

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Этика Б1.Б.12

Направление подготовки: 51.03.04 - Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гизатова Г.К.

Рецензент(ы):

Валеев Р.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Каримов А. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Гизатова Г.К. кафедра социальной философии Отделение философии и религиоведения, Gulnaz.Gizatova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса - освоение сущности морально-нравственного феномена и этики как его философской рефлексии. Целью курса является также развитие у студентов способностей к выработке нравственных оценок социальной жизни.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.12 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Курс этики входит в ранг общепрофессиональных дисциплин для студентов философского отделения. Он представляет собой анализ исто-рии философско-этических учений и основных категорий, принципов и способов обоснования различных нравственных ценностей.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-1	Способен аргументировано, логически верно и содержательно ясно строить устную и письменную речь, способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики
ок-2	Готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе, способен к критическому переосмыслению своего опыта, к адаптации к различным ситуациям и к проявлению творческого подхода, инициативы и настойчивости в достижении целей профессиональной деятельности ;
ок-6	Владеет основами методологии научного исследования, готов применять полученные знания и навыки для решения практических задач в процессе обучения и в профессиональной и социальной деятельности ;
опк-1	Быть способным анализировать специфику социокультурного пространства, инфраструктуру обеспечения социального благополучия различных групп населения и учитывать ее в социально- проектной деятельности учреждений социальной сферы
пк-2	Быть способным диагностировать, прогнозировать, проектировать и моделировать социальные процессы и явления в контексте социальной защиты населения
пк-4	Быть готовым к участию в комплексных социальных исследованиях с целью выявления социально значимых проблемных ситуаций, определения стратегий, методов их изучения и выработки рекомендаций по их разрешению.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- а) иметь представление о своеобразии этики, ее месте в системе фи-лософского знания;
- б) понимать место взаимоотношения нравственного и социального, специфики нравственного отношения человека к миру;
- в) иметь представление о сущности нравственности и о ее месте в культуре;
- г) знать условия формирования нравственности личности, свободы и ответственности личности, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;

2. должен уметь:

- д) иметь представление об особенностях функционирования нравственности в современном обществе, нравственных ценностях, их значения в жизни людей;
- е) понимать смысл нравственных противоречий существования человека и общества.

3. должен владеть:

Освоение курса этики должно содействовать:

- пониманию философской природы этики;
- освоению основного понятийного аппарата этики;
- знанию основных этических учений;
- ознакомлению с историей нравственности и механизмами функционирования нравственности;
- выработке нравственных оценок современной общественной жизни;
- уяснению отличий нравственности от других форм общественного сознания и способов регуляции человеческой жизни.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- а) иметь представление о своеобразии этики, ее месте в системе фи-лософского знания;
- б) понимать место взаимоотношения нравственного и социального, специфики нравственного отношения человека к миру;
- в) иметь представление о сущности нравственности и о ее месте в культуре;
- г) знать условия формирования нравственности личности, свободы и ответственности личности, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;
- д) иметь представление об особенностях функционирования нравственности в современном обществе, нравственных ценностях, их значения в жизни людей;
- е) понимать смысл нравственных противоречий существования человека и общества.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и значение этики как философской дисциплины	5		2	4	0	
2.	Тема 2. Проблема происхождения мо-рали	5		4	4	0	
3.	Тема 3. Исторические формы нравственности	5		4	4	0	
4.	Тема 4. 1 Основные проблемы нравственности как ценностно-нормативной системы	5		4	2	0	
5.	Тема 5. Нравственные проблемы со-временности	5		4	4	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и значение этики как философской дисциплины

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Философский характер этики. Особенности моральной (?практической?) философии. Самоопределение этики в ходе ее становления и развития. Этика в структуре философского знания. Место этики в гуманитарном знании. Предмет, основные проблемы и задачи этики. Родственность и различия этического и морального учений.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Мораль и нравственность как предмет этики. Особенности морального отношения к миру. Специфика морального сознания и моральной регуляции человеческих отношений. Роль морали и нравственности в человеческой жизни. Ценностное и нормативное в морали. Единство и различия морали и нравственности.

