МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.
_____ _____ 20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Дидактика Б1.Б.9.4

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и иностранный (английский) язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Григорьева С.Г. , Закирова В.Г. , Каюмова Л.Р.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 8012229818

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Григорьева С.Г. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , StGGrigoreva@kpfu.ru ; заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Закирова В.Г. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , 1vzakiro@kpfu.ru ; ассистент, б/с Каюмова Л.Р. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , Lejsan.Kajumova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

освоение студентами знаний общих проблем современной педагогики, ее предмета, методологии, структуры, методов и логики научно-педагогического исследования

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Предметом изучения дисциплины является педагогика как наука, ее объект, категориальный аппарат. Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Особых требований к входным знаниям, умениям, готовностям обучающегося не предъявляются

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-05 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-03 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-05 (профессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-02 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-04 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
ПК-07 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-08 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать образовательные программы

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-09 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- место педагогики в системе современной педагогики
- объект и предмет педагогической науки
- функции, задачи, источники педагогики
- категории педагогики: воспитание, обучение, самовоспитание, педагогическое воздействие, педагогическая система, целостность педагогического процесса;
- понятие методологии педагогики.

2. должен уметь:

- анализировать, сопоставлять, сравнивать основные понятия педагогики;
- систематично работать с педагогической литературой;
- теоретически описывать и реальные педагогические ситуации, вычленяя в них педагогические задачи.

3. должен владеть:

-понятийным аппаратом педагогики;
- четко и емко формулировать свои мысли;
- владеть навыками первоначальной профессиональной рефлексии (самооценки)

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет с оценкой в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Дидактика как наука	5		1	1	0	Презентация Тестирование
2.	Тема 2. Методологические основы образовательного процесса	5		2	2	0	Проверка практических навыков Тестирование
3.	Тема 3. Педагогический процесс как целостная система	5		2	0	0	Тестирование
4.	Тема 4. Философские предпосылки отечественной теории обучения	5		2	0	0	Тестирование
5.	Тема 5. Содержание обучения	5		2	2	0	Творческое задание Тестирование
6.	Тема 6. Сущность процесса обучения	5		2	2	0	Тестирование
7.	Тема 7. Принципы обучения	5		1	1	0	Письменная работа Тестирование
8.	Тема 8. Формы организации обучения	5		2	4	0	Ситуационная задача Тестирование
9.	Тема 9. Методы и средства обучения в школе	5		2	4	0	Творческое задание Тестирование
10.	Тема 10. Проверка и оценка результатов обучения	5		2	2	0	Проверка практических навыков Тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет с оценкой
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Дидактика как наука

лекционное занятие (1 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

1. Исторические этапы развития дидактики. 2. Соотношение понятий "педагогика" и "дидактика". 3. Объект, предмет, задачи, функции и противоречия дидактики. 4. Категории, используемые теорией обучения 5. Концептуальные основания дидактики 6. Связь дидактики с другими науками 7. Актуальные проблемы современной дидактики

практическое занятие (1 часа(ов)):

1. Социально-политические, философские и педагогические взгляды Жан Жака Руссо. 2. Вклад Иоганна Генриха Песталоцци, Адольфа Фридриха Дистерверга, Александра Николаевича Радищева, Виссариона Григорьевича Белинского, Николая Гавриловича Чернышевского, Николая Александровича Добролюбова в развитие дидактики. 3. Дидактическая система Гербарта Иоганна Фридриха, Дьюи Джона. Становление отечественной дидактики 4. Система обучения М. В. Ломоносова. 5. Свободная школа Л. Н. Толстого. (см. стр 146. История и философия образования в таблицах и схемах. Коджаспирова) Соловков И. А. Опыт яснополянской школы Л. Н. Толстого // НШ.-1996-&#65533;4-С68-72. 6. Дидактика Петра Фёдоровича Каптерова. Лебедев П. А. Писолого-педагогическое наследие П. Ф. Каптерова // Пед-ка.-2000.-&#65533;5-С.70-75.

Тема 2. Методологические основы образовательного процесса

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Понятие, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. 2. Методологическая модель образовательного процесса. 3. Образовательная деятельность. 4. Внешнее и внутреннее содержание деятельности. 5. Структура образовательной деятельности. 6. Организация образовательного процесса.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Сущность и содержание образовательного процесса. 2. Методологический подход к конструированию образовательного процесса.

Тема 3. Педагогический процесс как целостная система

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Целостность учебно-воспитательного процесса 2. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения 3. Закономерности процесса обучения

Тема 4. Философские предпосылки отечественной теории обучения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Национальная идея в образовании. 2. Смысл образования. 3. Философские принципы образования. 4. Конструирование содержания образования. 5. Формы и методы познания. 6. Образовательные результаты.

