

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины
Человек и его здоровье БЗ.В.10

Направление подготовки: 020400.62 - Биология

Профиль подготовки: Физиология человека и животных, биохимия, генетика, микробиология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Еремеев А.М. , Еремеев А.А.

Рецензент(ы):

Яковлев А.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ситдикова Г. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Еремеев А.М. кафедра физиологии человека и животных ИФМиБ отделение фундаментальной медицины, Alexandr.Eremeev@kpfu.ru ; Еремеев А.А.

1. Цели освоения дисциплины

Знакомство студентов с современными представлениями о состояниях здоровья и болезни, с факторами, оказывающими повреждающее воздействие на здоровье, с зависимостью здоровья от экологической обстановки, наследственности, состояния здравоохранения и образа жизни. Изучение общих закономерностей возникновения нарушений нормальной работы клеток, органов, систем и организма в целом.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.10 Профессиональный" основной образовательной программы 020400.62 Биология и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Профессиональный цикл, вариативная часть (В.9)

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	следует этическим и правовым нормам в отношении других людей и в отношении природы (принципы биоэтики), имеет четкую ценностную ориентацию на сохранение природы и охрану прав и здоровья человека
ОК-17 (общекультурные компетенции)	понимает и соблюдает нормы здорового образа жизни, владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для
ОК-4 (общекультурные компетенции)	выстраивает и реализует перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования
ПК-10 (профессиональные компетенции)	демонстрирует базовые представления об основах биологии человека, профилактики и охране здоровья и использует их на практике, владеет средствами самостоятельного достижения должного уровня физической подготовленности
ПК-3 (профессиональные компетенции)	демонстрирует знание принципов структурной и функциональной организации биологических объектов и механизмов гомеостатической регуляции; применяет основные физиологические методы анализа и оценки состояния живых систем
ПК-23 (профессиональные компетенции)	занимается просветительской деятельностью среди населения с целью повышения образовательного уровня общества

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные отличия физиологии больного организма от здорового;
- основные принципы сохранения здоровья;
- зависимость здоровья от экологической обстановки, наследственности, состояния здравоохранения и образа жизни
- механизмы развития типичных патологических процессов

2. должен уметь:

- вести пропаганду здорового образа жизни
- уметь правильно осмысливать наблюдаемые факты и явления.

3. должен владеть:

- основными методами определения уровней здоровья
- некоторыми методами коррекции состояния организма
- современной терминологией в области культуры здоровья и патофизиологии

оценить структурные и функциональные параметры развития организма человека и выявлять его индивидуальные особенности для разработки коррекционных программ поддержания здоровья.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Здоровье и болезнь как 2 состояния живого организма	4	1-2	2	2	0	реферат
2.	Тема 2. Здоровье и образ жизни	4	3-4	2	2	0	дискуссия

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Общая нозология. Различное определение понятия болезни.	4	5-6	2	2	0	контрольная работа
4.	Тема 4. Система "Паспорт здоровья", показатели вносимые в него.	4	7	0	2	0	коллоквиум
5.	Тема 5. Условия возникновения и развития болезней.	4	8	0	2	0	устный опрос
6.	Тема 6. Общие вопросы реактивности организма.	4	9	2	0	0	коллоквиум
7.	Тема 7. Типичные патологические процессы: Нарушения терморегуляции, отеки, гипоксия.	4	10	2	0	0	письменная работа
8.	Тема 8. Типичные патологические процессы: Иммунопатологии, нарушения кислотно-щелочного состояния	4	11	0	2	0	устный опрос
9.	Тема 9. Типичные патологические процессы: типовые нарушения обмена веществ, воспаление.	4	12	2	0	0	коллоквиум
10.	Тема 10. "Главные болезни человека" в современных условиях.	4	13-14	2	2	0	тестирование
	Итого			14	14	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Здоровье и болезнь как 2 состояния живого организма

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Универсальность понятия здоровья по сравнению с болезнью. Валеология ? наука о здоровье. Определение здоровья и три уровня рассмотрения категории здоровья. 4 состояния организма человека: полное здоровье, промежуточные состояния, болезнь. Роль и значение 3-го состояния. Факторы, влияющие на здоровье. Зависимость здоровья от генетических и экологических факторов. Наследственность и здоровье. Ухудшение генетического состава человеческой популяции. Методы коррекции.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Экология и здоровье. Факторы, воздействующие на человека в городах и зонах отдыха. Особая роль химических повреждающих факторов. Минеральные удобрения, пестициды, гербициды и их влияние на здоровье человека. Атомная энергетика и экология. Суть перехода биосферы в ноосферу. Законы развития биосферы. 4 закона экологии Б. Коммонера. Понятие о гигиене (Н.И. Лазарев). Научно-технический прогресс и экология.

