МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "____" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Основы практической психологии Б1.В.ДВ.13

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гилемханова Э.Н.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 8012200018

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Гилемханова Э.Н. кафедра педагогической психологии Институт психологии и образования , ENGilemhanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

ознакомление студентов с основными видами практической работы психолога, формирование методологической основы практической работы, освоение различных видов и способов практической деятельности, развитие профессиональных и личностных качеств практического
психолога.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.13 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б3.ДВ.9 Профессиональный' основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Профессиональный' ДВ. 9 основной образовательной программы 050400.62 'Психолого-педагогическое образование'(психология образования) заочное бакалавр. Осваивается на 3 курсе 5 семестр.

Место дисциплины в ООП: Дисциплина 'Основы практической психологии' непосредственно связана с курсами 'Возрастная психология', 'Педагогическая психология', 'Социальная психология'.

В курсе 'Основы практической психологии' даются основные знания необходимые для практической и теоретической подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных

задач, установленных государственным образовательным стандартом в той его части,которая предусматривает работу практического психолога. Курс 'Психология одарённости'направлен на формирование у студентов необходимых в практической деятельности специалиста знаний, умений, навыков в организации психологического консультирования, сопровождения и психологической помощи.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач
ОК-6 (общекультурные компетенции)	владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей
ПК-17 (профессиональные компетенции)	подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участию в их проведении
ПК-20 (профессиональные компетенции)	просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
ПК-23 (профессиональные компетенции)	реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп
ПК-7 (профессиональные компетенции)	прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

1. целостное представления о круге проблем практической психологии;

2. системное описание основных объектов и задач практической психологии;

3. взаимосвязь теоретических курсов с практической подготовкой психолога.

2. должен уметь:

анализировать ситуацию оказания психологической помощи и психологического обеспечения;
концентрировать собственные усилия и потенциал клиента на решение задачи;
прогнозировать негативные последствия психологического вмешательства;
собирать и накапливать необходимую психологическую информацию о личности и групповых процессах.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

профессионально-этическими нормами всех субъектов психологической работы;
методиками выявления и идентифицирования проблем клиентов, обратившихся за психологической помощью;
навыками активного слушания клиентов.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Практическая психология как профессиональная деятельность. Основные методы практической психологии.	8	1	2	2	0	Презентация
2.	Тема 2. Психологическое сопровождение личности в определенные периоды жизни.	8	2	2	2	0	Творческое задание
3.	Тема 3. Психологическая помощь в кризисных ситуациях: психологическая диагностика и краткосрочное консультирование	8	3	2	2	0	Контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Итого			6	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Практическая психология как профессиональная деятельность. Основные методы практической психологии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Академическая и практическая психология. 2. Формирование социального заказа на деятельность психологов-практиков. 3. Основные сферы функционирования практических психологов. 4.Задачи и виды профессиональной деятельности практических психологов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Понятие о социальном заказе на работу практического психолога. 2. Психологическая задача и психологическая помощь. 3.Общая структура и содержание профессиональных действий психолога с получением профессиональной задачи

Тема 2. Психологическое сопровождение личности в определенные периоды жизни.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психологическое консультирование подростков. 2. Психологическое консультирование клиентов зрелого возраста. 3. Психологическое сопровождение беременных.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Формирование доверительных отношений. Вербальное и невербальное поведение психолога. Открытые и закрытые вопросы. Информационно-ориентировочное интервью.

Тема 3. Психологическая помощь в кризисных ситуациях: психологическая диагностика и краткосрочное консультирование

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Психологическая помощь химически зависимым. 2. Психологическая помощь со-зависимым. 3. Психологическая помощь при нарушениях пищевого поведения. 4. Психологическая помощь состоящим в тоталитарных сектах. 5. Работа психолога со случаями физического, сексуального и психологического насилия. 6. Работа психолога со случаями посттравматического стрессового расстройства. 7. Основы работы психолога при суицидальном поведении.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Основы работы психолога в кризисные периоды жизни. 2. Особенности психологической помощи лицам, переживающим развод. 3. Психологическая помощь в разрешении конфликтов. 4. Основы телефонного кризисного психологического консультирования. 5. Помощь психолога в личностном развитии. 6. Помощь психолога в профессиональном самоопределении. 7. Использование работы с образами в психологическом консультировании. 8. Основы коучинга.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Практическая психология как профессиональная деятельность. Основные методы практической психологии.	8	1	подготовка к презентации	30	Презентация
2.	Тема 2. Психологическое сопровождение личности в определенные периоды жизни.	8	2	подготовка к творческому заданию	30	Творческое задание
3.	Тема 3. Психологическая помощь в кризисных ситуациях: психологическая диагностика и краткосрочное консультирование	8	3	подготовка к контрольной работе	27	Контрольная работа
	Итого				87	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция);
- практические (работа в малых группах, игровые методики, метод кейс-стади, методы арт-терапии, использование видеоматериалов);
- активизации творческой деятельности (дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов и др.);
- самоуправления (самостоятельная работа студентов, подготовка презентаций программы).

Использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и семинарских занятий.

Активное применение деловых, ролевых игр, тренинговых упражнений, проблемных ситуаций (кейс метод)

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Практическая психология как профессиональная деятельность. Основные методы практической психологии.

