

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психология лиц с нарушением слуха БЗ.В.1.6

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Твардовская А.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801212315

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Твардовская А.А. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики , Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Овладение студентами системой знаний по психологии лиц с нарушениями слуха и подготовка будущего специалиста к практическому решению задач психологической диагностики и реабилитации лиц с недостатками слуховой функции.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 3, 4 семестры.

Курс "Психология лиц с нарушениями слуха" - составная часть цикла дисциплин по подготовке студентов в рамках специального (дефектологического) образования и представляет собой дисциплину вариативной части цикла профессиональных дисциплин (Б3.В.1.6). Программа строится проблемно-методически на основе междисциплинарных и внутридисциплинарных связей. Курс базируется на знаниях, полученных студентами в рамках дисциплин: "Введение в специальность", "Общая психология", "Возрастная и педагогическая психология", "Психология детей с задержкой психического развития", "Психология детей с нарушениями зрения", "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Информационные технологии в специальном образовании".

Результаты освоения дисциплины востребованы в следующих видах профессиональной деятельности:

в области диагностико-аналитической деятельности:

- дифференциальная диагностика для определения типа нарушений;
- формулирование психологического заключения;
- в области психопрофилактической деятельности;
- проведение психолого-педагогического обследования с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам;
- проведение психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, психопрофилактическая работа с персоналом;
- оказание психологической помощи семьям;
- оказание психологической помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального происхождения;
- в области коррекционно-развивающей деятельности;
- психологическое сопровождение процесса обучения и воспитания детей с нарушениями развития;
- использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов психокоррекционной работы;
- использование технических средств обучения и диагностики, информационных и компьютерных технологий;
- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей;
- работа по диагностике и коррекции с учетом отклонений в развитии;
- формирование у обучающихся духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;
- применение современных психологических и педагогических технологий;

в области научно-методической деятельности:

- систематическое повышение квалификации;

- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;
- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- разработка и реализация коррекционно-образовательных программ; в области культурно-просветительной деятельности:
- формирование общей и психологической культуры учащихся;
- в области социально-педагогической деятельности:
- планирование и проведение мероприятий по социально-психологической профилактике в процессе обучения и воспитания;
- проведение профориентационной работы;
- в области консультативной деятельности:
- консультирование детей и взрослых с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;
- в области организационно-управленческой деятельности:
- укрепление и сохранение здоровья школьников, рациональная организация учебно-воспитательного процесса;
- ведение необходимой документации;
- организация контроля за результатами воспитания;
- выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла дисциплин, прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-1	способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
пк-5	готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья
пк-6	готовность к взаимодействию с общественными организациями, объединениями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, и иными организационными структурами, направленному на консолидацию усилий в деятельности по социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ
пк-7	готовность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального происхождения
пк-8	способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора рациональной индивидуальной образовательной траектории

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
пк-12	готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности
СК-1	Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений в развитии
СК-10	Знание сущности феномена отклоняющегося развития
СК-2	Способность проводить дифференциальную диагностику
СК-6	Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств
СК-7	Знание признаков основных психических и поведенческих расстройств
СК-8	Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- общие и специфические закономерности психического развития при нарушениях слуха;
- этиологию и вариативность состояний при недостатках слуха;
- причины, механизмы и виды нарушений слуховой функции;

2. должен уметь:

- грамотно провести психологическое обследование с целью оценки актуального и зоны ближайшего психического развития ребенка с нарушенным слухом;
- разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы;
- оказать консультативную помощь семьям и педагогам по вопросам учета психологических особенностей детей с нарушениями слуха в воспитании и обучении;

3. должен владеть:

- необходимыми знаниями и умениями для проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления степени нарушения слуховой функции;
- системой знаний о своеобразии психосоциального развития лиц с нарушениями слуха разной степени тяжести;
- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей и молодежи с нарушениями слуха в образовательном процессе;
- необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий недостаточности слуховой функции;
- методами профессионального консультирования применительно к задачам и возможностям профессионального самоопределения лиц с нарушениями слуха.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать теоретические и практические знания при разработке и организации психолого-педагогической службы в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха, как государственных, так и альтернативных (Лекотеках, Реабилитационных центрах и др.)

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 3 семестре; экзамен в 4 семестре. Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Роль слуха в жизни человека. Предмет и задачи сурдопсихологии	3	1-2	2	2	0	
2.	Тема 2. Основные этапы становления сурдопсихологии в России.	3	3-4	0	4	0	устный опрос
3.	Тема 3. Методы сурдопсихологии Проблема компенсации глухоты.	3	5-6	4	4	0	
4.	Тема 4. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха	3	7-8	2	2	0	
5.	Тема 5. Классификация детей с нарушениями слуха.	3	9-10	2	2	0	
6.	Тема 6. Особенности познавательного развития детей с нарушением слуха. Ощущения и восприятия.	3	11-12	2	4	0	реферат
7.	Тема 7. Особенности развития внимания у детей с нарушением слуха.	3	13-14	0	2	0	устный опрос
8.	Тема 8. Развитие памяти детей с нарушениями слуха.	3	15-16	2	4	0	тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Характеристика мышления лиц с нарушениями слуха	4	1-2	2	4	0	устный опрос
10.	Тема 10. Особенности воображения лиц с нарушениями слуха.	4	3-4	2	4	0	презентация
11.	Тема 11. Своеобразие предметной, игровой, изобразительной деятельности.	4	5-6	2	4	0	письменная работа
12.	Тема 12. Условия овладения речью у глухих и слабослышащих детей. Психологические особенности развития речи.	4	7-8	2	4	0	реферат
13.	Тема 13. Особенности личностного развития дошкольников с нарушениями слуха.	4	9-10	2	4	0	устный опрос
14.	Тема 14. Межличностные отношения детей и подростков с нарушениями слуха.	4	11-12	2	2	0	тестирование
15.	Тема 15. Подготовка глухих дошкольников к обучению в школе.	4	13-14	2	2	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	экзамен
	Итого			28	48	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Роль слуха в жизни человека. Предмет и задачи сурдопсихологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие специальной психологии. Сурдопсихология как раздел специальной психологии. Сурдопсихология - наука, изучающая закономерности психического развития детей с нарушениями слуха. Детская сурдопсихология как раздел возрастной сурдопсихологии. Предмет детской сурдопсихологии - процесс психического развития детей с нарушениями слуха. Задачи сурдопсихологии. Связь сурдопсихологии с другими научными дисциплинами.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Психолого-педагогическая характеристика контингента учащихся специальных дошкольных и школьных образовательных учреждений. Цели и задачи работы сурдопсихолога в дошкольных и школьных учреждениях. Проблемы и специфика работы.

Тема 2. Основные этапы становления сурдопсихологии в России.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Роль слуха в жизни человека. Развитие сурдопсихологии в 19 веке. Вклад В.И. Флери, А.Ф.Остроградского, Н.М.Лаговского, Ф.А. Рау в развитие сурдопсихологии. Первые психологические исследования. Систематическая разработка проблем специальной психологии с 20-х годов 20в. Вклад Л.С. Выготского в изучение психологических особенностей детей с нарушениями слуха. Коммуникационная система С.А.Зыкова. Исследования М.М. Нудельмана, Л.И. Тиграновой, Т.В. Розановой и др.

Тема 3. Методы сурдопсихологии Проблема компенсации глухоты.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Принципы психологического изучения детей с нарушениями слуха. Характеристика основных методов сурдопсихологии. Наблюдение, его виды, особенности проведения наблюдений в раннем и дошкольном возрасте. Психологический эксперимент, его виды.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Особенности использования беседы как метода психологического изучения детей. Анализ продуктов деятельности. Использование тестирования как метода психологической диагностики детей и взрослых с нарушениями слуха. Компенсация психических функций у детей с нарушениями слуха. Теория компенсации психических функций Л.С.Выготского. Типы нарушений психического развития по В.В.Лебединскому. Дефицитарный тип дизонтогенеза, его особенности. Особенности использования вербальных и невербальных методик при изучении детей с нарушениями слуха. Качественная характеристика и количественный анализ экспериментальных данных. Использование в сурдопсихологии данных аудиологического исследования слуха (субъективные и объективные методы исследования слуха).

Тема 4. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общие закономерности психического развития детей, имеющих нарушения слуха и нормально слышащих детей. Положение о соотношении биологических и социальных факторов в процессе психического развития ребенка. Психологический возраст - качественно своеобразная ступень онтогенеза. Неравномерность психического развития детей. Положение Л.С.Выготского о метаморфозах в детском развитии. Развитие высших психических функций.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Специфические закономерности психического развития детей со всеми типами нарушений (по В.И.Лебединскому). Специфические закономерности развития детей с нарушенным слухом (И.М.Соловьев).

Тема 5. Классификация детей с нарушениями слуха.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Влияние нарушений слуха на психическое развитие ребенка. Причины и виды нарушений слуховой функции. Кондуктивные нарушения. Сенсоневральная тугоухость. История создания классификаций нарушений слуха. Теоретические основы классификации Р.М.Боскис. Понятие глухота и тугоухость. Группы детей с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Принципы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха. Содержание психолого-педагогического изучения ребенка: проверка состояния слуха, речи, изучение предметно-игровой, изобразительной, конструктивной деятельности; изучение уровня сенсорного и интеллектуального развития; наблюдения за поведением. Составление психолого-педагогической характеристики, подготовка рекомендаций. Схема психологического изучения школьников с нарушенным слухом.

Тема 6. Особенности познавательного развития детей с нарушением слуха. Ощущения и восприятия.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Значение ощущений и восприятия в познании ребенком окружающего мира. Роль зрительного восприятия у детей с нарушениями слуха. Зрительное восприятие свойств предметов, изображений. Возможности зрительного восприятия устной речи. Тактильно-вибрационные ощущения, их роль в познании окружающего мира у детей с тяжелыми нарушениями слуха. Возможности использования тактильно-вибрационных ощущений в процессе обучения произношению. Использование вибрационной чувствительности в процессе восприятия музыки.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Двигательные ощущения (статические, динамические). Их роль в формировании разных форм речи у детей с нарушениями слуха (устной, дактильной). Осязательные ощущения. Роль осязания в познании свойств и качеств предметов на ранних этапах развития ребенка. Необходимость формирования осязания в процессе обучения и воспитания. Особенности слуховых ощущений у детей с нарушениями слуха, их роль в познании окружающего мира. Значение остаточного слуха в процессе формирования речи. Важность развития слухового восприятия у глухих и слабослышащих детей. Сенсорное развитие как главный путь усвоения общественного опыта, формирования восприятия, представлений о свойствах предметов. Формирование предметных действий, овладение способами ориентировки на свойства предметов, ориентировки на сенсорные эталоны, овладение системой сенсорных эталонов в процессе сенсорного развития. Формирование восприятия в связи с разными формами деятельности (предметной, игровой, изобразительной). Роль речи в процессе сенсорного развития ребенка.

Тема 7. Особенности развития внимания у детей с нарушением слуха.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Непроизвольное и произвольное внимание у дошкольников. Роль речи в регуляции внимания. Основные свойства внимания: объем, распределение, устойчивость, переключаемость. Особенности внимания глухих и слабослышащих детей. Развитие внимания в процессе воспитания и обучения. Методы и приемы развития внимания

Тема 8. Развитие памяти детей с нарушениями слуха.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Роль памяти в жизни человека. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая. Основные процессы памяти. Непроизвольное и произвольное запоминание. Представления памяти. Изменение и уподобление представлений.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Образная память и особенности ее развития у детей с нарушениями слуха. Влияние речевого недоразвития на формирование образной памяти. Развитие образной памяти в процессе обучения. Методы и приемы развития образной памяти. Словесная память. Развитие словесной памяти у дошкольников и школьников. Запоминание слов, предложений и текстов детьми. Задачи развития словесной памяти. Методы и приемы развития словесно-логической памяти.

Тема 9. Характеристика мышления лиц с нарушениями слуха

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Мышление как один из основных познавательных процессов. Свойства мышления. Мыслительные задачи репродуктивного и продуктивного характера. Виды мышления. Условия развития мышления у дошкольников с нарушениями слуха. Влияние недоразвития речи на формирование различных видов мышления. Развитие наглядно-действенного мышления у дошкольников с нарушениями слуха. Характерные особенности образного мышления глухих и слабослышащих детей. Роль речи в развитии словесно-логического мышления. Возможности развития словесно-логического мышления у глухих и слабослышащих детей.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Взаимосвязь формирования понятия и значения слова. Овладение глухими и слабослышащими детьми основными мыслительными операциями (анализом, синтезом, сравнением, обобщением). Своеобразие мыслительной деятельности детей с недостатками слуха. Развитие различных видов мышления в процессе воспитания и обучения. Игры и упражнения, направленные на развитие всех видов мышления, формирование мыслительной деятельности детей.

Тема 10. Особенности воображения лиц с нарушениями слуха.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность воображения как познавательного процесса. Формирование воображения в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра как средство развития воображения. Воссоздающее и творческое воображение у детей с нарушениями слуха. Исследования Г. Л. Выгодской, М. Н. Нудельмана, Е. Г. Речицкой, Е. А. Соминой. Методы и приемы развития воображения глухих детей в процессе обучения, в процессе психокоррекционной работы.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Исследования Г. Л. Выгодской, М. Н. Нудельмана, Е. Г. Речицкой, Е. А. Соминой. Методы и приемы развития воображения глухих детей в процессе обучения, в процессе психокоррекционной работы.

Тема 11. Своеобразие предметной, игровой, изобразительной деятельности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Игра - ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста. Особенности игр глухих и слабослышащих детей. Условия формирования игровой деятельности дошкольников с недостатками слуха. Психологическое руководство игрой ребенка с нарушениями слуха. Этапы обучения сюжетно-ролевым играм. Обучение использованию предметов-заместителей. Формирование предпосылок учебной деятельности в игре. Учебная деятельность как основа формирования произвольности психических процессов. Структурные компоненты учебной деятельности и особенности их формирования у детей с нарушениями слуха. Ведущая роль познавательных интересов в формировании учебной деятельности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Особенности развития продуктивной деятельности детей с нарушениями слуха. Изобразительная деятельность детей с недостатками слуха. Особенности развития двигательной сферы у детей с нарушениями слуха, препятствующие формированию полноценных трудовых навыков. Профессии, которые можно рекомендовать людям с нарушениями слуха и, овладение которыми не следует им рекомендовать.

Тема 12. Условия овладения речью у глухих и слабослышащих детей. Психологические особенности развития речи.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Роль речи в жизни человека. Условия развития речи у слышащих детей. Своеобразие процесса овладения речью у детей с нарушениями слуха. Характеристика путей овладения устной речью глухими и слабослышащими детьми. Возможности восприятия устной речи глухими и слабослышащими детьми. Механизмы чтения с губ. Особенности понимания устной речи. Своеобразие усвоения значения слова у слабослышащих детей. Овладение словарным составом речи. Формирование грамматического строя речи. Аграмматизмы в речи.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Овладение письменной речью детьми с нарушениями слуха. Особенности понимания значений слов, грамматических отношений. Понимание прочитанного текста. Дактилология как форма словесной речи. Характеристика дактильной речи. Ее роль в формировании устной и письменной речи. Использование дактилологии в обучении глухих детей. Жестовая речь. Две основные системы жестового языка: разговорный жестовый язык (РЖЯ) и калькирующая жестовая речь (КЖР). Роль и место жестовой речи в обучении глухих детей.

Тема 13. Особенности личностного развития дошкольников с нарушениями слуха.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности формирования эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха. Специфика эмоционального развития детей с недостатками слуха. Влияние сенсорной депривации на эмоциональное развитие детей. Возможности узнавания и понимания эмоций людей глухими детьми. Развитие нравственных чувств у глухих дошкольников.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Влияние недостаточности общения на личностное развитие детей. Влияние замедленного формирования предметной деятельности на развитие самосознания. Формирование самооценки у детей с нарушениями слуха. Методы исследования особенностей личности детей с нарушениями слуха. Направления работы по развитию личности детей с нарушениями слуха.

Тема 14. Межличностные отношения детей и подростков с нарушениями слуха.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проблема становления межличностных отношений у детей и подростков с нарушениями слуха. Социальная перцепция и рефлексия. Формирование дружеских взаимоотношений у детей и подростков.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Значимость семьи в формировании личности ребенка с отклонениями в развитии. Фазы психологического осознания факта рождения ребенка с нарушениями слуха. Внутрисемейные отношения, их особенности в зависимости от наличия или отсутствия нарушений слуха у родителей.

Тема 15. Подготовка глухих дошкольников к обучению в школе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие готовности к школьному обучению. Задачи подготовки детей с нарушениями слуха к школе. Особенности физической подготовленности к обучению в школе. Формирование мотивационной готовности к школе. Нравственно-волевая готовность. Умственное развитие глухих и слабослышащих детей на этапе перехода в школу. Коммуникативная и речевая готовность глухих и слабослышащих детей к школе.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Формирование предпосылок учебной деятельности в детском саду. Развитие детской деятельности как важное условие подготовки к школе. Роль игры в обеспечении произвольности поведения. Преемственность в работе специального детского сада и школы. Формы связи дошкольного учреждения и школы.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Основные этапы становления сурдопсихологии в России.	3	3-4	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
6.	Тема 6. Особенности познавательного развития детей с нарушением слуха. Ощущения и восприятия.	3	11-12	подготовка к реферату	4	реферат
7.	Тема 7. Особенности развития внимания у детей с нарушением слуха.	3	13-14	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
8.	Тема 8. Развитие памяти детей с нарушениями слуха.	3	15-16	подготовка к тестированию	4	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Характеристика мышления лиц с нарушениями слуха	4	1-2	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
10.	Тема 10. Особенности воображения лиц с нарушениями слуха.	4	3-4	подготовка к презентации	8	презентация
11.	Тема 11. Своеобразие предметной, игровой, изобразительной деятельности.	4	5-6	подготовка к письменной работе	8	письменная работа
12.	Тема 12. Условия овладения речью у глухих и слабослышащих детей. Психологические особенности развития речи.	4	7-8	подготовка к реферату	8	реферат
13.	Тема 13. Особенности личностного развития дошкольников с нарушениями слуха.	4	9-10	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
14.	Тема 14. Межличностные отношения детей и подростков с нарушениями слуха.	4	11-12	подготовка к тестированию	6	тестирование
15.	Тема 15. Подготовка глухих дошкольников к обучению в школе.	4	13-14	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
	Итого				68	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Психология лиц с нарушениями слуха" используются различные образовательные технологии, в том числе более 20 % учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикум. На практических и лабораторных аудиторных занятиях, посвященных проектированию и созданию специализированных информационных технологий используются: технологии "brainstorm". Аудиторные занятия, посвященные вопросам организации коррекционной работы дефектолога с использованием информационных технологий проводится с использованием технологий деловых игр, кейс-метода, метода композиции.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Роль слуха в жизни человека. Предмет и задачи сурдопсихологии

Тема 2. Основные этапы становления сурдопсихологии в России.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Б.Д. Корсунская: творческая биография, вклад в развитие сурдопсихологии. 2. Э.И. Леонгард: творческая биография, вклад в развитие сурдопсихологии. 3. Р.М. Боскис: творческая биография, вклад в развитие сурдопсихологии.

Тема 3. Методы сурдопсихологии Проблема компенсации глухоты.

Тема 4. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха

Тема 5. Классификация детей с нарушениями слуха.

Тема 6. Особенности познавательного развития детей с нарушением слуха. Ощущения и восприятия.

реферат , примерные темы:

Сенсорное развитие глухих детей раннего и дошкольного возраста. ? Какие виды ощущений и восприятий имеют наибольшее значение с точки зрения компенсации нарушений слуха? ? Какие основные свойства восприятия развиваются у детей с нарушениями слуха замедленно? ? Какие факторы влияют на развитие двигательной сферы детей с нарушениями слуха? ? Охарактеризуйте особенности зрительного восприятия глухих детей. ? Какое участие в формировании устной речи глухих детей принимает кожная чувствительность?

Тема 7. Особенности развития внимания у детей с нарушением слуха.

устный опрос , примерные вопросы:

? Охарактеризуйте основные свойства внимания. Как развиваются эти свойства у глухого ребенка? ? Чем обусловлено своеобразие в развитии разных видов внимания у глухих детей? ? Расскажите об условиях развития произвольного внимания у глухих школьников.

Тема 8. Развитие памяти детей с нарушениями слуха.

тестирование , примерные вопросы:

? На основе анализа лекционного материала и литературных источников определите особенности зрительной памяти глухих детей. Чем обусловлено своеобразие в развитии образной памяти у глухих и слабослышащих школьников? Как вы считаете, лучше ли образная зрительная память у глухих детей, чем у слышащих. Свой ответ обоснуйте ссылками на работы отечественных и зарубежных сурдопсихологов. ? Какова роль слова при запоминании наглядного материала? Найдите в работах ученых разные ответы на этот вопрос. Приведите конкретные примеры экспериментальных исследований, подтверждающих ту или иную точку зрения. ? В чем заключаются конкретные проявления и причины своеобразия отставания в развитии словесной памяти у глухих и слабослышащих школьников? ? На основе анализа литературы и собственных наблюдений сформулируйте основные направления коррекционной работы по развитию зрительной и словесной памяти глухих детей. С помощью каких средств можно усовершенствовать словесную память школьников с нарушениями слуха?

Тема 9. Характеристика мышления лиц с нарушениями слуха

устный опрос , примерные вопросы:

Дайте определение понятия ?мыслительная операция?. Какие свойства считаются необходимыми для полноценных мыслительных операций? (для ответа на этот вопрос используйте труды Ж.Пиаже). Какие трудности в развитии мыслительных операций наблюдаются у глухих детей? Какие факторы влияют на своеобразие в становлении мыслительных операций у детей данной категории? В какие сроки формируется у глухих детей такое свойство мыслительных операций как обратимость? Ответ проиллюстрируйте примером экспериментального исследования. При поиске ответа на вопрос необходимо обратить внимание на использованную методику исследования мыслительных операций Ж.Пиаже. Подготовить диагностический альбом по изучению особенностей мышления . (Обратить внимание на тест Векслера ? (детский вариант WPPSI для дошкольников), Тест Дж.Равена, методика Е.А.Стребелевой, рисуночные тесты., методики С.Я.Рубинштейн.

Тема 10. Особенности воображения лиц с нарушениями слуха.

презентация , примерные вопросы:

. Дайте определение воображения, назовите его виды и функции. Как развивается воображение в дошкольном и младшем школьном возрасте у слышащих детей? 2. Охарактеризуйте особенности воссоздающего воображения глухих детей. 3. Как развивается творческое воображение глухих детей? Какие факторы влияют на развитие у них творческого воображения? 4. Какие методы и приемы можно использовать для развития воображения глухих детей в процессе обучения? Во внеклассное время? В процессе психокоррекционной работы?

Тема 11. Своеобразие предметной, игровой, изобразительной деятельности.

письменная работа , примерные вопросы:

. Каково значение сюжетно-ролевой игры в психическом развитии детей? Какими ее особенностями определяется это значение? 2. Назовите основные структурные компоненты сюжетно-ролевой игры. Чем обусловлены специфические особенности их становления у глухих детей? 3. Какие условия нужно учитывать при обучении глухих детей использованию предметов-заместителей? 4. Что нужно делать взрослым для развития сюжетно-ролевой игры у детей с нарушениями слуха? 5. Охарактеризуйте структуру учебной деятельности. В формировании каких структурных ее компонентов у глухих детей наблюдаются трудности? 6. Какими могут быть мотивы учебной деятельности? Назовите те мотивы, которые наиболее оптимальны для формирования учебной деятельности глухих детей младшего школьного возраста. 7. Что такое познавательный интерес? Как изменяются интересы глухих детей в процессе школьного обучения? 8. Каковы особенности формирования психологических признаков трудовой деятельности людей, имеющих нарушения слуха? 9. Назовите особенности развития у них двигательной сферы, которые препятствуют формированию полноценных трудовых навыков. 10. Перечислите те профессии, которые, по вашему мнению, можно рекомендовать людям с нарушениями слуха, и те профессии, овладение которыми не следует им рекомендовать. Обоснуйте свой выбор.

Тема 12. Условия овладения речью у глухих и слабослышащих детей. Психологические особенности развития речи.

реферат , примерные темы:

1. Какие вы знаете средства общения? Как меняется использование средств общения разного типа в первые годы жизни слышащего ребенка? Сопоставьте с особенностями использования средств общения ребенком с нарушенным слухом. 2. Влияют ли возрастной период, время потери и степень потери слуха на развитие словесной речи? 3. Выделите условия овладения речью глухими детьми в отличие от слышащих. 4. Каковы особенности использования слов в речи глухих дошкольников? Младших школьников? Подростков? 5. Какие трудности при овладении грамматическим строем речи испытывают глухие дети? 6. Перечислите виды речи, которыми овладевает глухой ребенок. Как вы думаете, что такое ?полиглоссия?, ?двуязычие? и можно ли использовать эти понятия по отношению к глухим детям?

Тема 13. Особенности личностного развития дошкольников с нарушениями слуха.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Какие общие и какие специфические особенности можно выделить в развитии эмоциональной сферы детей с нарушениями слуха и детей с сохранным слухом? 2. Перечислите факторы, благоприятно влияющие на развитие эмоциональной сферы детей с нарушениями слуха. 3. Какие сложности наблюдаются при формировании у детей с нарушениями слуха социальных и нравственных чувств? 4. Влияют ли на развитие эмоциональной сферы детей с нарушениями слуха условия семейного воспитания? Каким образом? Определите основные направления этих влияний.

Тема 14. Межличностные отношения детей и подростков с нарушениями слуха.

тестирование , примерные вопросы:

1. Первый детский сад для детей с недостатками слуха был открыт: а) в Лондоне в 1780; б) в Париже в 1930; в) в Москве в 1900; г) в Киеве в 1760 2. Д. Кардано впервые предложил: а) понятие умственной недостаточности; б) термин "сложный дефект"; в) систему коррекционной работы; г) первую классификацию глухих 3. Ретардация - это: а) изолированное повреждение какой-либо анализаторной системы или структур головного мозга; б) запаздывание или приостановка всех сторон психической деятельности или преимущественно отдельных компонентов; в) морфофункциональная незрелость центр. нервн. системы и взаимодействие незрелых структур и функций головного мозга с неблагоприятн. факторами внешней среды; г) интенсивное формирование корковых отделов двигательного анализатора 4. Понятие о первичном и вторичном дефектах было введено: а) Л. С. Выготским; б) В. И. Лубовским; в) В. В. Лебединским; г) Ж. И. Шиф. 5. Напишите правильный ответ: Психическое развитие лиц с недостатками слуха относится к ... типу дизонтогенеза. Выберите правильный ответ. Классификация Р. М. Боскис А. педагогическая Б. медицинская В. психологическая Г. психолого-педагогическая 6. Выберите правильный ответ. При нарушении слуха наблюдается А. внутрисистемная компенсация Б. межсистемная компенсация В. оба типа компенсации 7. Выберите правильные ответы. Асинхрония при нарушениях слуха проявляется А. в недоразвитии двигательной чувствительности Б. в более высоком уровне развития зрительного восприятия В. в более высоком развитии двигательной чувствительности Г. в недоразвитии осязания Д. в более высоком уровне развития осязания Е. в недоразвитии вибрационной чувствительности 8. Установите соответствие между определением и понятием: Ощущение Отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств в совокупности их свойств, их целостности Психическое развитие Отражение свойств предметов объективного мира, возникающее при их воздействии на рецепторы. Восприятие Закономерности изменения психических процессов, имеющее сложную организацию во времени. 9. Соответствие между авторами и работами Л. С. Выготский 1. "Сурдопсихология" М. М. Нудельман 2. "Психология глухих детей" Т. Г. Богданова 3. "Принцип социального воспитания глухонемых детей" И. М. Соловьёв, Т. В. Розанова 4. "Особенности психического развития глухого ребёнка" 10. Установите последовательность структуры дефекта при нарушении слуха 1: нарушение слуха 2: нарушение познавательных процессов 3: нарушение речи 4: нарушение развития личности 11. Укажите правильный ответ. Существенный критерий роли слуха в общем развитии детей, по мнению Р. М. Боскис, является самостоятельность в овладении 12. Выберите правильный ответ. Кинетическая форма словесной речи, при которой движения рук обозначают буквы алфавитов национальных языков - это А. письмо Б. дактилология В. жестовая речь Г. устная речь 13. Место и степень поражения слуха определяются при помощи ? 1) аудиометрии; 2) динамометрии; 3) квалиметрии; 4) социометрии. 14. Назовите глубину нарушения слуха ребенка, выявляемую при помощи 15. методов шепотной и громкой речи - тяжелая степень: а) шепот не далее 1 м, разговор 3 м; б) шепот 3-6 м, разговор 6-8 м; в) шепот 1-3 м, разговор 4-6 м; г) шепот не далее 0,5 м, разговор не далее 2 м. 16. Снижение слуха более 90 ДБ определяется как: А. вторая степень тугоухости Б. третья степень тугоухости В. Четвертая степень тугоухости Г. Глухота 17. Стойкое нарушение слуха, вызывающее затруднение в восприятии речи от небольшого нарушения шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости А. тугоухость Б. глухота

Тема 15. Подготовка глухих дошкольников к обучению в школе.

