

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Современные технологии оценивания обучения иностранному языку ОПД.ДВ.3

Направление подготовки: 050300.62 - Филологическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр филологического образования

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Абдрафикова А.Р.

Рецензент(ы):

Хасанова О.В. , Фахрутдинова Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Абдрафикова А.Р. кафедра теории и технологий гуманитарно-художественного образования отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Albina.Abdrafikova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) "Современные технологии оценивания обучения иностранному языку" являются познакомить студентов отделения романо-германской филологии педагогического ВУЗа с точкой зрения отечественных и зарубежных методистов на теорию методов и подходов к обучению иностранным языкам, вооружить их соответствующей терминологией, способствовать становлению и развитию профессиональной компетенции студентов - будущих учителей. А также всестороннее и глубокое изучение студентами современных средств оценки результатов обучения, методологических и теоретических основ тестового контроля, порядка организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).

В задачи курса входят:

- глубленно изучить методы конструирования и использования гомогенных педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании;
- определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся;
- развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по своему предмету;
- интегрировать преподавание курса современные средства оценивания и иностранного языка;
- подготовить студентов к профессиональной деятельности в современных условиях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ОПД.ДВ.3 Общепрофессиональные дисциплины" основной образовательной программы 050300.62 Филологическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом;
- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;
- особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы тестовых заданий;
- различные методы оценивания результатов тестирования;
- нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ;
- структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по своему предмету;

2. должен уметь:

- пользоваться методиками для определения общительности, эмпатии, толерантности, креативности, культуры речи;

-уметь моделировать стратегию управления педагогической деятельностью с позиций личностно-ориентированного взаимодействия;

3. должен владеть:

-навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
-различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Современные средства оценки результатов обучения, методологические и теоретические основы тестового контроля, порядок организации и проведения единого государственного экзамена. Учебное портфолио. Проблема измерения и оценивания результатов обучения.	3	2-3	0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Оценивание образовательных достижений школьников. Понятие оценивания в образовании. Подходы к оцениванию в разных системах образования.	3	4-5	0	0	0	
3.	Тема 3. Характеристика системы образования. Основные подходы к созданию общероссийской системы оценки качества образования. Современные средства оценивания результатов обучения. Тестовые технологии в образовании.	3	6	0	0	0	
4.	Тема 4. Выявление недостатков (затруднение индивидуализации, малоинформативность) и подходов к гуманизации (пролонгированная, рейтинговая, кредитно-зачетная) пятибалльной системы оценивания. Раскрытие понятия и структуры рейтинговой системы оценки знаний.	3	7-8	0	0	0	
5.	Тема 5. Контроль знаний обучающихся как основной элемент оценки качества образования. