МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

# Программа дисциплины

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности Б3.Б.4.4

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и педагогика организации работы с молодежью
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Касимова Р.Ш.

**Рецензент(ы):**

Валеева Р.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 8012181318

Казань
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Касимова Р.Ш. кафедра педагогики Институт психологии и образования , Ramilya.Kasimova@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

развитие профессионального сознания студентов в области знания принципов и норм этики психолого-педагогической деятельности и формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с этическими профессиональными нормами.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Предпосылками успешного овладения дисциплиной 'Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности' является предваряющее этот курс изучение таких дисциплин как 'Введение в психолого-педагогическую деятельность', 'Теории обучения и воспитания', 'Поликультурное образование', 'Психолого-педагогическая коррекция', 'Психолого-педагогическая диагностика'.Освоение курса 'Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности' будет выступать в качестве главного критерия для реализации профессиональных навыков и умений в рамках профессиональной деятельности.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ОПК10 (профессиональные компетенции) | способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач |
| ОПК12 (профессиональные компетенции) | способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства |
| ОПК3 (профессиональные компетенции) | готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| ОПК5 (профессиональные компетенции) | готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. |
| ОПК6 (профессиональные компетенции) | способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды |
| ОПК7 (профессиональные компетенции) | готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- задачи, функции, принципы и этические категории педагогической этики;
- исторические предпосылки зарождения педагогической этики;

- идеи гуманизма на разных этапах человеческой духовной культуры;
- структуру и свойства морали как специфические формы общественных отношений;
- основные и специфические функции педагогической морали;
- влияние личных качеств педагога на воспитанника;
- значение личностного смысла профессиональной деятельности;
- основные критерии педагогической этики;
- нормы поведения, характер взаимоотношений в обществе и ценности качеств личности;
- содержание и сущность философских и морально-этических представлений;

2. должен уметь:

- задачи, функции, принципы и этические категории педагогической этики;
- исторические предпосылки зарождения педагогической этики;
- идеи гуманизма на разных этапах человеческой духовной культуры;
- структуру и свойства морали как специфические формы общественных отношений;
- основные и специфические функции педагогической морали;
- влияние личных качеств педагога на воспитанника;
- значение личностного смысла профессиональной деятельности;
- основные критерии педагогической этики;
- нормы поведения, характер взаимоотношений в обществе и ценности качеств личности;
- содержание и сущность философских и морально-этических представлений;

3. должен владеть:

- навыками эффективного общения и рационального поведения педагогическом, социальном взаимодействии;
- коммуникативными умениями педагога, основанными на морально-нравственных нормах;
- навыками самодиагностики, саморефлексии и коррекции поведения в профессионально, социальном и педагогическом взаимодействии.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

**Тематический план дисциплины/модуля**

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Основные | | | | | | |

этические принципы деятельности педагога-психолога



| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8 | | 2 | 2 | 0 | Тестирование |

Устный опрос

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 3. | Тема 3. Этика консультативной деятельности педагога-психолога | 8 | | 2 | 6 | 0 | Письменное домашнее задание Реферат Тестирование Устный опрос |
| . | Тема . Итоговая форма контроля | 8 | | 0 | 0 | 0 | Зачет |
| | Итого | | | 4 | 8 | 0 | |

**4.2 Содержание дисциплины**

**Тема 1. Основные этические принципы деятельности педагога-психолога**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Лекция (4 ч.)Основные этические принципы деятельности педагога-психолога. Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип благополучия клиента. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования. Принцип морально-позитивного эффекта профессиональных действий психолога. Денежное вознаграждение. Ведение профессиональной и научной документации. Общие правила работы с субъектами образовательного процесса.

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Семинар (4 ч.). "Правовой статус педагога-психолога и основные направления деятельности". Вопросы для обсуждения: 1. Нормативные документы, определяющие статус и функциональные обязанности педагога-психолога. Должностная инструкция педагога-психолога. 2. Профессиограмма педагога-психолога. 3. Основные направления деятельности практического психолога в учреждении системы образования: психодиагностика, психологическая помощь в трудных ситуациях (немедицинская психотерапия), психологическая реабилитация, психологическое консультирование, психологическое просвещение, развивающая и психокоррекционная работа.

