МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Основной (русский) язык Б3.Б.2.2

Направление подготовки: 032700.62 - Филология
Профиль подготовки: Прикладная филология (переводоведение)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Болгарова Р.М.

Рецензент(ы):

Исламова Э.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Замалетдинов Р. Р.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 902342514

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Болгарова Р.М. кафедра общей лингвистики, лингвокультурологии и переводоведения отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации им.Г.Тукая , Ramziya.Bolgarova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Основной (русский) язык" являются овладение прочными теоретическими знаниями в области русистики, практическими умениями и навыками анализа языковых единиц разных уровней, а также совершенствование орфоэпических, орфографических и пунктуационных навыков, повышение общей речевой культуры, подготовка к восприятию лингвистических курсов, исправление наиболее характерных для студентов отступлений от лексико-грамматических и произносительных норм русского литературного языка.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2, 3 курсах, 3, 4, 5 семестры.

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.Б.2.2 Профессиональный цикл" и относится к базовой части ФГОС-3 по направлению подготовки ВПО 032700.62 "Филология". Осваивается на втором и третьем курсах (3, 4, 5 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-13 (общекультурные компетенции)	владение навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации
ОК-2 (общекультурные компетенции)	владение нормами русского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке
ОК-6 (общекультурные компетенции)	стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства
ОК-8 (общекультурные компетенции)	осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности
ОК-9 (общекультурные компетенции)	умение использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально значимые проблемы и процессы

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ПК-10 (профессиональные компетенции)	умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовность к распространению и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с учащимися
ПК-13 (профессиональные компетенции)	владение базовыми навыками доработки и обработки различных типов текстов
ПК-2 (профессиональные компетенции)	имеет представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия
ПК-6 (профессиональные компетенции)	владеет основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения
ПК-7 (профессиональные компетенции)	обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных учреждениях среднего профессионального образования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

теоретический материал о системе современного русского литературного языка, единицах различных уровней системы языка, законах и правилах их функционирования

2. должен уметь:

анализировать и четко разграничивать основные единицы современного русского языка и их разновидности, употреблять их в соответствии с нормами литературного языка;

3. должен владеть:

практическими навыками употребления и квалифицированного анализа фонетических, лексических, словообразовательных и грамматических явлений, встречающихся в современной русской литературной речи

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы) 288 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре; экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. ФОНЕТИКА	3		6	2	2	контрольная работа
2.	Тема 2. ЛЕКСИКОЛОГИЯ. ФРАЗЕОЛОГИЯ	3		8	2	2	контрольная точка
3.	Тема 3. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.	4		4	10	4	письменная работа
4.	Тема 4. МОРФОЛОГИЯ.	4		10	18	8	контрольная работа контрольная точка
5.	Тема 5. СИНТАКСИС.	5		22	16	14	домашнее задание контрольная точка
	Итого			50	48	30	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. ФОНЕТИКА

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Предмет и задачи фонетики. Звуковая сторона речи и ее значение. Различные аспекты изучения фонетики (артикуляционный, акустический, функциональный). Слог как единица членения речевого потока. Различные теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Типы слогов в русском языке. Слогораздел в русском языке. Принципы слогоделения и типы слогов в русской речи. Ударение. Характер русского словесного ударения и его организующая роль в звуковом оформлении слова, различении смысла слов и их форм. Неподвижное и подвижное словоизменительное и словообразовательное ударение. Фразовое, тактовое, логическое ударение. Интонация. Интонационные единицы, их материальная природа, функция и типы. Функции интонации. Интонация и пунктуация. Артикуляционно-акустическая характеристика русских звуков. Артикуляционные и акустические различия гласных и согласных.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Звуковые законы в современном русском языке. Сильные и слабые позиции звуков. Позиционные чередования звуков. Изменения звуков в речевом потоке, вызванные их позицией и обусловленные действующими в языке фонетическими законами. Различные виды позиционных изменений. Позиционная мена гласных, обусловленная их положением по отношению к ударению; изменения ударных гласных, вызванные качеством твердости-мягкости окружающих согласных. Позиционная мена согласных по признаку глухости-звонкости, ее виды. Позиционная мена согласных по признаку твердости-мягкости. Отличие этой мены от чередования твердых и мягких фонем. Исторические чередования звуков. Содержание и последовательность фонетического анализа.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Состав и система гласных звуков. Классификация гласных по месту и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации. Состав и система согласных звуков. Классификация согласных по месту и способу образования, по соотношению голоса и шума, по отсутствию или наличию палатализации.

