

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения БЗ.ДВ.1

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Курбанова А.Т.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_г

Регистрационный No 801219715

Казань

2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Курбанова А.Т. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики , ATKurbanova@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения" является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на освоение общепсихологического, возрастно-психологического и клиничко-психологического подходов к оценке нарушений эмоционально-волевой регуляции поведения ребенка и практическое использование профессиональных знаний в диагностике и коррекции.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Различение общепсихологического, возрастно-психологического и клиничко-психологического подходов к оценке нарушений эмоционально-волевой регуляции поведения ребенка
2. Формирование представлений о психическом развитии при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.
3. Формирование развернутых представлений о психологических особенностях детей с синдромом раннего детского аутизма.
4. Формирование понятия дисгармонического склада личности ребенка и подростка и его основных формах.
5. Знакомство с методами психодиагностического исследования и коррекционной работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

В рамках изучения дисциплины решаются две группы задач. К первой группе можно отнести теоретические задачи: анализ основной патологическую сущности раннего детского аутизма, изучение отдельных форм нарушений эмоциональной сферы и воли ребенка и подростка, понимание их с точки зрения общепсихологических, возрастно-психологических закономерностей; знакомство с клиникой этих нарушений.

Ко второй группе можно отнести практические задачи, относящиеся к организации психодиагностического обследования, овладения отдельными методиками, знакомство со спецификой коррекционно-развивающей работы с детьми с синдромом аутизма и некоторыми методами коррекции аффективных нарушений у детей и подростков.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина ОПД. В.2 "Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы" входит в вариативную часть цикл профессиональных дисциплин. Опирается на знание общепсихологических механизмов эмоционально-волевой сферы ребенка и механизмов её развития, места и роли эмоционально-волевых явлений в общем процессе функционирования и развития психики, полученных в ходе изучения дисциплины "Общая психология"; использует знание об особенностях эмоций и воли детей различного возраста (дисциплина "Возрастная и педагогическая психология"); учитывает знание физиологических основ эмоциональных явлений, знакомство с которыми происходило в курсах "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Нейропсихология". Изучаемая дисциплина расширяет и углубляет представления о нарушениях развития эмоционально-волевой сферы, первоначальное знакомство с которыми происходило в рамках дисциплины "Специальная психология", "Невропатология". Служит основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, посвященных методам педагогической и коррекционной работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина "Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы", является образование детей и подростков на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
ПК-12 (профессиональные компетенции)	Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики ;
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;
СК-1	Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений в развитии
СК-10	Знание сущности феномена отклоняющегося развития
СК-2	- Способность проводить дифференциальную диагностику
СК-6	Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств
СК-7	Знание признаков основных психических и поведенческих расстройств
СК-8	- Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств (СК-6);
- Знание признаков основных психических и поведенческих расстройств (СК-7);
- Знание сущности феномена отклоняющегося развития (СК-10).

**2. должен уметь:**

- использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК- 12);
- организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК- 5).

**3. должен владеть:**

- Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств (СК-8);
- Владение практическими навыками по коррекционно-развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах (СК-9);

**4. должен демонстрировать способность и готовность:**

- Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК- 1);
- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-5);
- способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора рациональной индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);
- Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК- 11);
- Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК- 12).

**4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

**4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

**Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема 1. Асинхрония с						

преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения

работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма	6	3-10	4	18	0	контрольная работа
3.	Тема 3. Психология детей с дисгармоническим складом личности	6	11-16	4	16	0	коллоквиум
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	зачет
	Итого			10	44	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Асинхрония с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Классификация нарушений по принципу характера нарушения развития, т.е. по типу дизонтогенеза (В.В.Лебединский, 1985). Искаженное психическое развитие. Дисгармоническое психическое развитие.

