

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт вычислительной математики и информационных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" 20__ г.

Программа дисциплины

История образования и педагогической мысли Б3.Б.1.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Информатика и Иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Габдрахманова Р.Г.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института вычислительной математики и информационных технологий:

Протокол заседания УМК № ____ от "____" 201__ г

Регистрационный №

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Габдрахманова Р.Г. кафедра методологии обучения и воспитания отделение педагогики , Rashida.Gabdrahmanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование историко-педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данная учебная дисциплина входит в раздел "Б.3. Общепрофессиональный цикл. Базовая часть" ФГОС-3 по направлению подготовки.

"История образования и педагогической мысли" предваряет циклы дисциплин "Теоретическая педагогика", "Практическая педагогика". Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение

Особенность курса "История образования и педагогической мысли" состоит в наличии тесных содержательных связей с такими дисциплинами как отечественная история, культурология, политология, социология, философия, способствующих:

- пониманию важнейших тенденций общественного развития в различные исторические эпохи;
- формированию представления об основных моделях социально-экономической и политico-правовой модернизации западного и восточных обществ;
- осмыслинию мировоззренческой и духовно-нравственной основы социальных моделей, сложившихся в странах Запада и Востока в ходе их исторического развития;
- формированию основ историко-педагогического мышления, способностей соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с исторически сложившимися поведенческими моделями и ценностными ориентациями;
- овладению умением применять методы эвристического анализа изучаемых научных проблем;
- овладению простейшими приемами и навыками историографической и источниковедческой критики;
- развитию умения использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки, анализа, хранения и передачи информации;
- овладению различными способами верbalной и неверbalной коммуникации, в том числе основами полемического мастерства, технологиями публичной презентации, изложения информации в жанре эссе и аннотационной характеристики;
- формированию умения организовывать свою учебную деятельность, исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей;
- овладению навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- обладание толерантной гносеологической и коммуникативной культурой.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-13 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-15 (общекультурные компетенции)	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владением основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы
СК-11	умение использовать материалы современных исследований в области лингвистики, педагогики, психологии, методики в учебном процессе

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные понятия "история образования", "всемирный историко-педагогический процесс";
- предмет, функции, источники истории педагогики и образования, взаимосвязь истории педагогики с другими областями научных знаний; учёных - историков педагогики и образования;
- генезис и историческую сущность воспитания, концепции происхождения воспитания; ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования;
- основные историко-педагогические факты, типы школ, представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в государствах Древнего Востока, Древней Греции и Рима;

- основные историко-педагогические факты, даты из истории педагогики и образования, особенности воспитания и образования в странах Западной Европы, США, России в различные периоды истории культуры Средневековья, Возрождения, Нового, Новейшего времени;
 - истоки развития идей компетентностного подхода;
 - основные педагогические системы в контексте различных моделей историко-культурного развития стран; типы школ в их историческом развитии; реформы образования;
 - этапы становления педагогики как науки;
 - истоки гуманистических идей педагогики;
 - авторские педагогические идеи и концепции различных представителей педагогической мысли прошлого;
- основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса

2. должен уметь:

- анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений;
- выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого;
- соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов;
- устанавливать связи между основными авторскими педагогическими идеями и их отражением в первоисточниках;
- устанавливать связи между основными представителями педагогической мысли и их трудами;
- устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений;
- выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания

3. должен владеть:

- культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу;
- готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения;
- навыками поиска новой информации, готовностью к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес;
- навыками критического и самостоятельного мышления при анализе проблем современной истории;
- способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять знания, умения и навыки в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);
71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Возникновение и развитие педагогики	2	1	4	4	0	устный опрос домашнее задание
2.	Тема 2. Зарождение педагогической мысли и развитие системы образования в Западной Европе.	2	2-4	6	6	0	реферат устный опрос тестирование
3.	Тема 3. Зарождение педагогической мысли и развитие системы образования в России.	2	5-8	6	6	0	контрольная работа творческое задание устный опрос
4.	Тема 4. Проблемы в системе образования современной России. Инновации в области образования	2	9	2	2	0	презентация устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Возникновение и развитие педагогики