Тема 2. ЛЕКСИКОЛОГИЯ. ФРАЗЕОЛОГИЯ

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Предмет и задачи лексикологии русского языка. Место лексикологии в системе науки о языке. Слово как значимая единица языка. Важнейшие признаки и функции слова. Основные подходы к определению сущности слова в истории языкознания. Семантика слова. Лексическое значение слова (ЛЗ). Слово и предмет. Слово и понятие. Денотативное и коннотативное значения слов. Взаимосвязь лексического и грамматического значения слова. Номинативная функция слова. Понятие о внутренней форме слова. Виды номинации: первичная и вторичная; прямая и косвенная; повторная. Структура лексического значения слова. Понятие о семе как ?атоме? значения и смысла. Типология и иерархия сем. Пути развития ЛЗ слов. Классификация ЛЗ слов. Основные типы ЛЗ слов

практическое занятие (2 часа(ов)):

Лексика русского языка с точки зрения эмоциональной окрашенности. Основной словарный состав (ядро лексики) и лексическая периферия. Диалектная лексика и диалектизмы как пласт пассивного словаря носителей русского литературного языка. Социально ограниченная лексика: термины, профессионализмы и арготизмы. Устаревшая лексика: архаизмы, историзмы и их типы. Стилистические функции устаревшей лексики. Неологизмы современного русского языка. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения. Схема лексического анализа слова. Предмет фразеологии. Семантика фразеологизма. Типы фразеологизмов по степени семантической слитности (фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания). Синтаксические функции фразеологизмов. Стилистическое употребление фразеологизмов. Понятие о лексикографии. Словарь как особый жанр справочной литературы.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Типы лексических значений слов в русском языке. Свободное и фразеологически связанное значения, узуальное и окказиональное значения. Функционирование полисемантических слов в речи. Стилистическое использование полисемантических слов. Прямые и переносные значения слов. Лексические омонимы. Собственно омонимы, омофоны, омографы и омоформы. Паронимы. Лексическая синонимия. Семантические типы синонимов. Синонимия и многозначность слова. Пути возникновения синонимов. Характерная структура синонимического ряда. Понятие о доминанте (опорном слове) синонимического ряда. Стилистическая роль синонимов. Антонимия как вид парадигматических отношений в лексике. Типы лексических антонимов. Стилистические функции антонимов.

Тема 3. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Словообразование как особый раздел науки о языке Морфемика как раздел науки о языке, изучающая строение слова. Структура слова и словообразовательные отношения. Типы морфем.

практическое занятие (10 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Основные способы словообразования в современном русском языке. Морфемный способ словообразования. Семантический способ словообразования. Словообразовательная соотнесенность.

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Виды анализа в словообразовании. Словообразовательный анализ. Морфемный анализ. Этимологический анализ. Структура русского слова.

Тема 4. МОРФОЛОГИЯ.

лекционное занятие (10 часа(ов)):

Морфология как раздел грамматики. Слово и словосочетание как предмет морфологии. Грамматический способ и грамматическое значение. Грамматические категории как системы противопоставленных друг другу однородных по значению форм. Проблема частей речи в русской грамматике. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное как часть речи с общекатегориальной семантикой субстанциальности. Имя прилагательное как часть речи с общекатегориальной семантикой непроцессуального (качественного) признака. Морфологические и синтаксические свойства прилагательного. Имя числительное как часть речи. Общекатегориальная семантика числительных и идея универсального и точного счета. Вопрос о местоимении как части речи, объединяемой дейктической (указательной) функцией. Глагол как часть речи с общекатегориальной семантикой процессуальности. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола. Наречие как часть речи с общекатегориальным значением непроцессуального признака признака.

практическое занятие (18 часа(ов)):

Морфологические и синтаксические свойства существительных. Категория рода и категория одушевленности. Грамматическая категория числа как словоизменительная и характеризуемая номинативной доминантой. Категория числа и лексико-грамматические разряды, связанные с ней. Падеж как категория с синтаксической доминантой. Склонение имен существительных. Распределение существительных по типам склонения. Несклоняемые имена существительные. Морфологические и синтаксические свойства прилагательного. Характеристика категорий рода, числа и падежа прилагательных (сопоставление с именами существительными). Лексико-грамматические разряды прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Типы склонения прилагательных. Простые, сложные и составные числительные. Количественные числительные. Собирательные числительные. Склонение. Разнородность морфологических и синтаксических свойств местоимений. Местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные. Семантические разряды местоимений. Предлог как служебное слово. Союз как служебное слово. Частица как служебное слово. Разряды частиц по значению и грамматическим функциям. Междометие как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.

лабораторная работа (8 часа(ов)):

Категория вида как характеристика распределения процесса во времени. Значение совершенного и несовершенного вида. Залог как словоизменительная категория. Категория наклонения. Категория времени. Время и вид глагола. Категория лица. Типы спряжения. Ударение в личных формах глагола. Причастие и прилагательное. Причастие действительного и страдательного залога. Образование причастий. Деепричастие и наречие. Образование деепричастий. Разряды наречий. Степень сравнения у наречий. Правописание наречий.

Тема 5. СИНТАКСИС.

лекционное занятие (22 часа(ов)):

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Понятие о синтаксической связи. Понятие словосочетания. Понятие предложения. Основные признаки. Простое предложение. Классификация предложений по функции. Полные и неполные предложения.Понятие сложного предложения. Типы сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Классификация сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненное предложение. Структурно-семантическая классификация сложноподчиненных предложений. Пунктуация в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях. Бессоюзное сложное предложение и их типы. Синтаксис текста. Диалогическая и монологическая речь. Понятие о сложном синтаксическом целом. Способы передачи чужой речи.

практическое занятие (16 часа(ов)):

Простое осложненное предложение и его типы. Пунктуация в простых осложненных предложениях. Схема анализа простого предложения. Структурные схемы сложных предложений.

