МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Миннаринов Р.Г.

Программа дисциплины

Общая психология Б3.Б.2.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература и дошкольное образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Ахметзянова Н.В. , Нугманова Д.Р. , Федоренко М.В. , Хусаинова Р.М.
Рецензент(ы):
Фахрутдинова Л.Р.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 90236015

Казань

2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Ахметзянова Н.В. ; техник-проектировщик 2 категории Нугманова Д.Р. НИЛ биоинформатики Кафедра биохимии и биотехнологии , Dzhamilya.Nugmanova@kpfu.ru ; доцент, к.н. Федоренко М.В. Кафедра психологии отделение педагогики , Marina.Fedorenko@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Хусаинова Р.М. Кафедра психологии отделение педагогики , Rezeda.Husainova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

. Цель освоения дисциплины:

обеспечить студентов теоретическими знаниями об общих методологических основаниях психологии, о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности и о закономерностях развития и формирования личности.

Задачи:

- системно представить студентам сущностные характеристики психических процессов, психических состояний и свойств личности;

- изучить основные направления развития психологической науки, овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую и регуляторную сферы психического;

- определить проблемы личности, мышления, общения и деятельности, а также познакомить студентов с многообразием психологических методов, исследующих личность.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина Б.3.1/2.1 "Общая психология" относится к модулю "Психология" профессионального цикла ООП по направлению подготовки 050100.62 "Педагогическое образование", логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами данного модуля ("Возрастная и педагогическая психология"), с модулем "Педагогика", с дисциплинами гуманитарного и социального цикла "Философия", "Социология", с производственной практикой. Дисциплина изучается во 2 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	? владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-14 (общекультурные компетенции)	? готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-15 (общекультурные компетенции)	? способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	? способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-6 (общекультурные компетенции)	? способностью логически верно выстраивать устную и письменную
ОК-7 (общекультурные компетенции)	? готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	? осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	? способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	? способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	? способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК-1 (профессиональные компетенции)	? способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-2 (профессиональные компетенции)	? способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами
ПК-7 (профессиональные компетенции)	? способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основы экспериментальной психологии, ее структурные и ключевые компоненты;

-современное состояние, методы и проблемы психологической науки;

-современное представление о психике, сознании и законах их развития и функционирования

-различия между психическими процессами, психическими состояниями и психическими свойствами личности.

2. должен уметь:

-оперировать основными категориями психологических знаний;

-определять индивидуально-психологические особенности личности;

-оценивать уровень сформированности психических процессов;

-применять теоретические знания в прикладных психологических исследованиях.

3. должен владеть:

-способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

-способами психической саморегуляции;

-способами профессионального самопознания и саморазвития;

полное знание и понимание теоретического содержания курса; сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; высокий уровень мотивации учения, основные приёмы диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

приемы проведения дискуссии, групповой работы, самостоятельного анализа случаев, возникающих в практической работе.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Психология как наука и практика. Сознание. Личность. Деятельность.	1	1-5	6	10	0	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Психология личности Темперамент. Характер. Способности. Психология воли. Психология эмоций и чувств.	1	6-11	8	12	0	контрольная работа
3.	Тема 3. Познавательные процессы. Ощущения. Восприятие. Память. Психология мышления и речи. Воображение.	1	12-18	8	10	0	контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			22	32	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Психология как наука и практика. Сознание. Личность. Деятельность.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Предмет и задачи психологии как науки. Основные направления психологии. Психические явления, свойства и состояния. Методология и методы психологического исследования. Психика человека как предмет системного исследования. Проблема и природа психического. Психика и организм. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания. Основные факторы и механизмы развития личности. Жизненный путь личности. Основные психологические теории личности. Направленность и ее психологические проявления. Потребности. Мотивация. Структура личности. Активность, направленность, установка личности. Самосознание личности. Формирование самосознания. Образы ?Я?. Самооценка личности. Уровень притязаний. Психологические механизмы защиты личности. Структура, виды, характеристики. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Деятельность, активность, поведение. Умения, навыки, привычки. Психическая регуляция поведения и деятельности. Саморегуляция деятельности.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Предмет и задачи психологии как науки. Основные направления психологии. Психические явления, свойства и состояния. Методология и методы психологического исследования. Психика человека как предмет системного исследования. Проблема и природа психического. Психика и организм. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания. Основные факторы и механизмы развития личности. Жизненный путь личности. Основные психологические теории личности. Направленность и ее психологические проявления. Потребности. Мотивация. Структура личности. Активность, направленность, установка личности. Самосознание личности. Формирование самосознания. Образы ?Я?. Самооценка личности. Уровень притязаний. Психологические механизмы защиты личности. Структура, виды, характеристики. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Деятельность, активность, поведение. Умения, навыки, привычки. Психическая регуляция поведения и деятельности. Саморегуляция деятельности.