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Тема 1. ?История образования и педагогической мысли? как учебный предмет, его задачи и функции в подготовке будущего педагога. Возникновение и развитие педагогики. Воспитание подрастающего поколения в первобытном обществе. Зарождение педагогической мысли в трудах Сократа, Платона, Аристотеля. Тема 2. Становление институтов образования. Государства Древнего Востока. Система образования в эпоху Античности и Римской империи. Школа в Средневековье, в эпоху Возрождения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Семинар 1. ?История образования и педагогической мысли? как учебный предмет, его задачи и функции в подготовке будущего педагога. 1. Предмет, задачи и основные понятия курса. 2. Методологическая основа и методы исследования историко-педагогического процесса. 3. Источники курса ?Истории образования и педагогической мысли?. 4. Основные подходы и принципы изучения и анализа педагогического наследия. 5. Сущность и подходы к определению ?социализация?. Концепции происхождения воспитания. 6. Соотношение понятия ?социализация? с категориями ?воспитание?, ?образование?, ?развитие?, ?формирование?. 7. Функции и задачи курса ?История образования и педагогической мысли?. Вопросы и задания Каково значение изучения философских и исторических оснований образования для современной педагогической теории и практики? Чем вызваны изменения в подходах к изучению становления и развития историко-педагогического процесса? Как влияет философская мысль на развитие образования? Сформулируйте и содержательно охарактеризуйте наиболее актуальные и важные задачи изучения истории педагогики и образования? Существует ли социальная и социально-педагогическая направленность содержательного аспекта изучения истории педагогики и образования? Дайте определение следующим понятиям: - философия образования; - история образования; - педагогическая система; -педагогическая концепция; - педагогические взгляды; -материальное образование; - формальное образование; - гуманизм; -гуманистическая культура; -гуманистическая направленность в педагогике.

Тема 2. Зарождение педагогической мысли и развитие системы образования в Западной Европе.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Тема 3. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени. Особенности школьного дела и общая направленность педагогических поисков в Западной Европе XVII в. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знаний. Тема 4. Философские, социальные и педагогические взгляды Я.А.Коменского. Классно - урочная система Я.А. Коменского. Идея природообразности в педагогической системе Я.А.Коменского. Школа родного языка. Возрастная периодизация. Система дидактических принципов в ?Великой дидактике?. Я.А.Коменский о воспитании потребности в знаниях. Требования Я.А.Коменского к учителю. Тема 5. Педагогическая концепция ?воспитания джентльмена по Дж. Локку Педагогическая концепция Д. Локка. Цель и задачи воспитания. Со?держание и методы воспитания и образования джентльмена. Проект орга?низации школ для детей трудящихся. Д. Локк и дальнейшее развитие педа?гогической теории и практики. Нарастание кризиса образования в странах Западной Европе в XVIII в. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания в становлении человека (К. А. Гельвеций, Д. Дидро). Концепция естественного об?щечеловеческого воспитания Ж.-Ж. Руссо.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Семинар 3. Философские и педагогические взгляды Ж.-Ж.Руссо. Идея свободного воспитания. Педагогиче?ский роман Ж.-Ж.Руссо ?Эмиль, или о воспитании?. Периодизация жизни ребенка и особенности воспитания и обучения в каждом из возрастных периодов. Роль труда в воспитании и жизни человека. Проблема семейного и общест?венного воспитания. Внутренние противоречия педагогических взглядов Ж.-Ж.Руссо. Влияние педагогических идей Ж.-Ж.Руссо на развитие концепций свободного воспитания. Семинар 4. Педагогическая мысль в странах Западной Европы и США в XIX в. (до 90-х гг.) Вопросы для обсуждения: 1. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега. Разработка им проблем развивающего и воспитывающего обучения. Требования к учителю и его подготовке. Влияние идей А. Дистервега на дальнейшее развитие педаго?гики. 2. Педагогические идеи Г.Спенсера 3. Школа и педагогическая мысль США XIX в. (до 90-х гг.) 4. Вопросы воспитания в европейских социальных учениях XIX в. Семинар 5. Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX начала XX вв. Вопросы для обсуждения: 1.Исторические, социокультурные и научные предпосылки реформаторской педагогики. 2.Основные течения реформаторской педагогики конца XIX начала XX вв. в Западной Ев?ропе и США: трудовая школа и гражданское воспи?тание (Г. Кершенштейнер), экспериментальная педагогика (В.А. Лай, Э. Мейман), прагматическая педагогика в США (Д. Дьюи) и их последова?тели. Теория свободного воспитания (М. Монтессори). Вальдорфская педагогика. 3.Влияние реформа?торской педагогики на практику массовой школы (Дальтон-план, метод проектов, комплексное обучение и др.).

