МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья Б3.Б.11

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Специальная психология
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Артемьева Т.В. , Ахметзянова А.И.

Рецензент(ы):
Калимуллин А.М.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 801217415

Казань
2014

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Артемьева Т.В. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики , Tatyana.Artemeva@kpfu.ru ; заместитель директора по научной деятельности Ахметзянова А.И. директорат ИПиО Институт психологии и образования , Anna.Ahmetzyanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение знаний о количественной и качественной оценке психологических явлений, определение соответствия средств психодиагностики методологическим принципам научного исследования; установления основания достоверности результатов психодиагностического обследования и овладение практическими навыками организации психодиагностического обследования, овладения конкретными методиками и умениями адаптировать их и из?менять в соответствии с особенностями психического разви?тия детей.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.11 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина"Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья" представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла (Б3). Дисциплина "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья" базируется на курсах цикла профессиональных дисциплин, изучаемых на 1 семестре: "Введение в педагогичекую деятельность", "Возрастная анатомия, физиология и гигиена".

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья", является образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адапатационные и общеобразовательные системы.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

в области диагностико-консультативной деятельности: психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

в области исследовательской деятельности:

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

Для освоения дисциплины "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья" обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: "Введение в педагогическую деятельность", "Возрастная анатомия, физиология и гигиена".

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла дисциплин, прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
ПК-12 (профессиональные компетенции)	Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
СК-2	Способность проводить дифференциальную диагностику
СК-8	Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств;
- Знание признаков основных психических и поведенческих расстройств;
- Знание сущности феномена отклоняющегося развития.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

2. должен уметь:

- Проводить дифференциальную диагностику;

- Организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.

3. должен владеть:

- Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств;

- Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивации к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ;

-Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;

- Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Тема 1. Введение в						

психолого-педагогическую диагностику

						контрольная работа	
	3	1-2	4	4	0	письменная	

работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики и требования, предъявляемые к ним	3	3-7	10	18	0	контрольная работа письменная работа
3.	Тема 3. Дифференциальная диагностика	3	8-10	6	4	0	контрольная работа письменная работа
4.	Тема 4. Психолого ? педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах	3	11-14	2	10	0	письменная работа
5.	Тема 5. Психолого ? педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно ? двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития	3	15-18	2	12	0	письменная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен
	Итого			24	48	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятие психодиагностики как научной системы методов и приемов постановки психологического диагноза. Предмет и структура психодиагностики. Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией. Различение задач исследования и обследования.. Информационное обеспечение практической психологии как основная прикладная функция психодиагностики. История возникновения и становления психодиагностики. Первые тесты, их особенности. Теоретические принципы тестологии. Ф. Гальтон и измерение индивидуальных различий. Умственные тесты Р.Кеттела и А.Бине. История возникновения проективных психодиагностических методов. Развитие психодиагностики в России до и после 1936 года. Современное состояние психодиагностики.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Научная психодиагностика и психодиагностическя практика. Предмет психодиагностики. Психодиагностические задачи (ситуации). Требования к психодиагностической литературе, методикам и пользователям. Место психодиагностики в психолого ? педагогическом сопровождении лиц с нарушениями развития. Задачи психолого ? педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ: выявление детей с проблемами в развитии; определение их образовательных потребностей; определение оптимального педагогического маршрута. Роль психолого ? педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка. Методологические принципы психолого ? педагогической диагностики нарушений развития у детей. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития

Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики и требования, предъявляемые к ним

лекционное занятие (10 часа(ов)):

Понятие о методе. Характеристика методов. Классификации психодиагностических методов. Взаимодействие психодиагноста и обследуемого. Стандартизованные самоотчеты. Проективные техники. Наблюдение. Психосемантические методы. Диалоговые техники: беседа, интервью, интерактивные игры. Анкетирование. Анализ продуктов деятельности.

