

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт филологии и межкультурной коммуникации  
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Таюрский Д.А.  
"\_\_\_" 20\_\_ г.

## Программа дисциплины Лексикология Б1.Б.14

Направление подготовки: 45.03.01 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология: русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Автор(ы): Чупрякова О.А.

Рецензент(ы): Галиуллин К.Р.

### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Юсупова З. Ф.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):

Протокол заседания УМК № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Чупрякова О.А. (кафедра русского языка и методики его преподавания, Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого), Olga.Chupryakova@kpfu.ru

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-1	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
ОПК-2	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-11	владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедиийной и коммуникативной сферах
ПК-2	способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
ПК-4	владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

ориентироваться в научных концепциях, объясняющих многообразие подходов к интерпретации языковых явлений с целью понимания сущности явлений и процессов в языке; различать основные закономерности, типичные явления и переходные случаи языковых явлений; готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям; готовность применять полученные знания в практике научной и педагогической деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.14 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.01 "Филология (Прикладная филология: русский язык и литература)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.  
Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

### **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 44 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 26 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 28 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### **4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину	2	4	2	0	4
2.	Тема 2. Системно-семасиологический подход к изучению словарного состава языка.	2	4	8	0	6
3.	Тема 3. Социолингвистический подход к изучению словарного состава языка.	2	4	8	0	6
4.	Тема 4. Фразеология.	2	4	4	0	4
5.	Тема 5. Лексикография.	2	2	2	0	4
6.	Тема 6. Итоговая контрольная работа	2	0	2	0	4
Итого			18	26	0	28

#### **4.2 Содержание дисциплины**

##### **Тема 1. Введение в дисциплину**

Словарный состав СРЯ как предмет лексикологии. Синтагматические и парадигматические отношения в лексике. Слово как единица лексического уровня языка. Знаковая природа слова. Дифференциальные признаки лексических единиц. Семантическая структура слова. Проблема значения слова в современной лексикологии. Ономасиология и семасиология.

##### **Тема 2. Системно-семасиологический подход к изучению словарного состава языка.**

Полисемия .Семантическая структура многозначного слова. Метафорический и метонимический типы полисемии. Иерархия значений. Топологический тип полисемии. Тематическая классификация метафор.

Омонимия. Способы возникновения омонимов. Разграничение омонимии и многозначности. Типы омонимов.

Антонимия .Структурная и семантическая классификация антонимов. Квазиантонимы. Энантиосемия.

Конверсины. Функции антонимов.

Синонимия. Основные подходы к определению синонимии в современной лингвистике. Синонимический ряд, условия его формирования, характеристика доминантного слова. Критика существующих определений синонимии, полное определение (формальное) синонимии по Ю.Д.Апресяну. Точные синонимы, квазисинонимы и аналоги.

##### **Тема 3. Социолингвистический подход к изучению словарного состава языка.**

Лексика ограниченной сферы распространения. Лексика пассивного запаса. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Функционально-стилистически закрепленная лексика. Заимствования из древних и новых языков. Классификация заимствований по происхождению и тематическим группам.

Место старославянизмов в современном словарном составе русского языка, их типы.

Языковые контакты. Калькирование и кальки, типы калек. Освоение заимствований и его виды.

Экзотизмы и варваризмы. Интернациональная лексика.

#### **Тема 4. Фразеология.**

История изучения фразеологии. Свободные и несвободные сочетания слов. Широкое и узкое понимание фразеологизма. Основные признаки фразеологизма. Значение фразеологической единицы. Типы фразеологизмов по степени семантической слитности (В.В.Виноградов).

Подробное изучение типов фразеологизмов по семантической слитности

#### **Тема 5. Лексикография.**

Лексикография как раздел лексикологии. Типы словарей. Гнездовой, полугнездовой и алфавитный принципы расположения слов в толковом словаре. Основные структурные зоны (компоненты) словарной статьи. Содержание зоны стилистических помет в толковых словарях. Способы толкования слов в толковых словарях. Подробное изучение словаря Даля.

#### **Тема 6. Итоговая контрольная работа**

Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе. Усвоение студентами каждого теоретического блока проверяется системой контрольно-обобщающей отчетности: опросом на практических занятиях, участием в коллоквиумах с использованием рейтинговой системы оценки знаний. Выполнение упражнений на все пройденные темы.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

#### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения**

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
------	----------------	-------------------------	---------------------------

#### **Семестр 2**

Регистрационный номер

Страница 5 из 11.