Тема 3. Зарождение педагогической мысли и развитие системы образования в России. лекционное занятие (6 часа(ов)):

Тема 6. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в. Воспитание у восточных славян. Просвещение и воспитание в Киевской Руси. Влияние христианства на развитие образования в педагогической мысли. Возникновение первых школ. Система семейно-сословного воспитания и развитие образования в Русском государстве. Развитие образования в XVII в. Возникновение греко-латинских и разноязычных школ. Славяно-греко-латинская академия и ее роль в развитии отечественного образования и педагогической мысли. Просветительные реформы начала XVIII в. Организация государственных светских школ (школа математических и навигацких наук, цифирные школы, горнозаводские школы и т.д.). Зарождение и развитие профессионального образования в России. Создание Академии наук и учебных заведений. Частное обучение. Возникновение сословных учебных заведений. Создание Московского университета. Политика просвещенного абсолютизма в области воспитания и образования. Устав народных училищ 1786г. Деятельность Ф.И.Янковича. ?Руководство для учителей на?родных училищ?. Учительская семинария. Тема 7. Образование и педагогическая мысль России в XIX в. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования, ее противоречивость. Устав учебных заведений, подведомственных университетам (1804 г.). Устав гимназий и училищ (1828 г.). Наступление периода реакции в области народного образования. Назревание кризиса системы школьного образования в России. Общественно-педагогическое движение 60-х годов XIX в., его содержание, основные формы и течения. Великий русский педагог К.Д. Ушинский. Школьные реформы 60-70 гг. Развитие начальной школы. Классические и реальные гимназии. Новый университетский устав (1863г.). Ведущие тенденции в образовательном процессе к концу XIX в. Земские начальные школы. Женское образование. Подготовка учителей. Демократическая педагогика и ее главные представители (В.П.Вах?теров, П.Ф.Лесгафт, П.Ф.Каптеров). Тема 8. Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв. Школьная политика в России в начале XX в. ?Дом свободного ребенка? К.Н. Вентцеля. Педагогическая деятельность С.Т. Шац?кого, П.П. Блонского. Октябрьская революция 1917г. и преобразования в области образования. Концепция единой трудовой школы. Изменения в содержании, организации и методах учебно-воспитательной работы школ. Советская педагогика 20-х ? начала 30-х годов. Комплексные программы и лабораторно-бригадный метод обучения. Практическая и теоретическая педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Детский коллектив как инструмент воспитания и развития личности. А.С.Макаренко о воспитании в труде. Влияние А.С.Макаренко на развитие отечественной и зарубежной педагогической теории и практики. Введение всеобщего обязательного начального обучения. Советская школа 20-30-х годов и в годы Великой Отечественной войны. Послевоенные реформы в области образования. Введение всеобщего среднего образования.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Семинар 6. Педагогическая мысль в России во второй половине XIX в. Вопросы для обсуждения: 1.Обще?ственno-педагогическое движение 60-х гг. XIX в., его содержание, основ?ные формы и течения. 2.К.Д. Ушинский ? основоположник научной педагогики в России. Идея народности воспитания как основа педагогической системы К.Д. Ушинского. Разработка К.Д. Ушинским вопросов дидак?тики. Труд в жизни человека, его воспитательное и образовательное значение. Учебные книги К.Д. Ушинского. Требования педагога к учителю. К.Д. Ушинский и современность. Семинар 7 .Идея ?свободного воспитания? Л.Н. Толстого. Реализа?ция идеи в практике работы Яснополянской школы. Л.Н. Толстой о народной школе, ее задачах и методах обучения. Учебные книги Л.Н. Толстого для народной школы. Семинар 8. Отечественная педагогика в XX в. Вопросы для обсуждения: 1. С.Т. Шацкий и организация опытной работы в области педагогики. ?Трудовая школа? П.П. Блонского. 2.Практическая и теоретическая педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Детский коллектив как инструмент воспитания и развития личности. Влияние трудового воспитания на формирование личности. Воспитание в семье. Семинар 8. Отечественная педагогика в XX в. Вопросы для обсуждения: 1. С.Т. Шацкий и организация опытной работы в области педагогики. ?Трудовая школа? П.П. Блонского. 2.Практическая и теоретическая педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Детский коллектив как инструмент воспитания и развития личности. Влияние трудового воспитания на формирование личности. Воспитание в семье.

