

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Технологии личностно-развивающего ребенка Б3+.В.3.10

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература и дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Насибуллов Р.Р.

Рецензент(ы):

Габдрахманова Р.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Насибуллов Р.Р. Кафедра методологии обучения и воспитания Институт психологии и образования ,
Ramis.Nasibullov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель: диагностика, развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей средствами комплексно разработанных заданий учебно-методического комплекта "Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения".

Задачи:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний студентов исходя из интересов и специфики их способностей;
- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать преподавателя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям педагога; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие быстроты реакции;
- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ+.В.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина "Технология личностно-развивающего ребенка" является дисциплиной федерального компонента учебного плана для студентов, обучающихся по специальности 050100.62 "Родной (татарский) язык и литература и дошкольное образование", и входит в блок дисциплин предметной подготовки.

Изучение дисциплины "Технологии личностно-развивающего ребенка" осуществляется с опорой на знания студентов в области анатомии и физиологии человека, детской психологии и дошкольной педагогики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-12 (общекультурные компетенции)	способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- о минимуме требований к содержанию личностно-развивающего образования дошкольников;
- о теоретических основах методики личностно-развивающего образования детей;
- о цели, задачах, содержании, формах и методах личностно-развивающего образования дошкольников;
- об основах развития личностно-развивающего образования ребенка;
- о значении личности педагога в формировании начал экологической культуры дошкольника;
- о принципах отбора содержания знаний в воспитании личностно-развивающего образования и развития естественнонаучных представлений у детей;

2. должен уметь:

- анализировать современных образовательных программ по личностно-развивающему образованию дошкольников, методической литературы, периодических изданий;
- осуществления личностно-развивающего образования в дошкольном учреждении;
- организации учебно-познавательной, игровой, досуговой деятельности дошкольников в воспитании и развитии элементарных естественнонаучных представлений;

3. должен владеть:

- оценивания учебно-педагогической деятельности студентов и педагогической деятельности воспитателей ДОУ;
- новыми педагогическими технологиями и методическими системами обучения дошкольников;
- применения полученных знаний в практической деятельности;
- навыками самоанализа профессиональной деятельности;
- навыками культуры общения профессиональным языком.

- применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Личностно ориентированное развивающее обучение.	2	1-2	0	4	0	устный опрос
2.	Тема 2. Концепция развивающего обучения.	2	3-4	0	4	0	письменная работа
3.	Тема 3. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.	2	5-6	0	4	0	письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова.	2	7-8	0	4	0	устный опрос
5.	Тема 5. Психолого-педагогические проблемы содержания образования.	2	9-10	0	4	0	устный опрос
6.	Тема 6. Использование технологии личностно-развивающего обучения в учебном процессе.	2	11-13	0	6	0	письменная работа
7.	Тема 7. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.	2	14-16	0	6	0	устный опрос
8.	Тема 8. Современные средства организации развивающей личностно-ориентированной среды.	2	17-18	0	4	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	экзамен
	Итого			0	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Личностно ориентированное развивающее обучение.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Феномен личностно ориентированного развивающего обучения. Принципы построения личностно ориентированной системы обучения. Технология личностно ориентированного образовательного процесса.

Тема 2. Концепция развивающего обучения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Развитие личности и его закономерности. Обучение и развитие.

Тема 3. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Организация личностно-ориентированной развивающей среды в дошкольном образовании.

Тема 4. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Гипотезы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

Тема 5. Психолого-педагогические проблемы содержания образования.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Современные модели концепции содержания образования. Личностный подход в образовательной технологии.

Тема 6. Использование технологии личностно-развивающего обучения в учебном процессе.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Организация учебного процесса с использованием технологии личностно-развивающего обучения.

Тема 7. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Личностно-ориентированные технологии представляют собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. Своеобразие парадигмы целей личностно-ориентированных технологий. Содержание образования, в которой происходит становление и развитие личности ребенка. Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии - атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества и самоактуализации личности.

