых, это то, чему обучаются, культура не является проявлением генетической природы человека и, в-третьих, она является общепринятой". Вы согласны с этим утверждением? Обоснуйте свой ответ.

10. Как Вы думаете, что важнее: общественные или личные интересы? Обоснуйте свой ответ.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Объект, предмет и функции социологии как науки об обществе.
2. Исторические, социальные и экономические предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки.
3. Социальное и общественное "Человечность общественного и Механического социального".
4. Социальная единица, социальная группа, социальная общность.
5. Функция как элемент социальной системы. Единичная и групповая функции.
6. Механизмы объединения единичных функций в групповые. Типы социальных групп.
7. Сущность и структура социальной системы. Основные составляющие социальной системы.
8. Типы социальных систем и их основные характеристики.
9. Механичность социальной системы и проблемы социального развития. Источники и движущие силы социального развития. Революционный характер социального развития.
10. Основные этапы существования социальной системы и механизмы перехода от одной системы к другой. Причины "старения" социальных систем.
11. Социальный институт как исторически сложившаяся форма социального взаимодействия людей. Формализация социальных институтов.
12. Функции и основные условия эффективности социальных институтов. Деньги, нормативно-правовые отношения, образование и семья как основные социальные институты.
13. Проблема личности в социологии, личность как субъект и объект социального функционирования.
14. Социальная группа как предмет социального анализа. Зависимость качества выполнения социальной функции от биопсихосоциальных особенностей исполнителя.
15. Основные технологии моделирования социальных групп, их особенности и область применения.
16. Управление как процесс перехода социального объекта от одного качественного состояния к другому. Специфика педагогического управления.
17. Экстренное управление на основе гибких решений.
18. Линейное управление на основе контроля.
19. Программно-целевое управление.
20. Проблемно-целевое проектирование как механизм реализации программно-целевого управления.
21. Метастабильное управление.
22. Области применения различных технологий управления.
23. Социальное противоречие как основа социального конфликта. Типы социальных противоречий и способы их управления (ослабления)
24. Особенности постконфликтного состояния социального объекта.
25. Глобализация социокультурных процессов как тенденция социального.
26. Сущность и специфические особенности программы социального исследования. Основные этапы разработки программы социологического исследования, их последовательность и взаимообусловленность.
27. Типологизация видов исследования по глубине и по методам исследования.
28. Основные методы социологического исследования и особенности их использования.
29. Методы определения выборочной совокупности.
30. Методы анализа эмпирической социологической информации.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	15
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	2	5
Ситуационная задача	Студенты получают формулировку проблемной ситуации профессиональной деятельности, для которой нужно найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность анализировать элементы ситуации, навыки, необходимые для профессиональной деятельности.	3	15
Семестр 2			
Текущий контроль			
Ситуационная задача	Студенты получают формулировку проблемной ситуации профессиональной деятельности, для которой нужно найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность анализировать элементы ситуации, навыки, необходимые для профессиональной деятельности.	1	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	5
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Игебаева Ф. А. Социология: Учебное пособие / Ф.А. Игебаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 236 с.Url: http://znanium.com/bookread2.php?book=402562

2. Павленок П.Д. , Савинов Л.И., Журавлев Г.Т. Социология / Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т., - 3-е изд. - М.:Дашков и К, 2018. - 736 с. Url: http://znanium.com/bookread2.php?book=415010

3. Социология: Учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров 'Социология' / Тощенко Ж.Т., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 607 с. Url: http://znanium.com/bookread2.php?book=882965

7.2. Дополнительная литература:

1. Волков Ю. Г. Социология: Учебник / Волков Ю.Г. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 512 с.Url : http://znanium.com/bookread2.php?book=474234

2. Общая социология: Учебник / А.В. Дмитриев, А.А. Сычев. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 304 с. Url: http://znanium.com/bookread.php?book=219783

3. Орищев А. Б. Социология: Учебное пособие / А.Б. Оришев. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 224 с.Url : http://znanium.com/bookread2.php?book=418288

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - - http://sbiblio.com/biblio