###### **практическое занятие (10 часа(ов)):**



Предмет и задачи психологии детей с РДА. Принципы и методы раннего выявления РДА. Вопросы дифференциальной диагностики, различение от сходных состояний, разработка принципов и методов психологической коррекции. Исторический экскурс. Формы проявления аутизма по уровню эмоциональной регуляции. Патогенетические механизмы детского аутизма. Гипотеза о психогенной природе РДА. РДА как самостоятельная аномалия развития конституционального генеза. РДА при патологии шизофренического круга, при органической патологии мозга. Классический аутизм Каннера (РДА) и аутистические состояния разного генеза (вариант Аспергера). Клинические проявления. Первичные и вторичные нарушения при РДА. Классификация аутизма по МКБ ? 10. Параутизм. Не?равномерность психического развития при РДА. Снижение общего жизненного тонуса как один из главных патогенных факторов, обуславливающих развитие личности по аутистическому типу. Особенности познавательных процессов. Нарушение эмоционально-волевой сферы как ведущий признак при синдроме РДА. Место страхов в формировании аутистического поведения. Нарушение чувства самосохранения с элементами самоагрессии. Крайняя избирательность в социальных взаимодействиях. Особенности игровой деятельности при РДА и расстройствах аутистического спектра. Учебная деятельность; причины, препятствующая её полноценному формированию. Возможность обучения ребенка по индивидуальной программе и в массовой школе. Коррекционная работа по формированию учебного поведения аутичного ребенка. Диагностические критерии РДА, сформулированные М.Раттером. Ограниченность использования психологических методик. Анализ анамнестических данных об особенностях развития ребенка. Параметры наблюдения за ребенком с РДА, дающие информацию о его возможностях как в спонтанном поведении, так и в создаваемых ситуациях взаимодействия. Определение доступного для ребенка с РДА уровня взаимодействия с окружением. Установление аффективного взаимодействия для совместного овладения окружающим миром. Игровая терапия страхов в системе коррекционной работы. ?Холдинг-терапия? - эффективная методика по преодолению основных эмоциональных проблем при аутизме. Психотерапевтическая помощь родителям, воспитывающим детей с РДА.

## **Тема 2. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Предмет и задачи психологии детей с РДА. Принципы и методы раннего выявления РДА. Вопросы дифференциальной диагностики, различение от сходных состояний, разработка принципов и методов психологической коррекции. Исторический экскурс

### **практическое занятие (18 часа(ов)):**

Базальная система эмоциональной регуляции. Уровни базальной системы эмоциональной регуляции. Уровни полевой реактивности. Уровни стереотипов. Уровни экспансии. Уровни эмоционального контроля. Формирование эмоциональной регуляции в раннем онтогенезе. Уровневый подход к патологии эмоциональной системы. Функциональные расстройства эмоциональной регуляции. Явления гипер- и гипофункции отдельных уровней. Повреждение механизмов эмоциональной регуляции.

## **Тема 3. Психология детей с дисгармоническим складом личности**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Понятия характера, личности, темперамента в психологии. Различная выраженность характера ( ?нормальный? характер, акцентуированный, психопатия). Психическое развитие при психопатии как дисгармонический вид дизонтогенеза. Основные признаки психопатии. Понятие акцентуации характера. Слабое место акцентуированного характера. Различия акцентуации и психопатии. Начало учения о психопатиях. Классификация психопатий Е.Крепелина. Конституциональная типология Э. Кречмера. Учение о личностях, имеющих пограничный (акцентуированный) характер (К.Леонгард, А. Е.Личко).

### **практическое занятие (16 часа(ов)):**

Этиология психопатий. Классификация психопатий в МКБ-10. Виды психопатий (ядерные, или конституциональные; краевые, или приобретенные; органические). Группы психопатий, выделенные по ведущим проявлениям, основанным на типах нервной системы (О.В. Кербиков) возбудимые, неустойчивые, тормозимые (астенические), психастенические, шизоидные, мозаичные. Классификация типов психопатий и акцентуаций характера подросткового возраста, предложенная А.Е. Личко. Изучение социальной ситуации развития подростка. Опрос родителей и самого подростка. Диагностика стиля семейного воспитания. Анкеты и опросники для родителей по выявлению наличия и степени выраженности дезадаптивных расстройств у детей и подростков. Педагогические и психотерапевтические методов коррекционной помощи при акцентуациях и психопатиях. Функции психокоррекционного процесса: воспитательная; компенсаторная; стимулирующая; корректирующая; регулирующая.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Асинхрония с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения	6	1-2	подготовка к письменной работе	10	письменная работа
2.	Тема 2. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма	6	3-10	подготовка к контрольной работе	22	контрольная работа
3.	Тема 3. Психология детей с дисгармоническим складом личности	6	11-16	подготовка к коллоквиуму	22	коллоквиум
	Итого				54	

#### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Клиника интеллектуальных нарушений" используются различные образовательные технологии, в том числе более 20 % учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, рассмотрение казусов из практики, демонстрация мультимедийных презентаций и учебных фильмов, иллюстрирующих нарушения психических процессов у детей с РДА и дисгармоническим развитием характера. Аудиторные занятия, посвященные вопросам организации диагностической работы с использованием информационных технологий, деловых игр.

#### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

##### Тема 1. Асинхрония с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения

письменная работа , примерные вопросы:

Вопросы к письменной работе 1. Понятия искаженного и дисгармонического психического развития в специальной психологии. 2. Классификация нарушений по типу дизонтогенеза (В.В.Лебединский, 1985) и место в ней асинхронии с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. 3. Понятие базальной системы эмоциональной регуляции. Уровни базальной системы эмоциональной регуляции. 4. Уровень полевой реактивности. Уровень стереотипов. 5. Уровень экспансии. Уровень эмоционального контроля. 6. Формирование эмоциональной регуляции в раннем онтогенезе. 8. Уровневый подход к патологии эмоциональной системы. 9. Функциональные расстройства эмоциональной регуляции. Явления гипер- и гипофункции отдельных уровней. Повреждение механизмов эмоциональной регуляции.

## **Тема 2. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма**

контрольная работа, примерные вопросы:

Вопросы к контрольной работе 1. Предмет и задачи психологии детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА). История психологического изучения детей с РДА. 2. Принципы и методы раннего выявления РДА. Различение РДА от сходных состояний. 3. Формы проявления аутизма по уровню эмоциональной регуляции. 4. Патогенетические механизмы детского аутизма. РДА как самостоятельная аномалия развития конституционального генеза. РДА как сопутствующее явление при нарушениях различного генеза. 5. Классический аутизм Каннера (РДА) и аутистические состояния разного генеза: клинические проявления. Париаутизм. 6. Классификация аутизма по МКБ - 10. 7. Патогенные факторы, обуславливающие развитие личности по аутистическому типу. 8. Особенности внимания, ощущения и восприятия, памяти при аутизме. 9. Особенности воображения, речи, мышления ребенка-аутиста различного возраста. 10. Особенности нарушений эмоционально-волевой сферы при синдроме РДА. Типология страхов у детей с РДА и их роль в формировании аутистического поведения. 11. Особенности развития личности и социального взаимодействия при РДА. Особенности игры аутичных детей. 14. Учебная деятельность ребенка-аутиста: нарушения и возможности их коррекции. 15. Определение индивидуальной образовательной траектории ребенка-аутиста. Возможности для инклюзивного образования, психолого-педагогические условия для их реализации. 16. Психологическая диагностика при РДА: диагностические критерии; возможности и ограничения различных диагностических методов. 17. Развитие коммуникативных умений ребенка-аутиста в условиях лекотек.

## **Тема 3. Психология детей с дисгармоническим складом личности**

коллоквиум, примерные вопросы:

1. Основные задачи психологического изучения детей с дисгармоническим складом личности. 2. Понятие характера в психологии; место характера в структуре личности и индивидуальности. 3. Классификация характеров по степени выраженности. Критерии различения "нормального" акцентуированного и патологического характера. 4. История психиатрического изучения патологии характера. Основные типологии психопатий. 5. Понятие акцентуации характера. Концепция акцентуированных личностей К. Леонгарда, А. Е.Личко. 6. Классификация психопатий в МКБ-10. 7. Этиология психопатий. Психопатий (ядерные, или конституциональные; краевые, или приобретенные; органические). 8. Типология психопатий О.В. Кербинов: основания выделения, типы. 9. Классификация типов психопатий и акцентуаций характера в подростковом возрасте (А.Е. Личко). 10. Методы диагностики патохарактерологических особенностей подростка. 11. Цели и способы изучения социальной ситуации развития подростка в процессе диагностики патологии характера. 12. Педагогические и психотерапевтические методов коррекционной помощи детям с патологией характера. 13. Игровые формы коррекции эмоционально-волевой сферы дошкольника с использованием оборудования лекотеки.

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине

Раздел 1

1. Понятия искаженного и дисгармонического психического развития в специальной психологии.

