

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет экономики и управления



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Практикум решения профессиональных задач специалиста дошкольного образования

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление дошкольной образовательной организацией

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галич Т.Н. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), Smart157@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- виды и типы профессиональных задач;
- алгоритм решения профессиональной задачи.
- организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия.
- ♦ основные виды педагогических задач, способы, методы и технологии решения педагогических задач, основные диагностические методики; организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия;

Должен уметь:

- решать совокупность разных классов профессиональных задач на основе освоения им знаний и умений, необходимых для методически грамотного решения типичных профессиональных задач
- осуществлять прогнозирование и проектирование педагогического процесса;
- моделировать ситуации педагогического взаимодействия;
- проектировать способы разрешения проблемных педагогических ситуаций;

Должен владеть:

- методами и технологиями решения профессионально-педагогических задач;
- организационными формами активного психолого-педагогического взаимодействия с детьми;
- творческого использования педагогического наследия в своей профессиональной деятельности

Должен демонстрировать способность и готовность:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Управление дошкольной образовательной организацией)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 83 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности	4	1	1	0	12
2.	Тема 2. Метод наблюдения в деятельности педагога-психолога.	4	0	2	0	6
3.	Тема 3. Метод опроса в профессиональной деятельности педагога-психолога.	4	0	1	0	6
4.	Тема 4. Метод беседы в профессиональной деятельности педагога-психолога.	4	0	1	0	8
5.	Тема 5. Тестирование в профессиональной деятельности педагога-психолога	4	0	1	0	8
6.	Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач	4	1	1	0	8
7.	Тема 7. Диагностические методики изучения детей дошкольного и младшего школьного возраста	4	0	1	0	2
8.	Тема 8. Формы и технологии взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса	4	0	1	0	6
9.	Тема 9. Психологические методы повышения профессиональной эффективности педагога	4	0	2	0	9
10.	Тема 10. Проектирование профессионального самообразования.	4	0	1	0	10
11.	Тема 11. Анализ собственной деятельности	4	0	2	0	8
	Итого		2	14	0	83

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности

Вопросы для обсуждения.

1. Профессиональная задача в психолого-педагогической деятельности.
2. Виды и типы профессиональных задач в психолого-педагогической деятельности .
3. Структура решения задач в психолого-педагогической деятельности.
4. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности.

Тема 2. Метод наблюдения в деятельности педагога-психолога.

Вопросы для обсуждения.

1. Общее понятие о методе наблюдения в психолого-педагогической деятельности .
2. Планирование наблюдения в психолого-педагогической деятельности .
3. Содержание наблюдения в психолого-педагогической деятельности .
4. Метод наблюдения в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога.

Тема 3. Метод опроса в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Вопросы для обсуждения.

1. Опрос как метод получения первичной психолого-педагогической информации в психолого-педагогической деятельности .
2. Анкетирование и интервьюирование как основные формы опроса в психолого-педагогической деятельности .
3. Метод опроса в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога.

Тема 4. Метод беседы в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Основные понятия:

беседа, формализованная беседа, неформальная беседа, информация, психолого-педагогическая деятельность.

Вопросы для обсуждения.

1. Основные характеристики метода беседы
2. Функции деловой беседы
4. Структура деловой беседы
5. Метод беседы в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Тема 5. Тестирование в профессиональной деятельности педагога-психолога

Основные понятия:

тест, тестирование, тест интеллекта, тест способностей, личностные тесты, индивидуальное тестирование, групповое тестирование, тест достижений, психолого-педагогическая деятельность.

Вопросы для обсуждения.

- 1.Классификация тестов.
- 2.Исследование познавательных психических процессов.
- 3.Исследование личностной сферы.

Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач

Вопросы для обсуждения.

1. Сущность психолого-педагогических диагностик в психолого-педагогической деятельности.
2. Психолого-педагогическая диагностика поступков в психолого-педагогической деятельности
3. Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач

Тема 7. Диагностические методики изучения детей дошкольного и младшего школьного возраста

Вопросы для обсуждения.

- 1.Исследование познавательных психических процессов у ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.
- 2.Исследование личностной сферы ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.
- 3.Подготовка заключения об уровне психологического развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 8. Формы и технологии взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса

Вопросы для обсуждения.

- 1.Педагог в психолого-педагогической деятельности.
- 2.Социальный работник и психолог в психолого-педагогической деятельности.
- 3.Психолого-педагогический консилиум: сущность, требования к подготовке и проведению
4. Психолог в психолого-педагогической деятельности.
5. Взаимодействие психолога и педагога в психолого-педагогической деятельности

Тема 9. Психологические методы повышения профессиональной эффективности педагога

Вопросы для обсуждения.

- 1.Профессиональная ориентация как условие и фактор формирования профессионально важных качеств.
2. Методы формирования индивидуального стиля педагогической деятельности и педагогического общения.
3. Методы решения педагогических конфликтов.
4. Психологические методы повышения профессиональной эффективности педагога

Тема 10. Проектирование профессионального самообразования.

Вопросы для обсуждения.

1. Саморазвитие педагога-психолога в психолого-педагогической деятельности.
2. Психотехнические игры и упражнения в психолого-педагогической деятельности.
3. Использование разных средств коммуникации (Интернет, телефон и т.д.)
4. Проектирование профессионального самообразования.

Тема 11. Анализ собственной деятельности

Вопросы для обсуждения.

1. Рефлексия в психолого-педагогической деятельности.
2. Самоанализ и самооценка педагога-психолога в психолого-педагогической деятельности.
3. Этические нормы педагога-психолога в психолого-педагогической деятельности.
4. Анализ собственной психолого-педагогической деятельности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Бесплатная электронная библиотека онлайн Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Российский образовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Бесплатная электронная библиотека онлайн Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Российский образовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционные занятия проводятся с использованием интерактивных технологий и предполагают активное участие студентов. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.
практические занятия	Практические занятия имеют выраженную специфику в зависимости от учебной дисциплины, углубляют и закрепляют теоретические знания. На практических занятиях студенты решают типовые задачи с использованием изученных методов. Работа на практических занятиях предполагает повторение теоретического материала, активное участие в совместном решении задач, отчеты по выполненной домашней работе.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов по дидактической сути представляет собой комплекс условий обучения, организуемых преподавателем и направленных на самоподготовку учащихся. Учебная деятельность протекает без непосредственного участия преподавателя и заключается в проработке лекционного материала, подготовке к устному опросу и тестированию, к лабораторным занятиям; изучении учебной литературы из основного и дополнительного списка
экзамен	Экзамен предполагает устный опрос. Обучающиеся отвечают на вопросы преподавателя. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества вопросов. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Управление дошкольной образовательной организацией".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.1 Практикум решения профессиональных задач
специалиста дошкольного образования

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление дошкольной образовательной организацией

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

1. Силина Е. А. Психологические задания на период педагогической практики. Часть 1 [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Под ред. Е. А. Силиной. - 2-е изд., стер. ? М.: ФЛИНТА, 2013. - 63 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462995>
2. Реализация возможностей профессионального развития - лифт делового успеха: Монография / В.А. Москвин. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=442995>
3. Введение в профессию (психология): Учебник / П.С. Гуревич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 415 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=456643>.
4. Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 348 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=342105>

Дополнительная литература:

1. Погодина, С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: Профессиональный модуль: организация различных видов деятельности и общения детей. - М.: Академия, 2015. - 272 с. (10 экз.)
2. Утехина А.Н. Иностранный язык в дошкольном возрасте. Теория и практика: учебное пособие. - 3-е изд., испр. - М. : Флинта:Наука, 2013. - 186с. (10 экз.)
3. Осеннева М.С. Теория и методика музыкального воспитания: Учебник для студ.учреждений высш.проф.образования. - 2-е изд.,стер. - М.: Академия, 2013. - 272с. (10 экз.)
4. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: Учебник для студ.учреждений высш.проф.образования. - 6-е изд.,стер. - М.: Академия, 2013. - 256с. (10 экз.)
5. Васильева, И. В. Организационно-психологическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 136 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=463540>
6. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 134 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462919>
7. Организационная психология: Учебник / Под общ. ред. А.Б. Леоновой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 429 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=425039>

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.1 Практикум решения профессиональных задач
специалиста дошкольного образования*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление дошкольной образовательной организацией

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.