**Тема 3. Этика консультативной деятельности педагога-психолога**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Лекция (2 ч.) Содержание, виды и особенности психолого-педагогического консультирования. Этика консультирования. Диагностика в структуре деятельности педагога?психолога. Стратегия проведения психолого-педагогического исследования Этические основания коррекционных тренингов, тренинга личностного роста, тренинга коммуникативных умений.

***практическое занятие (6 часа(ов)):***

Семинар (2 ч.) Диагностика в структуре деятельности педагога?психолога. Вопросы для обсуждения: Методы диагностического исследования личности субъектов образовательного процесса и организация мониторинга. Этические проблемы диагностического обследования личности учащихся. Использование результатов психолого-педагогического обследования: конфиденциальность, ?круг посвящаемых?, уровень доступности, использование для научных исследований. Ошибки в диагностической деятельности педагога-психолога и их этические последствия. Семинар (2 ч.) Этика консультационной и тренинговой работы педагога-психолога в образовательном учреждении. Вопросы для обсуждения: Нарушение этических правил, допускаемые педагогом-психологом во время психологического консультирования: самоутверждение психолога на консультации; излишней естественность или искусственность в поведении педагога-психолога; стремлении дать полезный совет; проекции собственных трудностей на проблемы клиента; оценивание клиента. Ошибки педагога-психолога при ведении консультационной беседы: отсутствие необходимого психологического настроения, что препятствует созданию благоприятного для беседы психологического климата; переход к решению проблемы без достаточного изучения ее сущности и тех условий, в которых она проявляется; жесткая приверженность первоначально избранной гипотезе; невыслушивание мнения собеседника; создание препятствий для разъяснения собеседником своей точки зрения; постановка собеседнику прямых вопросов (?в лоб?) при неясных мотивах беседы. Особенности проведения тренингов с учащимися, педагогами и родителями. Этика тренера и правила групповой работы. Этические и технические ошибки при проведении тренинговой работы педагогом-психологом: перенасыщенность психокоррекционного тренинга упражнениями; манипулятивный стиль деятельности педагога-психолога; излишняя авторитарность психолога в группе; излишняя театрализованность занятий. Семинар (2 ч.) Этика работы с семьей учащегося. Вопросы для обсуждения: Типы семей и модели семейного воспитания. Условия семейного воспитания и акцентуации личности детей. Семья как источник психической травматизации личности. Методы семейной диагностики. Педагог-психолог, социальный педагог, психотерапевт ? точки соприкосновения и специфика работы с семьей. Семейное консультирование: грани возможного и допустимого. Основы коррекционной работы с семьей. Основные подходы в семейной психотерапии.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Тема 1. Основные этические принципы деятельности педагога-психолога | 8 | | подготовка к тестированию | 17 | Тестирование |
| | | | | подготовка к устному опросу | 10 | Устный опрос |
| 3. | Тема 3. Этика консультативной деятельности педагога-психолога | 8 | | подготовка домашнего задания | 5 | Письменное домашнее задание |
| | | | | подготовка к реферату | 10 | Реферат |
| | | | | подготовка к тестированию | 9 | Тестирование |
| | | | | подготовка к устному опросу | 5 | Устный опрос |
| | Итого | | | | 56 | |

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения


ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, диагностические технологии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. Основные этические принципы деятельности педагога-психолога**

Тестирование , примерные вопросы:

1.Наука о педагогической морали, т.е. о нравственной культуре педагога, система нравственных требований, норм и правил (морали), которые регулируют взаимоотношения и действия субъектов педагогического процесса это... а) педагогика; б) педагогическая мораль; в) педагогическая этика. 2. Этика - философская наука, объектом изучения которой является: а) прекрасное б) мораль в) истина 3. Профессиональная этика выступает как конкретизация общечеловеческих моральных норм и принципов применительно к данным ситуациям, для отдельных групп людей, с учетом специфики их жизнедеятельности и является отраслью: а) прикладной этики б) педагогической этики в) практической философии 4. Система норм и правил, регулирующая поведение педагога, средство, влияющее на общественную мораль общества, его культуру это... а) педагогическая мораль; б) норма; в) идеал. 5. Социально-педагогическим целесообразным поступком педагога, основанным на нравственных нормах, является... а) педагогический такт; б) критерий педагогической морали; в) показатель профессионализма. 6. К общим особенностям профессиональной этики относят (исключить неверный ответ): а) высшие моральные ценности б) специально-профессиональные моральные нормы и ценности в) моральные кодексы 7. Необходимость формализации этических нормативов профессиональной деятельности обусловлено: а) регулированием норм поведения между людьми; б) стремлением привнести в разнообразные отрасли профессиональной деятельности критерии этической оценки; в) реформированием экономики, падением нравственности, крушением системы ценностей. 8. Функциями морали и права являются: а) личностно-нравственные качества; б) нормы поведения принятые в обществе; в) ценностные установки

