МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт математики и механики им. Н.И. Лобачевского

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Педагогическая риторика Б1.Б.4

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Информатика и иностранный язык (английский)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Хузиахметов А.Н.
Рецензент(ы):
Яруллин И.Ф.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института математики и механики им. Н.И. Лобачевского :
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Хузиахметов А.Н. кафедра методологии обучения и воспитания отделение педагогики , Anvar.Huziahmetov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование коммуникативной и риторической компетенции педагога.

Задачи:

1. Овладение риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях.

2. Изучение и использование коммуникативно-речевых (риторических) умений.

3. Осознание особенностей педагогического общения, специфики коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности учителя.

4. Овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения.

5. Изучение опыта анализа и создания профессионально значимых типов высказываний.

6. Развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.4 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 2, 3 семестры.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.4 Гуманитарный, социальный и экономический " основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-16 (общекультурные компетенции)	- способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	- способность логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	- владение основами речевой профессиональной культуры.
ПК-5 (профессиональные компетенции)	- способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
ПК-6 (профессиональные компетенции)	- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

и применять на практике правила педагогического речевого этикета.

2. должен уметь:

решать педагогические задачи в коммуникативно-речевых ситуациях.

3. должен владеть:

языковыми нормами.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует курс "Педагогическая риторика", являются образование, социальная сфера, культура.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует во 2 семестре; зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Риторика как научная дисциплина.	2	1-4	0	5	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Виды и формы речевого общения.	2	5-9	0	5	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Коммуникативно-речевые ситуации в педагогической риторике.	2	10-14	0	5	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Вербальные и невербальные стороны общения.	2	15-18	0	5	0	домашнее задание
5.	Тема 5. Речевая деятельность учителя.	3	1-6	0	5	0	домашнее задание
6.	Тема 6. Основы и традиции ораторского искусства.	3	7-12	0	5	0	домашнее задание
7.	Тема 7. Педагогическая риторика и этика речевой коммуникации.	3	13-18	0	6	0	домашнее задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			0	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Риторика как научная дисциплина.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Риторика среди гуманитарных наук. Становление риторики в античную эпоху. Общая и частная риторики. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. Педагогическая риторика как синтетическая научная дисциплина, смежные ей науки (риторика, культура речи, социолингвистика и др.).

Тема 2. Виды и формы речевого общения.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Профессиональное общение. Особенности педагогического общения.

Тема 3. Коммуникативно-речевые ситуации в педагогической риторике.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Основы общения. Культура речевого поведения учителя (лингвистический аспект).

Тема 4. Вербальные и невербальные стороны общения.

практическое занятие (5 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Особенности русского речевого поведения в педагогической риторике. Невербальные средства общения.

Тема 5. Речевая деятельность учителя.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Роль монолога и диалога в педагогической риторике. Совершенствование навыков чтения. Совершенствование навыков слушания. Совершенствования навыков говорения. Совершенствование навыков письменной речи.

Тема 6. Основы и традиции ораторского искусства.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Роль риторических знаний в становлении учителя. Риторическое наследие античности (Платон, Аристотель, Демосфен, Цицерон, Квинтилиан). Понятие этоса, пафоса и логоса в риторике. Особенности развития русской риторики. Культура речи и педагогическая риторика. Неориторика. Роды и виды красноречия. Структура ораторской речи. Подготовка речи и выступление. Культура дискутивно-полемической речи учителя.

Тема 7. Педагогическая риторика и этика речевой коммуникации.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Этика и речь учителя. Этика и сфера общения учителя и ученика. Этика и виды речевой деятельности учителя.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Риторика как научная дисциплина.	2	1-4	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
2.	Тема 2. Виды и формы речевого общения.	2	5-9	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
3.	Тема 3. Коммуникативно-речевые ситуации в педагогической риторике.	2	10-14	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
4.	Тема 4. Вербальные и невербальные стороны общения.	2	15-18	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
5.	Тема 5. Речевая деятельность учителя.	3	1-6	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
6.	Тема 6. Основы и традиции ораторского искусства.	3	7-12	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
7.	Тема 7. Педагогическая риторика и этика речевой коммуникации.	3	13-18	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе преподавания будут использоваться различные образовательные технологии, в том числе и компьютерные технологии, с помощью обучающих программ разного вида (тренинговых, контролирующих, развивающих, информационных и др.), диалоговые (связанные с использованием активных и интерактивных методов обучения, с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе решения дидактических задач).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Риторика как научная дисциплина.