Тема 4. Проблемы в системе образования современной России. Инновации в области образования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 9. Современная школа и основные направления ее развития. Зарождение и развитие педагогики сотрудничества. Педагоги-новаторы (В.Ф.Шаталов, Е.Н.Ильин, С.Н.Лысенкова, Ш.А.Амо?нашвили и др.). Реформы в общеобразовательной школе России в 1990-х гг. Закон РФ ?Об образовании?. Создание школ нового типа. Создание негосудар?ственного образования. Современная российская школа и основные направления ее развития: гуманизация, гуманитаризация, демократизация, информатизация. Болонский процесс. Поликультурное образование. ЕГЭ как форма контроля. Проблема глобализации. Новые принципы взаимодействия субъектов образовательного пространства. Формирование толерантности. Диалог культур в условиях поликультурного, полиэтнического образовательного пространства. Проблема миграции детей и их адаптация к новым социокультурным условиям. Интеграция российского и западного опыта. Основные задачи, проблемы и перспективы развития образования в Российской Федерации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар 9. Отечественная педагогика в конце XX ? начале XXI вв. Современная школа и основные направления ее развития. Вопросы для обсуждения: 1. Зарождение и развитие педагогики сотрудничества. Педагоги-новаторы (В.Ф.Шаталов, Е.Н.Ильин, С.Н.Лысенкова, Ш.А.Амо?нашвили и др.). 2.Современная российская школа и основные направления ее развития: гуманизация, гуманитаризация, демократизация, информатизация. Процесс интеграции национальных систем образования. Основные задачи, проблемы и перспективы развития образования в Российской Федерации.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1. Вопросы для обсуждения: 1. Тема 1. Возникновение и развитие педагогики	2	1	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание	
			подготовка к устному опросу	2	устный опрос	

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Зарождение педагогической мысли и развитие системы образования в Западной Европе.	2	2-4	подготовка к реферату	6	реферат
				подготовка к тестированию	4	тестирование
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Зарождение педагогической мысли и развитие системы образования в России.	2	5-8	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
				подготовка к творческому экзамену	8	творческое задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
4.	Тема 4. Проблемы в системе образования современной России. Инновации в области образования	2	9	подготовка к презентации	4	презентация
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
Итого					36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. Часть лекционных занятий может быть проведена с использованием информационно-коммуникационных технологий (комплекты анимированных слайдов), среди семинарских занятий преобладают семинары исследовательского типа, семинары в формате дискуссий и дебатов. Имеют место быть и классические семинары в форме эвристической беседы.