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Нормативные документы, определяющие статус и функциональные обязанности педагога-психолога. Должностная инструкция педагога-психолога. 2. Профессиограмма педагога-психолога. 3. Основные направления деятельности практического психолога в учреждении системы образования: психодиагностика, психологическая помощь в трудных ситуациях (немедицинская психотерапия), психологическая реабилитация, психологическое консультирование, психологическое просвещение, развивающая и психокоррекционная работа.

**Тема 3. Этика консультативной деятельности педагога-психолога**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Составьте конспекты на темы: Нравственное развитие, воспитанность, уровень личностного развития: общее и особенное. Психолого-педагогическое обеспечение дифференциации и индивидуализации в УВП. Внутренний мир личности и этика педагога-психолога в работе с ним. Ошибки в работе практического психолога в этическом аспекте.

Реферат , примерные вопросы:

1. Психологическая педагогика ? игра в слова или новое содержание традиционной педагогики ? 2. Нравственное развитие, воспитанность, уровень личностного развития: общее и особенное. 3. Психолого-педагогическое обеспечение дифференциации и индивидуализации в УВП. 4. Этика диагностики и психолого-педагогической коррекции девиантного поведения. 5. Внутренний мир личности и этика педагога-психолога в работе с ним. 6. Ошибки в работе практического психолога в этическом аспекте 7. ?Клятва Гиппократа? психолога: лозунг или необходимость? 8. Нравственный императив психолога. 9. Деонтология психолого-педагогической деятельности практического психолога. 10. Этика социального партнерства субъектов образовательного процесса.

Тестирование , примерные вопросы:

Выделить последовательность этапов развития педагогического общения. 1. Анализ общения. 2. Организация непосредственного общения 3. Управление общением. 4. Моделирование педагогом общения. Прогнозирование восприятия материала, личности педагога, предвидение возможных реакций на педагогические воздействия. К морально-психологическим ?барьерам? общения относятся: а) барьер установки, барьер презрения, барьер стыда и вины; б) барьер социального положения; в) гендерный барьер. К социокультурным ?барьерам? в общении относят: а) материальный достаток б) социальный статус в) пространственная, временная и культурная маргинальность

Устный опрос , примерные вопросы:

Подготовиться к выступлению по вопросам: Методы диагностического исследования личности субъектов образовательного процесса и организация мониторинга. Этические проблемы диагностического обследования личности учащихся. Использование результатов психолого-педагогического обследования: конфиденциальность, "круг посвящаемых", уровень доступности, использование для научных исследований. Ошибки в диагностической деятельности педагога-психолога и их этические последствия. Нарушение этических правил, допускаемые педагогом-психологом во время психологического консультирования: самоутверждение психолога на консультации; излишней естественность или искусственность в поведении педагога-психолога; стремлении дать полезный совет; проекции собственных трудностей на проблемы клиента; оценивание клиента. Ошибки педагога-психолога при ведении консультационной беседы: отсутствие необходимого психологического настроения, что препятствует созданию благоприятного для беседы психологического климата; переход к решению проблемы без достаточного изучения ее сущности и тех условий, в которых она проявляется; жесткая приверженность первоначально избранной гипотезе; невыслушивание мнения собеседника; создание препятствий для разъяснения собеседником своей точки зрения; постановка собеседнику прямых вопросов при неясных мотивах беседы. Особенности проведения тренингов с учащимися, педагогами и родителями. Этика тренера и правила групповой работы. Этические и технические ошибки при проведении тренинговой работы педагогом-психологом: перенасыщенность психокоррекционного тренинга упражнениями; манипулятивный стиль деятельности педагога-психолога; излишняя авторитарность психолога в группе; излишняя театрализованность занятий. Типы семей и модели семейного воспитания. Условия семейного воспитания и акцентуации личности детей. Семья как источник психической травматизации личности. Методы семейной диагностики. Педагог-психолог, социальный педагог, психотерапевт ? точки соприкосновения и специфика работы с семьей. Семейное консультирование: грани возможного и допустимого. Основы коррекционной работы с семьей. Основные подходы в семейной психотерапии.