Тема 5. Содержание обучения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Содержание обучения. 2. Государственная стратегия развития образования. 3. Федеральный государственный образовательный стандарт. 4. Программы, планы, учебники.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов НОО и ДОО Типовые образовательные прогаммы

Тема 6. Сущность процесса обучения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Понятие и сущность обучения. 2. Движущие силы процесса обучения. 3. Основные задачи и компоненты процесса обучения. 4. Функции процесса обучения

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проблема целеполагания в системе начальной школы

Тема 7. Принципы обучения

лекционное занятие (1 часа(ов)):

1. Понятие принципа обучения. 2. Характеристика ведущих принципов современного обучения.

практическое занятие (1 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Реализация принципов обучения в образовательном процесс

Тема 8. Формы организации обучения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Виды форм обучения. 2. Урок как целостная система. 3. Типология и структура уроков. 4. Подготовка учителя к уроку. 5. Анализ урока.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Типология и структура уроков. 2. Анализ урока.

Тема 9. Методы и средства обучения в школе

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Понятие и сущность метода и приема обучения. 2. Классификация методов обучения. 3. Современные средства обучения 4. Выбор методов и средств обучения. 5. Эволюция методов обучения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Выбор методов и средств обучения

Тема 10. Проверка и оценка результатов обучения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Сущность контроля обучения как дидактического понятия. 2. Методы контроля и формы контроля. 3. Оценка знаний учащихся.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Диагностика в системе начальной школы Образовательные результаты

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Дидактика как наука	5		подготовка к презентации	2	Презентация
				подготовка к тестированию	2	Тестирование
2.	Тема 2. Методологические основы образовательного процесса	5			2	Проверка практических навыков
				подготовка к тестированию	2	Тестирование
3.	Тема 3. Педагогический процесс как целостная система	5		подготовка к тестированию	2	Тестирование
4.	Тема 4. Философские предпосылки отечественной теории обучения	5		подготовка к тестированию	2	Тестирование
5.	Тема 5. Содержание обучения	5		подготовка к творческому заданию	4	Творческое задание
				подготовка к тестированию	2	Тестирование
6.	Тема 6. Сущность процесса обучения	5		подготовка к тестированию	2	Тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Принципы обучения	5		подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
				подготовка к тестированию	2	Тестирование
8.	Тема 8. Формы организации обучения	5			2	Ситуационная задача
				подготовка к тестированию	2	Тестирование
9.	Тема 9. Методы и средства обучения в школе	5		подготовка к творческому заданию	2	Творческое задание
				подготовка к тестированию	2	Тестирование
10.	Тема 10. Проверка и оценка результатов обучения	5			2	Проверка практических навыков
				подготовка к тестированию	2	Тестирование
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе освоения дисциплины реализуется компетентностный подход, что предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: дискуссий, разбор конкретных ситуаций, разработка учебных проектов, презентации работы студенческих исследовательских групп.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Дидактика как наука

Презентация , примерные вопросы:

по теме "Становление и развитие дидактики как науки" (на примере отечественного и зарубежного образования)

Тестирование , примерные вопросы:

Рубежный контроль в виде тестирования

Тема 2. Методологические основы образовательного процесса

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

организационные формы образовательного процесса. Анализ

Тестирование , примерные вопросы:

Рубежный контроль в виде тестирования

Тема 3. Педагогический процесс как целостная система

Тестирование , примерные вопросы:

Рубежный контроль в виде тестирования

Тема 4. Философские предпосылки отечественной теории обучения

Тестирование , примерные вопросы:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Рубежный контроль в виде тестирования

Тема 5. Содержание обучения

Творческое задание , примерные вопросы:

Подготовить комплекты дидактических игр

Тестирование , примерные вопросы:

Рубежный контроль в виде тестирования

Тема 6. Сущность процесса обучения

Тестирование , примерные вопросы:

Рубежный контроль в виде тестирования

Тема 7. Принципы обучения

Письменная работа , примерные вопросы:

Проанализировать ФГОС НОО, Примерные образовательные программы. Составить таблицы по УУД

Тестирование , примерные вопросы:

Рубежный контроль в виде тестирования

Тема 8. Формы организации обучения

Ситуационная задача , примерные вопросы:

Проанализировать урок по видеофрагменту

Тестирование , примерные вопросы:

Рубежный контроль в виде тестирования

Тема 9. Методы и средства обучения в школе

Творческое задание , примерные вопросы:

Подготовить технологическую карту урока

Тестирование , примерные вопросы:

Рубежный контроль в виде тестирования

Тема 10. Проверка и оценка результатов обучения

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Подготовить диагностику результатов обучения по дисциплинам для учащихся начальной школы

