

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при изучении обществознания
Б1.В.ДВ.3

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Обществоведческое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Автор(ы): Калимуллин А.М. , Кривоножкина Е.Г.

Рецензент(ы): Голованова И.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Сибгатуллина Т. В.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Казань

2019

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) директор института психологии и образования Калимуллин А.М. (директорат ИПиО, Институт психологии и образования), Ajder.Kalimullin@kpfu.ru ; доцент, к.н. Кривоножкина Е.Г. (кафедра педагогики высшей школы, Институт психологии и образования), Ekaterina.Krivozhkina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ПК-10	готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-7	способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
ПК-8	готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;
- требования ФГОС к формированию образовательных результатов по учебной дисциплине;
- понятие и структуру индивидуального образовательного маршрута школьника;
- методики и технологии организации образовательной деятельности;
- диагностики оценки качества образовательного процесса по образовательной программе.

Должен уметь:

- планировать и корректировать образовательные задачи;
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретных обучающихся;
- проектировать содержание учебных дисциплин;
- применять конкретные технологии и методики обучения;
- формировать образовательную среду;
- реализовывать задачи инновационной образовательной политики.

Должен владеть:

- навыками отбора информации по учебному предмету в зависимости от уровня освоения учебной дисциплины;
- навыками проектирования образовательного пространства с учётом требований ФГОС;
- формами, направлениями, методами, приёмами разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- руководить исследовательской работой обучающихся;

- к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики, оценивания качества образовательного процесса по образовательной программе.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Обществоведческое образование)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 56 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Индивидуальный образовательный маршрут. Цели и возможности индивидуального образовательного маршрута по обществознанию.	3	2	2	0	10
2.	Тема 2. Специфика проектирования индивидуальных образовательных маршрутов по обществознанию в зависимости от уровня обществоведческой подготовки. Структура и варианты индивидуального образовательного маршрута.	3	0	2	0	10
3.	Тема 3. Индивидуальные образовательные маршруты в профильных классах при изучении обществознания в старших классах.	3	0	2	0	10
4.	Тема 4. Применение современных технологий при реализации индивидуального образовательного маршрута в обучении обществознанию. Эффективность индивидуальных образовательных маршрутов в обучении обществознанию в старших классах.	3	0	2	0	10

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Разработка индивидуального образовательного маршрута школьника в процессе обучения обществознанию.	3	0	2	0	16
	Итого		2	10	0	56

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Индивидуальный образовательный маршрут. Цели и возможности индивидуального образовательного маршрута по обществознанию.

Понятие "индивидуальный образовательный маршрут" и подходы к его определению. Индивидуальная образовательная траектория. Цели индивидуального образовательного маршрута по обществознанию. Модели индивидуальных образовательных маршрутов, их применение в курсе обществознания в основной общей и средней школе.

Тема 2. Специфика проектирования индивидуальных образовательных маршрутов по обществознанию в зависимости от уровня обществоведческой подготовки. Структура и варианты индивидуального образовательного маршрута.

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов по обществознанию в зависимости от уровня обществоведческой подготовки. Структура и варианты индивидуального образовательного маршрута в основной общей и средней школе.

Тема 3. Индивидуальные образовательные маршруты в профильных классах при изучении обществознания в старших классах.

Индивидуальные образовательные маршруты в старших классах. Индивидуальные образовательные маршруты в условиях профильной подготовки к обществознанию. Модели индивидуальных образовательных маршрутов при профильном обучении в курсе обществознания. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов при подготовке старшеклассников к сдаче ЕГЭ.

Тема 4. Применение современных технологий при реализации индивидуального образовательного маршрута в обучении обществознанию. Эффективность индивидуальных образовательных маршрутов в обучении обществознанию в старших классах.

Готовность образовательного учреждения к введению индивидуальных образовательных маршрутов. Необходимость и эффективность применения современных технологий при реализации индивидуального образовательного маршрута. Применение ИКТ при реализации индивидуального маршрута старшеклассника. Диагностика школьников для формирования индивидуального образовательного маршрута. Методики изучения эффективности индивидуальных образовательных маршрутов. Документальное сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов старшеклассников.

Тема 5. Разработка индивидуального образовательного маршрута школьника в процессе обучения обществознанию.

Индивидуальная траектория (маршрут) по теме (предмету). Детализация структуры индивидуальной траектории (маршрута). Маршрутная книжка ученика. Индивидуальный учебный план. Обобщенный план изучения темы при индивидуальном образовательном маршруте. Маршрутная план-карта изучения темы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года N301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	Текущий контроль		
1	Письменная работа	ПК-7 , ПК-3 , ПК-10 , ПК-8 , ПК-1 , ОПК-2	5. Разработка индивидуального образовательного маршрута школьника в процессе обучения обществознанию.
2	Творческое задание	ПК-8 , ПК-7 , ПК-3 , ПК-10 , ПК-1 , ОПК-2	1. Индивидуальный образовательный маршрут. Цели и возможности индивидуального образовательного маршрута по обществознанию. 2. Специфика проектирования индивидуальных образовательных маршрутов по обществознанию в зависимости от уровня обществоведческой подготовки. Структура и варианты индивидуального образовательного маршрута. 3. Индивидуальные образовательные маршруты в профильных классах при изучении обществознания в старших классах. 4. Применение современных технологий при реализации индивидуального образовательного маршрута в обучении обществознанию. Эффективность индивидуальных образовательных маршрутов в обучении обществознанию в старших классах.
	Зачет	ОПК-2, ПК-1, ПК-10, ПК-3, ПК-7, ПК-8	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 3					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	2
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Письменная работа

Тема 5

Обучающийся выполняет одну из двух видов работ на выбор:

1. Разработка индивидуального образовательного маршрута старшеклассника при подготовке к ОГЭ/ЕГЭ;
2. Разработка программы индивидуального образовательного маршрута для научно-исследовательской работы школьника.