Тема 2. Проблема происхождения мо-рали

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Суть проблемы возникновения морали и нравственности; зависимость ее решения от понимания сущности морали и нравственности. Основные подходы к решению данной проблемы. Религиозные, натуралистические, антропологические, социологизаторские взгляды на проблему. Парадоксальность христианского решения о происхождении добра и зла. Концепции ?общественного договора?. Прирожденная добродетельность ?естественного человека?. Эволюционная этика. Значимость идеи Гегеля о переходе нравов в мораль. Ницше ?К генеалогии морали?. Методология марксизма в решении проблемы. Вл. Соловьев о ?первичных данных нравственности?.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Исторические условия и предпосылки выделения морали и нравственности в самостоятельную сферу общественного сознания и регуляции человеческой жизни. Мораль и обычай. Талион как принцип регуляции поведения в первобытном обществе. Мифологическое сознание и зачатки представлений о борьбе Добра и Зла в мире. Роль морального идеала, идей должного в формировании морали и нравственности.

Тема 3. Исторические формы нравственности

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Исторические типы нравственности. Развитие общества и усложнение механизмов социальной регуляции поведения людей. Нравы родового строя. Талион (принцип воздающей справедливости и кровной мести) ? первичная форма регуляции отношений между социальными группами и представляющими их индивидами. Разложение родового строя и появление классовой морали. Противоречия в развитии морали рабовладельческого общества ? мораль господ и мораль рабов. Нравственное оправдание рабства. Формирование нормативной системы морали. Основные особенности нравственности феодального общества. Со-словно-корпоративный характер форм морали. Религиозное обоснование моральных требований. Средневековый рыцарь.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Мораль как социальный институт буржуазного общества, ее особенности и противоречия. Классическая модель буржуазной морали: Бенджамин Франклин. Индивидуализм как нравственный принцип. Нравственность и интерес. Конфликт: долженствование ? возможность ? действительность. Нравственность как выражение конфликта. Двойственная природа нравственности: оправдание и критика действительности.

Тема 4. 1 Основные проблемы нравственности как ценностно-нормативной системы

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Ценностный аспект нравственности. Проблема ценности в этике. Проблема обоснования моральных ценностей в различных философско-этических традициях. Классификация и иерархия ценностей. Критерий выбора системы ценностей. Специфика моральных ценностей в контексте религиозных, натура-листических, биологизаторских, гедонистических, эвдемонистических, утилитаристских и социальных ориентаций человека. Относительность и абсолютность ценностей в нравственности. Исто-ричность ценностей.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Нормативный аспект нравственности. Регулятивная функция нравственности. Нормы и ценности. Абсолютность и относительность норм в морали.

Тема 5. Нравственные проблемы со-временности

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Нравственность и другие сферы общественной жизни и сознания. Взаимосвязь нравственности и политики, экономики, права и искусства. Ценность нравственности в жизнедеятельности человека. Нравственность и религия в современном обществе. Недостатки религиозной морали. Религиозная фетишизация нравственности. Нравственность и право. Право как минимум нравственности, защи-щенный властью. Нравственные и юридические нормы: единство и различие. Нравственные проблемы политической жизни общества. Этические аспекты организации политических институтов. Роль нравственности в принятии политических решений. Нравственность и проблемы социально-политического управления.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Искусство и нравственность. Морализаторство в искусстве и ?иммо-рализм? искусства. Проблемы ?прикладных? этик. Профессиональная этика и ее особенности. Этика науки. Проблема нравственной ответственности ученого. Нравственные проблемы научно-технического прогресса. Экологическая этика. Биоэтика. Нравственные проблемы клонирования, эвтаназии, трансплантации органов, аборт. Нравственные аспекты проблемы самоубийств. Этика семейной жизни.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и значение этики как философской дисциплины	5		Изучение литературы по теме	6	Письменная работа
2.	Тема 2. Проблема происхождения мо-рали	5		Изучение литературы по теме	6	Дискуссия
3.	Тема 3. Исторические формы нравственности	5		Подготовка презентации	8	Презентация
4.	Тема 4. 1 Основные проблемы нравственности как ценностно-нормативной системы	5		Изучение литературы по теме	8	Дискуссия
5.	Тема 5. Нравственные проблемы со-временности	5		Подготовка презентации	8	Презентация
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

мультимедийная аудитория

электронно-библиотечная система ``КнигаФонд``

принтер и копировальный аппарат для создания раздаточных материалов

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и значение этики как философской дисциплины

Письменная работа, примерные вопросы:

1. Этика как рефлексия нравственной составляющей человеческого бытия. Место этики в структуре философского знания. 2. Основные проблемы и задачи этики. 3. Мораль как предмет этики. Мораль и нравственность. Специфика нравственного сознания и его роль в жизни человека и общества.