Семинары исследовательского типа строятся на применении комплексных индивидуальных и групповых учебных заданий, предполагающих предварительную самостоятельную подготовку. Основные формы самостоятельной работы студентов изучение и конспектирование рекомендуемой литературы, подготовка докладов к семинарским занятиям, написание реферата, написание мини сочинений, рецензий, курсовая работа (дисциплина определяется по выбору обучающегося). Изучение дисциплины предусматривает активную работу студентов с историко-педагогическим материалом (работами педагогов, документами по школе и др.).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Возникновение и развитие педагогики

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение и конспектирование психолого-педагогической литературы по заданиям к семинарским занятиям.

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на семинарских занятиях по подготовленному материалу.

Тема 2. Зарождение педагогической мысли и развитие системы образования в Западной Европе.

реферат , примерные темы:

Примерные темы: Основные дидактические принципы, провозглашенные в "Великой дидактике" Я.А. Коменского. 2. "Законы хорошо организованной школы" (по одноименной работе Я.А. Коменского). 3. Классно-урочная система в учениях Я.А. Коменского. 4. Принцип природообразности в воспитании: история и современность. 5. Теория "естественного воспитания" Ж.-Ж. Руссо. 6. Теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо и ее отражение в практике современного воспитания. 7. Роль трудового обучения в процессе развития личности ребенка по Ж.-Ж. Руссо ("Эмиль, или О воспитании"). 8. Достоинства и недостатки педагогической системы И.Ф. Гербarta. 9. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в истории педагогики (на примере нескольких педагогов). 10. Идея индивидуального и природообразного подхода к воспитанию И.Г. Песталоцци. 11. Учитель в педагогических системах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербarta, А.В. Дистервега. 12. Основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX - начала XX вв. 13. Теория "трудовой школы" и "гражданского воспитания" Г. Кершенштейнера ("Школа будущего - школа работы"). 14. Идеи прагматической педагогики Д. Дьюи ("Школа и общество"). 15. Современное образование и школа за рубежом. (На примере одной страны).

тестирование , примерные вопросы:

Примерные задания: 1. История педагогики и образования - это наука, изучающая ... а) различные системы образования б) историческое развитие педагогического знания и практики образования в) современные проблемы образования г) развитие педагогической мысли 2. Историко-педагогическое исследование базируется на изучении а) педагогических источников б) педагогических явлений в) педагогической практики г) взглядов мыслителей 3. Наиболее важной и многочисленной группой историко-педагогических источников составляют ? а) вещественные б) законодательные в) письменные г) рукописные 4. Основным понятием, отражающим сущность предмета истории педагогики и образования как науки, является понятие ? а) историко-педагогический процесс б) историко-педагогический факт в) историко-педагогическое явление г) историко-педагогическая закономерность 5. Современным научным подходом к истории педагогики и образования является ____ подход а) цивилизационный б) исторический в) гуманистический г) культурологический 6. Всемирный историко-педагогический процесс является частью а) практического освоения мира б) процесса глобализации в) социализации личности г) историко-культурного процесса. 7. Традиционные концепции (эволюционно-биологическая, психологическая) происхождение воспитания объясняют ?, ?, ? а) бессознательным стремлением детей к подражанию взрослым б) объективным характером приспособления детей к жизни в) инстинктивной заботой родителей о своем потомстве г) появлением человеческого общества д) эволюцией человеческого разума 8. Школа в условиях древнейших цивилизаций Востока стала главным центром обучения и воспитания в связи с ?, ?, ? а) необходимостью управления процессом образования со стороны государства б) возникновением письменности в) появлением человека современного физического типа г) востребованностью практической подготовки детей к жизни д) неспособностью семьи дать детям необходимый объем образовательной подготовки 9. Первые школы в странах Древнего Востока возникли ?, ?, ? а) в среде философов б) в семье ремесленников в) в семье писцов г) при дворцах д) при храмах 10. Характерными чертами афинской системы воспитания, являются ? а) преобладание военно-физической подготовки б) всестороннее развитие личности в) совместное обучение мальчиков и девочек г) наличие частных и общественных учебных заведений д) домашнее воспитание девочек 11. Сократ предложил метод обучения, основанный на ..., ?, ? а) возбуждении у собеседника интереса к обсуждаемой проблеме б) сообщении ученику готовых знаний в) использовании наглядных примеров г) беседе учителя с учеником д) упорядочении достигнутого знания 12. К представителям педагогической мысли Древнего Рима относятся?: а) Тит Ливий б) Квинтилиан в) Гай Транквилл г) Катон старший д) Цицерон 13. Установите соответствие между датами и событиями возникновения западноевропейских средневековых школ: 1. IV-X вв. а) открытие университетов 2. X-XI вв. б) возникновение церковных школ 3. XI-XII вв. в) возникновение городских школ 14. Установите соответствие между религиозно-философскими подходами к образовательным системам и странами их распространения в эпоху средневековья: 1. Схоластика а) Западная Европа 2. Истиниазм б) Византия 3. Шариат в) исламский Восток 15. Установите соответствие между типами средневековых школ и их принадлежностью странам: 1. Мактаб а) Киевская Русь 2. Кафедральные школы б) Исламский Восток 3. Школы грамоты в) Западная Европа 16. Установите соответствие между представителями философско-педагогической мысли и их пед трактами 1. Винсент и Бове а) "Город солнца" 2. Томазо Компанелла б) "Утопия" 3. Томас Мор в) "О воспитании знатных детей"

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на семинарских занятиях по подготовленному материалу.

Тема 3. Зарождение педагогической мысли и развитие системы образования в России.

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы: Вариант 1. 1. Назовите основные факторы, обусловившие возникновение воспитания и формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя. 2. Что общего и чем отличаются подходы к воспитанию в Древнем Египте, Древней Индии и Древнем Китае? 3. Каковы основополагающие идеи античной педагогики и их преломление в современной практике образования? 4. В чем суть сократического метода? 5. В чем смысл религиозного идеала Средневековья? Приведите известные вам системы средневекового воспитания. 6. Каковы главные этапы развития педагогической мысли и образования в средневековом исламском мире? Вариант 2. 1. Определите тенденции развития воспитания в первобытном обществе. 2. Чем по своим целям и содержанию афинская система воспитания отличалась от спартанской, и какими факторами это было обусловлено? 3. Какие важные черты характеризуют христианскую педагогику? 4. В чем выражались изменения в направленности и характере образования в эпоху Возрождения? 5. Кратко охарактеризуйте особенности университетов в эпоху средневековья. 6. Какие проблемы, значимые для современной теории и практики образования, ставили и решали педагоги средних веков, Возрождения и Реформации?

творческое задание , примерные вопросы:

Написать рецензию: ?Юности честное зерцало, или Показание к житейскому обхождению, собранное от разных авторов? И.И. Бецкой ?Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества? Н. И. Новиков ?О воспитании и наставлении детей (для распространения общеполезных знаний и всеобщего благополучия)? Н. И. Пирогов ?Вопросы жизни?. К. Д. Ушинский ?Человек как предмет воспитания. Педагогическая антropология? (о роли наследственности, общественной среды и воспитания в развитии человека). К. Д. Ушинский ?Труд в его психическом и воспитательном значении?. Л. Н. Толстой ?О народном образовании? (принципы и организация народного образования). К. Н. Вентцель ?Идеальная школа будущего и способы ее осуществления? П. Ф. Каптерев ?Дидактические очерки? (задачи средней школы, педагогическое изложение) П. Ф. Лесгафт ?Школьные типы? П. П. Блонский ?Из статьи ?Задачи и методы новой народной школы? С. Т. Шацкий ?Из статьи ?Изучение жизни и участие в ней? А. С. Макаренко ?Некоторые выводы из моего педагогического опыта? (воспитание в коллективе) В. А. Сухомлинский ?Из книги ?Павловская средняя школа? В. А. Сухомлинский ?Что значит хороший учитель? В.В.Давыдов ?Развивающее обучение? И.Я.Лернер ?Проблемное обучение? М.И.Махмутов ?Современный урок? Н.Ф.Талызина ?Теоретические проблемы программированного обучения? Ш.А.Амонашвили ?Здравствуйте, дети!?

