

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

  
КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ОТДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГИКИ  
ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДО КФУ)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
Социология молодежи БЗ.В.2.1

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика организации работы с молодежью

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Биктагирова Г.Ф.

**Рецензент(ы):**

Валеева Р.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8012357318

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Биктагирова Г.Ф. кафедра педагогики Институт психологии и образования , Gulnara.Biktagirova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель: сформировать у студентов целостное представление об объекте и предмете социологии молодежи на основе современных знаний дать будущим специалистам представление о молодежи, методологии и методах ее изучения. Обучить студентов теоретическим и прикладным аспектам социологии молодежи.

Задачи:

1. Раскрыть сущность базовых понятий социологии молодежи.
2. Ознакомить с социологическими традициями изучения молодежных проблем, наиболее значимыми теоретическими подходами, концепциями, методами исследования естественных и социальных наук о молодежи, а также с основными достижениями современной социологии молодежи.
3. Изучить основные характеристики современной молодежи: ее возрастные границы, особенности психофизического и социального развития, социоструктурные особенности основных групп молодежи, их внутреннюю дифференциацию, положение в современном российском обществе, основные проблемы в молодежной сфере.
4. Показать тенденции и механизмы социализации, социального воспитания молодежи, научные представления об организации работы с молодежью и ее комплексном характере.
5. Охарактеризовать особенности девиантного поведения молодежи, необходимость его изучения, возможные пути профилактики.
6. Представить существующие теоретические подходы к разработке государственной молодежной политики, к социальному проектированию в сфере молодежной политики, практическую значимость формирования и осуществления государственной молодежной политики в современной России.;

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б3.Б.5 Профессиональный' основной образовательной программы 040700.62 Организация работы с молодежью и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б3. Б5 Профессиональный цикл'. Осваивается на 3 курсе (5 семестр).

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникациям в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	Понимание социальной значимости своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие образовательной среды

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

1. основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия в исследованиях молодежных проблем;
  2. специфику молодежи как социально-демографической группы населения, общие черты, присущие всей молодежи в целом и специфические особенности отдельных групп;
  3. информацию о состоянии, динамике и методах исследования духовного мира молодежи, а также о логике становления и развития молодежных субкультур, их типологии;
  4. закономерности процесса социализации молодежи, а также научные представления о роли различных социальных институтов в этом процессе;
  5. иметь представление о методах изучения и профилактики девиантного поведения молодежи;
  6. освоить методы социологического исследования как методы познания социальных проблем молодежи;
2. должен уметь:
- навыками творческого обобщения полученных знаний.
3. должен владеть:
- навыками творческого обобщения полученных знаний.
- применять полученные знания на практике

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Социология молодежи как отрасль научного знания.	4		2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Молодежь как социально-демографическая группа и ее место в обществе. Демографические процессы в молодежной среде.	4		2	2	0	Презентация
3.	Тема 3. Молодежная культура и молодежные субкультуры. Социальная самоидентификация молодежи	4		0	4	0	Презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			4	8	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Тема 1. Социология молодежи как отрасль научного знания.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Тема 1. Социология молодежи как отрасль научного знания. лекционное занятие (2 часа(ов)):  
Социология молодежи как отрасль социологического знания. Объект и предмет социологии молодежи. Место социологии молодежи в системе социально-гуманитарного знания. Социологическая научная традиция изучения молодежи. История развития социологии молодежи: отечественный и зарубежный опыт. Основные научные направления в исследовании молодежных проблем в XX веке. Концептуализация понятия ?молодежь?. Влияние идей М. Вебера, Л. Выготского, А. Леонтьева, В. Лисовского, Т. Парсонса, С. Рубинштейна, П. Сорокина, Д. Узнадзе, З. Фрейда, Э. Эриксона на развитие социологии молодежи. Социология молодежи сегодня: проблемы и перспективы.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

практическое занятие (2 часа(ов)):Социология молодежи как отрасль социологического знания. Объект и предмет социологии молодежи. Место социологии молодежи в системе социально-гуманитарного знания. Социологическая научная традиция изучения молодежи. История развития социологии молодежи: отечественный и зарубежный опыт. Основные научные направления в исследовании молодежных проблем в XX веке. Концептуализация понятия ?молодежь?. Влияние идей М. Вебера, Л. Выготского, А. Леонтьева, В. Лисовского, Т. Парсонса, С. Рубинштейна, П. Сорокина, Д. Узнадзе, З. Фрейда, Э. Эриксона на развитие социологии молодежи. Социология молодежи сегодня: проблемы и перспективы.