Тема 2. Здоровье и образ жизни

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Вредные привычки, их влияние на здоровье и продолжительность жизни. Наркотические вещества. Эндогенные опиоиды и их функции в организме. Физиологические основы выработки наркотической зависимости. Современные методы лечения наркомании. Алкоголь и его влияние на организм. Роль алкогольдегидрокиназы. Табакокурение как наркозависимость.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Неправильное питание. Увеличение потребления углеводов. Вредное действие рафинированных продуктов. Роль структурной информации, заключенной в пище. Двигательная активность. Роль активных двигательных режимов в поддержании здоровья. ?Лекарства для здоровых? (по И.И. Брехману). Влияние развития медицины на здоровье.

Тема 3. Общая нозология. Различные определения понятия болезни.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Различные определения понятия болезни. Признаки болезни. Семиотика. Синдромы. Патологический процесс, патологическая реакция и патологическое состояние. Общая этиология. Причины болезней. Внешние и внутренние причины развития болезней. Полиэтиологичность.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Модели развития болезней (В.М. Дильман). Экологическая и генетическая модели. Онтогенетическая модель. Аккумуляционная модель.

Тема 4. Система "Паспорт здоровья", показатели вносимые в него.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Определения понятия болезни и нормы в свете 4-х моделей развития медицины. Регрессивные (дегенеративные) болезни (Людвиг и Смог) и их связь с аккумуляционной моделью В.М. Дильмана. Примеры аккумуляционной и онтогенетической болезни. Гомеостаз и развитие болезней. Единое определение болезни. Понятие возрастной нормы в медицине и его критика (В.М. Дильман). Идеальная норма. Три главных гомеостата организма. Система "Паспорт здоровья", показатели вносимые в него. Акселерация развития организма как причина акселерации развития болезней. Оптимальная норма.

Тема 5. Условия возникновения и развития болезней.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Условия возникновения и развития болезней. Внутренние и внешние условия, способствующие развитию болезней. Понятие об общем патогенезе. Защитно-компенсаторные процессы. Главное звено и порочные круги в патогенезе болезней. Социальные факторы болезней. Формы и стадии развития болезней. Исходы болезней. Выздоровление. Полное и неполное выздоровление. Механизмы выздоровления. Срочные защитнокомпенсаторные реакции. Относительно устойчивые защитные и компенсаторные механизмы. Продолжительные устойчивые защитно-компенсаторные реакции. Рецидивы болезни. Хронические болезни. Смерть клиническая и биологическая. Терминальные состояния. Агония. Реанимация.

Тема 6. Общие вопросы реактивности организма.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общие вопросы реактивности организма. Резистентность организма. Характеристики реактивности. Виды реактивности (биологическая, индивидуальная, патологическая, возрастная, иммунологическая). Механизмы реактивности. Роль лимбической системы и гипоталамуса. Реактивность и нарушения питания. Реактивность и функции эндокринных желез.

Тема 7. Типичные патологические процессы: Нарушения терморегуляции, отеки, гипоксия.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Типичные патологические процессы: Нарушения терморегуляции. Характеристика понятия ?лихорадка?. Этиология и патогенез лихорадки. Лихорадка как компонент ответа острой фазы. Первичные и вторичные пирогены, их патогенетическое значение. Стадии лихорадки и их характеристика. Значение лихорадки для организма. Определение понятия "гипотермия", виды, причины и механизмы развития, стадии. Определение понятия "гипертермия", причины, механизмы развития и последствия. Нарушения водно-электролитного обмена. Отеки. Механизмы регуляции водного баланса организма. Патогенез гипергидратации, дегидратации и дисгидрии, их последствия. Отек, понятие, основные виды. Механизмы развития застойных отеков. Гипоксия. Характеристика понятия гипоксия. Гипоксия как состояние недостаточности биологического окисления. Классификация гипоксий, особенности этиологии и патогенеза отдельных видов, основные показатели гипоксических состояний. Гипоксия как универсальный механизм повреждения. Нарушения микроциркуляции и периферического кровообращения. Основные виды расстройств микроциркуляции (внутрисосудистые, сосудистые, внесосудистые) и периферического кровообращения (артериальная и венозная гиперемия, ишемия, стаз), их этиология и особенности патогенеза, проявления и последствия. Экспериментальное моделирование основных видов нарушений. Тромбоз и эмболия. Виды, причины и механизмы их развития.