домашнее задание , примерные вопросы:

Риторика как научная дисциплина.

Тема 2. Виды и формы речевого общения.

домашнее задание , примерные вопросы:

Виды и формы речевого общения.

Тема 3. Коммуникативно-речевые ситуации в педагогической риторике.

домашнее задание , примерные вопросы:

Коммуникативно-речевые ситуации в педагогической риторике.

Тема 4. Вербальные и невербальные стороны общения.

домашнее задание , примерные вопросы:

Вербальные и невербальные стороны общения.

Тема 5. Речевая деятельность учителя.

домашнее задание , примерные вопросы:

Речевая деятельность учителя.

Тема 6. Основы и традиции ораторского искусства.

домашнее задание , примерные вопросы:

Основы и традиции ораторского искусства.

Тема 7. Педагогическая риторика и этика речевой коммуникации.

домашнее задание , примерные вопросы:

Педагогическая риторика и этика речевой коммуникации.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Роды и виды красноречия (общая характеристика).
2. Виды социально-политического красноречия (с указанием российских представителей).
3. Особенности отечественного академического красноречия (с указанием представителей).
4. Специфика русского судебного красноречия XIX в.
5. Структура ораторской речи (составные части, их краткая характеристика).
6. Подготовка речи и выступление (основные этапы).

Примечание: в качестве примеров даны темы для второй контрольной (Базовый модуль). Темы педагогических задач могут быть произвольны (по выбору преподавателя). Тема третьей контрольной указана в технологической карте.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И РЕФРАТОВ

1. Демосфен как оратор.
2. Риторическая практика Цицерона.
3. Особенности софистической риторической школы.

4. Риторические труды М.В. Ломоносова.
5. Ломоносовский период в русской риторике.
6. Роль М.М. Сперанского в развитии риторики XIX в.
7. Становление культуры речи как науки (научный вклад В.В. Виноградова, С.И. Ожегова и др.).
8. Контент-анализ как научная дисциплина.
9. Теория американской риторической традиции: дисциплина "The speech".
10. Основы неориторики.
11. Социально-политическое красноречие.
12. Академическое красноречие.
13. Судебное красноречие.
14. Духовное красноречие.
15. Базовые коммуникативные черты русского менталитета.
16. Аспекты русского вербального коммуникативного поведения.
17. Этический компонент педагогической риторики.
18. Этика педагогического общения в средней школе (обзор основных тенденций).
19. Роль этнокультурных констант в коммуникативном поведении личности.
20. Педагогическая риторика среди других наук.
21. Правила построения ораторской речи в педагогической риторике.
22. История педагогической риторики.

Вопросы для зачета

1. Педагогическая риторика как наука.
2. Становление риторики в античности и средние века.
3. Особенности развития риторики Древней Руси.
4. Риторическое учение М.В. Ломоносова.
5. Тенденции в развитии русской риторики XIX в.
6. Культура речи и развитие риторических идей в СССР.
7. Роды и виды красноречия.
8. Структура ораторской речи.
9. Подготовка речи и выступление.
10. Основы дискутивно-полемической речи.
11. Споры в современном обществе.
12. Коммуникативное поведение в РФ.
13. Вербальные средства в педагогической риторике.
14. Невербальные средства в педагогической риторике.
15. Чтение как вид речевой деятельности.
16. Совершенствование навыков диалогической речи.
17. Совершенствование навыков монологической речи.
18. Этика и речь учителя.
19. Этика и сфера общения учителя и ученика.
20. Этика и виды речевой деятельности учителя.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕФЕРАТУ

1. Оформление титульного листа:

1) Вверху: ФГАОУ ВПО КФУ;

2) В середине: тема реферата: название темы, под темой: Выполнил (а):?,

Проверил (а):??.;

3) Внизу: Казань - 20....

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

2. Все страницы реферата должны быть пронумерованы.

3. На второй странице должно быть содержание реферата с указанием страниц.

4. В конце реферата должна быть представлена библиография в алфавитном порядке, например:

1. Культура русской речи: Учеб. пособие для вузов / Отв. ред. д.ф.н. Граудина Л.К., д.ф.н. Ширяев Е.Н. - М.: Норма, 2005. - 560 с.

5. Объем реферата не должен превышать 10 - 15 страниц (14 кегль, Times New Roman, интервал 1,5).

6. Неотформатированный, скаченный из Интернета реферат проверке не подлежит.

Примечание: максимальная оценка за реферат - 10 баллов.

ТРЕБОВАНИЯ К ДОКЛАДУ С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

1. Основные положения представляются в сжатой форме.

