

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История начального общего образования в России Б1.В.ОД.2

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление качеством начального образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Закирова В.Г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012191018

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Закирова В.Г. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , 1vzakiro@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование историко-педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе их ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Предметом дисциплины является изучение и анализ всемирного историко-педагогического процесса с позиции цивилизационного антропологического культурологического, формационного и конкретно-исторического принципов.

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные понятия "история образования", "всемирный историко-педагогический процесс";
- предмет, функции, источники истории педагогики и образования, взаимосвязь истории педагогики с другими областями научных знаний; учёных - историков педагогики и образования;
- генезис и историческую сущность воспитания, концепции происхождения воспитания; ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования;
- основные историко-педагогические факты, типы школ, представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в государствах Древнего Востока, Древней Греции и Рима;
- основные историко-педагогические факты, даты из истории педагогики и образования, особенности воспитания и образования в странах Западной Европы, США, России в различные периоды истории культуры Средневековья, Возрождения, Нового, Новейшего времени;
- истоки развития идей компетентностного подхода;

- основные педагогические системы в контексте различных моделей историко-культурного развития стран; типы школ в их историческом развитии; реформы образования;
- этапы становления педагогики как науки;
- истоки гуманистических идей педагогики;
- авторские педагогические идеи и концепции различных представителей педагогической мысли прошлого;
- основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

2. должен уметь:

- анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений
- выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого;
- соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов;
- устанавливать связи между основными авторскими педагогическими идеями и их отражением в первоисточниках;
- устанавливать связи между основными представителями педагогической мысли и их трудами;
- устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений
- выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания.

3. должен владеть:

- навыками вести дискуссию и отвечать на проблемные вопросы;
- четко и емко формулировать свои мысли;
- осуществлять микроисследования и интерпретировать их результат.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к самостоятельному осмыслению ведущих педагогических идей, теорий, систем, анализу их на основе сравнительных характеристик, различных педагогических концепций и моделей

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет с оценкой в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	

Тема 1. Воспитание,

образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения.

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII - начала XXI вв.	1	15	1	4	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.	1	16	0	4	0	Презентация Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX - начале XXI вв.	1	17	0	4	0	Письменное домашнее задание Проверка практических навыков
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет с оценкой
	Итого			2	16	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Предмет и задачи курса. Зарождение воспитания в первобытном обществе. Система образования в античном мире. Воспитание и школа в эпохе Средневековья. Я.А. Коменский - основоположник педагогической науки. Эпоха просвещения. Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо. Развитие гуманистической мысли на рубеже XVIII-XIX века. И.Г. Песталоцци. Массовая школа в странах Западной Европы. Ф.В.А. Дистерверг, И.Ф. Герbart.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: 1. Проблемы воспитания в философских учениях Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель) 2. Римские философы и педагоги о воспитании и образовании (Сенека, Цицерон, Плутарх, Квинтилиан)

Тема 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII - начала XXI вв.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Основные факторы, обусловившие происхождение воспитания. Становление системы общественных отношений и генезис воспитания. Основные формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя. Отделение умственного образования от трудового и физического и возникновение организованных форм воспитания и обучения. Становление педагогических традиций в цивилизациях Древнего Востока. Педагогика Конфуцианства. Ведическая воспитательная система древней Индии. Развитие педагогической мысли в Ближневосточных цивилизациях. Возникновение первых школ и педагогической мысли.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: 1. Отражение господствующей религиозной идеологии и мировоззрения (индуизм, буддизм, ислам) в содержании образования и методах преподавания школ средневекового Востока. 2. Развитие педагогической мысли средневекового Востока в трудах ученых-энциклопедистов Аль-Фараби (880?950гг.), Аль-Бируни (973?1048гг.), Ибн-Сины (980?1037гг.), Омара Хайяма (1048?1131гг.) и др.

Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: 1. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега. Разработка им проблем развивающего и воспитывающего обучения. Требования к учителю и его подготовке. Влияние идей А. Дистервега на дальнейшее развитие педагогики. 2. Педагогические идеи Г.Спенсера 3. Школа и педагогическая мысль США XIX в. (до 90-х гг.) 4. Вопросы воспитания в европейских социальных учениях XIX в

Тема 4. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX - начале XXI вв.