2. Творческое задание

Темы 1, 2, 3, 4

Самостоятельно разработать и представить расписание уроков с учётом индивидуальных образовательных маршрутов для группы школьников (в основной общей школе или в средней школе - на выбор).

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Содержание понятия "Индивидуальный образовательный маршрут".
2. Содержание понятия "Индивидуальная образовательная траектория".
3. Готовность образовательного учреждения и учащихся к реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
4. Модели индивидуальных образовательных маршрутов.
5. Документальное сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов.
6. Специфика индивидуальных образовательных маршрутов по обществознанию.
7. Индивидуальные образовательные маршруты для одарённых детей.
8. Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ.
9. Мониторинг эффективности индивидуального образовательного маршрута.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	25
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	2	25
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Колдаев Виктор Дмитриевич

Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / Колдаев В.Д. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-8199-0650-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/542667>

7.2. Дополнительная литература:

1. Исакова О. А.

Технология реализации выбора индивидуальной образовательной траектории учеником профильной школы [Интернет-журнал 'Науковедение', Вып. 2 (21), 2014, стр. -] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/480266>

2. Индивидуальная психология и развитие ребёнка / Адлер А., - 2-е изд., (эл.) - М.:Институт Общегуманитарных Исследований, 2018. - 167 с.: . - (Современная психология. Теория и практика) ISBN 978-5-7312-0924-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1009656>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Школьный портал. - <http://www.portalschool.ru>

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена. - <http://ege.edu.ru>

Федеральный портал ?Социально-гуманитарное и политологическое образование?. - <http://www.humanities.edu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Из лекционного занятия студенты узнают об актуальности курса. Уже на начальной ступени современной школы образовательный процесс должен строиться с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Это один из основных принципов формирования перечня личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ по ступеням. Для обеспечения индивидуальных потребностей учащихся количество учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов, может варьироваться. Также могут реализовываться учебные курсы, обеспечивающие различные, в том числе этнокультурные интересы обучающихся, вводится внеурочная деятельность. Для раскрытия потенциала обучающихся (в первую очередь одарённых детей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья) стандартами предусмотрена разработка и реализация индивидуальных учебных планов.
практические занятия	При подготовке к практическим занятиям рекомендуем особое внимание уделить изучению нормативно-правовой базы. Нормативно-правовой основой обучения по индивидуальным учебным планам является федеральный закон "Об образовании". Согласно ст. 50, п.4 Закона обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и устанавливаемыми в соответствии с пунктом 2 статьи 7 настоящего Закона образовательными стандартами, на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам, на ускоренный курс обучения. Обучение граждан по индивидуальным учебным планам регламентируется уставом образовательного учреждения.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа магистранта включает в себя следующие виды деятельности: 1. поиск и конспектирование учебной литературы; 2. анализ материала; 3. проработка и изучение материала, полученного на практических аудиторных занятиях; 4. подготовка к зачёту. Главное внимание следует уделить самостоятельной письменной работе: созданию индивидуального образовательного маршрута. Для этого нужно использовать как теоретические знания, так и практический опыт из собственной деятельности, либо из практики учителей школьных предметов (в том числе не только по обществознанию). При составлении программы обучающийся должен выделить: - цель; - задачи; - структуру индивидуального образовательного маршрута; а также оценить потенциал полученного индивидуального образовательного маршрута и его эффективность для развития школьника. Магистрант должен чётко представлять, чем индивидуальный маршрут при подготовке к ОГЭ/ЕГЭ отличается от индивидуального маршрута, связанного с научным исследованием школьника по предмету.

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	При составлении индивидуальных образовательных маршрутов следует учесть, что общеобразовательное учреждение может быть однопрофильным (реализовывать только один избранный профиль) и многопрофильным (организовывать несколько профилей обучения). Образовательное учреждение может быть вообще не ориентировано на конкретные профили, но за счёт значительного увеличения числа предполагаемых профильных и элективных курсов предоставлять обучающимся возможность (в том числе в форме учебных межклассных групп) в полной мере реализовать свои индивидуальные профильные образовательные программы через индивидуальные маршруты. Конкретную ситуацию для разработки индивидуальных образовательных маршрутов студенты выбирают сами.
творческое задание	Расписание составляется с учётом выбора учащихся и нагрузки учителей. При данной организации учебного процесса расписание получается непривычно объёмным. В нём неизбежно возникают "окна" - свободные часы, которые можно предложить обучающемуся для самоподготовки. Курсы по выбору как правило реализуются за счёт первых или последних уроков. При составлении расписания сначала (с третьего урока) расставляются те предметы, на которых присутствуют все учащиеся, а затем уже распределяются первые и последние уроки. В итоге каждый учащийся должен получить своё персональное расписание.
зачет	Оценка на зачёте складывается из нескольких составляющих: работы в семестре и ответа на зачёте. Принципиально важно продемонстрировать на зачёте понимание того, что цель современного образования (по ФГОС) - развитие у учащихся чувства ответственности, умения управлять своими возможностями, а также любознательности, интересов и способностей. Индивидуальная образовательная траектория способствует этому в полной мере.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при изучении обществознания" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при изучении обществознания" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Обществоведческое образование .