лабораторная работа (14 часа(ов)):

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Основы русской пунктуации.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. ФОНЕТИКА	3		подготовка к контрольной работе	14	контрольная работа
2.	Тема 2. ЛЕКСИКОЛОГИЯ. ФРАЗЕОЛОГИЯ	3		подготовка к контрольной точке	14	контрольная точка
3.	Тема 3. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.	4		подготовка к письменной работе	12	письменная работа
4.	Тема 4. МОРФОЛОГИЯ.	4		подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
				подготовка к контрольной точке	8	контрольная точка
5.	Тема 5. СИНТАКСИС.	5		подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
				подготовка к контрольной точке	20	контрольная точка
	Итого				88	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа студентов, контрольная работа, тест, диктант (словарный, выборочный, с грамматическим заданием и др.), диагностирование в начале и конце изучения дисциплины.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. ФОНЕТИКА

контрольная работа , примерные вопросы:

Соотношение артикуляционной и акустической классификации звуков. Фонемно-фонетический анализ слова. Фонетические единицы сегментные (звуки) и суперсегментные (ударение, интонация). Позиционные чередования гласных звуков. Сильная и слабая позиция. Позиционные чередования согласных звуков. Сильная и слабая позиция. Фонетические законы. Характерные особенности фонемной системы русского языка.

Тема 2. ЛЕКСИКОЛОГИЯ. ФРАЗЕОЛОГИЯ

контрольная точка , примерные вопросы:

Слово и понятие. Денотативное и коннотативное значение слова. Типы лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимия. Полные и неполные омонимы. Лексическая синонимия. Паронимы русского языка. Антонимия. Разнокорневые и однокорневые антонимы. Эмоционально окрашенная лексика. Исконно русская и заимствованная лексика. Общеупотребительная лексика. Активная и пассивная лексика. Стилистическая дифференциация лексики. Типы фразеологических единиц. Их комплексный анализ. Лексикография.

Тема 3. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.

письменная работа , примерные вопросы:

Основа слова и окончание. Типы основ. Основные способы словообразования.

Тема 4. МОРФОЛОГИЯ.

контрольная работа , примерные вопросы:

Самостоятельные части речи.

контрольная точка , примерные вопросы:

Служебные части речи.

Тема 5. СИНТАКСИС.

домашнее задание , примерные вопросы:

Главные и второстепенные члены предложения. Основы русской пунктуации.

контрольная точка , примерные вопросы:

Словосочетание как единица синтаксиса. Типы синтаксической связи слов в словосочетании и средства ее выражения. Предложение как основная коммуникативная единица языка и его признаки. Типы предложений.

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Примерные контрольные вопросы:

Соотношение артикуляционной и акустической классификации звуков.

Фонемно-фонетический анализ слова.

Фонетические единицы сегментные (звуки) и суперсегментные (ударение, интонация).

Позиционные чередования гласных звуков. Сильная и слабая позиция.

Позиционные чередования согласных звуков. Сильная и слабая позиция.

Фонетические законы.

Характерные особенности фонемной системы русского языка.

Слово и понятие.

Денотативное и коннотативное значение слова.

Типы лексического значения слова.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слова.

Омонимия. Полные и неполные омонимы.

Лексическая синонимия.

Паронимы русского языка.

Антонимия. Разнокорневые и однокорневые антонимы.

Эмоционально окрашенная лексика.

Исконно русская и заимствованная лексика.

Общеупотребительная лексика.

Активная и пассивная лексика.

Стилистическая дифференциация лексики.

Типы фразеологических единиц. Их комплексный анализ.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Лексикография.

Задания для самостоятельной работы:

Нормы произношения сочетаний согласных и тенденции их развития.

Ударение в русском языке.

Основные типы мотивированности русских слов (отбор материала по словарям).

Лексическое значение как многокомпонентная структура (отбор материала по словарям и его анализ).

Типы лексических значений слова.

Компонентный анализ слова.

Анализ эстетических возможностей архаизмов (диалектизмов и др.) - на материале художественных текстов.

Стилистическое использование антонимов.

Энантиосемия. Антитеза. Оксюморон. Их употреблние в речи.

Лексика ограниченного употребления.

Историзмы и архаизмы.

Неологизмы.

Типы фразеологических единиц.

Фразеологические единицы в русском и татарском языках.

Лексикография.

Типы словарей.

Известные русские лексикографы.

Примерный тест по морфологии

1. Укажите ряд, в котором все глаголы переходные:

а) погибнуть, работать, равнять

б) закрыть, позвать, покорить

в) сушить, терпеть, смеяться

г) ударить, упрекнуть, лечь

2. Укажите возвратный глагол:

а) идти

б) пройдёшь

в) тащиться

г) вернуть

3. Укажите ряд, в котором все глаголы второго спряжения:

а) вертеть, слышать, стелет

б) обидеть, зыблется, меркнет

в) зависеть, брить, смотрит

г) прибавит, светит, терпеть

4. Отметьте разноспрягаемый глагол:

а) хотеть

б) приглядеть

в) тормозить

г) читать

5. В каком предложении выделенный глагол стоит в повелительном наклонении?

а) Братья, видимо, жили справно и не сорили отцовского добра;

б) Научи меня читать.