2. Классификация нарушений по типу дизонтогенеза (В.В.Лебединский, 1985) и место в ней асинхронии с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.
3. Понятие базальной системы эмоциональной регуляции. Уровни базальной системы эмоциональной регуляции.
4. Уровень полевой реактивности. Уровень стереотипов.
5. Уровень экспансии. Уровень эмоционального контроля.
6. Формирование эмоциональной регуляции в раннем онтогенезе.
8. Уровневый подход к патологии эмоциональной системы.
7. Функциональные расстройства эмоциональной регуляции . Явления гипер- и гипофункции отдельных уровней. Повреждение механизмов эмоциональной регуляции.

## Раздел 2

1. Предмет и задачи психологии детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА). История психологического изучения детей с РДА.
2. Принципы и методы раннего выявления РДА. Различение РДА от сходных состояний.
3. Формы проявления аутизма по уровню эмоциональной регуляции.
4. Патогенетические механизмы детского аутизма. РДА как самостоятельная аномалия развития конституционального генеза. РДА как сопутствующее явление при нарушениях различного генеза.
5. Классический аутизм Каннера (РДА) и аутистические состояния разного генеза: клинические проявления. Парааутизм.
6. Классификация аутизма по МКБ - 10.
7. Патогенные факторы, обуславливающие развитие личности по аутистическому типу.
8. Особенности внимания, ощущения и восприятия, памяти при аутизме.
9. Особенности воображения, речи, мышления ребенка-аутиста различного возраста.
10. Особенности нарушений эмоционально-волевой сферы при синдроме РДА. Типология страхов у детей с РДА и их роль в формировании аутистического поведения.
11. Особенности развития личности и социального взаимодействия при РДА. Особенности игры аутичных детей.
14. Учебная деятельность ребенка-аутиста: нарушения и возможности их коррекции.
15. Определение индивидуальной образовательной траектории ребенка-аутиста. Возможности для инклюзивного образования, психолого-педагогические условия для их реализации.
16. Психологическая диагностика при РДА: диагностические критерии; возможности и ограничения различных диагностических методов.
17. Развитие коммуникативных умений ребенка-аутиста в условиях лекотек.

## Раздел 3

1. Основные задачи психологического изучения детей с дисгармоническим складом личности.
2. Понятие характера в психологии; место характера в структуре личности и индивидуальности.
3. Классификация характеров по степени выраженности. Критерии различения "нормального" акцентуированного и патологического характера.
4. История психиатрического изучения патологии характера. Основные типологии психопатий.
5. Понятие акцентуации характера. Концепция акцентуированных личностей К. Леонгарда, А. Е.Личко.
6. Классификация психопатий в МКБ-10.
7. Этиология психопатий. Психопатий (ядерные, или конституциональные; краевые, или приобретенные; органические).
8. Типология психопатий О.В. Кербиков: основания выделения, типы.
9. Классификация типов психопатий и акцентуаций характера в подростковом возрасте ( А.Е. Личко).

10. Методы диагностики патохарактерологических особенностей подростка.
11. Цели и способы изучения социальной ситуации развития подростка в процессе диагностики патологии характера.
12. Педагогические и психотерапевтические методов коррекционной помощи детям с патологией характера.
13. Игровые формы коррекции эмоционально-волевой сферы дошкольника с использованием оборудования лекотеки.

#### Темы для эссе

в рамках контроля за промежуточными результатами усвоения курса.

1. Что бы Вы сказали родителям, ребенку которых впервые поставлен диагноз "ранний детский аутизм".
2. Каковы возможные жизненные траектории ребенка-аутиста в современном мире.
3. Что должны окружающие (дети, родители, педагоги) знать о ребенке-аутисте, чтобы инклюзивное образование стало для него возможным.
4. Какая помощь может быть оказана родителям, воспитывающим ребенка с РДА.
5. Ребенок-аутист в массовой школе: за и против.
6. Подростковая манифестация акцентуаций характера и психопатий: кто и чем может помочь подростку.
7. Что должен знать о себе подросток с акцентуированным и психопатическим характером.
8. Какую помощь себе может оказать подросток с "трудным" характером.
9. Что должны знать педагоги и родители о "слабых местах" акцентированных характеров различного типа.
10. Какие реальные формы психологической помощи может найти в нашем городе подросток с "трудным" характером и его родители.
11. Зачем ребенку-аутисту посещать лекотеку: что сказать родителям.
12. Как бы я построил работу в лекотеке с дошкольниками патохарактерологическими тенденциями развития (Выбрать конкретный тип патохарактерологических тенденций).

