

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Английский язык в сфере общественной жизни Б1.В.ДВ.55

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Автор(ы): Субич В.Г.

Рецензент(ы): Каримова А.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Бушканец Л. Е.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Субич В.Г. (Кафедра иностранных языков в сфере международных отношений, отделение Высшая школа иностранных языков и перевода), Vitalij.Subich@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|-------------------------|---|
| ОК-4 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ОК-5 | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия |
| ОК-6 | способностью к самоорганизации и самообразованию |
| ОПК-1 | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| ОПК-5 | владением основами профессиональной этики и речевой культуры |
| ПК-10 | способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития |
| ПК-11 | готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса |
| ПК-8 | способностью проектировать образовательные программы |

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

Структуру экономики Англии, этапы ее развития

Должен уметь:

- проводить лингвистический анализ текста/дискурса с учетом специфики лингвистических и национально-культурологических характеристик фонетико-филологического, лексического, семантико-синтаксического и прагматического уровней и на основе анализа идентифицировать различные типы устных и письменных текстов и средств когезии
- использовать потенциал языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия
- распознавать маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.) на всех уровнях языка
- использовать понятийный аппарат и материалы современных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
- структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности
- применять современные технологии сбора и интерпретации полученных экспериментальных данных

Должен владеть:

- Владеть основами лингвистической и коммуникативной компетенции;
- Владеть современными информационными и коммуникативными технологиями
- Владеть современными формами и средствами диагностики качества усвоения учебного материала и коррекции результатов обучения
- Владеть мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
- Владеть основами речевой профессиональной культуры
- Владеть одним из иностранных языков на уровне профессионального общения

Должен демонстрировать способность и готовность:

- проводить лингвистический анализ текста/дискурса с учетом специфики лингвистических и национально-культурологических характеристик фонетико-филологического, лексического, семантико-синтаксического и прагматического уровней и на основе анализа идентифицировать различные типы устных и письменных текстов и средств когезии (СК-1 Лингвистическая компетенция)
- чтения иноязычного текста разных жанров с различной глубиной и точностью проникновения в их содержания: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной информации, с полным пониманием и критическим пониманием текста (СК-2 Коммуникативная компетенция)
- владеть знанием концептуальной и языковой картины мира носителя иноязычной культуры (СК-3 Социолингвистическая компетенция)
- использовать потенциал языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия (выражения мнения, согласия/несогласия, желания, просьбы и т.д. (СК-4 Прагматическая компетенция)
- владеть современной научной парадигмой, имеет системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности
- использовать понятийный аппарат и материалы современных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
- владеть знанием методических приемов научной деятельности
- структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности
- владеть современной информационной и библиографической культурой
- применять современные технологии сбора и интерпретации полученных экспериментальных данных (СК-6 Научно-исследовательская компетенция)

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.55 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 28 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 44 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|---|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. История развития экономики Англии Экономика Англии в V-XV вв. | 7 | 1 | 2 | 0 | 6 |
| 2. | Тема 2. Экономика Англии в XVI-XIX вв. Экономика Англии в XX в. | 7 | 1 | 2 | 0 | 6 |

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 3. | Тема 3. Экономическая политика. Основные экономические индикаторы. | 7 | 2 | 2 | 0 | 8 |
| 4. | Тема 4. Промышленность. Добыча и переработка нефти. Газовая промышленность. Сельское хозяйство | 7 | 2 | 4 | 0 | 8 |
| 5. | Тема 5. Финансовая система. Движение капитала | 7 | 2 | 4 | 0 | 8 |
| 6. | Тема 6. Сфера услуг. Туризм | 7 | 2 | 4 | 0 | 8 |
| | Итого | | 10 | 18 | 0 | 44 |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История развития экономики Англии Экономика Англии в V-XV вв.

Феодалная экономика. Торговля со странами Скандинавии и северной Европой. Альфред Великий. Норманнское завоевание. Английская экономика как часть экономики Франции. Династия Плантагенетов. Разрыв с Францией. Столетняя война с Францией. Упадок английского государства. Война Алой и Белой роз.

Тема 2. Экономика Англии в XVI-XIX вв. Экономика Англии в XX в.

Тюдоры. Подъем экономики. Генрих VIII. Век Елизаветы. Колонии в Америке, Азии, Австралии, Африке. Банковское дело в Англии. Британская империя. Колониальная торговля. Контроль рынка алмазов, золота, чая. Банковское дело. Военная деятельность. Добыча нефти и газа на шельфе. Деятельность партии лейбористов. Правительство при Елизавете II. Экономическая деятельность при Маргарет Тетчер.

Тема 3. Экономическая политика. Основные экономические индикаторы.

Кредитно-денежная политика Англии. Дж. М. Кейнс, А. Смит. Силовое давление, введение санкций. Укрепление английского фунта. Торговые отношения со странами-партнерами. Инновационная деятельность и высокотехнологичное производство. Валовой внутренний продукт. Валовой национальный продукт. Индекс потребительских цен.