устный опрос, примерные вопросы:

1. Какие факторы влияют на особенности становления межличностных отношений у детей с нарушениями слуха? 2. Перечислите методы, с помощью которых можно исследовать межличностные отношения у детей с нарушениями слуха. 3. Какие особенности глухих и слабослышащих детей влияют на замедленное формирование у них межличностного восприятия? 4. Проведите исследование межличностных отношений в классе школы для детей с нарушениями слуха (с помощью одного из вариантов социометрических тестов, наиболее подходящих и соответствующих возрасту). Изучите статусные группировки. Определите причины попадания конкретного ребенка в ту или иную статусную группу.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Роль слуха в жизни человека.
2. Влияние нарушений слуха на психическое развитие ребенка.
3. Этиология нарушений слуховой функции.
4. Классификации нарушений слуховой функции.
5. Общие закономерности психического развития детей, имеющих нарушения слуха и нормально слышащих детей.
6. Ощущение как одна из основных форм познавательной деятельности человека. Своеобразие мира ощущений у детей с нарушениями слуха.
7. Развитие восприятия у детей с нарушениями слуха.
8. Особенности развития внимания .
9. Развитие памяти как одно из важнейших условий психического развития. Особенности развития видов памяти у детей с нарушениями слуха.
10. Общие и специфические условия, способствующие развитию памяти у детей с дефектами слуха в специальном коррекционном учреждении.
11. Развитие мышления у глухих детей.
12. Исследования мышления у детей с нарушениями слуха.
13. Условия развития словесно-логического мышления у глухих детей.
14. Наглядное мышление глухих детей.
15. Психологические основы развития слухового восприятия у глухих детей.
16. Психологические особенности формирования речи.
17. Роль системы обучения языку в личностном развитии глухих детей.
18. Жестовая речь глухих.
19. Виды речи, которыми овладевает глухой ребенок.
20. Роль тактильной речи в обучении глухих детей.
21. История развития сурдопсихологии в России.
22. Специфические закономерности психического развития детей с нарушениями слуха.
23. Психология игровой деятельности дошкольников с недостатками слуха.
24. Особенности изобразительной деятельности.
25. Эмоциональное общение и предметная деятельность.
26. Структурные компоненты учебной деятельности и особенности их формирования у детей с недостатками слуха.
27. Особенности трудовой деятельности глухих и слабослышащих.
28. Подготовка подростков с нарушениями слуха к трудоустройству.
29. Развитие самосознания детей с нарушенным слухом.
30. Направления работы по развитию личности детей с нарушенным слухом.
31. Особенности межличностных отношений детей и подростков с нарушениями слуха.
32. Роль семьи в развитии личности и в формировании межличностных отношений у детей с нарушениями слуха.
33. Фазы психологического осознания факта рождения ребенка с нарушением слуха.
34. Развитие личности людей, имеющих нарушения слуха.
35. Формирование познавательных интересов у детей с нарушениями слуха.
36. Предмет и задачи сурдопсихологии.
37. Методы сурдопсихологии.
38. Проблема компенсации глухоты.
39. Особенности поведения аномальных детей дошкольного возраста.
40. Методы и организация изучения глухого ребенка.
41. Схема анализа психического развития глухого дошкольника.
42. Роль сюжетно-ролевых игр в психическом развитии глухих детей.

43. Подготовка глухих детей к обучению в школе.
44. Проблемы социализации лиц с нарушениями слуха.
45. Функции сурдопсихолога в специальном коррекционном учреждении для детей с нарушениями слуха.
46. Формирование словесной памяти у детей с нарушениями слуха.
47. Интеграция детей с нарушениями слуха в среду слышащих.
48. Особенности умственного развития детей с нарушениями слуха.
49. Методики обследования познавательной сферы детей с нарушениями слуха.
50. Принципы психологической диагностики детей и взрослых с нарушениями слуха.

7.1. Основная литература:

1. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 272 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=462933>
2. Специальная психология : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / [В. И. Лубовский и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. ? 5-е изд., стер. ? Москва : Академия, 2007. ? 460, [1] с.
3. Борисова Н.А. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. Учеб. Пособие. - М.: ВЛАДОС, 2009. - 361 с. // http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2887&In=ru&search_query

7.2. Дополнительная литература:

Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=374949#none>

7.3. Интернет-ресурсы:

Электронная библиотека диссертаций - www.dissercat.com
Альманах института коррекционной педагогики - institut-korrekcionnoj-pedagogiki-rao-nauka
Пси ? синтез - Psychoparesis
Психология онлайн - www.psychological.ru
Психология онлайн - www.psychological.ru
Электронная библиотечная система - www.pedlib.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология лиц с нарушением слуха" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Психология лиц с умственной отсталостью" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомаягнитофон, DVD проигрыватель, мониторы.

- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.
- электронная библиотечная система "БиблиоРоссика
- электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM
- электронная библиотечная система Издательства "Лань"

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Твардовская А.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.