в) Будь я издателем, я бы ставил на обложках книг не только имена их авторов, но и точный их возраст.

г) То телега проедет со скрипом, то раздаётся голос какой-нибудь бабы, идущей на рынок.
6. Укажите ряд, в котором все глаголы стоят в фор?ме прошедшего времени.
а) были, гаснут, берёг
б) устремился, уступил, пишу
в) толкал, удался, сделал
г) увижу, привлечём, ожёг
7. Укажите глагол, стоящий в форме второго лица единственного числа.
а) пишу
б) собираешься
в) напишите
г) одеваюсь
8. Укажите безличный глагол:
а) предлагает
б) зависишь
в) нездоровится
г) спешат
9. В каком предложении глагол употреблён в переносном значении?
а) Мы посмотрели новый фильм.
б) Мы поедем на велосипеде.
в) Позвони товарищу.
г) Стелются тёмные тучи.
10. Укажите, какими цифрами обозначены глаголы в предложении:
Поезд, (1) забирая скорость (2) мчался всё (3) быстрее и (4) (быстрее.
а) 2 в) 1,2
б) 3,4 г) 1
11. Какая морфологическая характеристика выделенного слова яв?ляется правильной?
Все великое тяжело, поэтому трудно его удержать.
а) наречие
б) причастие
в) глагол
г) имя прилагательное
12. Какой из глаголов стоит в неопределённой форме?
а) присмотришься
б) скрипнуть
в) стелется
г) пишут
13. Найдите "лишнее".
а) сказать.
б) писать
в) слышать
г) рисовать
14. Какая морфологическая характеристика выделенного слова яв?ляется правильной?
Вообще я схожусь с людьми очень трудно.
а) союз
б) наречие
в) прилагательное

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

г) причастие
15. В каком ряду нет ошибок в образовании форм глагола?
а) мочь - могу, могешь, могла
б) лечь - ляжешь, ляжь, ляжьте
в) стричь - стригу, стригешь, стриги,
г) беречь - берегу, бережешь, берег
16. Какое существительное вы соотнесёте с данным глаголом "одержать"?
а) победу
б) поражение
в) смекалку
г) ускорение
17. Какой глагол не употребляется в 1-м лице ед. ч.?
а) отодвинуть
б) слышать
в) победитель
г) бороться
18. Укажите словосочетание с главным словом глаголом.
а) Рано вставать.
б) Пора вставать.
19. Какие признаки глагола имеет инфинитив?
а) Время.
б) Вид.
в) Называет действие.
20. Какого из перечисленных грамматических свойств не имеет инфинитив?
а) Вид.
б) Возвратность/невозвратность.
в) Лицо.
21. Каким членом предложения является инфинитив?
Не прикажите казнить, прикажите речь говорить.
а) Подлежащее.
б) Сказуемое или его часть.
в) Дополнение.
г) Определение.
22. Укажите глаголы совершенного вида.
а) Расправлять, плавать, загорать, требовать, закрывать.
б) Расправить, уплыть, загореть, потребовать, закрыть.
23. Какие глаголы указывают на продолжительное, повторяемое действие?
а) Совершенного вида.
б) Несовершенного вида.
24. Какие глаголы указывают на однократно совершаемое, завершённое действие, результативное действие?
а) Совершенного вида.
б) Несовершенного вида.
25. Найдите видовые пары, образованные супплетивным способом.
а) Бросить ? бросать, дать ? давать, злиться ? обозлиться.
б) Говорить ? сказать, брать ? взять, ловить ? поймать.
26. Найдите парный глагол другого вида к глаголу говорить.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

а) Проговорить.

б) Говаривать.

в) Сказать.

27. Как связаны грамматические признаки глагола "время" и "вид"?

а) Глаголы совершенного и несовершенного вида имеют одинаковое количество форм времени: настоящее, прошедшее, будущее.

б) Глаголы несовершенного вида имеют все три формы времени: настоящее, прошедшее и будущее.

в) Глаголы совершенного вида имеют две формы времени: будущее и прошедшее, а настоящее время у них отсутствует.

28. Глаголы совершенного и несовершенного вида имеют формы будущего времени, но одинаково ли они образуются?

а) Да, одинаково.

б) Нет, по-разному: глаголы совершенного вида имеют простую форму, а несовершенного вида имеют сложную форму будущего времени, состоящую из двух слов (спрягаемый глагол быть и инфинитив данного глагола).

29. Как образуются формы прошедшего времени?

а) От основы инфинитива с помощью суффикса -л-, окончаний: -а, -о, -и.

б) От основы настоящего времени с помощью личных окончаний.

30. Что можно определить с помощью личного окончания глагола?

а) Род и число.

б) Спряжение, лицо и число.

31. В каком времени глагол изменяется по лицам и числам, т. е. спрягается?

а) В настоящем времени.

б) В прошедшем времени.

в) В будущем времени.

32. Укажите конструкцию с глаголом 3-го лица в безличном значении.

а) Трава пахнет свежестью.

б) Пахнет свежестью от травы.

33. Назовите предложение с безличным глаголом.

а) Где наше не пропадало.

б) И хочется, и колется.

в) Каково живётся, таково и спится.

34. Как изменяются глаголы в условном наклонении?