Тема 2. Психология личности Темперамент. Характер. Способности. Психология воли. Психология эмоций и чувств.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Понятие о темпераменте. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие о характере. Характер и темперамент. Структура характера как совокупность черт, определяющих отношение человека к другим людям, к себе, к ценностям и труду. Основной вопрос формирования характера. Общие свойства и черты характера. Акцентуация характера. Типологии характера. Природа человеческих способностей. Отличие задатков от способностей. Формирование способностей. Виды способностей. Талант. Одаренность. Гениальность Понятие о воле. Мотивационная сфера личности и волевая деятельность. Волевой акт и его структура. Локализация контроля. Ответственность. Волевые качества и их формирование. Эмоции и чувства. Теории эмоций. Факторы возникновения эмоций. Функции эмоций. Эмоциональные явления

практическое занятие (12 часа(ов)):

Понятие о темпераменте. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие о характере. Характер и темперамент. Структура характера как совокупность черт, определяющих отношение человека к другим людям, к себе, к ценностям и труду. Основной вопрос формирования характера. Общие свойства и черты характера. Акцентуация характера. Типологии характера. Природа человеческих способностей. Отличие задатков от способностей. Формирование способностей. Виды способностей. Талант. Одаренность. Гениальность Понятие о воле. Мотивационная сфера личности и волевая деятельность. Волевой акт и его структура. Локализация контроля. Ответственность. Волевые качества и их формирование. Эмоции и чувства. Теории эмоций. Факторы возникновения эмоций. Функции эмоций. Эмоциональные явления

Тема 3. Познавательные процессы. Ощущения. Восприятие. Память. Психология мышления и речи. Воображение.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Ощущения в свете теории отражения. Ощущения и перцептивная деятельность. Устройство и виды анализаторов. Классификация ощущений. Пороги чувствительности. Адаптация. Сенсибилизация. Синестезия. Взаимодействие ощущений. Предметность, целостность, структурность восприятия. Константность восприятия. Осмысленность восприятия. Перцептивный образ. Апперцепция. Физиологические основы восприятия. Классификация восприятий. Восприятие времени, пространства, движения. Иллюзии Внимание как направленность и сосредоточенность сознания. Основные функции внимания и их проявление. Виды внимания. Непроизвольное и произвольное внимание, условия возникновения. Свойства внимания и их развитие. Устойчивость, переключение внимания, распределение, объем внимания. Рассеянность. Память как процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации. Классификации видов памяти: по продолжительности сохранения (мгновенная, кратковременная, долговременная, оперативная долговременная, генетическая), по характеру психической активности (двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая), по характеру участия воли (произвольная, непроизвольная). Индивидуальные различия в процессах памяти: точность, скорость, прочность. Теория памяти. Графическая кривая Эббингауза. Факторы, влияющие на запоминание, сохранение, забывание информации. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мышление и речь. Мыслительные операции: абстракция, синтез, сравнение, обобщение. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Виды мышления. Речь и общение. Функции речи. Различные виды речи. Развитие речи у детей. Структура речи. Воображение, его природа и свойства. Функции воображения. Виды воображения. Роль воображения в трудовой деятельности. Формы воображения. Фантазия. Грезы. Мечта.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Ощущения в свете теории отражения. Ощущения и перцептивная деятельность. Устройство и виды анализаторов. Классификация ощущений. Пороги чувствительности. Адаптация. Сенсибилизация. Синестезия. Взаимодействие ощущений. Предметность, целостность, структурность восприятия. Константность восприятия. Осмысленность восприятия. Перцептивный образ. Апперцепция. Физиологические основы восприятия. Классификация восприятий. Восприятие времени, пространства, движения. Иллюзии Внимание как направленность и сосредоточенность сознания. Основные функции внимания и их проявление. Виды внимания. Непроизвольное и произвольное внимание, условия возникновения. Свойства внимания и их развитие. Устойчивость, переключение внимания, распределение, объем внимания. Рассеянность. Память как процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации. Классификации видов памяти: по продолжительности сохранения (мгновенная, кратковременная, долговременная, оперативная долговременная, генетическая), по характеру психической активности (двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая), по характеру участия воли (произвольная, непроизвольная). Индивидуальные различия в процессах памяти: точность, скорость, прочность. Теория памяти. Графическая кривая Эббингауза. Факторы, влияющие на запоминание, сохранение, забывание информации. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мышление и речь. Мыслительные операции: абстракция, синтез, сравнение, обобщение. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Виды мышления. Речь и общение. Функции речи. Различные виды речи. Развитие речи у детей. Структура речи. Воображение, его природа и свойства. Функции воображения. Виды воображения. Роль воображения в трудовой деятельности. Формы воображения. Фантазия. Грезы. Мечта.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение. Психология как наука и практика. Сознание. Личность. Деятельность.	1	1-5	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
				Работа над библиографическим списком подбор статей для будущей исследовательской работы	12	аналитическая записка
2.	Тема 2. Психология личности Темперамент. Характер. Способности. Психология воли. Психология эмоций и чувств.	1	6-11	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
				Психологическое тестирование личности	18	аналитическая записка
3.	Тема 3. Познавательные процессы. Ощущения. Восприятие. Память. Психология мышления и речи. Воображение.	1	12-18	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
				Работа над рефератом по теме	14	реферат
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция);