Индекс промышленного производства (IP). Рост благосостояния. Биржевые показатели (доходность акций ведущих компаний). Инвестиции и их рентабельность. Курс английского фунта стерлингов. Инфляция. Наукоемкое производство.

Тема 4. Промышленность. Добыча и переработка нефти. Газовая промышленность. Сельское хозяйство

Аграрно-промышленный сектор. Промышленные зоны Великобритании. Машиностроение. Добыча полезных ископаемых (газ, нефть, уголь) и топливное производство. Химическая промышленность. Металлургия. Легкая промышленность. Высокотехнологичное производство. Внедрение информационных и нанотехнологий.

Тема 5. Финансовая система. Движение капитала

- 1) Золотовалютные резервы (валовые) Великобритании.
- 2) Устройство финансовой системы.

- 3) Оборот денежной массы, инфляция.
- 4) Кредитная деятельность и услуги.
- 5) Банковская деятельность.
- 6) Фондовая биржа. Спекуляции на бирже.
- 7) Внешний долг Великобритании и государственные облигации.

Тема 6. Сфера услуг. Туризм

Деловые услуги, риэлторские сервисы. Финансовые услуги, кредитно-денежные сервисы. Государственные услуги. Торговля (в том числе биржевые услуги, операции с ценными бумагами). Образование и здравоохранение. Доля Великобритании в мировом туризме. Крупнейшие мировые финансовые и торговые центры (Лондон, Ливерпуль, Глазго), известные научные центры (Лондон, Оксфорд, Кембридж, Эдинбург), отсюда большое значение делового и конгрессового туризма.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------------------|----------------|-------------------------|---------------------------|
| Семестр 7 | | | |

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------|-------------------------|--|--|
| | Текущий контроль | | |
| 1 | Устный опрос | ОПК-5 , ОК-4 , ОК-5 , ОК-6 | 1. История развития экономики Англии Экономика Англии в V-XV вв. 2. Экономика Англии в XVI-XIX вв. Экономика Англии в XX в. |
| 2 | Устный опрос | ОК-5 , ОПК-1 , ОПК-5 | 3. Экономическая политика. Основные экономические индикаторы. 4. Промышленность. Добыча и переработка нефти. Газовая промышленность. Сельское хозяйство |
| 3 | Письменная работа | ОПК-5 , ПК-6 , ПК-10 , ПК-11 | 5. Финансовая система. Движение капитала 6. Сфера услуг. Туризм |
| | Зачет | ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-6, ПК-8 | |

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-------------------|--|---|---|--|--------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Семестр 7 | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | |
| Устный опрос | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | 1 2 |
| Письменная работа | Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 3 |
| | Зачтено | | Не зачтено | | |
| Зачет | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. | | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | | |

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 7

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2

Выступление с устными докладами. Феодальная экономика. Торговля со странами Скандинавии и северной Европой. Альфред Великий. Норманнское завоевание. Английская экономика как часть экономики Франции. Династия Плантагенетов. Разрыв с Францией. Столетняя война с Францией. Упадок английского государства. Война Алой и Белой роз.

Тюдоры. Подъем экономики. Генрих VIII. Век Елизаветы. Колонии в Америке, Азии, Австралии, Африке. Банковское дело в Англии. Британская империя. Колониальная торговля. Контроль рынка алмазов, золота, чая. Банковское дело. Военная деятельность. Добыча нефти и газа на шельфе. Деятельность партии лейбористов. Правительство при Елизавете II. Экономическая деятельность при Маргарет Тетчер.

2. Устный опрос

Темы 3, 4

Выступление с устными докладами. Кредитно-денежная политика Англии. Дж. М. Кейнс, А. Смит. Силовое давление, введение санкций. Укрепление английского фунта. Торговые отношения со странами-партнерами. Добыча полезных ископаемых. Аграрно-промышленный сектор. Инновационная деятельность и высокотехнологичное производство. Валовой внутренний продукт. Валовый национальный продукт. Индекс потребительских цен.

Индекс промышленного производства (IP). Рост благосостояния. Биржевые показатели (доходность акций ведущих компаний). Инвестиции и их рентабельность. Курс английского фунта стерлингов. Инфляция. Научное производство.

3. Письменная работа

Темы 5, 6

Написание эссе на тему:

- 1) Золотовалютные резервы (валовые) Великобритании.
- 2) Устройство финансовой системы.
- 3) Оборот денежной массы, инфляция.
- 4) Кредитная деятельность, ипотека.
- 5) Банковская деятельность.
- 6) Налично-безналичные расчеты.
- 7) Спекуляции на фондовой бирже, инвестиционно-залоговая активность.
- 8) Основные объекты приложения британского капитала, скорость обращения
- 9) Участие Великобритании в международных экономических отношениях
- 10) Инвестиционная деятельность Великобритании
- 11) Меры способствующие движению капитала
- 12) Меры препятствующие оттоку капитала из страны.
- 13) Деловые услуги, риэлторские сервисы.
- 14) Финансовые услуги, кредитно-денежные сервисы.
- 15) Государственные услуги.
- 16) Торговля (в том числе биржевые услуги, операции с ценными бумагами).
- 17) Образование в Великобритании.
- 18) Здравоохранение Великобритании.
- 19) Доля Великобритании в мировом туризме.
- 20) Крупнейшие мировые финансовые и торговые центры (Лондон, Ливерпуль, Глазго).

Зачет

Вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

- 1 История развития экономики Англии
2. Экономическая политика
3. Основные экономические индикаторы
4. Политика в отношении присоединения к евро
5. Промышленность
6. Добыча и переработка нефти
7. Газовая промышленность
8. Добыча полезных ископаемых
9. Металлургическая промышленность
10. Электротехника
11. Электроэнергетика

12. Химическая промышленность
13. Текстильная промышленность
14. Обрабатывающая промышленность
15. Машиностроение
16. Сфера услуг
17. Туризм
18. Финансовая система
19. Движение капитала
20. Сельское хозяйство
21. Доходы населения
22. Внешний долг

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-------------------------|--|------|-------------------|
| Семестр 7 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| Устный опрос | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. | 1 | 10 |
| | | 2 | 15 |
| Письменная работа | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 3 | 25 |
| Зачет | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Английский язык для экономистов : учебник / Т.В. Евсюкова, И.Г. Барабанова, С.Р. Агабабян. ? Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2016. ? 192 с. ? (Высшее образование). ? www.dx.doi.org/10.12737/21155. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/556466>

7.2. Дополнительная литература:

1. Мировая экономика: социально-экономические модели развития: учеб. пособие / В.М. Кудров; Государственный университет - Высшая школа экономики (ГУ ВШЭ). - М.: Магистр, 2009. - 399 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=159978>

2. Мировая экономика: Учеб. пособие / И.А. Спиридонов; Московский государственный открытый университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 272 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=203420

3. Региональная экономика: Учебник / Под ред. В.И. Видяпина, М.В. Степанова. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 666 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=173244

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

сайт - www.bbc.co.uk/russian/.../120808_bank_england_zero_growth.shtml.

сайт - <http://adelanta.info/encyclopaedia/economics/416/>

сайт - historic.ru/books/item/f00/s00/z0000029/st012.shtml

сайт - ru.wikipedia.org/wiki/Экономика_Великобритании

сайт - england-guide.ru ? Про Англию

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|--|
| лекции | Необходимо внимательно следить за ходом рассуждения преподавателя на лекции. Материал лекции подается в форме "тезис-примеры". Преподаватель активно взаимодействует со студентами во время лекции, задавая студентам вопросы на понимание и фоновые знания материала. Знания студентов оцениваются в баллах. |
| практические занятия | На практических занятиях студентам предлагается ряд заданий по темам курса. В заданиях предполагается подготовить студентов к пониманию основных особенностей британской экономики, ее промышленности, процессов происходящих в ее банковском секторе, на фондовой бирже и инвестиционной деятельности России в Британии. |
| самостоятельная работа | При подготовке к занятиям студенты должны использовать несколько источников информации, выделяя наиболее существенные моменты каждого источника. Необходимо постоянно пополнять объем фоновых знаний, связанных с историей Англии, ее географией, культурой, политической деятельностью, развивая экономическое мышление. |
| устный опрос | Студентам предлагается подготовить вопросы к устному опросу и выступить с ответом. Каждый студент должен полностью разбираться в своем вопросе, при этом он должен продемонстрировать владение материалом с высоким уровнем понимания, а также использовать собственные примеры при доказательстве тезисов, которые заявляет. |
| письменная работа | Письменная работа представляет собой ответы на вопросы в форме открытого типа (эссе). Все вопросы базируются на лекциях преподавателя и ориентируют студента на полноценное освоение курса. Вопросы построены таким образом, чтобы избежать двусмысленности и двух ответов. Вопросы-эссе предполагают четкий, краткий ответ на вопрос. |
| зачет | Зачет проходит в устной форме на русском языке. Студенты получают билеты с двумя вопросами. Зачет считается сданным, если студент ответил на оба вопроса (не обязательно полно) в билете. Вопросы зачета взяты из курса в полном объеме. Все зачетные вопросы должны быть проанализированы во время устного опроса. |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Английский язык в сфере общественной жизни" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Английский язык в сфере общественной жизни" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Специализированная лаборатория оснащена оборудованием, необходимым для проведения лабораторных работ, практических занятий и самостоятельной работы по отдельным дисциплинам, а также практик и научно-исследовательской работы обучающихся. Лаборатория рассчитана на одновременную работу обучающихся академической группы либо подгруппы. Занятия проводятся под руководством сотрудника университета, контролирующего выполнение видов учебной работы и соблюдение правил техники безопасности. Качественный и количественный состав оборудования и расходных материалов определяется спецификой образовательных программ.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки не предусмотрено.