Научная библиотека имени Лобачевского - https://kpfu.ru/library

Файловый архив для студентов - https://studfiles.net/preview/2229892/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.
практические занятия	В соответствии с технологической картой письменный опрос является одной из форм текущего контроля успеваемости студента по данной дисциплине. При подготовке к письменному опросу студент должен внимательно изучить материалы лекции, а также дополнительные материалы по заявленной теме. При изучении материала студент должен убедиться, что хорошо понимает основную терминологию темы, умеет ее использовать в нужном контексте. Желательно составить краткий конспект ответа на предполагаемые вопросы письменной работы, чтобы убедиться в том, что студент владеет материалом и может аргументировано, логично и грамотно письменно изложить ответ на вопрос. Следует обратить особое внимание на написание профессиональных терминов, чтобы избегать грамматических ошибок в работе. При изучении новой для студента терминологии рекомендуется изготовить карточки, которые содержат новый термин и его расшифровку, что значительно облегчит работу над материалом
самостоятельная работа	Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа проводится с целью: - систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; - углубления и расширения теоретических знаний; - формирования умений использовать специальную литературу; - развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности; - формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; - развития исследовательских умений. Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: - самоконтроль и самооценка обучающегося; - контроль и оценка со стороны преподавателя.

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	Неотъемлемой частью семинарского занятия является тестирование с целью закрепления и актуализации знаний студентов. Тестирование проводится в начале семинара, продолжительность - 15 минут. Перед проведением тестирования целесообразно разъяснить методику выполнения теста и критерии его оценивания. После выполнения теста необходимо ознакомить студентов с правильными ответами и организовать самопроверку. Задания к тестам даются в соответствии с ФОС. Рекомендуется: -сочетать в тесте вопросы закрытого типа с одним и несколькими правильными ответами, вопросы открытого типа, вопросы на соответствие понятий и определений; - выбирать вопросы, соответствующие школьному курсу естественнонаучных дисциплин; - отдавать предпочтение вопросам, отражающим наиболее общие основы естественнонаучных концепций; - отводить время на выполнение теста из расчёта минуты на 1 вопрос. Важной частью тестирования является ознакомление студентов с результатами теста. Целесообразно осуществить такое ознакомление в виде самопроверки или взаимопроверки выполнения тестовых заданий
дискуссия	Дискуссия- это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Во время дискуссии обучающиеся могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В дискуссии есть элементы спора и взаимодополнения. Дискуссия требует наличия определенного уровня подготовки по тематике. Будущий участник дискуссии должен иметь знания, заранее подготовить вопросы и ответы, высказывания и план выступлений, а иногда и методические материалы (тексты, рисунки, презентации)
ситуационная задача	Задачи решаются письменно в отдельной тетради для практических занятий. Следует проанализировать описанную в задаче ситуацию и ответить на все вопросы к задаче со ссылками на нормы действующего законодательства. Ответы должны быть развернутыми и обоснованными. Обычно в задаче поставлено несколько вопросов. Поэтому целесообразно на каждый вопрос отвечать отдельно (сначала в тетрадь выписывается вопрос № 1, затем - ответ на него, вопрос № 2 и ответ, и т.д.). Иногда для ответа на вопрос достаточно указание на одну или несколько правовых норм. Однако если вопрос требует от студента проанализировать ситуацию с точки зрения соблюдения действующего законодательства, ответ должен быть развернутым. Ответы на подобные вопросы наиболее важны, поскольку демонстрируют способность студента применять правовую норму к конкретной жизненной ситуации. На занятии студент обязательно должен иметь при себе тетрадь с письменным решением задач и полные тексты тех нормативных правовых актов, которые использовались при решении (в электронном или печатном виде).

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	Письменный конспект - это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста. Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты. При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать. Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Методика составления конспекта 1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта; 2. Разбить текст на отдельные смысловые пункты и составьте план; 3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора; 4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. 5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.
зачет	Изучение дисциплины завершается сдачей завершается сдачей зачета. Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Критерии оценки знаний на зачете Итоговая оценка студента производится по системе зачет-незачет. При этом учитываются: выполнение самостоятельной работы, участие студента в обсуждении тем семинарских занятий, результат итогового теста и раскрытие зачетных вопросов. Оценка "зачтено" в усвоение материала допускаются некоторые проблемы, ответы на дополнительные вопросы четкие, материал изложен логично, сделаны выводы, самостоятельная работы выполнена, результат итогового теста не менее 71% от общего количества вопросов теста. Оценка "не зачтено"- не полные ответы на вопросы зачета, затрудняется отвечать на дополнительные вопросы, самостоятельная работа не выполнена, результат итогового теста менее 71% от общего количества вопросов теста.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Социология" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Социология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .