

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет экономики и управления



*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Психолого-педагогические основы индивидуализации и дифференциации образовательного процесса

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление образовательной организацией

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Шагивалеева Г.Р. (Кафедра психологии, факультет психологии и педагогики), guzel-shagivalee@mail.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- современные методы реализации индивидуально-дифференцированного подхода в образовательной деятельности;
- технологии организации образовательного процесса и диагностический инструментарий оценки эффективности образовательных программ;
- альтернативные формы организации учебной деятельности (в том числе исследовательской)

Должен уметь:

- использовать индивидуально-психологические характеристики личности при реализации индивидуально-дифференцированного подхода в обучении в квази-условиях;
- применять технологии организации образовательной деятельности; использовать диагностический инструментарий для оценки эффективности образовательных программ в квази-условиях;
- создавать условия для исследовательской деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей

Должен владеть:

- навыками реализации индивидуально-дифференцированного подхода в обучении при решении педагогических задач;
- технологиями организации образовательной деятельности и инструментарием оценки качества образовательных программ;
- навыками индивидуально-дифференцированного подхода организации исследовательской деятельности учащихся

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Управление образовательной организацией)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1, 2 курсах в 2, 3 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 81 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие индивидуализации и дифференциации в учебно-воспитательном процессе.	2	1	0	0	6
2.	Тема 2. Психологические основы индивидуализации и дифференциации учебного процесса.	2	1	0	0	6
3.	Тема 3. Теоретические основы проектирования программы индивидуализации и развития личности в образовательной среде.	2	1	0	0	6
4.	Тема 4. Технологии построения индивидуальной траектории развития личности в образовании.	2	1	0	0	6
5.	Тема 5. Индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания в зарубежной школьной практике.	2	0	1	0	6
6.	Тема 6. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в работе с младшими школьниками.	2	0	1	0	3
7.	Тема 7. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в работе с подростками.	2	0	1	0	3
8.	Тема 8. Дифференциация обучения в процессе профессионального самоопределения личности.	2	0	1	0	3
9.	Тема 9. Дифференцированное обучение в работе с одаренными детьми.	2	0	2	0	3
10.	Тема 10. Дифференцированное обучение в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.	2	0	2	0	3
11.	Тема 11. Психологическая диагностика индивидуально-личностных характеристик учащихся.	2	0	2	0	3
12.	Тема 12. Психолого-педагогические основы индивидуализации обучения и воспитания: решение практических задач.	2	0	2	0	3
13.	Тема 13. Разработка программы индивидуального развития личности в процессе обучения.	2	0	2	0	3
14.	Тема 14. Экзамен	3	0	0	0	27
	Итого		4	14	0	81

## **4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

### **Тема 1. Понятие индивидуализации и дифференциации в учебно-воспитательном процессе.**

Понятие дифференциации и индивидуализации в обучении. Внутренняя и внешняя дифференциация. Уровневая дифференциация. Профильная дифференциация. Подходы разных авторов и выделение психологических основ дифференцированного обучения. Индивидуализация учебного процесса.

### **Тема 2. Психологические основы индивидуализации и дифференциации учебного процесса.**

Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса как условие развития личности. Особенности социально-психологического подхода к пониманию механизмов и закономерностей социально-психологического развития личности. Уровень развития познавательных процессов как один из критериев индивидуализации обучения. Индивидуально-психологические характеристики личности и их учет при реализации индивидуального подхода в обучении. Влияние мотивации и познавательного интереса на дифференциацию обучения. Уровень развития способностей как один из критериев дифференциации обучения.

### **Тема 3. Теоретические основы проектирования программы дифференциации и индивидуализации развития личности в образовательной среде.**

Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса как условие развития личности. Особенности социально-психологического подхода к пониманию механизмов и закономерностей социально-психологического развития личности. Уровень развития познавательных процессов как один из критериев индивидуализации обучения. Индивидуально-психологические характеристики личности и их учет при реализации индивидуального подхода в обучении. Влияние мотивации и познавательного интереса на дифференциацию обучения. Уровень развития способностей как один из критериев дифференциации обучения.

### **Тема 4. Технологии построения индивидуальной траектории развития личности в образовании.**

Составление индивидуальных образовательных программ учащихся. Проектирование учебных занятий с учетом индивидуальных психологических особенностей учащихся. Планирование индивидуального учебного занятия.

### **Тема 5. Индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания в зарубежной школьной практике.**

Становление идеи индивидуализации и дифференциации обучения в довоенный период (Э.Торндайк, Л.Термен, М. Кларин). Развитие теории индивидуализации и дифференциации обучения во второй половине XX века. Современное состояние проблемы индивидуализации и дифференциации обучения в Европе и Америке (в XXI веке).

### **Тема 6. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в работе с младшими школьниками.**

Особенности познавательной деятельности младших школьников. Особенности развития личности в младшем школьном возрасте. Учет возрастных особенностей психики младших школьников при организации обучения. Анализ развивающих и образовательных программ для детей младшего школьного возраста.

### **Тема 7. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в работе с подростками.**

Особенности познавательной деятельности подростков. Особенности развития личности в подростковом возрасте. Учет возрастных особенностей психики подростков при организации обучения. Анализ развивающих и образовательных программ для детей подросткового возраста.

### **Тема 8. Дифференциация обучения в процессе профессионального самоопределения личности.**

Понятие профессионального самоопределения. Психолого-педагогические основы профессионального самоопределения. Учет возрастных особенностей психики старшеклассников в процессе построения дифференцированного обучения. Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение личности. Трудности профессионального самоопределения личности. Диагностические методики по профессиональному самоопределению личности.

### **Тема 9. Дифференцированное обучение в работе с одаренными детьми.**

Детская одаренность: обучение и развитие. Содержание образования как фактор развития детской одаренности. Принципы разработки учебных программ для одаренных детей. Модель обогащения содержания образования для одаренных детей: горизонтальное обогащение, вертикальное обогащение. Классно-урочная форма организации учебной деятельности и развитие детской одаренности. Индивидуальное обучение для одаренных детей. Альтернативные формы организации учебной деятельности.

### **Тема 10. Дифференцированное обучение в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.**

Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Виды отклоняющегося развития. Общие закономерности отклоняющегося развития. Содержание, формы и методы обучения детей с особыми образовательными потребностями. Современные системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления технологии социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Развитие системы специального образования.

#### **Тема 11. Психологическая диагностика индивидуально личностных характеристик учащихся.**

Диагностика индивидуальных психологических свойств личности. Диагностика способностей личности. Диагностика интересов и профессиональных склонностей. Диагностика мотивации психологической активности личности. Диагностика индивидуальных характеристик развития познавательных процессов у представителей различных возрастных категорий.

#### **Тема 12. Психолого-педагогические основы индивидуализации обучения и воспитания: решение практических задач.**

Решение практических задач, связанных с индивидуализацией и дифференциацией обучения младших школьников, подростков, старшекласников, детей с особыми образовательными потребностями, одаренных детей

#### **Тема 13. Разработка программы индивидуального развития личности в процессе обучения.**

Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута и программ индивидуального развития различных категорий обучающихся. Требования к разработке программ развития для особых групп обучающихся.

#### **Тема 14. Экзамен**

1. Понятие дифференциации и индивидуализации в обучении.
2. Подходы разных авторов и выделение психологических основ дифференцированного обучения.
3. Индивидуализация учебного процесса.
4. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса как условие развития личности.
5. Уровень развития познавательных процессов как один из критериев индивидуализации обучения.
6. Индивидуально-психологические характеристики личности и их учет при реализации индивидуального подхода в обучении.
7. Влияние мотивации и познавательного интереса на дифференциацию обучения.
8. Уровень развития способностей как один из критериев дифференциации обучения.
9. Психологические основы проектирования индивидуального образовательного маршрута и программ индивидуального развития ребенка.
10. Требования к проектированию программ социализации и индивидуального развития личности в образовании.
11. Составление индивидуальных образовательных программ учащихся.
12. Проектирование учебных занятий с учетом индивидуальных психологических особенностей учащихся.
13. Планирование индивидуального учебного занятия.
14. Особенности познавательной деятельности и личности младших школьников.
15. Учет возрастных особенностей психики младших школьников при организации обучения.
16. Анализ развивающих и образовательных программ для детей младшего школьного возраста.
17. Особенности познавательной деятельности подростков.
18. Особенности развития личности в подростковом возрасте.
19. Учет возрастных особенностей психики подростков при организации обучения.
20. Анализ развивающих и образовательных программ для детей подросткового возраста.
21. Понятие профессионального самоопределения.
22. Психолого-педагогические основы профессионального самоопределения.
23. Учет возрастных особенностей психики старшекласников в процессе построения дифференцированного обучения.
24. Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение личности.
25. Трудности профессионального самоопределения личности.
26. Дифференцированное обучение в работе с одаренными детьми.
27. Дифференцированное обучение в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
28. Психологическая диагностика индивидуально личностных характеристик учащихся.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Детский психолог. Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты - <http://www.childpsy.ru>

Детский психолог. Материалы по возрастной психологической службе системы образования. Новости. Тесты. - <http://www.childpsy.ru>

психологический словарь - <http://psi.webzone.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии: лекции (вводная лекция, лекция-консультация, лекция-визуализация, лекция-информация, проблемная лекция); семинарские занятия (семинар-практикум). Практические занятия строятся с использованием новых технологий образования: имитационные игры (ролевые, деловые), метод проектов, кейс-метод, беседы, дискуссии, разбор конкретных профессиональных ситуаций и др.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, промежуточная аттестация.

- Устный опрос проводится на практических занятиях. При подготовке к устному опросу изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

- При подготовке к зачету/экзамену необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. Каждый билет (зачетный/экзаменационный) содержит два вопроса.

- Методические рекомендации при работе над конспектом лекций.

В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнить то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний.

По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе решения проблемных ситуаций и задачи, касающихся будущей профессиональной деятельности.

Необходимо очень тщательно вслед за лектором делать рисунки, таблицы, схемы. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие.

Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов, составить план доказательства каждой теоремы и перечислить все используемые при ее доказательстве утверждения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. А также решить все задачи, которые были предложены для самостоятельного выполнения на предыдущей лекции или практическом занятии.

- Методические рекомендации студентам при подготовке к практическим занятиям.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Не допускается простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказал свое личное мнение, понимание, обосновал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. В заключении преподаватель подводит итоги занятия. Преподаватель может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Приоритетной технологией на практических занятиях является групповая работа - студенты делятся на группы по 4-6 человек, далее сообщается задание, которое они должны выполнить в течение 7-15 минут, затем полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей.

При проведении практических работ учебная группа решает проблемные ситуации и задачи, касающиеся будущей профессиональной деятельности студентов и затрагивающие различные предметные сферы. Перед каждым практическим занятием студенты должны иметь теоретическую подготовку по соответствующей теме. После выполнения практических заданий осуществляется обсуждение итогов выполнения работы и оформление отчета о проделанной работе (составление алгоритма).

Практические занятия проводятся с использованием разных форм индивидуально-группового и практико-ориентированного обучения, таких как ролевые и деловые игры, проблемные ситуации и т.д. Основная задача преподавателя - активизировать работу студентов на занятии.



Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом.

Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется:

- записывать ключевые слова и основные термины,
- составлять словарь основных понятий,
- составление опорных схем и конспектов,
- составлять таблицы, схемы, графики и т.д.,
- решать ситуативные, кейс-задачи,
- писать краткие рефераты по изучаемой теме,
- выполнять рекомендуемые упражнения и задания, решать задачи и т.д..

Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний. Информация, организованная в систему, где учебные элементы связаны друг с другом различного рода связями (функциональными, логическими и др.), лучше запоминается. При структурировании учебного материала на помощь учащемуся приходит содержание самой учебной дисциплины. Поэтому учащемуся остается только найти элементы (компоненты) этих систем и выявить существующие между ними связи и отношения, после чего визуализировать все это в виде схемы, рисунка, таблицы и т.д.

По дисциплине предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы: проработка конспекта лекции; конспектирование научных статей, законопроектов; подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе проанализированных источников; подбор Интернет-ресурсов, раскрывающих вопросы в рамках определенной проблемы, работа с Интернет-ресурсами; подготовка к практическому занятию; заполнение таблиц; подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа выполняется письменно (с использованием компьютерных средств) и сдаётся преподавателю.

- Контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности студента по овладению знаниями по изучаемой дисциплине.

Целью контрольной работы является определения качества усвоения обучающего материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед магистрантом при подготовке и написании контрольной работы:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности студента к практико-ориентированной деятельности.

По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. Выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, чётко и логично излагать свои мысли. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Управление образовательной организацией".

*Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ОД.3 Психолого-педагогические основы  
индивидуализации и дифференциации образовательного  
процесса*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление образовательной организацией

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

**Основная литература:**

1. Крысько В. Г. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 168 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488252>
2. Левитес Д.Г. Педагогические технологии [Электронный ресурс] / Д.Г. Левитес. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>
3. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / В.В. Сериков. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=469028>

**Дополнительная литература:**

1. Моисеев А.М. Управление школой: организационные и психолого-педагогические аспекты [Электронный ресурс] / А.М. Моисеев. - М.: Вуз. уч.: ИНФРА-М, 2014. - 227 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455626>
2. Осипова С.И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ. [Электронный ресурс] / С.И. Осипова. - М.:НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб.федер. ун-т,2013.-140 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=374602>.
3. Машарова Т.В., Крестинина М.А. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Т.В. Машарова, М.А. Крестинина. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. - 204 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526650>

*Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ОД.3 Психолого-педагогические основы  
индивидуализации и дифференциации образовательного  
процесса*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление образовательной организацией

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.