Тестирование , примерные вопросы:

Рубежный контроль в виде тестирования

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к :

1. Исторические этапы развития дидактики.
2. Соотношение понятий "педагогика" и "дидактика".
3. Объект, предмет, задачи, функции и противоречия дидактики.
4. Категории, используемые теорией обучения.
5. Концептуальные основания дидактики.
6. Связь дидактики с другими науками.
7. Актуальные проблемы современной дидактики
8. Национальная идея в образовании.
9. Смысл образования.
10. Философские принципы образования.
11. Конструирование содержания образования.
12. Формы и методы познания.
13. Образовательные результаты.

14. Понятие, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
15. Методологическая модель образовательного процесса.
16. Образовательная деятельность.
17. Внешнее и внутреннее содержание деятельности.
18. Структура образовательной деятельности.
19. Организация образовательного процесса.
20. Целостность учебно-воспитательного процесса.
21. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
22. Закономерности процесса обучения.
23. Понятие и сущность содержания образования.
24. Структура общего среднего образования.
25. Образовательные стандарты и базисный учебный план.
26. Образовательные программы и учебники.
27. Ретроспектива формулировки принципов обучения.
28. Современные формулировки принципов обучения.
29. Методы обучения их классификация.
30. Сущность и содержание методов обучения по М. А. Данилову и Б. П. Есипову.
31. Методы устного изложения знаний учителем и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.
32. Методы закрепления изучаемого материала.
33. Методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала.
34. Методы учебной работы по выработке умений и навыков применения знаний на практике.
35. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.
36. Выбор методов обучения.
37. Средства обучения их дидактические функции и их классификация.
38. Формы обучения.
39. Сущность контроля обучения как дидактического понятия.
40. Методы и формы контроля.
41. Оценка знаний учащихся.
42. Дифференцированное обучение.
43. Личностная ориентация обучения.
44. Новые образовательные технологии.
45. Понятие и сущность инновационного процесса в образовании.
46. Классификация инноваций.
47. Авторские школы в России и за рубежом.
48. Современный урок.

7.1. Основная литература:

1. Основы профессиональной дидактики: Учебное пособие / П.И. Образцов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0409-5 http://znanium.com/bookread2.php?book=491458

2. Педагогика высшей школы - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-011924-3http://znanium.com/bookread2.php?book=546123

3. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01536-0 http://znanium.com/bookread2.php?book=516775

4. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 84x108 1/32. - (Краткий курс) (Обложка) ISBN 978-5-9558-0444-6, 500 экз. http://znanium.com/bookread2.php?book=511071

5. Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Е.А. Соколков. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 392 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0261-9 http://znanium.com/bookread2.php?book=352242

7.2. Дополнительная литература:

1. Елькина, О. Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. Ю. Елькина; Н. Л. Сабурова. - М.: ФЛИНТА, 2012 - 161 с. http://znanium.com/bookread.php?book=455111

2. Игнатьева, ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА КАК СОВРЕМЕННАЯ ОТРАСЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ [Электронный ресурс] / Игнатьева, Тулупова. // Преподаватель XXI в. Электрон. дан. - 2013. - № 1(ч.1). - С. 26-37. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/289372.

3. Мандель Б. Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с. http://znanium.com/bookread.php?book=306830

4. Модульные технологии: проектир. и разработка образоват. программ: Уч. пос. / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 256 с. http://znanium.com/bookread.php?book=185177

5. Перминова, Л.М. ДИДАКТИКА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО НАУЧНОГО ЗНАНИЯ [Электронный ресурс] // Гуманитарные науки и образование. - Электрон. дан. - 2014. - № 2. - С. 57-63. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/291268

6. Скакун В. А. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / В.А. Скакун. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2011. - 208 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). http://znanium.com/bookread.php?book=327687

7. Шадриков, В. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах [Электронный ресурс] : монография / В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова; под общ. ред. В. Д. Шадрикова. - М. : Логос, 2011. - 232 с. http://znanium.com/bookread.php?book=469384

7.3. Интернет-ресурсы:

Журнал ?Начальная школа? - http://nsc.1september.ru/

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе - http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2769

Планируемые результаты начального общего образования - http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2770

Университетская библиотека ONLINE - http://biblioclub.ru

Учительский портал [- http://www.uchportal.ru/

Федеральный государственный образовательный стандарт - http://standart.edu.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Дидактика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Методические разработки (планы практических занятий).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Начальное образование и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):
Закирова В.Г. _____
Каюмова Л.Р. _____
Григорьева С.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Валеева Р.А. _____
"__" _____ 201 __ г.