Тема 2. Проблема происхождения мо-рали

Дискуссия, примерные вопросы:

1. Исторические условия выделения морали в самостоятельную сферу общественного сознания. 2. Религиозные трактовки возникновения морали. 3. Натуралистические и биологизаторские обоснования происхождения морали. Прирожденная добродетельность ?естественного человека?. Эволюционная этика. ?Антропологические? объяснения происхождения морали. 4. Социологизаторские концепции происхождения морали. Теория ?общественного договора?. Методология марксизма в решении проблемы. Ф. Ницше: ?рессентимент? как источник морали.

Тема 3. Исторические формы нравственности

Презентация, примерные вопросы:

1. Нравы родового строя. Талион (принцип воздающей справедливости и кровной мести) как первичная форма регулирования отношений между членами общества. 2. Рабовладельческое общество: появление классовой морали. Мораль господ и мораль рабов. Нравственное оправдание рабства. 3. Мораль в феодальном обществе: сословно-корпоративный характер морали. Моральные кодексы монашества и рыцарства. 4. Мораль в буржуазном обществе. Этика предпринимателя. Индивидуализм. Нравственность и интерес.

Тема 4. 1 Основные проблемы нравственности как ценностно-нормативной системы

Дискуссия, примерные вопросы:

1. Ценностная природа морали. Философская категория ценности: различные подходы. Классификации и иерархии ценностей. Связь ценности и оценки. 2. Многообразие типов этических концепций и проблема их классификации. Автономия и гетерономия морали. Этический рационализм и иррационализм. Гедонизм, эвдемонизм, утилитаризм. Этический формализм. Этический волюнтаризм. Этический релятивизм.

Тема 5. Нравственные проблемы со-временности

Презентация, примерные вопросы:

Занятие 1 1. Профессиональная этика. 2. Этика науки. Проблема нравственной ответственности ученого. 3. Проблемы современной биомедицинской этики. 4. Экологическая этика. Занятие 2 1. Экономика и нравственность. Этика бизнеса. 2. Мораль и право. 3. Особенности этической проблематики в сфере политики. 4. Этический аспект современного кризиса общества и культуры.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

- Проблема обоснования моральных требований в истории этики.
- Нравственность как фундамент человеческого общежития в мире.
- Метафизическая укорененность нравственных феноменов.
- Нравственность как причина самой себя.
- Философия поступка.
- Конфликт должного и сущего как исток нравственности.
- Специфика морального идеала.
- Этика Бхагавадгиты.
- Этика в Древнем Китае.
- Рационалистическая этика Сократа.
- Противоречия в этической системе Платона: идея Высшего Блага и со-словный характер нравственного идеала.
- Аристотель и его вклад в этику.
- Этика как часть политики в античности.
- Эпикуреизм в истории этики.
- Этика стоиков.
- Основные проблемы средневековой этики.
- Мусульманская этика.
- "Золотое правило нравственности" и принцип бескорыстности в морали.
- "Категорический императив" Канта. Отличие категорического и условного императивов.
- Нравственные проблемы в творчестве писателей раннего итальянского Возрождения.
- Проблемы соотношения политики и морали в трудах Н. Макиавелли.
- Этико-теологические концепции периода Реформации.
- Моральная философия эпохи Просвещения.
- Морально-практическая философия И. Канта. Категорический императив.
- Проблемы морали и нравственности в философской системе Гегеля.