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1.Правовой статус и профессиональные функции педагога-психолога в образовательном учреждении.

2.Место психолого-педагогической деятельности в школьной практике.

3.Психологическая служба образовательного учреждения: место, роль, функции, нормативное обеспечение.

4.Должностные обязанности педагога-психолога и основные направления его деятельности.

5.Этика психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

6.Деонтология психолого-педагогической работы.

7.Психолого-педагогический мониторинг: сущность, содержание, организация.

8.Особенности возрастной психодиагностики.

9.Возможности и ограничения диагностики психического развития личности.

10.Личностный рост учащихся: этика оценки.

11.Психолого-педагогическая диагностика когнитивного развития обучаемых.

12.Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога.

13.Взаимодействие педагога-психолога с социальным педагогом, работником ИДН, медработником, учителем и другими участниками организации УВП.

14.Основные этические принципы работы педагога-психолога.

15.Этико-психологические аспекты организации тренинговой работы в образовательном учреждении.

16.Основные правила работы педагога-психолога с различными. субъектами УВП.

17.Этика возрастно-психологического консультирования.

18.Этико-психологические ошибки практического психолога при консультировании.

19.Типичные ошибки педагога-психолога в тренинговой работе.

20.Ошибки в диагностической работе педагога-психолога.

21.Этико-психологические проблемы оценивания учащихся.

22.Профессионально-личностная готовность педагога-психолога к выполнению своих функциональных обязанностей.

23.Этика группового консультирования как формы работы педагога-психолога.

24.Этика семейного консультирования.

25.Семейные тренинг: этические и психологические проблемы.

26.Особенности взаимодействия педагога-психолога с детьми "группы риска".

27.Профилактика и коррекция девиантного поведения учащихся как этическая проблема.

28.Этический кодекс психолога.

29.Основы социального партнерства педагога-психолога и родителей.

30.Этические нормы взаимодействия педагога-психолога с администрацией образовательного учреждения и педагогическим коллективом.

**7.1. Основная литература:**

1. Василенко Н. В. Консалтинг в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Василенко. - СПб.: КультИнформПресс, 2011. - 274 с // http://znanium.com/bookread.php?book=463073

2. Исаева, И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс] : монография / И. Ю. Исаева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 161 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=410007

3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере : Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=312716

4. Железнякова О М Железнякова, О. М. Феномен дополнительности в научно-педагогическом знании [Электронный ресурс] : монография / О. М. Железнякова. - М. : ФЛИНТА: Наука, 2012. - 350 с. - ISBN 978-5-9765-1333-4 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455205

**7.2. Дополнительная литература:**

1. Досуговая педагогика: Учебное пособие / И.Ю. Исаева; Российская академия образования (РАО). - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 200 с.: http://znanium.com/bookread.php?book=254470

2. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / под ред. Н. Ф. Басова. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - 328 с. //

http://znanium.com/bookread.php?book=415063

3. Иванов А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 424 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=414795

4. В. Гуськова // Сборник трудов по проблемам дополнительного профессионального образования. Вып. 22. - М.: МАПДО; РУДН, 2012. - С. 24-30. - Режим доступа: www.znanium.com/ http://znanium.com/bookread2.php?book=488015

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека портала "Мое слово" - http://psylib.myword.ru/

В помощь психологу - http://www.psyhologlnew.com/

Детисайт - http://www.detisite.ru/

Детская психология для родителей - http://www.psyparents.ru/

Психологическая наука и образование - http://psyedu.ru/

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

пакет презентаций лекций и раздаточный материал для проведения психодиагностики и дискуссий

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика организации работы с молодежью .

Автор(ы):
Касимова Р.Ш. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Валеева Р.А. _____
"__" _____ 201 __ г.