- практические (работа в малых группах, игровые методики, метод кейс-стади, методы арт-терапии, использование видеоматериалов);

- активизации творческой деятельности (дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов и др.);

- самоуправления (самостоятельная работа студентов, создание словаря терминов по материалам разделов, подготовка презентаций по темам домашних заданий, проведение научного исследования, написание рефератов).

Использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и семинарских занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение. Психология как наука и практика. Сознание. Личность. Деятельность.

аналитическая записка , примерные вопросы:

1. Работа над библиографическим списком подбор статей для будущей исследовательской работы по темам: Сознание, Личность, Деятельность. 2. Научная исследовательская работа по темам: 1. Человек как объект и предмет психологического исследования. 2. Общее понятие о методах психологического исследования. 3. Зарубежные и отечественные теории личности. 4. Психологическая характеристика видов деятельности. 5. Эмоциональные и волевые психические процессы. 6. Когнитивные и сквозные психические процессы. 7. Темперамент как интегративная характеристика индивидных

контрольная работа , примерные вопросы:

Темы контрольных работ. 1. Психология как наука и практика. Предмет психологии. Цели и задачи. 2. Место психологии в системе наук. Межпредметные связи. 3. Основные направления психологии. Общая и специальные отрасли психологии. 4. Психика: понятие, структура, функции. 5. Сознание: понятие, структура, функции, свойства, уровни. 6. Самосознание: понятие, структура, функции. Образ ?Я?. Самооценка. 7. Рефлексия: понятие, структура, уровни и формы. 8. Осознаваемое и бессознательное. Представления о бессознательном. 9. Личность. Психические свойства и структура личности. 10. Основные отечественные и зарубежные теории личности. 11. Эго-защитные механизмы личности: понятие и классификация. 12. Мотивационно-потребностное ядро личности. Классификация потребностей и мотивов. Теории мотивации. 13. Направленность личности: определение, формы. 14. Психология деятельности. Характеристики, структура и основные виды деятельности. Внешние и внутренние компоненты деятельности. 15. Основные психологические измерения человека: индивид ? субъект - личность - индивидуальность - универсум. 16. Классификация психических явлений: процессы, свойства и состояния. 17. Методология и методы психологического исследования. Структура методов. 18. Построение психологического исследования.

Тема 2. Психология личности Темперамент. Характер. Способности. Психология воли. Психология эмоций и чувств.

аналитическая записка , примерные вопросы:

Психологическое тестирование личности. Эмпирическое исследование темперамента, характерологических особенностей, уровня развития способностей, эмоционально-волевых процессов.