- Этическая концепция Л. Фейербаха.
- Критика Марксом капитализма и учение о будущем общественном строе.
- Нравственные проблемы в "философии жизни" Ф. Ницше.
- Ницшеанские образы в мировой культуре.
- Вебер. "Протестантская этика и дух капитализма".
- Нравственные проблемы в творчестве русских писателей XIX века.
- Этические учения русского духовного Ренессанса.
- Этика экзистенциализма.
- Доктрина абсурда и театр абсурда А. Камю.
- Психоанализ и этика.
- Этика "благоговения перед жизнью" А. Швейцера.
- Общественный и нравственный конфликт в творчестве Софокла.
- Бахтин о карнавальной культуре.
- Этикет в феодальном обществе.
- Средневековый рыцарь и его мораль.
- Классическая модель буржуазной морали: Б. Франклин.
- Справедливость и равенство.
- Право на насилие: проблема нравственного оправдания.
- Место и роль нравственных ценностей в современной экономике.
- Профессиональная этика и ее особенности.
- Проблема нравственной ответственности ученого.
- Экологическая этика.
- Основные проблемы биоэтики.
- Проблема происхождения нравственности.
- Идея нравственного порядка в человеческой истории.
- Свобода воли как центральная метафизическая идея и условие нравственности.
- Проблема соотношения долга и склонности.
- Творчество в морали и нравственности: возможность, действительность или необходимость?
- Нравственный поступок как добровольное деяние.
- Добро и зло как центральные этические категории и понятия морального сознания.
- Доброе имя и слава.
- "Награда добродетели - сама добродетель".
- Может ли зло быть ступенью постижения Добра?
- Возможна ли онтологизация Зла?
- Природа морального зла.
- История человеческих пороков. Имморализм в истории.
- Парадоксы гедонизма.
- Мораль наслаждения и насилие: точки перехода.
- Потребительская позиция в жизни человека.
- Что значит быть добрым?
- Абсолютность Добра: возможность и действительность.
- Натурализация добродетели и ее преодоление в этике.
- Любовь (человеколюбие) как основа и содержание нравственности.
- Любовь и долг.
- Само-суд совести и проблема справедливости.
- "Чистая совесть есть изобретение дьявола" (А. Швейцер).
- Совесть и общественное мнение: единство и противоречия.

- Критика утилитаризма.
- Проблема субъекта нравственности.
- Антиномии нравственности.
- Нравственность и феномен наказания. Наказание как антипод нравственных принципов.
- Религиозное понимание добродетели.
- Бог и Добро: абсолютное тождество? Проблема теодицеи.
- Нравственный смысл существования Бога.
- Если Бога нет, то все дозволено?
- Моральный и правовой закон: принцип взаимодополнительности или взаимоисключения?
- Идея Высшего Блага и морального предназначения человека в истории человечества и в истории этической мысли.
- Диалог Добра и Красоты.
- Справедливость и общественный идеал. Можно ли выдвигать моральные требования к общественному строю, типу государства, специфике экономических отношений?
- Ложь во имя спасения.
- "Благими намерениями устлана дорога в ад".
- Нравственные проблемы повседневности.
- Самоубийство и проблемы нравственности.
- Проблема эвтаназии.
- Виртуальный мир и virtus (добродетель).

7.1. Основная литература:

1. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. - М., 1999.
2. Гусейнов А.А., Иррилитц Г. Краткая история этики. - М., 1987.
3. Зеленкова И.Л. Этика: тексты, комментарии, иллюстрации: хрестоматия. - Минск, 2001.
4. Золотухина-Аболина Е.В. Современная этика: Истоки и проблемы: Учеб. для вузов. - Р-н/Д., 2000.
5. Шрейдер Ю.А. Этика: Введение в предмет. Учебное пособие для вузов. - М., 1998.
6. Этика.: Учебник / Под общей ред. А.А. Гусейнова и Е.Л. Дубко. - М., 1999.
7. Словарь по этике. - М., 1989.
8. Этика: Энциклопедический словарь. - М., 2001

7.2. Дополнительная литература:

- Анчел Е. Этос и история. - М., 1988.
- Апресян Р.Г. Постигание добра. - М., 1986.
- Аристотель. Большая этика // Аристотель. Соч.: В 4-х т. - Т. 4. - М., 1984.
- Аристотель. Никомахова этика // Аристотель. Соч.: В 4-х т. - Т. 4. - М., 1984.
- Бахтин М.М. К философии поступка // Философия и социология науки и техники. Ежегодник 1984-1985. - М., 1986. - С. 80-160.
- Бентам И. Введение в основания нравственности и законодательства // Бентам И. Избр. соч. - Т. 1. - СПб., 1867.
- Бергсон А. Два источника морали и религии. - М., 1994.
- Бердяев Н.А. О назначении человека. - М., 1998.
- Бердяев Н.А. Самопознание. - М., 1991.
- Библия.
- Валла Л. Об истинном и ложном благе. О свободе воли. - М., 1989.
- Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Вебер М. Избр. произв. - М., 1990.

Вейнингер О. Последние слова. - Киев: Государственная библиотека Украины для юношества, 1995.

Гайденок П.П. Прорыв к трансцендентному: Новая онтология XX века. - М., 1997.

Гегель Г.В.Ф. Философия права // Кант И., Гегель Г.В.Ф., Шеллинг Ф.В.И. Немецкая классическая философия. - Том 1. - М., 2000.

Гельвеций К.А. О человеке. // Гельвеций К.А. Соч.: В 2 т. - Т. 2. - М., 1974.

Гоббс Т. Избр. произв. - Т. 1-2. - М., 1964.

Давыдов Ю.Н. Этика любви и метафизика своеволия: Проблемы нравственной философии. - М., 1989.

Данте А. Божественная комедия. - М., 1982.

Достоевский Ф.М. Дневник писателя. Записные книжки и записные тетради 60-х годов. // Достоевский Ф.М. Собр. соч. в 30-ти т. - Л., 1972-1990.

Дробницкий О.Г. Проблемы нравственности. - М., 1977.

Дробницкий. Понятие морали. - М., 1974.

Зеленкова И.Л., Беляева Е.В. Этика: Учебное пособие и практикум. - Минск, 1997.

Кампанелла Т. Город Солнца. - М., 1978.

Камю А. Бунтующий человек. - М., 1992.

Кант И. Критика практического разума. - СПб., 1995.

Кант И. Критика чистого разума. - Симферополь, 1998.

Кант И. Метафизика нравов // Кант И., Гегель Г.В.Ф., Шеллинг Ф.В.И. Немецкая классическая философия. - Том 1. - М., 2000.

Кант И. Основы метафизики нравственности // Кант И. Соч.: В 6 т. - Т. 4. Ч. 1. - М., 1965.

Кропоткин П.А. Этика: Избранные труды. - М., 1991.

Кьеркегор С. Наслаждение и долг. - Ростов н/Д., 1998.

Локк Дж. Два трактата о правлении // Локк Дж. Соч.: В 3-х т. - Т. 3. - М., 1988.

Лосев А.Ф. Обратная сторона титанизма. // Лосев А.Ф. Эстетика Возрождения. - М., 1978.

Лосев А.Ф. Этика как наука // Человек. - 1995. - ♦ 2. - С. 82-96.

Лосский Н.О. Условия абсолютного добра. - М., 1991.

Лосский Н.О. Ценность и бытие: Бог и Царство Божие как основа ценностей. - Харьков - Москва, 2000.

Лукашева Е.А. Право, мораль, личность. - М., 1986.

Лютер М. О рабстве воли // Эразм Роттердамский. Философские произведения. - М., 1987.

Макиавелли Н. Государь. - М., 1982.

Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию. - М., 1992.

Мамардашвили М.К. Необходимость себя // Мамардашвили М.К. Лекции. Статьи. Философские заметки. - М., 1996.

Мамардашвили М.К. О добре и зле // Мамардашвили М.К. Мой опыт нетипичен. - СПб., 2000.

Мамардашвили М.К. Психологическая топология пути. М. Пруст 'В поисках утраченного времени'. - СПб, 1997.

Марков Б.В. Философская антропология: очерки истории и теории. - СПб., 1997.

Марков Б.В. Храм и рынок. Человек в пространстве культуры. - СПб., 1999.

Маркс К., Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии // Маркс К., Энгельс Ф. Собр. Соч., 2-е изд. - Т. 4.

Маркузе Г. Одномерный человек. - М., 1994.