Презентация , примерные вопросы:

Подготовить презентацию 1 темы из представленного перечня. Темы: Основные сферы функционирования практических психологов. Психодиагностика как вид профессиональной деятельности практического психолога. Психологическое консультирование в деятельности практического психолога. Психокоррекция и психотерапия как виды деятельности практического психолога. Ключевые задачи профессиональной деятельности практических психологов. Этические аспекты в деятельности практического психолога. Оцениваемые параметры: 1) Теоретическая проработанность темы с использованием не менее 5 литературных источников 2) Качество предоставляемого материала (наглядность, логичность) 3) Практическая ориентированность материала, прикладная значимость 4) Присутствие элементов новизны материала (схематизация, источники информации, идеи)

Тема 2. Психологическое сопровождение личности в определенные периоды жизни.

Творческое задание , примерные вопросы:

На основе теоретического анализа типичных проблемных ситуаций различных категорий клиентов смоделировать ситуацию психологического консультирования. Работа выполняется в микрогруппах по 4 человека. Для успешного выполнения необходимо владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами консультирования и диагностики. Параметры оценивания: 1. Теоретическая проработанность ситуации. 2. Умение анализировать проблемную ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. 3. Полнота, аргументированность, убежденность в действиях консультанта и консультируемого, умение консультанта задавать вопросы для более полного раскрытия содержания проблемы. 4. Качество демонстрации ситуации консультирования (креативность, соответствие эмоциональному, вербальному и невербальному контексту). Тема 1. Психологическое консультирование подростков. Тема 2. Психологическое консультирование клиентов зрелого возраста. Тема 3. Психологическое сопровождение беременных.

Тема 3. Психологическая помощь в кризисных ситуациях: психологическая диагностика и краткосрочное консультирование

Контрольная работа , примерные вопросы:

Написание заключения по результатам диагностики в диадах эмоционального-адаптационного ресурса с использованием двух методик из представленного списка: Тест на стресс и депрессию. 8-факторный личностный опросник Спилбергера-Радюка. Тест на тревожность Спилбергера Ханина. (Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина) Опросник Потери и приобретения персональных ресурсов (Тест ОППР), Н. Водопьянова, М. Штейн. Тест индекс жизненной удовлетворенности (ИЖУ), адаптация Н. В. Паниной. Опросник общего психологического состояния человека. Копинг стратегии. Тест Преодоление трудных жизненных ситуаций (ПТЖС). Опросник SVF120, В. Янке, Г. Эрдманн, адаптация Н. Е. Водопьяновой. Оценка и предоставление результатов в форме самоотчета. Оцениваемые параметры: 1) Правильно оформленный протокол. 2) Аргументированное и подробное описание полученных результатов. 3) Выбор адекватных методов предоставления результатов психодиагностики.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Общее понятие о практической психологии. Академическая и практическая психология.
2. Формирование социального заказа на деятельность психологов-практиков.
3. Основные сферы функционирования практических психологов.
4.Задачи и виды профессиональной деятельности практических психологов.
5. Понятие о социальном заказе на работу практического психолога.
6. Психологическая задача и психологическая помощь.
7.Общая структура и содержание профессиональных действий психолога с получением профессиональной задачи.
8. Основные методы практической психологии.
9. Психодиагностика.
10. Психологическое консультирование.
11. Психокоррекция и психотерапия.
12. Критерии эффективности работы практического психолога.
13.Психологическая помощь при зависимом поведении.
14.Психологическая помощь в экстренных случаях.
15.Психологическая помощь в кризисных ситуациях.

7.1. Основная литература:

Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: Учебное пособие/Р.М.Айсина - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-369-01467-7 Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=508186

Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 348 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Вузовский учебник). (п) ISBN 978-5-9558-0254-1 Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=342105

Консультирование в управлении человеческими ресурсами: Уч. пос./Н.И.Шаталова, Н.А.Александрова и др.; Под ред. Н.И.Шаталовой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014-221с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com) - (ВО: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16-003824-7 Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=413110

7.2. Дополнительная литература:

Деятельностный подход к психологическому консультированию в образовании: системогенетическая парадигма: Монография / Суворова Г.А., - 2-е изд., перераб. и доп. -

М.:МПГУ, 2015. - 416 с. ISBN 978-5-4263-0264-8. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=754632

Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи: Монография/ШвецоваМ.Н. - М.: Прометей, 2013. - 188 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-7042-2410-5, 500 экз. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=536539

Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011199-5. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=515964

7.3. Интернет-ресурсы:

Дружилов, С. А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов технических вузов / С. А. Дружилов. ? М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. ? 240 с. - ISBN 978-5-9765-1419-5 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037766-0 (Наука) - http://znanium.com/bookread2.php?book=455083

Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-9558-0276-3 - http://znanium.com/bookread2.php?book=366333

Практическая девиантология: Учебно-методическое пособие/Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-00091-080-1, 300 экз. - http://znanium.com/bookread2.php?book=508505

Психология личности: Учебное пособие для студентов вузов / Гуревич П.С. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 559 с.: 60x90 1/16. - (Актуальная психология) ISBN 978-5-238-01588-0 - http://znanium.com/bookread2.php?book=882337

Психология самопрезентации личности: Монография / О.А. Пикулева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль; Психология). (переплет) ISBN 978-5-16-006926-5, 500 экз. - http://znanium.com/bookread2.php?book=415060

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Основы практической психологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB,audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):
Гилемханова Э.Н. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Баянова Л.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.