Тема 8. Типичные патологические процессы: Иммунопатологии, нарушения кислотно-щелочного состояния

практическое занятие (2 часа(ов)):

Иммунопатология. Аллергии. Аутоиммунные заболевания. Трансплантаты. Иммунодефициты. СПИД. Опухоли: доброкачественные и злокачественные. Нарушения кислотно-основного состояния. Основные показатели КОС и их изменения при нарушениях. Классификация нарушений КОС и их патогенетическая характеристика. Ацидозы и алкалозы, виды и особенности, последствия.

Тема 9. Типичные патологические процессы: типовые нарушения обмена веществ, воспаление.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Нарушения углеводного обмена. Нарушения всасывания углеводов в желудочно-кишечном тракте, процессов синтеза и депонирования гликогена, транспорта и усвоения углеводов в клетке. Гипогликемические состояния, их виды и механизмы. Гипергликемические состояния, их виды и механизмы. Нарушения белкового обмена. Причины и механизмы нарушения усвоения и всасывания белков. Расстройства конечных этапов белкового обмена. Гиперазотемия. Расстройства транспортной функции белков плазмы крови. Нарушения обмена нуклеиновых кислот. Конформационные изменения ДНК и РНК. Нарушения обмена пуриновых и пиримидиновых оснований. Типовые нарушения липидного обмена. Нарушения липидного обмена. Жировая недостаточность, виды и механизмы развития, последствия. Стеаторея. Наследственные и приобретенные гиперлипидемии, виды и механизмы развития, последствия. Атеросклероз, понятие, стадии и механизмы развития. Роль факторов риска. Нарушение липидного спектра крови. Роль ЛПНП и ЛПВП. Ожирение, виды и особенности механизмов развития, последствия. Роль лептина в регуляции аппетита. Стеатоз печени, патогенетические варианты, последствия. Нарушения конечных этапов липидного обмена

Тема 10. "Главные болезни человека" в современных условиях.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

"Главные болезни человека" в современных условиях. Принципы воздействия на "главные болезни" человека. Периферический и центральный компоненты в патогенезе главных болезней. "Мембранная" гипотеза старения. Текучесть мембран и механизмы клеточного старения. Воздействия на механизмы старения. Нормализация жиρούглеводного обмена. Восстановление главных гомеостатических систем. Замедление клеточного старения).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Типичные патологические процессы: Воспаление. Этиология воспаления ? характеристика экзогенных, эндогенных факторов. Воспаление как триединый процесс, состоящий из альтерации, нарушения кровообращения в очаге воспаления и пролиферации. Роль медиаторов воспаления. Стадии и механизмы эмиграции лейкоцитов, смена клеточных популяций в очаге воспаления. Биологическое значение воспаления. Механизмы отграничения очага воспаления и их значение. Исходы воспаления. Принципы противовоспалительной терапии.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Здоровье и болезнь как 2 состояния живого организма	4	1-2	подготовка к реферату	6	реферат
2.	Тема 2. Здоровье и образ жизни	4	3-4	Работа с литературой	6	дискуссия
3.	Тема 3. Общая нозология. Различные определения понятия болезни.	4	5-6	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
4.	Тема 4. Система "Паспорт здоровья", показатели вносимые в него.	4	7	подготовка к коллоквиуму	3	коллоквиум
5.	Тема 5. Условия возникновения и развития болезней.	4	8	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
6.	Тема 6. Общие вопросы реактивности организма.	4	9	подготовка к коллоквиуму	3	коллоквиум
7.	Тема 7. Типичные патологические процессы: Нарушения терморегуляции, отеки, гипоксия.	4	10	подготовка к письменной работе	3	письменная работа
8.	Тема 8. Типичные патологические процессы: Иммунопатологии, нарушения кислотно-щелочного состояния	4	11	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
9.	Тема 9. Типичные патологические процессы: типовые нарушения обмена веществ, воспаление.	4	12	подготовка к коллоквиуму	4	коллоквиум
10.	Тема 10. "Главные болезни человека" в современных условиях.	4	13-14	подготовка к тестированию	6	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Итого				44	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных образовательных методов (лекции и семинары), так и инновационных образовательных технологий с использованием мультимедийных средств