а) По лицам и числам.

б) По родам и числам.

35. Как образуются глаголы условного наклонения?

а) С помощью частицы бы от глагола в форме прошедшего времени.

б) С помощью особых личных окончаний.

36. В каком предложении частица бы принадлежит глаголу условного наклонения и пишется раздельно?

а) Что (бы) он ни говорил, на морозе слова плохо слышались через тёплые, надвинутые глубоко на лоб и уши шапки.

б) Что (бы) он не говорил на морозе, бабушка крепко завязала внуку шарф, укутав подбородок, рот и нос.

37. Как образуются глаголы повелительного наклонения?

а) С помощью частицы бы от глагола в форме прошедшего времени.

б) С помощью личных окончаний от основы настоящего времени.

в) С помощью суффиксов -и- и нулевого от основ настоящего/ будущего времени.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

38. Каким членом предложения может быть безличный глагол?
а) Сказуемым в предложении с подлежащим.
б) Сказуемым в предложении без подлежащего.
в) Подлежащим в предложении без сказуемого.
39. Деепричастие сочетает в себе признаки:
а) глагола и прилагательного
б) глагола и существительного
в) наречия и прилагательного
г) глагола и наречия
40. Какая морфологическая характеристика выделенного слова является правильной?
Разлившееся молоко стекло со стола.
а) имя существительное
б) причастие
в) глагол
г) имя прилагательное
41. Какая морфологическая характеристика выделенного слова является правильной?
Мусор был небрежно свален в кучу.
а) причастие
б) имя прилагательное
в) глагол
г) деепричастие
42. Какая морфологическая характеристика выделенного слова является правильной?
Мы смотрели на певца, затаив дыхание.
а) причастие
б) имя прилагательное
в) глагол
г) деепричастие
43. Какая морфологическая характеристика выделенного слова является правильной?
Небо молнией летучей опоясалось кругом.
а) причастие
б) имя существительное
в) наречие
г) предлог
44. Какая морфологическая характеристика выделенного слова является правильной?
Хотелось сесть в поезд и мчаться мимо чужих перелесков, широких полей.
а) предлог
б) имя прилагательное
в) наречие
г) деепричастие
45. Какая морфологическая характеристика выделенного слова является правильной?
Потерянный вчера зонтик, к счастью, нашелся.
а) наречие
б) причастие
в) глагол
г) имя прилагательное
46. Какая морфологическая характеристика выделенного слова является правильной?
Что же ты сидишь без огня?

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

а) вопросительное местоимение
б) наречие
в) личное местоимение
г) частица
47.В каком предложении слово вокруг является предлогом?
а) Все боязливо стали осматриваться вокруг.
б) От этого луча солнца все вокруг посветлело.
в) Сторож ходит вокруг усадьбы и стучит в свою колотушку.
г) Там вокруг высились темные сизые сопки.
48.В каком предложении слово (в)виду является предлогом?
а) Трудно было понять, какое удобство имел (в)виду столяр, загибая так немилосердно спинки стульев.
б) Впрочем, (в)виду недостатка времени не будем отклоняться от предмета лекции.
в) Наше поле лежало (в)виду небольшого озера.
г) "Что вы имеете (в)виду?" ?поинтересовался Огнев.
49.В каком примере допущена ошибка в определении морфологических признаков слова?
а) пятеро ? собирательное числительное
б) чтобы ? подчинительный союз
в) вкусное мороженое ? существительное среднего рода
г) работающий ? деепричастие несовершенного вида
50. Укажите строчку, в которой все слова являются причастиями:
а) строжайший, строгий, строгая
б) превращающийся, превратившийся, превращая
в) возглавляемый, возглавляющий, возглавленный
г) тающий, таявший, тая
51. Укажите ряд, в котором все слова являются действительными причастиями:
а) ведущий (детей), собирающийся (в школу), торопящий (остальных)
б) слепящий (свет), следящий (за кем-то), (сильно) замерзший
в) начинающий (писатель), любующийся {красотами), замазавший (глиной)
г) негодующий (по поводу), меркнущий (свет), вымывший (руки)
52. Укажите ряд, в котором все слова страдательные причастия настоящего времени:
а) омрачаемый, лелеемый, смотрящий
б) читающий, проектируемый, лишённый
в) видимый, мокнущий, берущий
г) искомый, обличаемый, омрачаемый
53. Укажите ряд, в котором все слова являются страдательными причастиями прошедшего времени:
а) слышанный, расстрелянный, размолотый
б) испечённый, пересечённый, орошающий
в) колотый, исправленный, слышимый
г) молотый, погнутый, собираемый
54. Укажите действительное причастие прошедшего времени:
а) росший
б) направленный
в) наказанный
г) собирающийся

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

55. Укажите пример, в котором есть краткое причастие:

а) девочка непосредстве(н,нн)а

б) группа дисциплинирова(н,нн)а

в) работа оконче(н,нн)а

г) память неприкоснове(н,нн)а

56. Признаки каких частей речи совмещает в себе причастие?

а) Признаки существительного.

б) Признаки прилагательного.

в) Признаки глагола.

г) Признаки наречия.

57. Что обозначает причастие как особая форма глагола?

а) Признак предмета (качество).

б) Признак действия.