контрольная работа , примерные вопросы:

Темы контрольных работ 1. Способности: понятие, структура, виды и уровни. Развитие способностей. 2. Темперамент: понятие, виды. Теории темперамента. Связь с характеристиками нервной системы. 3. Характер: понятие, свойства, типология. Формирование и проявления характера. Акцентуации характера. 4. Патология характера и психотерапия.

Тема 3. Познавательные процессы. Ощущения. Восприятие. Память. Психология мышления и речи. Воображение.

контрольная работа , примерные вопросы:

Темы контрольных работ 1. Ощущения: понятие, характеристики, функции. Развитие и нарушение ощущений. 2. Восприятие: понятие, свойства, виды, особенности. Иллюзии и нарушения восприятия. 3. Внимание: понятие, функции, виды, свойства и характеристики. Теоретические модели внимания. Развитие внимания. 4. Память: понятие, виды, процессы. Теории памяти. Законы и эффекты памяти. Характеристики и развитие памяти. Нарушения процессов памяти. 5. Мышление: понятие, виды, операции, формы. Индивидуальные стили мышления. Формирование и развитие мышления. Активизация и нарушения процессов мышления.

реферат , примерные темы:

Темы рефератов 1. История тестирования умственных способностей. 2. Восприятие окружающего мира. Основные принципы 3. Феномен памяти. Кодирование, хранение и воспроизведение информации 4. Мышление и язык. 5. Влияние наследственности и окружающей среды на интеллект

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Приложение 1 вопросы к зачету 11 стр.

Темы контрольных работ.

1. Психология как наука и практика. Предмет психологии. Цели и задачи.
2. Место психологии в системе наук. Межпредметные связи.
3. Основные направления психологии. Общая и специальные отрасли психологии.
4. Психика: понятие, структура, функции.
5. Основные психологические измерения человека: индивид - субъект - личность - индивидуальность - универсум.
6. Классификация психических явлений: процессы, свойства и состояния.
7. Методология и методы психологического исследования. Структура методов.
8. Построение психологического исследования.
9. Сознание: понятие, структура, функции, свойства, уровни.
10. Самосознание: понятие, структура, функции. Образ "Я". Самооценка.
11. Рефлексия: понятие, структура, уровни и формы.
12. Осознаваемое и бессознательное. Представления о бессознательном.
13. Личность. Психические свойства и структура личности.
14. Основные отечественные и зарубежные теории личности.
15. Эго-защитные механизмы личности: понятие и классификация.
16. Мотивационно-потребностное ядро личности. Классификация потребностей и мотивов. Теории мотивации.
17. Направленность личности: определение, формы.
18. Психология деятельности. Характеристики, структура и основные виды деятельности. Внешние и внутренние компоненты деятельности.
19. Способности: понятие, структура, виды и уровни. Развитие способностей.
20. Темперамент: понятие, виды. Теории темперамента. Связь с характеристиками нервной системы.
21. Характер: понятие, свойства, типология. Формирование и проявления характера. Акцентуации характера.
22. Патология характера и психотерапия.
23. Ощущения: понятие, характеристики, функции. Развитие и нарушение ощущений.
24. Восприятие: понятие, свойства, виды, особенности. Иллюзии и нарушения восприятия.
25. Внимание: понятие, функции, виды, свойства и характеристики. Теоретические модели внимания. Развитие внимания.
26. Память: понятие, виды, процессы. Теории памяти. Законы и эффекты памяти. Характеристики и развитие памяти. Нарушения процессов памяти.
27. Мышление: понятие, виды, операции, формы. Индивидуальные стили мышления. Формирование и развитие мышления. Активизация и нарушения процессов мышления.
28. Речь: понятие, виды, функции. Речь и общение. Речь и мышление. Речь и личность. Нарушения речевой функции.
29. Воображение: сущность, виды, формы и функции. Индивидуальные различия и развитие воображения.
30. Воля: понятие, структура, функции. Волевые качества личности и их формирование.

31. Психология эмоций и чувств. Понятие, структура, функции, виды. Теории эмоций. Расстройства эмоций.

Темы для психологического тестирования личности.