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Здоровье и болезнь как 2 состояния живого организма

реферат , примерные темы:

Примерные темы: Примерные темы: 1. Отличия валеологии от медицины 2. Современное состояние вопроса о здоровье человека 3. 3-е состояние как источник всех болезней 4. Три уровня рассмотрения здоровья и 4 состояния организма человека

Тема 2. Здоровье и образ жизни

дискуссия , примерные вопросы:

Примерные вопросы 1. Влияние образа жизни на здоровье 2. Физиологические основы выработки зависимостей 3. Наркотическая зависимость и методы лечения 3. Алкогольная и никотиновая зависимости 4. Питание и здоровье 5. Двигательная активность и здоровье

Тема 3. Общая нозология. Различные определения понятия болезни.

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. Норма и патология 2. Признаки болезни 3. Общая этиология 4. Модели развития болезней по В.М. Дильману

Тема 4. Система "Паспорт здоровья", показатели вносимые в него.

коллоквиум , примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. Регрессивные болезни 2. Онтогенетические и аккумуляционные болезни и их примеры 3. Понятие возрастной и идеальной нормы 4. Три главных гомеостатических системы 5. Система "Паспорт здоровья" 5. Акселерация развития болезней

Тема 5. Условия возникновения и развития болезней.

устный опрос , примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. Защитно-компенсаторные процессы 2. Исходы болезней 3. Механизмы выздоровления 4. Рецидивы и хронические болезни

Тема 6. Общие вопросы реактивности организма.

коллоквиум , примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. Реактивность и резистентность организма 2. Роль регуляторных систем в механизмах реактивности 3. Биологическая и индивидуальная реактивность 4. Патологическая и иммунологическая реактивность

Тема 7. Типичные патологические процессы: Нарушения терморегуляции, отеки, гипоксия.

письменная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. Понятие о типичных патологических процессах 2. Гипоксия и ее классификации 3. Универсальность гипоксии 4. Расстройства микроциркуляции 5. Механизмы развития тромбоза и эмболии

Тема 8. Типичные патологические процессы: Иммунопатологии, нарушения кислотно-щелочного состояния

устный опрос , примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. Аллергия как типичный патологический процесс 2. Аутоиммунные реакции как механизм развития некоторых заболеваний 3. Основные проблемы трансплантологии 4. Проблема иммунодефицитов 5. Механизмы развития онкологических заболеваний

Тема 9. Типичные патологические процессы: типовые нарушения обмена веществ, воспаление.

коллоквиум , примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. Воспаление как типичный патологический процесс 2. Медиаторы воспаления 3. Механизм развития воспалительной реакции 4. Роль и биологическое значение воспалительных реакций 5. Исходы воспаления

Тема 10. "Главные болезни человека" в современных условиях.

тестирование , примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. Понятие о главных болезнях человека 2. Принципы воздействия на главные болезни 3. Мембранная гипотеза старения 4. Воздействие на механизмы старения 5. Замедление клеточного старения