практическое занятие (4 часа(ов)):

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения.	1	3	подготовка к дискуссии	20	Дискуссия
2.	Тема 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII - начала XXI вв.	1	15	подготовка домашнего задания	20	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.	1	16	подготовка домашнего задания	13	Письменное домашнее задание
				подготовка к презентации	10	Презентация
4.	Тема 4. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX - начале XXI вв.	1	17		10	Проверка практических навыков
				подготовка домашнего задания	13	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Итого				86	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе освоения дисциплины реализуется компетентностный подход, что предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: лабораторных занятий в диалоговом режиме, дискуссий, разбор конкретных ситуаций, разработка учебных проектов, презентации работы студенческих исследовательских групп.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения.

Дискуссия, примерные вопросы:

Основные факторы, обусловившие возникновение воспитания и формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя. Подходы к воспитанию в Древнем Египте, Древней Индии и Древнем Китае. Каковы основополагающие идеи античной педагогики и их преломление в современной практике образования? Суть сократического метода. Смысл религиозного идеала Средневековья? Приведите известные вам системы средневекового воспитания. Главные этапы развития педагогической мысли и образования в средневековом исламском мире. Зарождение идей о всестороннем развитии человека.

Тема 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII - начала XXI вв.

Письменное домашнее задание, примерные вопросы:

Дать краткие аннотации книгам Дж. Локка "Как воспитать джентльмена" и Ж.Ж. Руссо "Эмиль или о воспитании". Педагогическая система Яна Амоса Коменского. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знаний. Педагогические взгляды Дж. Локка. Концепция свободного воспитания Ж.-Ж.Руссо.

Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.

Письменное домашнее задание, примерные вопросы:

Дать сравнительный анализ требований к учителю (Л.Н. Толстой, П. Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров, П.Ф. Лесгафт). Педология и ее влияние на развитие педагогики. Подобрать и сделать выписки из "Великой дидактики" Я.А. Коменского.

Презентация, примерные вопросы:

Н. И. Пирогов "Вопросы жизни". К. Д. Ушинский "Человек как предмет воспитания. Педагогическая антропология" (о роли наследственности, общественной среды и воспитания в развитии человека). К. Д. Ушинский "Труд в его психическом и воспитательном значении". Л. Н. Толстой "О народном образовании" (принципы и организация народного образования).

Тема 4. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX - начале XXI вв.

Письменное домашнее задание, примерные вопросы:

Анализ современной социально-экономической ситуации. Роль и место образования в современном мире. Основные тенденции в развитии профессионального образования. Обеспечение непрерывности образования. Прочитать статьи в журнале "Педагогика" (2010 г.) Азаров Ю.П. "Не подниматься тебе, старик"

Проверка практических навыков, примерные вопросы:

Рассмотрите с позиций историзма три основных этапа в развитии отечественного образования советского периода, когда проявили себя альтернативные официальной политике в этой сфере духовной жизни общества педагогические концепции и теории гуманистической ориентации. Раскройте их сущность и влияние на современную педагогическую технологию.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к :

