

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет филологии и истории



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психолого-педагогические основы индивидуализации и дифференциации образовательного процесса

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Бисерова Г.К. (Кафедра психологии, факультет психологии и педагогики), GKBiserova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен демонстрировать способность и готовность:

использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
руководить исследовательской работой обучающихся.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Русский язык и литература в межкультурной коммуникации)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 26 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 28 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 54 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие индивидуализации и дифференциации в учебно-воспитательном процессе.	2	2	0	0	2

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Психологические основы индивидуализации и дифференциации учебного процесса.	2	1	0	0	2
3.	Тема 3. Теоретические основы проектирования программы дифференциации и индивидуализации развития личности в образовательной среде.	2	1	0	0	2
4.	Тема 4. Технологии построения индивидуальной траектории развития личности в образовании.	2	2	0	0	2
5.	Тема 5. Индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания в зарубежной школьной практике.	2	2	2	0	4
6.	Тема 6. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в работе с младшими школьниками.	2	0	2	0	2
7.	Тема 7. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в работе с подростками.	2	0	2	0	2
8.	Тема 8. Дифференциация обучения в процессе профессионального самоопределения личности.	2	0	2	0	2
9.	Тема 9. Дифференцированное обучение в работе с одаренными детьми.	2	0	2	0	2
10.	Тема 10. Дифференцированное обучение в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.	2	0	2	0	2
11.	Тема 11. Психологическая диагностика индивидуально личностных характеристик учащихся.	2	0	2	0	2
12.	Тема 12. Психолого-педагогические основы индивидуализации обучения и воспитания: решение практических задач. Разработка программы индивидуального развития личности в процессе обучения.	2	0	4	0	4
	Итого		8	18	0	28

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие индивидуализации и дифференциации в учебно-воспитательном процессе.

Понятие дифференциации и индивидуализации в обучении. Внутренняя и внешняя дифференциация. Уровневая дифференциация. Профильная дифференциация. Подходы разных авторов и выделение психологических основ дифференцированного обучения. Индивидуализация учебного процесса.

Тема 2. Психологические основы индивидуализации и дифференциации учебного процесса.

Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса как условие развития личности. Особенности социально-психологического подхода к пониманию механизмов и закономерностей социально-психологического развития личности. Уровень развития познавательных процессов как один из критериев индивидуализации обучения. Индивидуально-психологические характеристики личности и их учет при реализации индивидуального подхода в обучении. Влияние мотивации и познавательного интереса на дифференциацию обучения. Уровень развития способностей как один из критериев дифференциации обучения.

Тема 3. Теоретические основы проектирования программы дифференциации и индивидуализации развития личности в образовательной среде.

Психологические основы проектирования индивидуального образовательного маршрута и программ индивидуального развития ребенка. Требования к проектированию программ социализации и индивидуального развития личности в образовании.

Тема 4. Технологии построения индивидуальной траектории развития личности в образовании.

Составление индивидуальных образовательных программ учащихся. Проектирование учебных занятий с учетом индивидуальных психологических особенностей учащихся. Планирование индивидуального учебного занятия.

Тема 5. Индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания в зарубежной школьной практике.

Становление идеи индивидуализации и дифференциации обучения в довоенный период (Э. Торндайк, Л. Термен, М. Кларин). Развитие теории индивидуализации и дифференциации обучения во второй половине XX века. Современное состояние проблемы индивидуализации и дифференциации обучения в Европе и Америке (в XXI веке).

Тема 6. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в работе с младшими школьниками.

Особенности познавательной деятельности младших школьников. Особенности развития личности в младшем школьном возрасте. Учет возрастных особенностей психики младших школьников при организации обучения. Анализ развивающих и образовательных программ для детей младшего школьного возраста.

Тема 7. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в работе с подростками.

Особенности познавательной деятельности подростков. Особенности развития личности в подростковом возрасте. Учет возрастных особенностей психики подростков при организации обучения. Анализ развивающих и образовательных программ для детей подросткового возраста.

Тема 8. Дифференциация обучения в процессе профессионального самоопределения личности.

Понятие профессионального самоопределения. Психолого-педагогические основы профессионального самоопределения. Учет возрастных особенностей психики старшеклассников в процессе построения дифференцированного обучения. Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение личности. Трудности профессионального самоопределения личности. Диагностические методики по профессиональному самоопределению личности.

Тема 9. Дифференцированное обучение в работе с одаренными детьми.

Детская одаренность: обучение и развитие. Содержание образования как фактор развития детской одаренности. Принципы разработки учебных программ для одаренных детей. Модель обогащения содержания образования для одаренных детей: горизонтальное обогащение, вертикальное обогащение. Классно-урочная форма организации учебной деятельности и развитие детской одаренности. Индивидуальное обучение для одаренных детей. Альтернативные формы организации учебной деятельности.

Тема 10. Дифференцированное обучение в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Виды отклоняющегося развития. Общие закономерности отклоняющегося развития. Содержание, формы и методы обучения детей с особыми образовательными потребностями. Современные системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления технологии социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Развитие системы специального образования.

Тема 11. Психологическая диагностика индивидуально личностных характеристик учащихся.

Диагностика индивидуальных психологических свойств личности. Диагностика способностей личности. Диагностика интересов и профессиональных склонностей. Диагностика мотивации психологической активности личности. Диагностика индивидуальных характеристик развития познавательных процессов у представителей различных возрастных категорий.

Тема 12. Психолого-педагогические основы индивидуализации обучения и воспитания: решение практических задач. Разработка программы индивидуального развития личности в процессе обучения.

Решение практических задач, связанных с индивидуализацией и дифференциацией обучения младших школьников, подростков, старшеклассников, детей с особыми образовательными потребностями, одаренных детей.

Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута и программ индивидуального развития различных категорий обучающихся. Требования к разработке программ развития для особых групп обучающихся.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Психология в Интернете (МГУ) - <http://www.psy.msu.ru/links/>

ЭБС "Znanium.com" - <http://znanium.com/>

ЭБС "Консультант студента" - <http://www.studmedlib.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе решения проблемных ситуаций и задачи, касающихся будущей профессиональной деятельности. Необходимо очень тщательно вслед за лектором делать рисунки, чертежи, графики, схемы. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие. Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов, составить план доказательства каждой теоремы и перечислить все используемые при ее доказательстве утверждения.
практические занятия	Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. А также решить все задачи, которые были предложены для самостоятельного выполнения на предыдущей лекции или практическом занятии.
самостоятельная работа	Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: - записывать ключевые слова и основные термины, - составлять словарь основных понятий, - составление опорных схем и конспектов, - составлять таблицы, схемы, графики и т.д., - решать ситуативные, кейс-задачи, - писать краткие рефераты по изучаемой теме, - выполнять рекомендуемые упражнения и задания, решать задачи -выполнение лабораторной работы. Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.
экзамен	В процессе подготовки к экзамену необходимо систематизировать, запомнить учебный материал, научиться применять его на практике. Изучение темы завершается экзаменом (в соответствии с учебным планом образовательной программы). Экзамен служит приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов учебной программы, сформированных умений и навыков. Экзамен проводится устно или письменно по решению преподавателя, в объеме учебной программы. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Русский язык и литература в межкультурной коммуникации".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.3 Психолого-педагогические основы
индивидуализации и дифференциации образовательного
процесса*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. Левитес Д.Г. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: Учебник / Д.Г. Левитес. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>
2. Сериков В. В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ре-сурс]: монография / В.В. Сериков. - М.: Логос, 2012. - 448 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=469028>
3. Исаева С. А. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. - Киров: Старая Вятка, 2015. - 151 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526628>
4. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=426849>

Дополнительная литература:

1. Ямбург Е.А. Управление службой сопровождения детей в условиях образовательной организации / Е.А. Ямбург: практико-ориентированная монография. - М.: Бослен, 2013. - 256с. (5 экз).
2. Машарова Т.В., Крестинина М.А. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Ма-шарова, М.А. Крестинина. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. - 204 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526650>
3. Майер А.А. Проектирование образовательного пространства: общие подходы [Электронный ресурс] / А.А. Майер // Организация образовательного пространства: пробле-мы, перспективы, тенденции. - Барнаул: АлтГПА, 2011. - С. 70-79. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523380>
4. Моисеев А.М. Управление школой: организационные и психолого-педагогические аспекты [Электронный ресурс] / А.М. Моисеев. - М.: Вуз. уч.: ИНФРА-М, 2014. - 227 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455626>
5. Осипова С.И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ. [Электронный ресурс]: Монография / С.И. Осипова. - М.:НИЦ ИНФРА-М; Красноярск:Сиб.федер. ун-т,2013 - 140 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=374602>

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.3 Психолого-педагогические основы
индивидуализации и дифференциации образовательного
процесса*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.