в) Признак признака.

г) Признак предмета по действию.

58. Какое утверждение является правильным?

а) Причастие изменяется по родам, числам и падежам, обладает краткой формой (для некоторых типов причастия), согласуется с именами существительными и выполняет роль определений или сказуемых.

б) Причастие изменяется по лицам и числам, выполняет роль сказуемого, сочетаясь с подлежащим, как глагол.

59. Если действительные причастия обозначают признак, создаваемый действием самого предмета (активный признак), то укажите, какие слова являются действительными причастиями.

а) Озаряющийся небосклон.

б) Озарённый солнцем.

в) Озарившийся край неба.

60. Если страдательные причастия обозначают признак, который создаётся у одного предмета, испытывающего воздействие другого предмета (подвергаемого воздействию), то укажите, какие слова являются страдательными причастиями.

а) Хранящий тайну.

б) Бережно хранимый.

в) Сохранивший достоинство.

г) Сохранённый бабушкой альбом.

61. Определите причастие в форме творительного падежа единственного числа:

а) уснувшим

б) кричащему

в) поднимаемыми

г) подоспевшей

62. Найдите "лишнее":

а) поднятый

б) следующий

в) приказавший

г) занесённый

63. Какой формы слова в русском языке не существует?

а) соблюдая

б) зная

в) умывая

г) ехая

64. Укажите деепричастие:

а) считанные

б) считающий

в) считая

г) считать

65. Укажите деепричастие совершенного вида:

а) думая

б) украшая

в) не торопясь

г) свернувшись

66. Укажите ряд, в котором все слова являются деепричастиями.

а) слыша, крича, думающие

б) спешащий, спеша, играя

в) разыграв, отвернувшись, услыхав

г) собираемый, взяв, убежав

67. Найдите верный вариант употребления деепричастия:

Читая книгу,

а) у меня появляются новые любимые герои.

б) мне становится интересного.

в) я узнаю много нового.

г) у нас развивается грамотная речь.

68. Деепричастие сочетает в себе признаки

а) глагола и прилагательного

б) глагола и существительного

в) наречия и прилагательного

г) глагола и наречия

69. Укажите слово, называющее добавочное действие и показывающее, каким образом совершается действие основного глагола-сказуемого.

Потоптавшись на лужайке, коровы понуро уходят на пастбище.

а) Потоптавшись.

б) Понуро.

в) На пастбище.

70. Какими суффиксами обладают деепричастия как особая форма глагола?

а) -енн-, -нн-, -т-.

б) -ущ-, -ющ-, -ащ-, -ящ-.

в) -а, -я, -вши, -ши, -в.

71.Какой морфологической характеристике соответствует приведённое в предложении деепричастие? И, преклоняясь к лавровому кусту, дышала роза молодая (Д. Давыдов).

а) Совершенный вид, возвратное, неизменяемое слово, зависящее от глагола дышала, выполняющее роль обстоятельства образа действия в составе деепричастного оборота.

б) Несовершенный вид, возвратное, неизменяемое слово, зависящее от глагола дышала, выполняющее роль обстоятельства времени.

72.Какая морфологическая характеристика предложения является неверной?

По некоторым мелочам, по тому, например, как оба они вместе варили кофе, почему каждый из них понимал другого с полуслова, я смог заключить, что живут эти люди мирно, благополучно и рады первому гостю, посетившему их дом.

а) в предложении 8 местоимений

б) в предложении 5 глаголов

в) в предложении 3 наречия

г) в предложении 2 числительных

73. Какая морфологическая характеристика предложения является неверной?

Вечером обычно равнодушно подъезжаю ко всякой незнако?мой деревне и равнодушно гляжу на ее наружность; моему устало?му взору неприятно, мне смешно то, что пробуждало в прежние годы живое движение лица, смех и неумолчные речи; и безучаст?ное молчание хранят недвижные уста.

а) в предложении 7 имен прилагательных

б) в предложении 6 местоимений

в) в предложении 4 глагола

г) в предложении 5 предлогов

74. Какая морфологическая характеристика предложения является неверной?

Вот я начинаю забывать про дом с мезонином, и лишь изред?ка припоминается мне то зеленый огонь в окне, то звук моих ша?гов, раздававшихся в поле ночью, когда я, влюбленный в пре?красную девушку, возвращался домой и потирал руки от холода.

а) в предложении 4 наречия

б) в предложении 5 глаголов

в) в предложении 2 частицы

г) в предложении 2 причастия

75. Среди данных слов укажите наречие:

а) никто

б) мой

в) может

г) вправо

76. В каком из предложений есть наречие времени?

а) Медведь неистово заревел.

б) Я дал слово, впредь этого больше не делать.

в) Об этом речь пойдет завтра.

г) Директор вкратце ознакомил нас с планом работы.

77. Укажите ошибку в определении разряда наречий:

а) долго - времени

б) зря - цели

в) легко - образа действия

г) вверх - меры и степени

78. Сколько наречий в данном предложении:

Петя быстро и опасливо оглянулся, поднялся и сделал несколько шагов навстречу!

а) 4 в) 2

б) 3 г) 1

79. В каком предложении нет наречия в сравнительной степени?

а) Лучше позже, чем никогда.

