

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Такурский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Экономика Б1.Б.6

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Музыка

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе ПО

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Автор(ы): Булнина И.С.

Рецензент(ы): Сафиуллин Л.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Зульфакарова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) Булнина И.С.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;
- основные понятия категории и инструменты экономической теории;
- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;
- методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;
- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;
- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства;

Должен уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;
- анализировать и интерпретировать данные зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей на примере анализа отечественной экономики;
- осуществлять поиск информации по полученному заданию;

Должен владеть:

- культурой мышления и способностью к обобщению, анализу и восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать их возможное развитие в будущем, предвидеть последствия мер государственной экономической политики;
- навыками профессионального общения и коммуникации по вопросам экономической политики и хозяйственной практики.

Должен демонстрировать способность и готовность:

построения экономических моделей и использования их в аналитической деятельности

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.6 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Музыка)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 8 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 4 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 24 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Экономическая теория: предмет, методы, функции, проблемы и этапы развития	5	1	0	0	2
2.	Тема 2. Общие проблемы экономического развития: экономические потребности, блага и ресурсы	5	0	1	0	2
3.	Тема 3. Экономическая теория товара и денег	5	0	0	0	2
4.	Тема 4. Рыночная организация хозяйства как экономическая система	5	1	0	0	2
5.	Тема 5. Теория спроса, предложения, рыночной цены и конкуренции	5	0	1	0	2
6.	Тема 6. Теория фирмы	5	0	1	0	2
7.	Тема 7. Национальная экономика: механизм функционирования и результаты. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов	5	0	1	0	2
8.	Тема 8. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция	5	1	0	0	2
9.	Тема 9. Государственное регулирование экономики: денежно-кредитная и налогово-бюджетная политика	5	1	0	0	8
	Итого		4	4	0	24

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Экономическая теория: предмет, методы, функции, проблемы и этапы развития

Предмет экономической теории. Позитивная и нормативная экономическая теория. Познавательная, методологическая и практическая функции. Методы исследования экономических процессов. Основные этапы становления, важнейшие школы и направления экономической теории: меркантилизм, школа физиократов, классическая английская политэкономия, марксистская экономическая теория, теория предельной полезности (маржинализм), теория Дж.М.Кейнса, монетаризм.

Тема 2. Общие проблемы экономического развития: экономические потребности, блага и ресурсы

Экономические потребности, классификация потребностей А.Маслоу. Классификация благ: материальные и нематериальные, ограниченные и неограниченные, внутренние и внешние. Закон Энгеля, закон возвышения потребностей. Экономические ресурсы и их виды. Проблема ограниченности ресурсов. Экономический выбор. Границы производственных возможностей, кривая трансформация.

Тема 3. Экономическая теория товара и денег

Основные формы общественного хозяйства - натуральная и товарная. Товар и его свойства ? потребительная и меновая стоимость. Проблемы стоимости и ценности в экономической науке: классическая школа, маржинализм, неоклассический синтез. Происхождение и сущность денег. Функции денег в экономике. Виды современных денег.

Тема 4. Рыночная организация хозяйства как экономическая система

Причины возникновения рыночной организации хозяйства (натуральное и товарное хозяйственное разделение и специализация труда). Товар, его стоимость, цена. Поток товаров и доход. Рынки, виды рынков. Основные факторы рынка. Цена, ее значение. Рыночный механизм цен. Рыночная конкуренция. Форма конкуренции. Методы конкурентной борьбы. Монополия. Основные признаки монополизма. Основные виды монополии. Естественная и искусственная монополии. Монопольные союзы. Основные модели рынка. Положительные и отрицательные стороны монополизма. Трансакционные издержки.

Тема 5. Теория спроса, предложения, рыночной цены и конкуренции

Понятие спроса. Закон спроса. Понятие предложения. Закон предложения. Неценовые факторы спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения. Коэффициент эластичности спроса и предложения. Цена, ее сущность и функции в рыночной экономике. Рыночное равновесие цен спроса и предложения. Основы теории потребительского поведения. Бюджетная линия и кривые безразличия.

Тема 6. Теория фирмы

Фирма как рыночный агент. Классическая и институциональная теория фирмы. Виды фирм. Акционерные общества, их виды и структура. Акции и корпоративные облигации. Оборот и кругооборот капитала предприятия. Основной и оборотный капитал. Физический и моральный износ основных средств. Амортизация. Выручка, издержки, прибыль фирмы. Рентабельность. Инновационная деятельность фирмы. Инвестиции и оценка их эффективности.