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие здоровья и болезни. Универсальность понятия здоровья по сравнению с болезнью. Валеология - наука о здоровье
2. 4 состояния организма человека: полное здоровье, промежуточные состояния, болезнь. Роль и значение 3-го состояния. Факторы, влияющие на здоровье.
3. Ухудшение генетического состава человеческой популяции. Методы коррекции.
4. Химические факторы среды, повреждающие здоровье
5. Экология и здоровье. Экологические катастрофы
6. Законы развития биосферы Б. Коммонера
7. Влияние вредных привычек на здоровье
8. Питание и здоровье
9. Определение болезни. Признаки болезни. Общая семиотика
10. Общая этиология
11. Модели развития болезней (В.М. Дильман)
12. Норма: возрастная, идеальная, оптимальная
13. Понятие об общем патогенезе. Защитно-компенсаторные процессы. Главное звено и порочные круги в патогенезе болезней
14. Формы и стадии развития болезней. Исходы болезней
15. Общие вопросы реактивности организма. Реактивность организма
16. Механизмы гипоксии
17. Нарушения микроциркуляции
18. Виды воспалительных реакций
19. Механизмы развития воспаления
20. Механизм развития аллергических реакций
21. Иммунодефициты
22. Доброкачественные и злокачественные опухоли
23. Лихорадка и ее механизмы
24. Нарушения регуляции водного баланса. Отеки
25. Нарушения кислотно-щелочного баланса
26. Нарушения углеводного обмена
27. Нарушения белкового обмена
28. Нарушения липидного обмена

29. "Главные болезни человека" и основные принципы их коррекции

7.1. Основная литература:

- Патофизиология, Благинин, Андрей Александрович;Шанин, Всеволод Юрьевич, 2005г.
Патофизиология и физиология в вопросах и ответах, Тель, Леонид Зигмунтович;Лысенков, Сергей Петрович;Шарипова, Нелли Габидиновна;Шастун, Сергей Антонович, 2007г.
Валеология, Прохорова, Эльза Модестовна, 2013г.
Валеология, Басыйров, Айзат Миркасимович, 2010г.
Атаман Л.В., Быць Ю.В., Зайко Н.В., Попова Л.А., Резников А.Г. Патологическая физиология. - МЕДпресс-Информ. - 2008, 640 с.
2. Брехман И.И. Валеология - наука о здоровье.-Изд-во "Физкультура и спорт", 1992
3. Билич Г.Л., Назарова Л.Б. Основы валеологии, 1998
4. Войнов В.А. Атлас по патофизиологии. - МИА. - 2007, 256с.
5. Дильман В.М. Четыре модели медицины.-Л.-Медицина.-1987
6. Долгих В.Т. Общая патофизиология. - Феникс. - 2007, 160с.
7. Ефремов А.В., Нагаров Ю.В., Самсонова Е.Н. Патофизиология. Основные понятия. ГОЭТАР. - 2008, 256с.
8. Зайчик А.Ш., Чурилов Л.П. Патофизиология. В 3 т. - Элби. -2008
9. Зайчик А.Ш., Чурилов Л.П. Патохимия. - 2007
10. Литвицкий П.Ф. Патофизиология. - В 2 т. - 2010, 496с.
11. Лысенков С.П., Тель Л.З., Шастун С.А. Патологическая физиология. - МИА. - 2007, 196с.
12. Михайлов В.В. Основы патологической физиологии. - Медицина. - 2001, 704с.
13. Патофизиология в рисунках и таблицах. Под ред. Фролова В.А. - МИА. - 2003, 392 с.

7.2. Дополнительная литература:

- Фитнес и ваше здоровье, Антонова, Людмила Викторовна, 2008г.
Здоровье девушек-подростков, Садыкова, Тамара Ильдусовна, 2011г.
Здоровьеформирующее образование, Мухаметзянов, Искандер Шамилевич, 2011г.
Электромагнитная Казань и здоровье казанцев, Вафин, Ринат Анварович, 2010г.
Социальные науки и общественное здоровье: теоретические подходы, эмпирические исследования, практические решения, Ушакова, Оксана Семеновна, 2011г.
Экология и здоровье человека, Душкова, Диана Олеговна;Евсеев, Александр Васильевич, 2011г.
Вопросы реализации Национального проекта "Здоровье" в области медико-социального обеспечения экономически активного населения, Низамов, И. Г., 2006г.
Комплексная программа Казанского государственного университета "Образование и здоровье", Двоеносов, В. Г., 2004г.
Как сохранить здоровье, Бодртдинов, Адип Загреевич, 2008г.
Здоровье и магнитное излучение человека, Вафин, Ринат Анварович, 2008г.
Здоровье на 100%, Бреслав, Исаак Соломонович;Брянцева, Людмила Алексеевна, 2005г.
Здоровьесберегающие образовательные технологии, Усова, Екатерина Витальевна, 2007г.
Здоровье молодежи, Абросимова, Марина Юрьевна;Альбицкий, Валерий Юрьевич;Галлямова, Юлия Альбертовна;Созинов, Алексей Станиславович, 2007г.
Здоровье и физическая культура студента, Бароненко, Валентина Александровна;Рапопорт, Леонид Аронович, 2006г.