2. Содержание доклада должно соответствовать его теме.

3. Объем доклада - от 3 до 5 страниц печатного текста (14 кегль, Times New Roman, 1,5 интервал).

4. В докладе должны быть указаны источники используемой информации.

Примечание: максимальная оценка за доклад - 15 баллов.

ТРЕБОВАНИЯ К КОНСПЕКТУ

1. Конспект выполняется от руки, разборчивым почерком!

2. Вначале указываются выходные данные монографии или учебного пособия, затем - название конспектируемого раздела.

3. Конспект должен быть развернутым.

4. Сокращения в оригинальном тексте должны производиться за счет примеров.

5. Определения терминов должны быть соответствующим образом выделены.

Примечание: максимальная оценка за конспект: 10 баллов

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ

Образец задачи: Вы должны выступить перед незнакомыми учащимися с небольшим сообщением на тему (тема выбирается в соответствии с изучаемым разделом курса).

1. На решение задачи отводится не более 10 минут.

2. Решение должно быть осмысленным и четким.

3. При первоначальном опыте разрешается использование конспекта лекции и дополнительной литературы. При повторном решении использование конспектов и литературы исключается.

Примечание: решение педагогических задач (в количестве 4х) на контрольной работе оценивается максимально в 20 баллов; решение тренировочных педагогических задач на практических занятиях оценивается максимально в 5 баллов.

ТРЕБОВАНИЯ К БИБЛИОГРАФИИ

1. Оформление библиографии:

Например, 1. Культура русской речи: Учеб. пособие для вузов / Отв. Ред. Д.ф.н. Граудина Л.К., д.ф.н. Ширяев Е.Н. - М.: Норма, 2005. - 560 с.

2. Библиография должна насчитывать не менее 50 источников.

3. Год издания источника – не ранее 2000 г.

4. В библиографию могут войти учебники, учебные пособия, УМКД для вузов, а также монографии, посвященные проблемам педагогической риторики, культуры речи, речевой коммуникации и риторики.

Примечание: максимальная оценка за составление библиографии - 10 баллов.

ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. Носитель виртуальной информации необходимо подписать, указав свои данные и тему презентации.

2. Компьютерная презентация должна содержать не менее 15 слайдов.

3. Основным в презентации является текст.

4. Текст и его оформление должны соответствовать избранной теме.

5. На последнем слайде презентации необходимо указать источники используемой информации. При указании на Интернет-сайт необходимо указать его название.

Примечание: Максимальное количество за компьютерную презентацию - 5 баллов. Презентация, представленная в качестве контрольной работы, максимально оценивается в 10 баллов.

7.1. Основная литература:

1. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 272 с.

2. Культура русской речи: Учебник для вузов. Под ред. Граудиной Л.К. и Ширяева Е.Н. М.: Норма, 2005. - 560 с.

3. Михальская А.К. Педагогическая риторика: История и теория: Учебное пособие для студентов пед. Университетов и институтов. М., 1998.

4. Мурашов А.А. Педагогическая риторика. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 480 с.

7.2. Дополнительная литература:

Аристотель. Риторика. Любое издание.

Платон. Диалоги. СПб.: "Азбука-классика", 2008. - 448 с.

Рождественский Ю.В. Теория риторики: Учеб. пособие. М.: Флинта: Наука, 2006. - 512 с.

Сидорова М.Ю., Савельева В.С. Русский язык. Культура речи: конспект лекций. М.: Айрис-пресс, 2008. - 208 с.

Цицерон Марк Туллий. Избранные сочинения. Харьков - М.: АСТ, 2000. - 464 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Интернет-портал образовательных ресурсов КФУ - - http://www.kfu-elearning.ru/

Книжный ресурс нашего вуза - Сайт библиотеки КПФУ. - - http://libress.kpfu.ru/wpad.dat

Шевчук Л.Е. Личностные особенности учащихся и индивидуальный подход к ним в процессе обучения. //Вестник Челябинского университета. Сер.5, Педагогика. Психология. - Б.м. 2001. ◆1. - С.147-154 - - http://www.csu.ru/vch/5/2001_01/014.pdf/

Электронный каталог библиотеки КПФУ. - - http://portal.kpfu.ru/main_page?p_sub=8474

1. - http://www.curator.ru/pedagog/pro_ipo1.html

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогическая риторика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Освоение дисциплины "Педагогическая риторика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Информатика и Иностранный язык (английский) .

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Информатика и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):
Хузиахметов А.Н. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Яруллин И.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.