б) Ждать больше часа,

в) Завтра будет поздно.

г) Он был сильнее духом.

80. Укажите предложение, в котором наречие является определением:

а) Она очень устала.

б) Было удивительно и интересно.

в) Я очень люблю пить по утрам кофе по-турецки.

г) Мы шли всё дальше и дальше в лес.

81. В каком ряду все слова являются служебными?

а) так же, чтобы, вроде

б) если, будто, но

в) её, вдоволь, в течение

г) уже, так как, ещё

82. Укажите непроизводный предлог:

а) благодаря

б) навстречу

в) обо

г) вокруг

83. С каким падежом употребляются предлоги согласно, благодаря, вопреки:

а) родительным

б) дательным

в) творительным

г) предложным

84. Укажите пример с производным предлогом:

а) несмотря не дождь

б) перейти через улицу

в) над крышей дома

г) отступить от темы

85. Каким членом предложения является предлог?

а) Обстоятельством.

б) Дополнением.

в) Не является самостоятельным членом предложения, но входит в их состав вместе со знаменательным словом.

86. Укажите непроизводные предлоги.

а) В, на, над, от, под, с.

б) Благодаря, в течение, несмотря на, согласно.

87. Какой частью речи является выделенное слово?

Иду по тропинке в поле вдоль серых сложенных брёвен (А. Ахматова).

а) Вдоль ? наречие, выполняющее в предложении самостоятельно роль обстоятельства.

б) Вдоль ? предлог, производный от наречия, так как употреблён с существительным брёвен и потерял самостоятельность как синтаксическую, так и лексическую.

88. В каком предложении предлог в использован с предложным падежом?

а) И мы разглядели тогда в облаках златотканых, в зазубринах дикой расселины, в дыме густом такую картину... (П. Антокольский).

б) В лицо веял лёгкий морозный ветерок (Ф. Сологуб).

в) В гостиной слышались весёлые голоса и смех (Ф. Сологуб).

89. Укажите ряд, в котором все слова являются подчинительными союзами:

а) что, так как, однако,

б) чтобы, потому что, если

в) зато, будто, когда

г) тоже, пока, либо

90. В этом примере выделенное слово является союзом:

а) Что(бы) мы не выполняли, всё было напрасно.

б) Все отправились в горы, и я то(же) поехал.

в) И(так) каждый день.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

г) Собрались всё те(же).

91. Если союзом называется служебное слово, служащее для связи конструкций, то укажите, какие конструкции связываются.

а) Главное и зависимое слово в словосочетании.

б) Однородные члены предложения.

в) Части (простые предложения) в составе сложного предложения.

92. Укажите составной союз.

а) Даниил Андреев не только в стихах, поэмах, но и в прозаической "Розе Мира" ? поэт (А. Андреева).

б) Уже смеркалось, как он вернулся (И. Тургенев).

в) Звёзды видны, а месяц ещё не всходил (Л. Толстой).

93. Союз чтобы пишется слитно, в отличие от частицы бы при местоимении что. В каком примере он употреблён?

а) Что(бы) не простудиться, надо одеваться по погоде.

б) Что(бы) ни случилось, сохраняйте уважение к истине.

94. В каком ряду все слова являются формообразующими частицами?

а) бы, давайте, ли

б) неужели, именно, бывало

в) бы, ка, что за

г) пускай, пусть, давай

95. Какие дополнительные оттенки вносят частицы?

Неужели опоздал? Разве ты не знал? Ты ли это сделал?

а) Оттенок указательности.

б) Вопросительные.

в) Восклицательные: оттенок эмоциональности.

96. Как отличить междометие от других слов?

а) По особому лексическому значению: называют чувства.

б) По особой синтаксической роли в предложении.

в) По возможности передавать чувства/побуждения, не называя их.

97. В каком примере употреблено междометие?

а) Боже, какое мгновенное лето, лето не долее двух недель... (М. Петровых).

б) Кровоточит зияющая рана в боку Христа. - Ей, Господи, внемли! (И. Бунин).

98. Что передает междометие в данном предложении?

О, пыль миров! О, рой священных пчёл! (М. Волошин).

а) Чувство.

б) Побуждение.

99. Что передает междометие в данном предложении?

Чу, слышен голос звонкий... (Н. Кончаловская).

а) Чувство.

б) Побуждение.

100. Как пишется не с деепричастиями?

а) Согласно правилам употребления не с наречиями, так как это неизменяемые слова.

б) Согласно правилам употребления не с глаголами - отдельно, так как это особая

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО МОРФОЛОГИИ

1. Морфология как грамматическое учение о слове.

2. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория.

3. Части речи как основные грамматические разряды слов. Система частей речи врусском языке.