Тема 8. Современные средства организации развивающей личностно-ориентированной среды.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Технология педагогического диагностирования. Технология инновационной оценки ?портфолио?. Проблемное обучение.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Личностно ориентированное развивающее обучение.	2	1-2	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Концепция развивающего обучения.	2	3-4	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
3.	Тема 3. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.	2	5-6	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
4.	Тема 4. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.	2	7-8	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
5.	Тема 5. Психолого-педагогические проблемы содержания образования.	2	9-10	подготовка к устному опросу	2	устный опрос

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Использование технологии личностно-развивающего обучения в учебном процессе.	2	11-13	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
7.	Тема 7. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.	2	14-16	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
8.	Тема 8. Современные средства организации развивающей личностно-ориентированной среды.	2	17-18	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Курс предполагает проведение лабораторно-практических занятий. Преподавателю следует остановиться на ключевых вопросах методики личностно-развивающего образования детей дошкольного возраста, осветить основные теоретические проблемы. Целям совершенствования аналитико-синтетической и коммуникативной деятельности будущих учителей будет способствовать рассмотрение дидактических и методических категорий по следующему алгоритму: констатация различных формулировок, их анализ и последующее обобщение.

Формы организации практической деятельности студентов - практические и лабораторные занятия, тренинги, уроки - панорамы, мини-конференции, деловые (имитационные) игры и др. На практических занятиях анализируются программы личностно-развивающего образования дошкольников, раскрывается специфика различных типов занятий в ДОУ. При организации лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы следует ограничить деятельность студентов по образцу и усилить их самостоятельную познавательную деятельность, что будет способствовать формированию умений студентов переносить теоретические знания в свою практическую деятельность. Способами закрепления материала могут быть записи, рисунки, проекты и модели, выраженные в форме схем, таблиц, планов (топографических, текстовых и др.), объемных макетов, конспектов уроков, фрагментов содержания учебного материала и методических разработок, раздаточных и демонстрационных пособий и т.п.

Контроль за качеством знаний и умений может быть организован в следующих формах: выполнение контрольных работ, проведение уроков - панорам с применением заданных преподавателем или самостоятельно выбранных студентами методов, приемов, форм, средств обучения; написание рефератов, разработка проектов и их публичная защита и др.

Самостоятельная работа предполагает проработку отдельных теоретических вопросов, анализ первоисточников, написание рефератов, создание проектов, разработку конспектов занятий, составление библиографической картотеки литературы по проблеме занятия.

Реферат и проект с их последующей защитой могут быть приняты как зачетная работа.

В ходе текущей аттестации оценивается освоение студентами содержательных разделов курса. Для этого используются контрольные работы по темам курса, выполнение реферативных обзоров, обоснование решения профессиональной задачи. Текущая аттестация включает учет работы студента на занятиях, проверку отчетных материалов, их защиту, индивидуальное собеседование.

В ходе итоговой аттестации оценивается:

? сформированность базовой системы научных знаний о современных концепциях и технологиях экологического развития детей дошкольного возраста, овладение знаниями изученного в процессе аудиторной и внеаудиторной работы материала;

? степень развития умения видеть ребенка в образовательном процессе ДООУ и оценивать особенности его экологического развития; анализировать и отбирать оптимальное содержание экологического развития ребенка;

? готовность к проектированию форм взаимодействия с ребенком, группой детей и другими участниками образовательного процесса ДООУ;

? степень готовности к решению и разработке профессиональных педагогических задач в области экологического развития детей дошкольного возраста.

Кроме того, к итоговой аттестации за определенный период изучения данной дисциплины студенту необходимо выполнить в полной мере объем самостоятельной работы и предоставить её материалы преподавателю. Все материалы предоставляются студентом по мере изучения программы курса (по требованию преподавателя).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Личностно ориентированное развивающее обучение.

устный опрос , примерные вопросы:

Феномен личностно ориентированного развивающего обучения. Принципы построения личностно ориентированной системы обучения. Технология личностно ориентированного образовательного процесса.

Тема 2. Концепция развивающего обучения.

письменная работа , примерные вопросы:

Развитие личности и его закономерности. Обучение и развитие.

Тема 3. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.

письменная работа , примерные вопросы:

Организация личностно-ориентированной развивающей среды в дошкольном образовании.

Тема 4. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

устный опрос , примерные вопросы:

Гипотезы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

Тема 5. Психолого-педагогические проблемы содержания образования.

устный опрос , примерные вопросы:

Современные модели концепции содержания образования. Личностный подход в образовательной технологии.

Тема 6. Использование технологии личностно-развивающего обучения в учебном процессе.

письменная работа , примерные вопросы:

Технология педагогического диагностирования. Технология инновационной оценки ?портфолио?. Проблемное обучение.

Тема 7. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.

устный опрос , примерные вопросы:

Личностно-ориентированные технологии представляют собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. Своеобразие парадигмы целей личностно-ориентированных технологий. Содержание образования, в которой происходит становление и развитие личности ребенка. Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии - атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества и самоактуализации личности.

Тема 8. Современные средства организации развивающей личностно-ориентированной среды.

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Назовите групповые и подгрупповые формы работы с детьми в рамках непосредственно образовательной деятельности (НОД). 2. Назовите индивидуальные формы работы с детьми в рамках непосредственно образовательной деятельности. 3. Перечислите особенности совместной деятельности взрослого и детей в рамках НОД. 4. Перечислите особенности совместной деятельности взрослого и детей в режимных моментах. 5. Модель рефлексивного взаимодействия педагога с детьми в условиях адаптивной образовательной среды ДОУ.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Задания для самостоятельной работы:

Написание эссе по теме: "Гуманизация взаимодействия педагога с детьми".

Тематика эссе:

1. К.Д. Ушинский: "Только личность может влиять на воспитание и развитие другой личности".
2. Ребенок моими глазами (ребенок, в котором я вижу личность; ребенок, который меня раздражает; ребенок, за которого я спокойна; идеальный ребенок; ребенок такой, как все).
3. "Ребенок осваивает сложнейшие вещи сам, благодаря собственной активности".
4. "Позвольте ребенку рисковать".
5. "Дети - те же мы, только более эмоциональные и восприимчивые".
6. "Воспитатель, лишаящий ребенка свободы действий, убивает естественные силы его развития".
7. М. Монтессори: "Взрослый должен руководить жизнью и душой ребенка". Как я понимаю это?
8. А. Нилл: "Быть на стороне ребенка". Как я понимаю это?
9. А. Сурожский: "Человек может обрести духовную благодать, только если он увидит на лице, хотя бы одного человека сияние вечной жизни?".
10. Ребенок - участник совместной эмоциональной и духовной жизни взрослого.
11. Наказывать ребенка: как и зачем?

Примерные вопросы контрольной работы:

1. Назовите групповые и подгрупповые формы работы с детьми в рамках непосредственно образовательной деятельности (НОД).
2. Назовите индивидуальные формы работы с детьми в рамках непосредственно образовательной деятельности.
3. Перечислите особенности совместной деятельности взрослого и детей в рамках НОД.
4. Перечислите особенности совместной деятельности взрослого и детей в режимных моментах.
5. Модель рефлексивного взаимодействия педагога с детьми в условиях адаптивной образовательной среды ДОУ.

Тест-контроль:

1. Выберите основную цель современного образования?
 - а) передача подрастающему поколению знаний, умений, навыков
 - б) развитие личности, способной к самоопределению и самореализации

- в) подготовка ребенка к обучению в школе
- г) формировать гармоничную, всесторонне развитую личность
2. Личность ребенка развивается в процессе:
- а) целенаправленной передачи взрослыми знаний, умений и навыков
- б) свободной самостоятельной деятельности ребенка
- в) совместного со взрослым общения и деятельности
3. Основная задача "специфических видов деятельности" (А.В.Запорожец) - игры, конструирования, рисования и др.
- а) развить творческие способности ребенка
- б) научить ребенка делать что-то конкретное
- в) сформировать обобщенные способы деятельности, которые позволяют ему быть самостоятельным, оригинальным, инициативным и т.п.;
- г) вооружить детей знаниями, умениями и навыками.
4. Принцип ? предполагает развитие у детей понимания возможности различных вариантов решения проблемы, формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта.
- а) вариативности;
- б) психологической комфортности;
- в) минимакса;
- г) от простого к сложному
5. В умении увидеть и поставить новый вопрос, новую проблему и затем решить ее своими силами проявляется такое качество мышления, как:
- а) быстрота;
- б) гибкость;
- в) самостоятельность;
- г) широта.
6. Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотив, является:
- а) операцией;
- б) действием;
- в) деятельностью;
- г) умением.
7. Наиболее успешный способ самореализации, самораскрытия человека:
- а) обучение;
- б) активность;
- в) деятельность;
- г) подражание взрослому.
8. Основной источник развития активности личности, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования, - это:
- а) убеждение;
- б) установка;
- в) личностный смысл;
- г) потребность.
9. Познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях,
- а) мышление;
- б) интеллект;
- в) эвристика;

г) гипотеза.

10. Задания типа: "Как называется это животное?" или "О чем говорится в этом стихотворении?", "Что нарисовано на этой картине?" направлены на:

- а) понимание;
- б) репродуктивное действие; узнавание
- в) продуктивное действие;
- г) продуктивное творческое действие.

11. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:

- а) учебной;
- б) трудовой;
- в) предметной;
- г) ведущей.

12. Развитие личности, способной к самоопределению и самореализации наиболее успешно в ? парадигме образования:

- а) традиционной (учебно-дисциплинарной)
- б) гуманитарной (личностно-ориентированном);
- в) предметной;
- г) ведущей.

13. Формированию интеллектуальной сферы ребенка в наибольшей степени способствуют:

- а) традиционное обучение;
- б) проблемное обучение
- в) программированное обучение;
- г) догматическое обучение.

14. Требование достижения единства и относительной завершенности входящих в него компонентов и факторов составляет суть принципа:

- а) демократизации;
- б) целостности;
- в) природосообразности;
- г) непрерывности

15. Принцип ?. заключается в том, что ребенку предлагается содержание образования на максимальном (творческом) уровне и обеспечивает его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

- а) креативности;
- б) целостности;
- в) минимакса;
- г) непрерывности.

16. Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой форме - это исторически развивающийся вид деятельности:

- а) игровой;
- б) трудовой;
- в) предметной;
- г) ведущей.

17. К условиям реализации деятельностного подхода не относится:

- а) четкое объяснение и показ приемов и способов действий;
- б) создание проблемного поля;
- в) создание ребенку ситуаций успеха;
- г) постановка ребенка в позицию субъекта.

18. Осознаваемый результат, на достижение которого направлено поведение, называется:

- а) операцией;
 - б) деятельностью;
 - в) действием;
 - г) умением.
19. Процесс, направленный на достижение цели, называется:

- а) операцией;
- б) мотивом;
- в) действием;
- г) умением.

20. Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции, той или иной способности человека, принято называть периодом:

- а) сензитивным;
- б) кризисным;
- в) сенсорным;
- г) сенсильным.

Вопросы к экзамену:

1. Сущность личностно-ориентированного обучения и его отличие от традиционной системы образования.
2. Личностно-ориентированные технологии обучения.
3. Теоретические проблемы личностно-ориентированного образования.
4. Личностно-развивающее образование в современной педагогике.
5. Детско-родительские отношения и их взаимосвязь с личностными качествами ребёнка дошкольного.
6. Потребности как источник развития личности дошкольника.
7. Игра как средство нравственного развития дошкольника.
8. Физическая культура и развитие личности дошкольника.
9. Моделирование среды воспитания духовно-творческой личности дошкольника.
10. Моделирование среды воспитания духовно творческой личности дошкольника.
11. Личность дошкольника и психологические условия её формирования.

7.1. Основная литература:

- Сериков В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - М.: Логос, 2012. - 448 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=469028>
- Осипова С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ.: Моногр./ С.И.Осипова - М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб.федер. ун-т, 2013. - 140 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=374602>
- Полтавцева Н. В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова и др. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 262 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=409835>

7.2. Дополнительная литература:

- Никитенко З. Н. Развивающая технология как инструмент реализации методической системы иноязычного образования в начальной школе: Монография / Никитенко З.Н. - М.:Прометей, 2012. - 206 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=557902>
- Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2012. - 272 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=415342>

Стожарова, М. Ю. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности [Электронный ресурс]: монография / М. Ю. Стожарова, С. Г. Михалёва. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 128 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=466368>

7.3. Интернет-ресурсы:

Дошкольная педагогика - <http://pedagogic.ru>

Микляева Н. В. , Микляева Ю. В. Дошкольная педагогика. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 264 с. - <http://www.biblioclub.ru>

О программах дошкольного образования - <http://do.isiorao.ru>

Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания. - М.: Владос, 2005. - 119 с. - <http://www.childpsy.ru>

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования - <http://do.isiorao.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Технологии личностно-развивающего ребенка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

-экранные и компьютерные средства обучения;

-наглядные пособия (таблицы, карты и др.) и дидактические материалы;

-учебники, программы, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы по дисциплине "Технологии личностно-развивающего ребенка";

-закон РФ "Об образовании", Государственный образовательный стандарт по дошкольному образованию, ГОС ВПО по специальности "Дошкольное образование";

-календарно-тематическое планирование, конспекты занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература и дошкольное образование .

Автор(ы):

Насибуллов Р.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Габдрахманова Р.Г. _____

"__" _____ 201__ г.