1. Разум человека.
2. Основные формы познания человека, восприятие, память, мышление, воображение, внимание.
3. Восприятие и его свойства.
4. Психологические механизмы восприятия.
5. Память человека: определение, виды, процессы
6. Психологические механизмы работы памяти.
7. Мышление: определение, типы, виды.
8. Мыслительные операции как основные механизмы мышления.
9. Воображение: определение, виды, функции.
10. Психологические механизмы работы воображения. В
11. Общее строение нервной системы человека.
12. Учения И. П. Павлова, Н. А. Бернштейна, П. К. Анохина о физиологических основах психической деятельности.
13. Учение А. А. Ухтомского о функциональной организации "телесной субъективности".

Темы рефератов.

1. Основные психологические измерения человека: индивид - субъект - личность - индивидуальность - универсум.
2. Классификация психических явлений: процессы, свойства и состояния.
3. Методология и методы психологического исследования. Структура методов.
4. Построение психологического исследования.
5. Сознание: понятие, структура, функции, свойства, уровни.
6. Самосознание: понятие, структура, функции. Образ "Я". Самооценка.
7. Рефлексия: понятие, структура, уровни и формы.
8. Осознаваемое и бессознательное. Представления о бессознательном.
9. Личность. Психические свойства и структура личности.
10. Основные отечественные и зарубежные теории личности.
11. Эго-защитные механизмы личности: понятие и классификация.
12. Мотивационно-потребностное ядро личности. Классификация потребностей и мотивов. Теории мотивации.
13. Направленность личности: определение, формы.
14. Психология деятельности. Характеристики, структура и основные виды деятельности. Внешние и внутренние компоненты деятельности.
15. Способности: понятие, структура, виды и уровни. Развитие способностей.
16. Темперамент: понятие, виды. Теории темперамента. Связь с характеристиками нервной системы.
17. Характер: понятие, свойства, типология. Формирование и проявления характера. Акцентуации характера.
18. Воля: понятие, структура, функции. Волевые качества личности и их формирование.
19. Психология эмоций и чувств. Понятие, структура, функции, виды. Теории эмоций. Расстройства эмоций.
20. Психические состояния: понятие, структура, функции. Саморегуляция.

Темы для самостоятельной исследовательской работы.

1. Человек как объект и предмет психологического исследования.
2. Общее понятие о методах психологического исследования.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

3. Зарубежные и отечественные теории личности.
4. Психологическая характеристика видов деятельности.
5. Эмоциональные и волевые психические процессы.
6. Когнитивные и сквозные психические процессы.
7. Темперамент как интегративная характеристика индивидных свойств человека.

7.1. Основная литература:

Общая психология, Маклаков, Анатолий Геннадьевич, 2010г.

1. Гуревич П.С. Психология: учебник. 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 332 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=452129

2. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 640 с. http://znanium.com/bookread.php?book=220529

3. Баданина, Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 448 с http://znanium.com/bookread.php?book=454594

7.2. Дополнительная литература:

1. Ефимова Н. С. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 288 с., 1500 экз. http://znanium.com/bookread.php?book=247361

2. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2014. - 264 с. http://znanium.com/bookread.php?book=450768

3. Штерн, А. С. Введение в психологию: Курс лекций [Электронный ресурс] / А. С. Штерн; под ред. Л. В. Сахарного, Т. И. Ерофеевой, Е. В. Глазановой. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 312 с. http://znanium.com/bookread.php?book=496140

4. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003038-8, 3000 экз. http://znanium.com/bookread.php?book=394126

7.3. Интернет-ресурсы:

bookap.by.ru - Книги по психологии

psylib.org.ua - Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры

www.ido.rudn.ru/psychology/ - Психологические ресурсы ИДО РУДН

www.koob.ru - Библиотека гуманитарной литературы

www.pedlib.ru - Педагогическая библиотека

Флогистон: Психология из первых рук - flogiston.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Общая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

1) Для аудиторных лекционных занятий: мультимедиа - аудитория.

2) Для аудиторных практических занятий: просторное помещение, обеспечивающее возможность свободного перемещения участников; мультимедийное оборудование; набор канцелярии - бумага различного формата и цветов; маркеры и фломастеры.

3) Для самостоятельной работы студентов: выход в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература и дошкольное образование .

Автор(ы):
Ахметзянова Н.В. _____
Нугманова Д.Р. _____
Хусаинова Р.М. _____
Федоренко М.В. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Фахрутдинова Л.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.