Тема 7. Национальная экономика: механизм функционирования и результаты. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов

Измерение результатов функционирования национального хозяйства. Система национальных счетов (СНС). Основные макроэкономические параметры (ВНП, ЧНП, НД и др.), методика подсчета ВВП по доходам, расходам и добавленной стоимости, номинальный и реальный ВВП, дефлятор ВВП. Валовой региональный продукт Республики Татарстан.

Тема 8. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция

Понятие, причины и виды безработицы. Проблемы обеспечения полной занятости. Естественная безработица. Политика занятости. Закон Оукена. Сущность инфляции и причины ее возникновения. Виды инфляции. Цена инфляции. Макроэкономические последствия инфляции и способы и ее регулирования. Кривая Филипса и проблема взаимосвязи инфляции и безработицы.

Тема 9. Государственное регулирование экономики: денежно-кредитная и налогово-бюджетная политика

Финансы и финансовая система государства. Сущность и функции финансов: регулирующая, аккумулирующая, контрольная, стимулирующая. Финансовая политика современного государства. Государственный бюджет и его структура. Основные статьи доходов и расходов бюджета, дефицит и профицит бюджета. Государственный бюджет РФ и РТ. Налоги, их функции и виды. Налоговая система государства и принципы ее функционирования. Цели и инструменты денежно-кредитной политики. Устройство банковской системы. Коммерческие банки и их роль в рыночной экономике.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/24/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 5			
	Текущий контроль		
1	Письменное домашнее задание	ОК-3	8. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция
2	Устный опрос	ОК-7, ОК-3	7. Национальная экономика: механизм функционирования и результаты. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов 9. Государственное регулирование экономики: денежно-кредитная и налогово-бюджетная политика
	Зачет	ОК-3, ОК-7	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 5					
Текущий контроль					
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 5

Текущий контроль

1. Письменное домашнее задание

Тема 8

подготовка по теме: Основные школы экономической теории.

2. Устный опрос

Темы 7, 9

Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет экономической теории. Ее функции. Методы исследования.
2. Основные школы экономической теории. Меркантилизм. Школа физиократов. Классическая школа политэкономии. Теория маржинализма. Теория неоклассического экономического анализа. Теория Дж.М.Кейнса. Современные направления экономической мысли (монетаризм).
3. Объективные условия и противоречия экономического развития (потребности, ресурсы, приоритеты). Эффективность использования ограниченных ресурсов.
4. Основные экономические проблемы, стоящие перед обществом.
5. Типы и экономических систем (традиционная, административно-командная, рыночная, смешанная).
6. Модели рыночной экономики (американская, германская, шведская, японская).
7. Причины возникновения и сущность товарного производства. Товар и его свойства.
8. Трудовая теория стоимости и теория маржинализма (теория предельной полезности).
9. Происхождение и сущность денег. Функции денег. Потребность в денежной массе.
10. Виды денег. Основные типы денежных систем.
11. Рыночная организация хозяйства как экономическая система. Преимущества и недостатки рыночного механизма.
12. Структура и виды рынка.
13. Рынок товаров. Рынок капиталов. Рынок труда.

14. Цена, ее сущность и функции в рыночной экономике.
15. Понятие спроса и предложения. Закон спроса и закон предложения.
16. Рыночное равновесие цен спроса и предложения. Причины возникновения дефицита и избытка на товарном рынке.
17. Эластичность спроса по цене и доходу. Перекрестная эластичность спроса.
18. Конкуренция: формы и виды.
19. Монополия. Причины возникновения монополии. Оптимальный объем выпуска монополиста.
20. Олигополия. Картельные соглашения. Антимонопольное законодательство
21. Цели и методы регулирования естественных монополий.
22. Типы фирм. Факторы, влияющие на выбор организационно-правовой формы ведения бизнеса.
- 23.оборот и кругооборот капитала предприятия. Основной и оборотный капитал.
24. Цели фирмы.
25. Модель кругооборота доходов и расходов.
26. Система показателей национальных счетов. История национального счетоводства.
27. Номинальные и реальные макропоказатели. Сопоставления на основе ВВП.
28. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Факторы совокупного спроса
29. Совокупное предложение. Особенности кривой совокупного предложения. Факторы совокупного предложения.
30. Экономический рост: определение, измерение, типы, факторы экономического роста.
31. Цикличность экономического развития: сущность, причины и последствия. Особенности современных экономических циклов.
32. Инфляция: сущность, виды, причины, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика.
33. Безработица: понятие, измерение, виды. Причины и социально-экономические последствия безработицы.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 5			
Текущий контроль			
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	25
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	25