Психическое здоровье студентов, Жигинас, Наталья Владимировна; Семке, Валентин Яковлевич, 2009г.

Экология и здоровье населения городов Волго-Камского региона, Калимуллин, Айдар Минимасурович; Крапоткина, Ирина Евгеньевна; Маслова, Инга Владимировна, 2009г.

Все о мужском здоровье, Юрьев, Денис Вадимович, 2006г.

Здоровье новорожденных детей России, Суханова, Людмила Павловна, 2007г.

Здоровье человека в XXI веке, Ксембаев, С. С., 2008г.

Здоровьеформирующее образование: опыт, прогнозы, проблемы, Мухаметзянова, Гузель Валеевна, 2007г.

Менеджмент здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве вуза, Усова, Екатерина Витальевна, 2009г.

Программа общероссийской общественной организации "За здоровье в образовании", Харисов, Ф. Ф., 2008г.

Приоритетный национальный проект "Здоровье", Фахрутдинова, Елена Валерьевна, 2008г.

Здоровье населения Московской области, Малхазова, Светлана Михайловна; Семенов, Владимир Юрьевич; Шартова, Наталья Витальевна; Гуров, Андрей Николаевич, 2010г.

Двигательная активность и здоровье, Агаджанян, Н. А.; Двоеносов, В. Г.; Ермакова, Н. В., 2005г.

Здоровье и законы магнетизма, Вафин, Ринат Анварович, 2005г.

Табак и здоровье, Андреева, Татьяна Ильинична; Красовский, Константин Сергеевич, 2004г.

1. Адо А.Д. Патологическая физиология. - Медицина. 2000

2. Арки Р.А., Кеттайл В.М. Патофизиология эндокринной системы. Бином. - 2007, 336с.

3. Атлас патологии Роббинса и Котрана. - Логосфера. 2010, 544с.

4. Воложин А.И. Патофизиология. В 3 т. - 2006

5. Белевский Ю.Ю. Курс лекций по патофизиологии. - Рязань. 2003, 400с.

6. Гусев Е.И., Кржижановский Г.Н. Дизрегуляторная патология нервной системы. - МИА. - 2009, 512с.

7. Патология. Под ред. Черешнева В.А., Давыдова В.В. - ГОЭТАР. - 2009, 1048с.

8. Патология. Под ред. Пальцева М.А., Паукова В.С. - ГОЭТАР. - 2010, 100с.

9. Назаренко Е.В., Баркова Э.Н., Жданова Е.В. Руководство к практическому курсу патофизиологии. - Феникс. - 2007, 196с.

10. Пауков В.С., Литвицкий П.Ф. Патология. - Медицина, - 2004, 397с.

11. Повзун С.А. Важнейшие синдромы: патогенез и патологическая анатомия. - Коста. - 2009, 448с.

12. Циганенко А.Я., Жуков В.И., Мясоєдов В.В., Завгородний И.В. Клиническая биохимия. - 2002

13. Шиффиан Ф.Дж. Патофизиология крови. - Бином. - 2009, 448с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Валеология - journal.valeo.sfedu.ru

Валеология - наука о здоровье - <http://medbookaide.ru/books/fold9001/book2008/content.php>

Задачи по патофизиологии - <http://www.medbook.net.ru/010938.shtml>

Патофизиология - <http://medulka.ru/patofiziologiya>

Патофизиология в картинках - medicalplanet.su/Patfiz/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Человек и его здоровье" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Аудитория с мультимедиапроектором и экраном, ноутбук, плакаты, а также аудитория для практикумов с оборудованием, необходимым для проведения практических занятий.

Имеется доступ в библиотеку в читальный зал и возможность получения литературы на абонемент (для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 020400.62 "Биология" и профилю подготовки Физиология человека и животных, биохимия, генетика, микробиология .

Автор(ы):

Еремеев А.М. _____

Еремеев А.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Яковлев А.В. _____

"__" _____ 201__ г.