практическое занятие (18 часа(ов)):

Медицинское обследование в изучении ребенка с отклонениями. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. Схема проведения и фиксации результатов наблюдения. Использование диалоговых техник (беседа, интервью) в изучении детей с ОВЗ. Психосемантические методы в изучении детей с нарушениями в развитии

Тема 3. Дифференциальная диагностика

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Дифференциальная психометрия. Понятие теста. Виды тестов. Нормативные требования к психодиагностической процедуре. Репрезентативность. Надежность теста. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Точность измерительной процедуры. Валидность. Понятие тенденции социально желательного ответа. Другие мотивационные искажения. Виды измерений. Понятие "нормы" в психодиагностике.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Индивидуальный и сводный протокол. Методика Г.Айзенка. Исследование экстраверсии - интроверсии и нейротизма. 16 PF Р.Кеттелла. Проведение и интерпретация. Основные стандартизованные методы диагностики тревожности: методика Ч.Спилбергера, шкала невротизации Тейлора. Правила их проведения и интерпретации. Рекомендации как необходимая составляющая заключения по результатам диагностики тревожности. Методика ?Рисунок человека?. Процедура проведения. Схема интерпретации. Методика ?Рисунок семьи?. Процедура проведения. Схема интерпретации. Тест Роршаха. Схема интерпретации. Методика ?Тематический апперцептивный тест? (ТАТ). Адаптация методики: Рисуночный апперцептивный тест (РАТ). Процедура проведения.

Тема 4. Психолого ? педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные этапы психодиагностического обследования: определение целей и задач диагностирования; формирование тестовой батареи, установление контакта с испытуемым; проведение психодиагностической процедуры; обработка и интерпретация результатов. Проблема мотивации тестируемого и способы ее решения.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Общие требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования ребенка. Особенности использования психодиагностических методик у обследуемых с ограниченными возможностями здоровья. Специфика психодиагностики дошкольников, нормативная регуляция деятельности психодиагноста, работающего с дошкольниками. Специфика психодиагностики детей младшего школьного возраста. Особенности использования психодиагностических методик с подростками и юношами. Специфика группового психодиагностического обследования. Нормативное обеспечение деятельности психодиагноста. Этический кодекс пользователя психодиагностическими средствами. Требования к квалификации пользователя психодиагностическими средствами. Этика психологического исследования.

Тема 5. Психолого ? педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно ? двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Раннее моторное и психоэмоциональное развитие. Оценка развития ребенка от 1-го года до 3-х лет. Оценка развития ребенка от 3-х лет до 5,5 летнего возраста. Оценка развития ребенка от 5,5 до 7-ми лет. психолого-педагогическая диагностика школьника

практическое занятие (12 часа(ов)):

Мультимодальный анамнез. Условия и особенности протекания беременности и родов. Особенности проведения диагностики с детьми дошкольного и школьного возраста.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику	3	1-2	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
				подготовка к письменной работе	4	письменная работа
2.	Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики и требования, предъявляемые к ним	3	3-7	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
				подготовка к письменной работе	6	письменная работа
3.	Тема 3. Дифференциальная диагностика	3	8-10	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
				подготовка к письменной работе	6	письменная работа
4.	Тема 4. Психолого ? педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах	3	11-14	подготовка к письменной работе	10	письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Психолого ? педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно ? двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития	3	15-18	подготовка к письменной работе	14	письменная работа
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья" используются различные образовательные технологии.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовки рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Родоначальником научного изучения индивидуальных различий, создавший инструмент для их измерения ? тест, был: а) Дж.Кеттелл ; б) Ч.Спирмен; в) Ф.Гальтон. 2. Автором, создавшим первый психологический экспериментальный метод изучения законов памяти, используя для этого наборы бессмысленных слогов был: а) Г.Эббингауз; б) В.Вундт; в) А.Бине. 3. Методика обучения глубоко умственно отсталых детей, частью которой были задания на сенсорное различение и развитие произвольных двигательных действий была разработана: а) Ж.Эскиролем; б) Э.Сегеном; в) Т.Симоном. 4. Первым исследователем, использовавшим в психологической литературе термин ?интеллектуальный тест? был: а) Дж.Кеттел; б) Л.Термен; в) В.Вундт. 5. Умственный возраст по Бине определяется на основании: а) даты рождения; б) среднего возраста лиц из выборки; в) числа правильных ответов при тестировании; г) расположения результата на кривой распределения интеллекта. 6. Коэффициент IQ, предложенный В.Штерном определялся следующим способом?..(Умственный возраст / хронологический) . 100% 7. В России необходимость в разработке методов выявления умственной отсталости у детей возникла: а) в начале XX века; б) в конце XIX века; в) в середине XX века. 8. Недостатком методики Г.Россолимо являлось то, что: а) не изучалось словесно-логическое мышление детей; б) детям не давались задания для установления их обучаемости; в) все ответы верны. 9. Большой заслугой А.Ф.Лазурского стала изучение ребенка в: а) в условиях формирующего эксперимента; б) в условиях лабораторного эксперимента; в) в условиях естественного эксперимента. 10. ..Л.С.Выготский? отстаивал динамический подход к изучению детей, считая обязательным не только учитывать то, что ребенок уже достиг на предыдущих жизненных циклах, но главным образом установить ближайшие возможности детей. 11. Схема педологического исследования детей, предложенная Л.С.Выготским включала в себя следующие этапы:?.,?.,?.. . (Жалобы родителей, ребенка, воспитательного учреждения История развития ребенка Симптоматология развития Педологический диагноз Прогноз Педагогическое наблюдение) 12. На современном этапе развития психодиагностики отклонений в развитии большое значение имеют исследования?..,?,? (В.И.Лубовского, С.Д.Забрамной, И.Левченко). 13. Информация, получаемая с помощью психодиагностических методик полезна с точки зрения: а) предоставления информации о человеке вообще; б) выбора средств вмешательства, прогноза их эффективности. 14. (Вербальные)..? психодиагностические методики опосредованы речевой активностью обследуемых; составляющие эти методики задания апеллируют к памяти, воображению, системе убеждений в их опосредованной языком форме.

письменная работа , примерные вопросы:

Разобрать следующие вопросы: 1. Понятие психолого-педагогической диагностики как научной системы методов и приемов постановки психологического диагноза. 2. Принципы и основные положения психолого ? педагогической диагностики. Методологические основы получения психодиагностических данных. 3. Классификации психодиагностических методов.

Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики и требования, предъявляемые к ним

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Открытие и доказательство феномена, лежащего в основе всех проективных методик, а именно возможность посредством косвенного воздействия на значимые области-переживания и поведения человека вызывать пертурбации в экспериментальной деятельности принадлежит: а) В.Вундту, б) К.Юнгу, в) Р.Лазарусу. 2. ?. ?.. и ?. представляют две группы наиболее распространенных проективных методик по критерию ответной реакции испытуемых. Эти методики наиболее удачно дополняют друг друга, выделяя формальный и содержательный аспекты личности (Тест Роршаха, ТАТ) 3. Основные принципы проективной психологии были впервые сформулированы: а) Л.Франком, б) Рапапортом; в) З.Фрейдом. 4. Психодиагностические задачи решаются следующими способами: а) длительное наблюдение за обследуемым, совершаемое в ходе оказания ему помощи; б) наблюдение за обследуемым в реальных условиях его жизни; в) все ответы верны; г) все ответы неверны. 5. Информация, получаемая с помощью психодиагностических методик полезна с точки зрения: а) предоставления информации о человеке вообще; б) выбора средств вмешательства, прогноза их эффективности. 6. К диагностическим методам, основанным на заданиях предполагающих правильный ответ, либо на заданиях, относительно которых правильных ответов не существует, относятся? тесты 7. К диагностическим методикам, состоящим из заданий, которые не имеют правильного ответа, характеризуются лишь частотой (направленностью) того или иного ответа можно отнести ?личностные опросники . 8. Общими для всех проективных методик являются признаки: а) неопределенность, неоднозначность используемых стимулов; б) отсутствие ограничений в выборе ответа; в) отсутствие оценки ответов испытуемых как ?правильных? и ?ошибочных?; г) все ответы верны; д) нет верных ответов. 9. Методики, включающие речевую способность испытуемых только в плане понимания инструкций; выполнение задания опирается на перцептивные, моторные способности: а) вербальные; б) невербальные; в) диалоговые техники; г) шкальные техники 10. Вербальные? психодиагностические методики опосредованы речевой активностью обследуемых; составляющие эти методики задания апеллируют к памяти, воображению, системе убеждений в их опосредованной языком форме.

письменная работа , примерные вопросы:

1. Предложить десять тем курсовых работ по проблеме ?Методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ? (2) Критерии оценки: 1. - темы соответствуют проблематике ? 2 балла 2. - предложено менее десяти тем ? 1 балл 3. - темы не соответствуют проблематике ? 0,5 балла 2. Обосновать взаимосвязь диагностической и коррекционной помощи лицам с ОВЗ для профилактики социальных отклонений (3). Критерии оценки: 1. ? связь диагностики и коррекции обоснована полностью с приведением доказательств ? 2 балла 2. - взаимосвязь диагностической и коррекционной помощи лицам охарактеризована без предоставления примеров ? 1 балл 3. ? связь выявления специфики развития детей с коррекцией отклонений обоснована неполно ? 0,5 баллов

Тема 3. Дифференциальная диагностика

контрольная работа , примерные вопросы:

Методики, включающие речевую способность испытуемых только в плане понимания инструкций; выполнение задания опирается на перцептивные, моторные способности: а) вербальные; б) невербальные; в) диалоговые техники; г) шкальные техники 10. Вербальные? психодиагностические методики опосредованы речевой активностью обследуемых; составляющие эти методики задания апеллируют к памяти, воображению, системе убеждений в их опосредованной языком форме. 11. Выбери правильный ответ: а) объективные тесты б) стандартизованные самоотчеты в) проективные техники г) диалоговые техники 1) Общим для всей группы методик ?. является использование вербальных способностей испытуемого, обращение к его мышлению, воображению, памяти. 2) ? основаны на том, что недостаточно структурированный материал, выступающий в качестве ?стимула?, при соответствующей организации эксперимента порождает процессы фантазии, воображения, в которых раскрываются характеристики субъекта. 3) ? - это те методики, в которых возможен правильный ответ, правильное выполнение задания. 4) ?. учитывают, что психодиагност вступает в контакт с обследуемым и достигает наилучших результатов за счет специфических особенностей этого контакта. 12. Наименьшей вовлеченностью психодиагноста в процедуру психодиагностики, минимальным влиянием личности психодиагноста и его опытности как психолога на результаты обследования обладают: а) шкальные техники; б) диалоговые техники; в) объективные тесты. 13. При обследовании детей с нарушениями развития очень важно учитывать показатели: а) уровень сформированности изобразительной деятельности; б) состояние зрительного восприятия, пространственных представлений; в) состояние моторных функций; г) все ответы верны 14. Человек обращается за помощью к психологу, охотно идет на сотрудничество, старается выполнить инструкцию как можно более точно, не имеет сознательных намерений фальсифицировать результаты. Эта ситуация носит название: а) экспертизы; б) клиента; в) вмешательства. 15. Правильно соотнеси: 1) Измерительные методы (тесты) 2)Экспертные методы а) должны быть четко сформулированы цели, предмет и область применения методики. б) процедура проведения должна быть задана в виде однозначного алгоритма. в) инструкции по применению должны пройти специальные испытания на однозначность их выполнения по отношению к некоторому эталонному набору данных. г) процедура обработки должна использовать статистически обоснованные методы подсчета и стандартизации тестового балла. д) процедура обработки результатов должна включать документирование промежуточных этапов обработки, которое позволило бы перепроверить конечный результат.

письменная работа , примерные вопросы:

Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики на детей с ЗПР и умственной отсталостью.

Тема 4. Психолого ? педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах

письменная работа , примерные вопросы:

Выберите правильный ответ: 1. Структура углубленной оценки психического развития ребенка состоит из следующих последовательных и взаимосвязанных этапов: 1) Сбор психологического анамнеза; 2) Создание гипотезы, ее уточнение в процессе работы; 3) Непосредственно процедура обследования ребенка; 4) Развернуты системный анализ результатов обследования; 5) Постановка психологического диагноза с определением вероятностного прогноза развития и психологического сопровождения ребенка; 6) Беседа с родителями и педагогами по результатам психолого-педагогической диагностики; 7) Проведение необходимой коррекционной работы. 2. Наиболее важными неспецифическими критериями оценки состояния ребенка являются: 1) Критичность к результатам собственной деятельности; 2) Количество правильно выполненных заданий; 3) Пассивность; 4) Адекватность поведения; 5)Зависимость от взрослого; 6) Обучаемость. 3. Понятие, введенное Л.С. Выготским для определения специфики развития человека в онтогенезе: 1) Произвольность; 2) Зона ближайшего развития; 3) Обучаемость; 4) Компетентность; 5) Коэффициент интеллекта. 4. Обучаемость - это: 1) Процесс и результат приобретения индивидуального опыта, когда отсутствует актуализированная потребность в обучении; 2) Активное познавательное отношение к действительности; 3) Способ познания, которым учащиеся должны овладеть в обучении; 4) Одно из основных учебных действий, которое является составным элементом учебной деятельности; 5) Характеристика индивидуальных возможностей человека в восприятии, осмыслении и воспроизведении учебной информации, включая возможность контроля и самоконтроля, выполнения учебных действий; 6) Процесс передачи и организации знаний и формирования на их основе познавательной картины мира. 5. Психологический анамнез - это: 1) Тщательно собранные жалобы родителей, самого ребенка, воспитателей и учителей; 2) Система объективных данных, позволяющие предположить причину и вероятностные механизмы возникновения того или иного варианта отклоняющегося развития; 3) Изучение документации (медицинских карт, характеристик) и продуктов деятельности (тетрадей, рисунков, поделок и т.п.); 4) Анализ истории заболевания ребенка; 5) Начальный этап научного исследования, позволяющий перейти от общего описания какого-либо объекта или явления к определению его внутренних свойств. 6. Длительность углубленного обследования ребенка составляет: 1) От 40 минут до 1 часа 40 минут; 2) Зависит от возраста ребенка, его работоспособности и уровня развития внимания; 3) Около 20 минут; 4) Временных нормативов углубленного обследования не существует; 5) Свой вариант. 7. Оценить уровень сформированности понятийного развития ребенка можно с помощью методик: 1) Предметная классификация; 2) Исключение предметов; 3) Методика Пьерона-Рузера; 4) Методика Выготского-Сахарова; 5) Выделение существенных признаков; 6) Контурный САТ-Н. 8. Оценку развития речемыслительной деятельности целесообразно проводить с помощью методик: 1) Таблицы Шульте; 2) Корректурные пробы; 3) Прогрессивные матрицы Дж. Равена; 4) Подбор аналогий; 5) Выделение существенных признаков; 6) Понимание метафор, пословиц, рассказов со скрытым смыслом. 9. Специфика эмоционально-волевой сферы исследуется с помощью методик 1) Методика Выготского-Сахарова; 2) Тест Люшера; 3) Понимание метафор, пословиц, рассказов со скрытым смыслом; 4) Рисунок несуществующего животного; 5) Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга; 6) Контурный САТ-Н. 10. Метод пиктограмм используется для исследования: 1) Памяти; 2) Внимания; 3) Эмоций; 4) Сознания; 5) Интеллекта

Тема 5. Психолого ? педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно ? двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития

письменная работа , примерные вопросы:

Выберите правильный ответ: 1. Структура углубленной оценки психического развития ребенка состоит из следующих последовательных и взаимосвязанных этапов: 1) Сбор психологического анамнеза; 2) Создание гипотезы, ее уточнение в процессе работы; 3) Непосредственно процедура обследования ребенка; 4) Развернуты системный анализ результатов обследования; 5) Постановка психологического диагноза с определением вероятностного прогноза развития и психологического сопровождения ребенка; 6) Беседа с родителями и педагогами по результатам психолого-педагогической диагностики; 7) Проведение необходимой коррекционной работы. 2. Наиболее важными неспецифическими критериями оценки состояния ребенка являются: 1) Критичность к результатам собственной деятельности; 2) Количество правильно выполненных заданий; 3) Пассивность; 4) Адекватность поведения; 5)Зависимость от взрослого; 6) Обучаемость. 3. Понятие, введенное Л.С. Выготским для определения специфики развития человека в онтогенезе: 1) Произвольность; 2) Зона ближайшего развития; 3) Обучаемость; 4) Компетентность; 5) Коэффициент интеллекта. 4. Обучаемость - это: 1) Процесс и результат приобретения индивидуального опыта, когда отсутствует актуализированная потребность в обучении; 2) Активное познавательное отношение к действительности; 3) Способ познания, которым учащиеся должны овладеть в обучении; 4) Одно из основных учебных действий, которое является составным элементом учебной деятельности; 5) Характеристика индивидуальных возможностей человека в восприятии, осмыслении и воспроизведении учебной информации, включая возможность контроля и самоконтроля, выполнения учебных действий; 6) Процесс передачи и организации знаний и формирования на их основе познавательной картины мира. 5. Психологический анамнез - это: 1) Тщательно собранные жалобы родителей, самого ребенка, воспитателей и учителей; 2) Система объективных данных, позволяющие предположить причину и вероятностные механизмы возникновения того или иного варианта отклоняющегося развития; 3) Изучение документации (медицинских карт, характеристик) и продуктов деятельности (тетрадей, рисунков, поделок и т.п.); 4) Анализ истории заболевания ребенка; 5) Начальный этап научного исследования, позволяющий перейти от общего описания какого-либо объекта или явления к определению его внутренних свойств. 6. Длительность углубленного обследования ребенка составляет: 1) От 40 минут до 1 часа 40 минут; 2) Зависит от возраста ребенка, его работоспособности и уровня развития внимания; 3) Около 20 минут; 4) Временных нормативов углубленного обследования не существует; 5) Свой вариант. 7. Оценить уровень сформированности понятийного развития ребенка можно с помощью методик: 1) Предметная классификация; 2) Исключение предметов; 3) Методика Пьерона-Рузера; 4) Методика Выготского-Сахарова; 5) Выделение существенных признаков; 6) Контурный САТ-Н. 8. Оценку развития речемыслительной деятельности целесообразно проводить с помощью методик: 1) Таблицы Шульте; 2) Корректурные пробы; 3) Прогрессивные матрицы Дж. Равена; 4) Подбор аналогий; 5) Выделение существенных признаков; 6) Понимание метафор, пословиц, рассказов со скрытым смыслом. 9. Специфика эмоционально-волевой сферы исследуется с помощью методик 1) Методика Выготского-Сахарова; 2) Тест Люшера; 3) Понимание метафор, пословиц, рассказов со скрытым смыслом; 4) Рисунок несуществующего животного; 5) Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга; 6) Контурный САТ-Н. 10. Метод пиктограмм используется для исследования: 1) Памяти; 2) Внимания; 3) Эмоций; 4) Сознания; 5) Интеллекта.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.
2. Наблюдение: сущность, роль в диагностическом исследовании.
3. Виды и уровни психолого-педагогической диагностики.
4. Классификация методов дифференциальной диагностики.
5. Принципы дифференциальной диагностики.
6. Проблема дифференциальной диагностики детей с проблемами в развитии.
7. Психологический диагноз: содержание, ступени.
8. Диагностика черт личности с помощью 16-факторного личностного опросника Кеттелла (16 PF).

9. "Личностный дифференциал": процедура проведения и интерпретация результатов.
10. Понятие "психодиагностика", ее цели и задачи.
11. История развития зарубежной психодиагностики (Ф.Гальтон, Г.Эббингауз, Э.Сеген, Д.Эскироль и др.).
12. Изучение особенностей мышления с помощью методики "Пиктограмма".
13. Изучение темперамента с помощью методики Я.Стреляу.
14. Методика "Рисунок человека. Процедура проведения и интерпретация результатов.
15. История развития психолого-педагогических методов исследования в России (А.Г.Россолимо, Л.С.Выготский, В.И.Лубовский и др.).
16. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.
17. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.
18. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.
19. Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста.
20. Психолого-педагогическое изучение подростков.
21. Психолого-педагогическое изучение с нарушениями слуха.
22. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.
23. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
24. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
25. Этика психодиагностики.
26. Методика изучения уровня субъективного контроля. Проблема формирования внутреннего локуса контроля личности.
27. Методика ТАТ. Особенности и ограничения. Схема интерпретации.
28. Основные стандартизованные методы диагностики тревожности. Правила проведения и интерпретации.
29. Классификация проективных методик. Преимущества и недостатки.
30. Методика "Несуществующее животное". Процедура проведения.
31. Требования к заданиям, инструкции и оформлению результатов психолого-педагогического исследования.
32. Психосемантические методы диагностики.
33. Исследование личности с помощью методики Г.Айзенка.

7.1. Основная литература:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие/И.Ю.Левченко и др. - М.: Академия, 2011

2. Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. Изд. 2-е, испр. - М.: Когито-Центр, 2009. - 192 с. // http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=5815&ln=ru&search_query=

3. Поливара, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб.пособие / З. В. Поливара. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 272 с.// http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462933

4. Детская логопсихология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Спец.дошк. педагогика и психология"/[Денисова О.А. и др.] : под редакцией В.И.Селиверстова-М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС,2008.-175с.

http://e.lanbook.com/view/book/2959/

7.2. Дополнительная литература:

1. Новоторцева, Н.В. Коррекционная педагогика и специальная психология : словарь : учеб. пособие / Н. В. Новоторцева .? 4-е изд., испр. и доп. ? СПб. : КАРО, 2006 .? 136, [2] с.

2. Колесникова, Г.И.Специальная психология и педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Г. И. Колесникова .? 2-е изд., перераб. и доп. ? Ростов-на-Дону : Феникс, 2010 .? 250 с.

3. Специальная психология : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / [В. И. Лубовский и др.] ; под ред. В. И. Лубовского .? 5-е изд., стер. ? Москва : Академия, 2007 .? 460, [1] с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Электронная библиотечная система - www.pedlib.ru

Электронная библиотечная система ?ZNANIUM.COM? - http://znanium.com/

Электронная библиотечная система ?Библиороссика? - http://www.bibliorossica.com

Электронная библиотечная система Изд-во ?Лань? - http://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система ?Консультант студента? http://studmedlib.ru - http://studmedlib.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Оснащенная учебно - дефектологическая лаборатория и находящееся в ней специальное дефектологическое оборудование: мягкие модули, контурные и тактильные пособия, сенсорные панели и маты дидактические, оборудование для организации сюжетно - ролевых и социально - бытовых игр, фоно, медиатека. Учебно - дефектологическая лаборатория.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):
Артемьева Т.В. _____
Ахметзянова А.И. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Калимуллин А.М. _____
"__" _____ 201 __ г.