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на семинарских занятиях по подготовленному материалу.

Тема 4. Проблемы в системе образования современной России. Инновации в области образования

презентация , примерные вопросы:

Примерные темы: 1. Воспитание детей в первобытном обществе. 2. Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в странах Древнего Востока (на примере одной из стран). 3. Школа Конфуция. 4. Основополагающие идеи античной педагогики и их преломление в современной практике образования. 5. Сократовский метод в обучении. 6. Эволюция идеи всестороннего развития личности в педагогике. 7. Школа и педагогическая мысль в Византии. 8. Религиозно-педагогическая мысль и практика образования в средневековой Западной Европе. 9. Педагогика иезуитов. 10. Зарождение и развитие университетского образования в Западной Европе. 11. Воспитание средневековых рыцарей. 12. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслью эпохи Возрождения.

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на семинарских занятиях по подготовленному материалу.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Приложение 1.

Примерные вопросы к зачету:

1. История образования как наука и учебный курс, ее предмет, задачи, источники. Исторический подход в изучении педагогических явлений.
2. Происхождение и генезис воспитания в условиях первобытнообщинного строя.
3. Спартанская и Афинская системы воспитания и образования.
4. Становление и сущность христианской педагогической традиции.
5. Гуманистическая философско-педагогическая мысль в эпоху возрождения.
6. Я. А. Коменский и становление педагогической науки. Идея природосообразности в воспитании.
7. Содержание и методы воспитания джентльмена согласно педагоги-ческой концепции Дж.Локка.
8. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания в становлении человека (К. А. Гельвеций, Д. Дидро).
9. Система образования и воспитания, изложенная в романе Ж.-Ж. Руссо "Эмиль, или о воспитании".
10. Сущность теории элементарного образования И. Г. Песталоцци.
11. Педагогические взгляды и деятельность А. Дистервега.
12. Реформаторская педагогика конца XIX начала XX вв. в Западной Европе и США, ее влияние на развитие современного образования.
13. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса за рубежом.
14. Воспитание у восточных славян до X в. Влияние христианства на образование и развитие педагогической мысли в Киевской Руси.
15. Развитие школы в русском централизованном государстве до XVIII в.
16. Школа и образование в период правления Петра I. Зарождение и развитие профессионального образования в России.
17. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования и ее противоречивость
18. Идея народности в педагогической системе К. Д. Ушинского.
19. Л. Н. Толстой о народной школе, ее задачах и методах обучения.
20. Школа и педагогическая мысль в России в конце XIX - начале XX вв.
21. Концепция единой трудовой школы.
22. Советская школа и педагогика 20-х начала 30-х гг.
23. Коллектив и личность в педагогической системе А. С. Макаренко.
24. Советская школа в годы Великой Отечественной войны. Послевоенные реформы в образовании.
25. Проблема воспитания гармоничной гуманной личности в педагогике В. А. Сухомлинского.
26. Кризис советской школы 70-х начала 80-х гг. Движение педагогов-новаторов.
27. Реформы в общеобразовательной школе России в 1990-х гг. Создание школ нового типа.
28. Современная российская школа и основные направления ее развития.