#### Вопросы к итоговой аттестации (зачету) по дисциплине

1. Асинхрония с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.
2. Предмет и задачи психологии детей с синдромом раннего детского аутизма.
3. Причины и механизмы возникновения РДА.
4. Психологическая сущность РДА.
5. Особенности развития познавательной сферы при РДА.
6. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей-аутистов различного возраста.
7. Особенности различных форм игровой деятельности аутистичных дошкольников.
8. Нарушения в формировании учебной деятельности детей-аутистов.
9. Нарушения в развитии коммуникативной сферы и проблемы социализации аутичных детей и подростков.
10. Современное состояние практики начального и среднего образования детей-аутистов.
11. Инклюзивное образование детей-аутистов: возможности и психолого-педагогические условия реализации.
12. Обще- и специальнопсихологические основы изучения детей с дисгармоническим складом личности.
13. Психиатрическая и психологическая традиции изучения патологии характера: сходство и различие.
14. Биогенных и социогенные факторы в формировании патологии характера ребенка и подростка.

15. Типы патологизирующего семейного воспитания и его роль в формировании акцентуаций характера и психопатий.
16. Основные типологии акцентуаций характера в психологии: сходство и различие.
17. Основные типы психопатий: история и современные подходы.
18. Возможности и ограничения различных методов в диагностике психопатий и акцентуаций характера.
19. Методы коррекции патохарактерологических особенностей различного типа у подростка.
20. Психолого-педагогическое сопровождение родительства детей с патологией характера.
21. Психологическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения подростков с патохарактерологическими особенностями.
22. Профилактика делинквентного поведения подростков с акцентуированным характером и психопатиями различного типа.
23. Занятия в лекотеке как альтернатива посещение ДОУ для дошкольника с РДА: возможности и ограничения.
24. Оборудование лекотеки для игровой коррекции различных нарушений эмоционально-волевой сферы дошкольника (выбрать один из типов нарушений: тревожность, агрессивность, гиперактивность и др.)

### 7.1. Основная литература:

1. Бондарь Т.А., Захарова И.Ю., Константинова И.С., Посицельская М.А., Яремчук М.В. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе [Электронный ресурс] / Т. А. Бондарь [и др.]. - 2-е изд. (эл.) - М.: Теревинф, 2012 - 280 с. (Опыт работы Центра лечебной педагогики).  
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId>
2. Вараева, Н. В. Особенности становления образа взрослого в сознании детей и подростков, находящихся в условиях социально-реабилитационного центра [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Вараева, Е. С. Минькова. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 145 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=463533>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Твардовская, А.А.. Логопсихология [Текст: электронный ресурс]: конспект лекций / А. А. Твардовская; Казан. федер. ун-т, Ин-т психологии и образования. ?Электронные данные (1 файл: 524 Кб). ?Б.м.: Б.и., Б.г.. ?Загл. с экрана. ?Для 8-го семестра. ?Режим доступа: открытый .?<br><URL:[http://libweb.ksu.ru/ebooks/20-IPO/20\\_222\\_A5kl-000501.pdf](http://libweb.ksu.ru/ebooks/20-IPO/20_222_A5kl-000501.pdf)>.
2. Современная региональная политика: отечественный и зарубежный опыт и перспективы [Текст] : матер. междунар. науч.-практич. конференции (Казань, 24-26 нояб. 2010 г.) : в 4-х ч. - Казань : Академия управления "ТИСБИ"Ч. 3. - 2010. - 324 с.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>  
Электронная библиотечная система ?ZNANIUM.COM? - <http://www.znanium.com>  
Электронная библиотечная система ?Библороссика? - <http://www.bibliorossica.com>  
Электронная библиотечная система Изд-во ?Лань? - <http://e.lanbook.com>  
Электронная библиотечная система ?Консультант студента? - <http://studmedlib.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютер, мультимедийная система, оборудование игровой комнаты "Лекотека".

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Курбанова А.Т. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.