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Тестирование	ОК-2 , ОК-5	2. Системно-семасиологический подход к изучению словарного состава языка.
2	Тестирование	ОПК-5 , ОПК-2 , ОК-6	3. Социолингвистический подход к изучению словарного состава языка.
3	Коллоквиум	ОК-2	2. Системно-семасиологический подход к изучению словарного состава языка.
	<b>Экзамен</b>	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-2, ПК-4	

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап	
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.		
<b>Семестр 2</b>						
<b>Текущий контроль</b>						
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1 2	
Коллоквиум	Высокий уровень владения материалом по теме. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала.	Средний уровень владения материалом по теме. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован средний уровень понимания материала.	Низкий уровень владения материалом по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат освоен частично. Продемонстрирован удовлетворительный уровень понимания материала.	Неудовлетворительный уровень владения материалом по теме. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат не освоен. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень понимания материала.	3	

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## Семестр 2

### Текущий контроль

#### 1. Тестирование

##### Тема 2

Типы значений слова по В.В.Виноградову. Метафоры и метонимии. Типы омонимов. Типы синонимов. Семантическая классификация антонимов. Компонентный анализ.

#### 2. Тестирование

##### Тема 3

Диалектизмы, их типы. Старославянизмы в русском языке. Освоение иноязычных слов. Архаизмы и их типы, историзмы и их типы. Словообразовательные приметы книжных и разговорных слов. Типы фразеологизмов по степени семантической слитности. Толковые словари русского языка.

#### 3. Коллоквиум

##### Тема 2

Сделать конспекты следующих научных трудов:

1. Апресян Ю.Д. Образ человека по данным языка: попытка системного описания // Апресян Ю.Д. Избранные труды. Т.2. Интегральное описание языка и системная лексикография. М.. 1995. Разделы 1, 2.
2. Виноградов В.В. Основные типы лексических значений слова // Виноградов В.В. Избранные труды: лексикология и лексикография. М., 1977.
3. Гулыга Е.В., Шендельс Е.И. О компонентном анализе значимых единиц языка // Принципы и методы семантических исследований. М., 1977. С.291-307.
4. Ульман С. Семантические универсалии // Новое в лингвистике. Вып.5. ? М., 1970.

### Экзамен

Вопросы к экзамену:

Словарный состав СРЯ как предмет лексикологии. Разработка проблемы лексико-семантической системы языка в отечественном языкознании.

Системно-семасиологический подход к изучению словарного состава языка:

синтагматические и парадигматические отношения в лексике. Социолингвистический подход к

изучению лексики. Специфика лексико-семантической системы языка.

Слово как единица лексического уровня языка. Знаковая природа слова. Слово в аспекте лексикологии, дифференциальные признаки лексических единиц. Ядерно-периферийное строение лексической системы.

Семантическая структура слова. Ономасиология и семасиология. Аспекты (виды) лексического значения по Л.А.Новикову. Компоненты лексико-семантической информации (концепция И.М.Кобозевой). Основные типы лексических значений слова по В.В.Виноградову.

Семантический анализ. Лексико-семантические группы слов.

Полисемия. Полисемия и контекст. Метафорический и метонимический типы полисемии.

Семантическая структура многозначного слова, иерархия значений, топологический тип полисемии. Метафоры и метонимии по степени распространённости и образности.

Тематическая классификация метафор.

Омонимия. Способы возникновения омонимов. Разграничение омонимии и многозначности.

Типы омонимов. Паронимы, их типы.

Синонимия. Проблема определения синонимии в современной науке. Типы синонимов.

Синонимический ряд, условия его формирования, характеристика доминантного слова.

Антонимы. Структурная и семантическая классификация антонимов. Квазиантонимы.

Энантиосемия. Конверсины. Функции антонимов.

Лексика ограниченной сферы распространения. Профессионализмы. Диалектизмы, их типы, особенности употребления в художественных текстах. Социальный диалект и его виды: арго, жаргоны и условно профессиональные языки. Способы образования жаргонной лексики, особенности использования в речи. Причины активизации использования жаргонной лексики в современном языке.

Лексика пассивного запаса. Архаизмы (их типы). Историзмы. Неологизмы, типы неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Понятие "исконно русская лексика". Общеславянские слова. Восточнославянская лексика. Экстралингвистические и лингвистические причины заимствования, социально-психологические факторы, обусловливающие заимствование. Калькирование. Старославянизмы в лексике русского языка. Фонетические и словообразовательные признаки старославянанизмов. Использование старославянанизмов в речи. Заимствования из разных языков: причины и время появления, тематические группы, основные приметы. Освоение иноязычных слов: фонетическое, графическое, грамматическое и семантическое. Этимологические словари. Словари иностранных слов.

Функционально-стилистически маркированная лексика. Классификация книжной лексики.

Лексика разговорно-бытовой сферы. Специальная лексика.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 2</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	20
		2	20

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Коллоквиум	На занятии обучающиеся выступают с ответами, отвечают на вопросы преподавателя, обсуждают вопросы по изученному материалу. Оцениваются уровень подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

Современный русский язык : Лексикология. Фразеология. Лексикография : Контрольно-тренировочные задания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. - 3-е изд. стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507395.html>

Современный русский литературный язык [Электронный ресурс] / Демидова К.И. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976500518.html>

### 7.2. Дополнительная литература:

Калинин, А. В. Лексика русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Калинин. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 320 с. - (Стилистическое наследие). - ISBN 978-5-9765-1344-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/458185>

Русский язык и культура речи в иностранной аудит.: теория и практика: Учеб. пособие для иностр. студ.-нефилол./ Е.Н. Стрельчук. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Русский язык как иностранный). (о) ISBN 978-5-9765-1008-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/304042>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ГРАМОТА.РУ: Справочно-информационный портал - <http://www.gramota.ru/>

Кронгауз М. Семантика: Учебник для студентов лингв. факультетов высш. учебных заведений. М., 2005. - <http://www.twirpx.com/file/763796/>

Лингвистический энциклопедический словарь. ? М., 1990, 261 ? 262 - <http://tapemark.narod.ru/les/>

Словари в сети: Справочно-информационный интернет-портал ?Русский язык? - <http://www.gramota.ru/slovari/online/>

Филология в Сети - <http://ruthenia.ru/tutcheviana/search/sites/linglist.htm>

Институт лингв. исследований РАН - <http://iling.spb.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>1. Работа по освоению курса ?Русский язык и культура речи? должна осуществляться регулярно и планомерно.</p> <p>2. Для успешного изучения содержания курса рекомендуется посещение лекционных и практических занятий.</p> <p>3. Используйте правила стратегии обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? При изучении материала ищите смысл.</li> <li>? Используйте стратегии, минимизирующие объем запоминаемого материала.</li> <li>? Отводите время для свободного воспроизведения осмыслиенного и изученного материала.</li> </ul>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>1. Внимательно изучите материал по указанной теме.</p> <p>2. Познакомьтесь с соответствующими разделами базового учебника, основной и дополнительной литературы. Используйте справочную литературу и Интернет-ресурсы.</p> <p>3. Составьте конспект (подробный план, схему, таблицу) ответа на теоретические вопросы темы практического занятия.</p> <p>4. Выполните письменно в тетради практические задания по соответствующей теме.</p> <p>5. При написании реферативного изложения внимательно прочитайте текст, разделите его на смысловые части, выделите в каждой части основную информацию, затем передайте в реферативной форме основное содержание текста, пользуясь при этом специальными таблицами стандартизованных языковых средств</p>
самостоятельная работа	Работа выполняется самостоятельно, без привлечения теоретических источников. Предварительно необходимо изучить лекционный материал. Возможно использование специальных языковых словарей и схем (порядка, плана) анализа, предложенного в аудитории или на портале кафедры. При необходимости приводятся ссылки к источнику языкового материала.
коллоквиум	Лекционный курс закладывает основы знаний по предмету, так как носит методологический характер. Дальнейшее освоение курса происходит за счет самостоятельной и индивидуальной работы студентов. Также студент имеет возможность посещать консультации преподавателя и получать индивидуальные задания. На коллоквиум студенту предлагается несколько тем для изучения.
тестирование	Усвоение студентами каждого теоретического блока проверяется системой контрольно-обобщающей отчетности: опросом на практических занятиях, участием в коллоквиумах с использованием рейтинговой системы оценки знаний. При подготовке ответов избегайте представления информации в абстрактной форме, используйте четкие аргументы и конкретные данные.
экзамен	<p>1. Повторите лекционный материал.</p> <p>2. Изучите материалы базового учебника, основной и дополнительной литературы по курсу.</p> <p>3. Выполните планы практических занятий.</p> <p>4. Отработайте пропущенные практические занятия, сдайте рефераты, выполните тесты текущего контроля (если имеется задолженность).</p> <p>5. Выполните демонстрационные тесты.</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Лексикология" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Лексикология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.01 "Филология" и профилю подготовки Прикладная филология: русский язык и литература .