Мид М. Культура и мир детства. - М., 1988.

Милль Дж. Ст. Утилитаризм. - СПб., 1900.

Монтень М. Опыты. - М., 1979.

Мор Т. Утопия. - М., 1978.

Мур Дж. Принципы этики. - М., 1984.

- Наука и нравственность. - М., 1971.
- Ницше Ф. Антихрист // Ницше Ф. Соч.: В 2 т. - Т. 2. - М., 1990.
- Ницше Ф. К генеалогии морали. Полемическое сочинение // Ницше Ф. Соч.: В 2 т. - Т. 2. - М., 1990.
- Ницше Ф. По ту сторону добра и зла. // Ницше Ф. Соч.: В 2 т. - Т. 2. - М., 1990.
- Оссовская М. Рыцарь и буржуа: Исследования по истории морали. - М., 1987.
- От магической силы к моральному императиву: категория дэ в китайской культуре. - М., 1998.
- Платон. Апология Сократа // Платон. Соч.: В 4 т. - Т. 1. - М., 1990.
- Платон. Протагор // Платон. Соч.: В 4 т. - Т.1. - М., 1990.
- Пороховская Т.И. Ценность и оценка в морали. - М., 1989.
- Рикер П. Герменевтика. Этика. Политика. - М., 1995.
- Руссо Ж.-Ж. Трактаты. - М., 1969.
- Сартр Ж.-П. Экзистенциализм - это гуманизм. // Сумерки богов. - М., 1989.
- Скрипник А.Л. Моральное зло в истории этики и культуры. - М., 1992.
- Соловьев В.С. Оправдание добра. // Соловьев В.С. Соч.: В 2-х т. - Т. 1. - М., 1988.
- Соловьев В.С. Смысл любви. // Соловьев В.С. Соч.: В 2-х т. - Т. 2. - М., 1988.
- Соловьев Э.Ю. Личность и право // Прошлое толкует нас: Очерки по истории философии и культуры. - М., 1991. - С. 403-431.
- Спиноза Б. Этика // Избр. произв.: В 2 т. - Т. 1. - М., 1957.
- Столович Л.Н. Красота. Добро. Истина. - М., 1994.
- Теория морали и этика бизнеса. - М., 1992.
- Толстой Л.Н. Путь жизни. - М., 1993.
- Толстых В.И. Искусство и мораль (О социальной сущности и функции искусства). - М., 1973.
- Трубников Н.Н. [Проспект книги о смысле жизни] // Квинтэссенция: Философский альманах. - М., 1990. - С. 425-447.
- Фейербах Л. Эвдемонизм // Фейербах Л. Избр. филос. произв. - Т. 1. - М., 1955.
- Франкл В. Человек в поисках смысла. - М., 1990.
- Фрейд З. Введение в психоанализ: лекции. - М., 1989.
- Фромм Э. Психоанализ и этика. - М., 1993.
- Хайдеггер М. Время и бытие. - М., 1997.
- Шалютин Б. Человек лгущий // Человек. - 1996. - ♦ 5. - С. 151- 159.
- Швейцер А. Культура и этика. - М., 1973.
- Шелер М. Формализм в этике и материалистическая этика ценностей // Шелер М. Избр. произв. - М., 1994.
- Шердаков В.Н. Добро - Истина - Красота. - М., 1983.
- Шопенгауэр А. Свобода воли и нравственность. - М., 1992.
- Этическая мысль: Научно-публицистические чтения. - М., 1988.
- Этическая мысль: Научно-публицистические чтения. - М., 1990.
- Юдин Б.Г. Этика науки и ответственность ученого // Философия и методология науки. - М., 1996.

7.3. Интернет-ресурсы:

- Глоссарий по этике - www.glossary.ru
- История этики - www.galactic.org.ua
- Культура и этика - www.koob.ru/words/etika
- Проблемы теории морали - www.gumer.info
- Что такое этика - www.StudFiles.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Этика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

мультимедийная аудитория

электронно-библиотечная система ``КнигаФонд``

принтер и копировальный аппарат для создания раздаточных материалов

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 51.03.04 "Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Гизатова Г.К. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеев Р.М. _____

"__" _____ 201__ г.