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Багинова, Т.Г. Бродская и др.; Под общ. ред. проф. А.И. Добрынина, Г.П. Журавлевой - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 747 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=430228>
2. Николаева Н.П. Экономическая теория [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Н.П. Николаева. - М.: Дашков и К, 2018. - 328 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415107>
3. Басовский Л. Е. Экономическая теория: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 375 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=191953>

7.2. Дополнительная литература:

1. Бурганов Р.А. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / Р.А. Бурганов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 416 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=363287>
2. Гукасьян Г. М. Экономика от 'А' до 'Я': Тематический справочник / Г.М. Гукасьян. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 480 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=185574>
5. Райзберг Б. А. Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 512 с.
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=162014>
6. Тумашев, А.Р. Экономическая теория : учебно-методическое пособие : для студентов неэкономических специальностей / [к.э.н., доц. А. Р. Тумашев, М. В. Тумашева, Ю. А. Тарасова] ; М-во образования и науки РФ, Казан. гос. ун-т, Экон. фак. ? Казань : Изд-во Казанского государственного университета, 2008 .? 88 с.
7. Экономика. Словарь: Учебное пособие / В.М. Пушкарева. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 232 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=247182>

в) специализированные журналы

8. Вопросы экономики.

9. Российский экономический журнал.

10. Мировая экономика и международные отношения.

11. Эксперт.

12. Проблемы современной экономики.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Министерство финансов РТ - <https://minfin.tatar.ru/>

Министерство финансов РФ - <http://minfin.ru/ru/>

Территориальный орган федеральной службы государственной статистики по Республике Татарстан - <http://www.tatstat.ru>

Федеральная служба государственной статистики - <http://www.gks.ru>

Экономический журнал - <http://expert.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Подготовка к лекциям. Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие - лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое 'конспектирование' приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями 'важно', 'хорошо запомнить' и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.
практические занятия	Практические занятия проходят по темам, определенным учебным планом. Легенды для конкретной работы предлагаются преподавателем. Каждая работа завершается отчетом. В отчете должны быть четко определены постановка задачи, используемый инструментарий, пути решения задачи, подробный ход решения задачи, выводы. Приветствуется обсуждение и возможные альтернативные варианты решения.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа включает в себя работу с лекционным материалом, подготовку к занятиям и, если это предлагается преподавателем, подготовку отчета, а также изучение нового материала по сети. Изучение нового материала по теме должно обязательно сопровождаться ознакомлением с новейшими достижениями, так как данная сфера относится к быстро развивающимся областям. Поэтому приветствуется включение в отчеты по лабораторным работам а также вопросы во время лекций по новейшим достижениям по изучаемой теме, это может поощряться преподавателем дополнительными баллами.
письменное домашнее задание	Выполняется лично студентом с ограниченным использованием сподручных материалов в виде конспектов, учебников, интернет ресурсов. На выполнение письменной отводится 30 минут, в течение этого времени студент должен изложить полный многогранный ответ на открытый вопрос(вопросы). Письменная работа проходит в виде сочинения, содержащего ответ на вопрос(вопросы) с предоставлением формул, графиков, терминологическо-понятийного аппарата, классификаций по мере необходимости и согласно теме вопроса. Работа выполняется на двойном тетрадном листе с указанием ФИО студента, номера группы, даты и варианта (если таковой имеется).
устный опрос	Для подготовки к устному опросу необходимо воспользоваться конспектами лекций, записями, сделанными в течение семинарских занятий и сведениями из учебной литературы. Устный опрос проводится выборочно при проведении семинаров/практик, поэтому должна быть обеспечена готовность каждого студента по теме занятия и способность отвечать на вопросы преподавателя и аудитории.
зачет	Зачет проводится в форме тестирования. Все вопросы и весь материал имеется в виртуальной аудитории. Время тестирования варьируется так, чтобы на ответ на один вопрос отводилось от одного до трех минут. Обычно тест открывается на сутки, количество попыток регламентируется преподавателем. Окончательная оценка ставится как арифметическое среднее оценки всех попыток, но может изменяться преподавателем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Экономика" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Экономика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Музыка .