7.1. Основная литература:

- История педагогики и образования, Латышина, Дэйлара Исмагиловна, 2007г.
- История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в., Пискунов, А. И.; Вендронская, Р. Б.; Кларин, В. М., 2005г.
- История педагогики и образования, Джуринский, Александр Наумович, 2012г.
1. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учеб.для студентов вузов/А.Н. Джуринский.- М.: Гуматитар.изд.центр Владос, 2006.-400с.-
<http://e.lanbook.com/view/book/2961/>

2. Джуринский А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст: Монография. ? М.: МПГУ, 2011. ? 152 с.-
http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4336&search_query=образование%20в%20россии
3. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире: учеб.пособие для студентов вузов / А.Н. Джуринский.-М.: Гум.изд.центр ВЛАДОС,2010.-240с. -
<http://e.lanbook.com/view/book/2960/page107/>
4. Капранова В.А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 176 с.- <http://znanium.com/bookread.php?book=405045>

7.2. Дополнительная литература:

1. Джуринский А.Н. История педагогики. М., 2009.
 2. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России /Под ред. 3.И.Васильевой. - М., 2005.
 3. История педагогики в России: Хрестоматия: Для студентов гумани?тарных факультетов высших учебных заведений /Сост. С.Ф.Егоров. М., 2005.
 4. История педагогики и образования / Под ред. А.И.Пискунова. М., 2006.
 5. Латышина Д.И. История педагогики. М., 2007.
 6. Титов В.А. История педагогики. Конспект лекций. М., 2005.
 7. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли. - М., 2008.
 8. Латышина, Дэйлара Исмагиловна. История педагогики : история образования и педагогической мысли: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Д. И. Латышина.?М.: Гардарики, 2005.?603 с.
 - 9.
- История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца ХХ в.: учеб. пособие для пед. учеб. заведений / [А. И. Пискунов, Р. Б. Вендревская, В. М. Кларин и др.]; под ред. А. И. Пискунова.?2-е изд., испр. и доп.?М.: ТЦ Сфера, 2005.?509
10. Ярмакеев, Искандер Энгелевич. Учебно-методические комплексы по дисциплине "Педагогика". 1 курс, Введение в педагогическую деятельность и общие основы педагогики. История педагогики и образования / И. Э. Ярмакеев, Н. Р. Валиахметова; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т".?Казань: [Изд-во ТГГПУ], 2008.?115.

7.3. Интернет-ресурсы:

Джуринский, Александр Наумович. История педагогики древнего и средневекового мира: учебное пособие для высшей школы: учебное пособие для студентов ВУЗов и слушателей институтов повышения квалификации / А. Н. Джуринский.?Москва: Совершенство, 1999.?207 с.: - :http://z3950.ksu.ru/bcover/0000032072_con.pdf

Иванов И.В. История образования и педагогической мысли -
www.pedlib.ru/Books/2/0181/2_0181-1.shtml

История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца ХХ в.: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений / ; Пискунов А.И., Вендревская Р.Б., Кларин В.М. и др.; Под ред. А.И.Пискунова.?2-е изд., испр. и доп.?М.: ТЦ Сфера, 2001.?510с. - :http://z3950.ksu.ru/bcover/0000035090_con.pdf

История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца ХХ в.: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений / ; Пискунов А.И., Вендревская Р.Б., Кларин В.М. и др.; Под ред. А.И.Пискунова.?2-е изд., испр. и доп.?М.: ТЦ Сфера, 2001.?510с.: - :http://z3950.ksu.ru/bcover/0000035090_con.pdf

Торосян В. Г. История образования и педагогической мысли: Учебник для вузов. -
www.biblioclub.ru/55814_Istoriya_obrazovaniya_i_pedagogichesk...

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История образования и педагогической мысли" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной).

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам - университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

В зависимости от избранной методики проведения лекционных и семинарских занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Информатика и Иностранный язык (английский) .

Автор(ы):

Габдрахманова Р.Г. _____
"___" 201 ___ г.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н. _____
"___" 201 ___ г.