4. Имя существительное как часть речи.
5. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
6. Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.
7. Имена существительные конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные и единичные.
8. Категория рода склоняемых имен существительных.
9. Категория рода несклоняемых имен существительных. Род аббревиатур.
10. Существительные общего рода.
11. Категория числа имен существительных.
12. Существительные, употребляющиеся в форме обоих чисел.
13. Существительные с невыраженным противопоставлением по числу.
14. Категория падежа имен существительных.
15. Понятие о склонении имен существительных.
16. Основные типы склонения имен существительных.
17. Существительные, имеющие особые образцы склонения.
18. Словообразование имен существительных.
19. Имя прилагательное как часть речи.
20. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
21. Соотношение полных и кратких форм имен прилагательных.
22. Степени сравнения имен прилагательных.
23. Склонение имен прилагательных.
24. Словообразование имен прилагательных.
25. Имя числительное как часть речи.
26. Классификация числительных.
27. Количественные числительные.
28. Собирательные и дробные имена числительные.
29. Порядковые числительные. Неопределенно-количественные слова.
30. Особенности склонения числительных.
31. Местоимение как часть речи.
32. Семантические разряды местоимений.
33. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи.
34. Склонение местоимений.
35. Глагол как часть речи.
36. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Понятие глагольной парадигмы.
37. Понятие об инфинитиве.
38. Две основы глагола. Их выделение и использование в образовании глагольных форм.
39. Понятие о классах глагола. Классы продуктивные и непродуктивные.
40. Спряжение глагола.
41. Переходные и непереходные глаголы.
42. Залог как грамматическая категория.
43. Вид глагола. Семантическое содержание категории вида.
44. Видовая пара. Способы образования видовых пар.
45. Двувидовые и одновидовые глаголы. Способы глагольного действия.
46. Возвратные глаголы.
47. Общая характеристика категории наклонения. Значение и формы трех наклонений.
48. Общая характеристика категории наклонения. Изъявительное наклонение.
49. Общая характеристика категории наклонения. Повелительное наклонение.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

50. Общая характеристика категории наклонения. Сослагательное наклонение.
51. Категория времени глагола. Система времен русского глагола.
52. Значение и образование временных форм.
53. Категория лица и личные формы глагола.
54. Безличные глаголы.
55. Категория числа глагола.
56. Категория рода глагола.
57. Причастие как особая форма глагола.
58. Образование причастий.
59. Деепричастие как особая форма глагола.
60. Образование деепричастий.
61. Словообразование глаголов.
62. Наречие как часть речи.
63. Разряды наречий по значению.
64. Словообразование наречий.
65. Слова категории состояния как особая часть речи. Разряды слов категории состояния.
66. Служебные части речи.
67. Предлог как часть речи.
68. Союзы.
69. Частицы.
70. Модальные слова.
71. Междометия. Звукоподражательные слова.

Вопросы по синтаксису

Предмет и задачи синтаксиса. Связь синтаксиса с морфологией, лексикой, фонетикой. Объекты синтаксиса. Предложение как основная синтаксическая единица. Предикативность как дифференциальный признак предложения.

Синтаксическая связь. Средства ее выражения. Случаи синтаксической зависимости одного слова от двух других, двух слов друг от друга.

Сочинение и подчинение как основные виды синтаксической связи. Их различительные признаки.

Предложение как многоаспектная единица. Три аспекта устройства и изучения предложения, их соотношение. Предложение и высказывание.

Смысловая организация предложения.

Традиционная классификация предложений по количеству главных членов и их форме. Принципы этой классификации.

Предложение как коммуникативная единица (высказывание). Актуальное членение как средство организации высказывания. Средства его выражения.

Простое предложение.

Сложное предложение как синтаксическая единица. Принципы классификации сложных предложений. Основные типы сложносочиненных предложений.

Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Формальные и семантические различия между предложениями расчлененной и нерасчлененной структуры.

Бессоюзные сложные предложения.

Сложное предложение усложненного типа.

7.1. Основная литература:

Ортологический практикум по русскому языку, Гилазетдинова, Гелиня Хайретдиновна;Галиева, Альфия Макаримовна;Нагуманова, Эльвира Фирдавильевна, 2013г.

Чернышева А. Ю. Синтаксис современного русского языка: учебное пособие / А.Ю. Чернышева; Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Филол. фак..?Казань: [Казанский университет], 2011.?159 с.

Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: Сборник упражнений / Л.А. Вараксин. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 208

Сопоставительный Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль: Учебное пособие / Н.А. Кузьмина. - 2-е изд., исправ. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 226 с. http://znanium.com/bookread.php?book=320741

7.2. Дополнительная литература:

Болотнова, Н. С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография [Электронный ресурс] : Контрольно-тренировочные задания : Учеб.пособие / Н. С. Болотнова, А. В. Болотнов. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 224 с.http://znanium.com/bookread.php?book=405907

Новикова Т.Л. Русский язык с основами языкознания: Учеб.пособие: В 2ч. Ч1: Языкознание. Фонетика. Лексикология / Т.Л.Новикова, С.В.Разживина; Под ред. С.В.Разживиной. - Тула: Изд-во Тул.гос.пед.ун-та им. Л.Н.Толстого, 2011. - 128 с. http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7731

7.3. Интернет-ресурсы:

Словари и справочники - gramota.ru

Открытый урок - festival.1september.ru

Словесник - slovesnik-oka.narod.ru

Современный русский язык - any-book.org

Язык и книга - slovnik.narod.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Основной (русский) язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, читальный зал с возможностью оперативного доступа к современной справочной базе, мультимедийный проектор с экраном для презентаций, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Прикладная филология (переводоведение) .

Автор(ы):
Болгарова Р.М. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Исламова Э.А. _____
"__" _____ 201 __ г.