1. История образования как наука и учебный курс, ее предмет, задачи, источники. Исторический подход в изучении педагогических явлений.
2. Происхождение и генезис воспитания в условиях первобытнообщинного строя.
3. Спартанская и Афинская системы воспитания и образования.
4. Становление и сущность христианской педагогической традиции.
5. Гуманистическая философско-педагогическая мысль в эпоху возрождения.
6. Я. А. Коменский и становление педагогической науки. Идея природосообразности в воспитании.
7. Содержание и методы воспитания джентльмена согласно педагогической концепции Дж.Локка.
8. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания в становлении человека (К. А. Гельвеций, Д. Дидро).
9. Система образования и воспитания, изложенная в романе Ж.-Ж. Руссо "Эмиль, или о воспитании".
10. Сущность теории элементарного образования И. Г. Песталоцци.
11. Педагогические взгляды и деятельность А. Дистервега.
12. Реформаторская педагогика конца XIX начала XX вв. в Западной Европе и США, ее влияние на развитие современного образования.
13. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса за рубежом.
14. Воспитание у восточных славян до X в. Влияние христианства на образование и развитие педагогической мысли в Киевской Руси.
15. Развитие школы в русском централизованном государстве до XVIII в.
16. Школа и образование в период правления Петра I. Зарождение и развитие профессионального образования в России.
17. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования и ее противоречивость
18. Идея народности в педагогической системе К. Д. Ушинского.
19. Л. Н. Толстой о народной школе, ее задачах и методах обучения.
20. Школа и педагогическая мысль в России в конце XIX - начале XX вв.
21. Концепция единой трудовой школы.
22. Советская школа и педагогика 20-х начала 30-х гг.
23. Коллектив и личность в педагогической системе А. С. Макаренко.
24. Советская школа в годы Великой Отечественной войны. Послевоенные реформы в образовании.
25. Проблема воспитания гармоничной гуманной личности в педагогике В. А. Сухомлинского.
26. Кризис советской школы 70-х начала 80-х гг. Движение педагогов-новаторов.
27. Реформы в общеобразовательной школе России в 1990-х гг. Создание школ нового типа.
28. Современная российская школа и основные направления ее развития.

Темы рефератов по истории образования и педагогической мысли

1. Основные направления реализации принципа природосообразности в трудах Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега.
2. Педагогическое наследие А. Дистервега и современность.

3. Идея природосообразности в истории педагогики.
4. Философско-педагогические взгляды эпохи античности.
5. Развитие идеи о дисциплине в школе в педагогических теориях Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега.
6. П.Ф. Каптерев о воспитании сознательной дисциплины, долга и ответственности.
7. Классики зарубежной педагогики об учителе.
8. Классики отечественной педагогики о профессионально значимых качествах педагога.
9. К.Д. Ушинский - основоположник отечественной научной педагогики.
10. Диалектика общечеловеческого и национального в педагогической теории К.Д. Ушинского.
11. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого. Развитие его идей в современной школе.
12. Идея свободного воспитания во взглядах Л.Н. Толстого.
13. Идея "свободного воспитания" и ее современное прочтение.
14. Развитие идеи свободного воспитания в отечественной педагогике.
15. Теория обучения и нравственного воспитания И.Г. Песталоцци.
16. Общее в педагогических системах И.Г. Песталоцци и Я. Корчака.
17. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в древнем Китае.
18. Роль конфуцианства в формировании системы образования Китая.
19. Демократическая и гуманистическая направленность педагогической деятельности Н.И. Пирогова.
20. Педагогическая деятельность И.Н. Ульянова. Развитие его идей в современной школе.
21. Жизнь и педагогическая деятельность П.Ф. Лесгафта. Развитие его идей в современной школе.
22. П.Ф. Лесгафт о значении семейного воспитания в жизни ребенка.
23. Трудовое воспитание в педагогической системе А.С. Макаренко.
24. Вопросы семейного воспитания в педагогическом наследии А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.
25. Нравственно-эстетическое воспитание в педагогической системе В.А. Сухомлинского.
26. Эстетическое воспитание в педагогическом наследии А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.
27. Сущность принципа культуросообразности в трудах А. Дистервега, К.Д. Ушинского и В.Н. Сороки-Росинского.
28. Эволюция философских взглядов на образование в трудах известных педагогов XVII - XIX веков.
29. Система взглядов Я.А. Коменского на объективные закономерности воспитания и обучения.
30. Философские взгляды Д. Локка на приемы и способы развития мышления человека.
31. Проблемы воспитания личности в педагогическом наследии Я. Корчака.
32. Я.А. Коменский и А. Дистервег о подготовке учителя и его назначении в обществе.
33. Педагогика - искусство: ретроспектива взглядов педагогов прошлого.
34. Идея развития личности воспитанника в трудах педагогов-классиков.
35. Актуальные идеи прогрессивной русской педагогики.
36. Научно-педагогическая деятельность С.Т. Шацкого.
37. С.Т. Шацкий и его опыт воспитания городских детей.
38. Роль среды в воспитании личности в трудах С.Т. Шацкого.
39. Педагогическая система А.С. Макаренко и современность.
40. Педология: мифы и действительность.
41. Искусство в народном быту и его влияние на воспитание детей.
42. Приучение детей к ручному труду в народной педагогике.