### Тема 2. Молодежь как социально-демографическая группа и ее место в обществе. Демографические процессы в молодежной среде.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

лекционное занятие (2 часа(ов)): Понятие молодежи. Разнообразие социологических подходов к определению понятия ?молодежь? (стратификационный, институционально-функциональный, аксеологический, ресурсный, тезаурусный). Биологические и культурные предпосылки формирования молодежи как социально-демографической группы и социокультурного феномена. Возрастные границы и возрастная стратификация молодежи. Понятие биологического, психологического, социального возраста. Разграничение этапов жизненного цикла. Юность как особый период жизненного цикла. Молодежь как субъект общественных отношений. Инновационный потенциал молодежи. Поколенческий аспект в исследовании молодежи.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

практическое занятие (2 часа(ов)): Понятие молодежи. Разнообразие социологических подходов к определению понятия ?молодежь? (стратификационный, институционально-функциональный, аксеологический, ресурсный, тезаурусный). Биологические и культурные предпосылки формирования молодежи как социально-демографической группы и социокультурного феномена. Возрастные границы и возрастная стратификация молодежи. Понятие биологического, психологического, социального возраста. Разграничение этапов жизненного цикла. Юность как особый период жизненного цикла. Молодежь как субъект общественных отношений. Инновационный потенциал молодежи. Поколенческий аспект в исследовании молодежи. практическое занятие (2 часа(ов)): Основные тенденции демографических процессов в нашей стране. Демографическая ситуация в молодежных группах в России. Демографические процессы в молодежных группах. Молодежная миграция. Особенности молодежной иммиграции. Эмиграционные настроения и эмиграция молодых россиян. Основные тенденции развития демографической ситуации в регионах.

**Тема 3. Молодежная культура и молодежные субкультуры. Социальная самоидентификация молодежи**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

практическое занятие (2 часа(ов)): Понятие самоидентификации в социологии. Уровни идентичности. Особенности идентификации и самоидентификации в молодежном возрасте. Экономическая, политическая, гендерная, этническая, духовная идентификация. Успешная социализация и идентичность молодежи. Кризис идентичности российской молодежи. практическое занятие (2 часа) Жизненный мир молодежи как пространство самоактуализации и самореализации. Духовное развитие молодежи. Инновационный потенциал молодежи. Проблема гражданственности и социального участия. Социальная активность молодежи и основные сферы ее реализации. Гражданское общество и социальная активность молодежи. Противоречия социального участия современной молодежи

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Социология молодежи как отрасль научного знания.	4		подготовка к устному опросу	20	Устный опрос
2.	Тема 2. Молодежь как социально-демографическая группа и ее место в обществе. Демографические процессы в молодежной среде.	4		подготовка к презентации	18	Презентация



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Молодежная культура и молодежные субкультуры. Социальная самоидентификация молодежи	4		подготовка к презентации	18	Презентация
	Итого				56	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Основными формами работы студентов являются: лекционные, семинарские занятия, которые закрепляются в ходе научно-исследовательской практики бакалавров.

Виды контроля: текущий (презентации, устный опрос), итоговый (в форме зачета).

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Тема 1. Социология молодежи как отрасль научного знания.

Устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы: 1. Понятие социология молодежи? в научной литературе. 2. Гуманистические, диспозиционные концепции, когнитивная теория, бихевиоризм, феноменология, структурный функционализм, интеракционизм. 3. Социологический анализ социализации молодежи. Социальные институты социализации молодежи. 4. Основные тенденции и формы социализации. 5. Структура, механизмы, стадии и этапы социализации 6. Особенности процессов социализации молодежи в современной России.

### Тема 2. Молодежь как социально-демографическая группа и ее место в обществе. Демографические процессы в молодежной среде.

Презентация , примерные вопросы:

презентации на тему: 1. Теоретические подходы к анализу базовых понятий: молодежная культура, молодежные субкультуры, контркультура. 2. Молодежь как субъект культуры. 3. Культурная среда как условие развития и творческой самореализации молодежи. 4. Причины и условия возникновения молодежных субкультур и их типология. 5. Молодежные ценности, жизненные стандарты, поведенческие стереотипы. 6. Особенности молодежных субкультур в России.

### Тема 3. Молодежная культура и молодежные субкультуры. Социальная самоидентификация молодежи

Презентация , примерные вопросы:

Презентации на темы: 1. Молодежь как ведущая сила социальных перемен. 2. Научные подходы к анализу причин возникновения, сущности и функций молодежных движений и объединений. 3. Типология молодежных движений и объединений. 4. Молодежные движения и объединения в различные исторические периоды. 5. Особенности развития в советский период и современной России. 6. Молодежный экстремизм, как черта неблагоприятных общественных систем.

### Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Предмет социологии молодежи. Основные направления изучения молодежи.

2. История развития отечественной социологии молодежи.
3. Понятие "возраст" в социальной теории. Его связь со структурой общества.
4. Понятие возраста в социальных теориях: основные критерии определения границ
5. Эйджизм и его проявления
6. Основные факторы появления молодежных групп и феномена молодежи (ретроспектива)
7. Концепция подростковости Холла, основные аспекты
8. Объяснение молодежного образа жизни с позиций теории Парсонса и Эйзенштадта
9. Маннгейм и его подход к понятию "поколение".
10. Исторический подход к молодежи (на примере работ Эриксона)
11. Биодарвинистский подход к молодежи и его объяснительные возможности
12. Понятие девиантного поведения.
13. Эссенциалистские объяснения девиантного поведения молодежи.
14. Концепция аномии и ее значение для объяснения девиантного поведения молодежи
15. Конструктивистские объяснения девиантного поведения молодежи (на примере работ Чикагской школы)
16. Понятие субкультуры: основные черты
17. Субкультура и контркультура: отличительные черты и сходство понятий
18. Объяснительные подходы к молодежным субкультурам
19. Постмодернистские подходы к молодежным субкультурам
20. "Гендерная критика" подходов к молодежным субкультурам.
21. Молодежные движения: понятие и основные подходы
22. Социализация молодежи: социологические подходы
23. Социализация молодежи: основные этапы взросления
24. Социализация молодежи: культурные особенности
25. Гендерные особенности социализации молодежи.
26. Проблема отцов и детей в современном западно-европейском мире.
27. Поколенческий анализ и его эвристические возможности.
28. Образование молодежи: основные особенности российского образовательного пространства и проблемы
29. Основные черты молодежного рынка труда
30. Поведение молодежи на рынке труда. Профессиональные траектории
31. Семейные ориентации молодежи
32. Приватная сфера молодежи. Социо-культурные особенности российской молодежи
33. Конфликты в молодежной среде, есть ли специфика?
34. Насилие в молодежной среде. Гендерные особенности применения насилия.
35. Социальная молодежная политика: основные трактовки и направления в России
36. Политика, ориентированная на молодежь: основные принципы в Российской политике
37. Политическое поведение, формы политического участия молодежи.
38. Протестные политические движения и место молодежи в них
39. Основные ценности современной российской молодежи в работах исследователей.
40. Религия и молодежь: выбор и участие молодежи.
41. "Нетрадиционная" религиозность молодежи (конструирование проблемы и депроблематизация).
42. Молодежь в обществе риска
43. Понятие здорового образа жизни молодежи и основные дискурсы вокруг него.
44. мода и молодежь: основные теоретические интерпретации.
45. Потребительское поведение молодежи. Потребление "молодежности".



46. Влияние молодежного образа жизни на современное общество.

47. Методы социологического исследования: есть ли специфика применения при изучении молодежи?

### 7.1. Основная литература:

Социология молодежи: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. 'Социология', спец. 'Социология', 'Орг. работы с молодежью' / [к.социол.н., доц. М.Ю. Попов, к.филос.н., проф. С.А. Гусова, к.филос.н., проф. Л.Г. Костюченко и др.]; под ред. д.социол.н., проф., чл.-кор. РАН В.Н. Кузнецова. ?Москва: Гардарика, 2005. ?335 с.

Минзарипов Р. Г. Социология молодежи: учебно-методическое пособие / Р.Г. Минзарипов; Казан. гос. ун-т. ?Казань: Изд-во Казан. гос. ун-та, 2007. ?94 с.

Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 292 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=414945>

:Липский И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. А. Липский; Под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и Ко', 2017. - 280 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=415241>

### 7.2. Дополнительная литература:

Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере : Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=312716>

Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / РАН-МГУ им. М.В. Ломоносова; Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА, 2008. - 912 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=148175>

Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 134 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=462919>

Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. Под ред. П.Д. Павленка. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 272 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=146277>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

научно-образовательный портал - <https://edu.tusur.ru/training/publications/985>

образовательный портал - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

сайт социальной работы - <http://go.mail.ru/?chrome=1>

социально-образовательный портал - [social-teacher.ucoz.ru](http://social-teacher.ucoz.ru)

социальный портал - [www.social.ru](http://www.social.ru)

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социология молодежи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика организации работы с молодежью .

Автор(ы):

Биктагирова Г.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.