43. Русские народные игрушки и игры и их воспитательные возможности.
44. Воспитательное и образовательное значение народных праздников.
45. Педагогические проблемы народных традиций.
46. Возрождение христианского воспитания в современных условиях.
47. Российские гимназии начала XX века.
48. "Вы помните, когда возник лицей?" (Из истории возникновения Царскосельского лицея).
49. История детского движения в России.
50. Школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны.
51. Антропософия Р. Штейнера.
52. Развитие среднего педагогического образования в Амурской области в 20-30-е годы.
53. История развития общего образования в Приамурье во II-й половине XIX века и в начале XX столетия.
54. Развитие народного образования в Амурской области в период с 1917 по 1930 годы.
55. Общественно-педагогическая деятельность советского учительства в 20-30-е годы.
56. Формирование общественной активности школьной молодежи 30-х годов.
57. Развитие школы и методов обучения в период с 1918 по 1940 гг.
58. Аксиологическая значимость здоровья детей в истории и философии образования.
59. Р. Штейнер о воспитании ребенка с позиции антропософии.
60. Сущность, содержание и методы православной педагогики.
61. Русская национальная школа и ее возрождение.
62. Проблема самообразования учителя в истории культурного развития России.
63. Образ учителя в истории педагогики.
64. Университет (от истоков до наших дней) как тип высшей школы.
65. Альтернативная педагогика 20-х гг. в Советской России.
66. Развивающее обучение в дидактике П. Каптерева.
67. Вопросы семейного воспитания в педагогическом наследии П. Каптерева.
68. Опыт авторской школы В. Сухомлинского по обучению и воспитанию сельских детей.
69. Теория свободного воспитания в воспитательных системах русских педагогов.
70. Авторские школы в России во второй половине XIX в. (Н. Корф, Н. Бунаков, Л. Толстой, С. Рачинский).
71. Гендерный подход в истории образования.
72. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского и современность.
73. Педагогическое наследие М. Монтессори и современность.
74. Интеграция западного опыта по реализации идей свободного воспитания в педагогике дореволюционной России.
75. Гуманистические основания педагогической теории К.Д. Ушинского.
76. Идеи "общечеловеческого воспитания" В.Г. Белинского.
77. Духовно-нравственная педагогика Н.И. Пирогова.
78. Л.Н. Толстой: теория и опыт организации свободного воспитания.
79. К. Гельвеций о факторах формирования человека.
80. И. Песталоцци о развитии природных способностей человека.
81. Философия Г. Спенсера: обращение к проблемам воспитания.
82. "Новая педагогика" Д. Дьюи и реализация ее идей в советской школе в 20-е гг. XX в.

7.1. Основная литература:

История педагогики: Учебное пособие/Капранова В. А., 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 240 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=472383>

История педагогики в лицах : учеб. пособие / В.А. Капранова. - Минск : Новое знание; М. : ИНФРА-М, 2017. - 176 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=536803>

Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 323 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=515328>

История образования и педагогической мысли. Том 1. История : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. ? М. : ИНФРА-М, 2018. - 264 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=946203>

История образования и педагогической мысли. Том 2. Теория : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 243 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=917624>

7.2. Дополнительная литература:

Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 128 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=240730>

Досуговая педагогика: Учебное пособие / И.Ю. Исаева; Российская академия образования (РАО). - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 200 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=254470>

Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>

Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 427 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=958352>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека Гумер - Педагогика - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/ist_obraz/

Вестник образования - <http://www.vestnik.edu.ru/>

Вестник образования России - <http://vestniknews.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/window>

Образование: исследовано в мире - <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество - <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогика научно-теоретический журнал Российской академии образования - <http://pedagogika-rao.ru/>

ПЕДАГОГИКА.РУ - Справочный сайт - <http://pedagogy.ru/>

Педсовет: образование, учитель, школа. Живое пространство образования. Консультации, форумы, блоги. - <http://pedsovet.org/>

Российская научная сеть. - <http://nature.web.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История начального общего образования в России" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

компьютерный класс

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Управление качеством начального образования .

Автор(ы):

Закирова В.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.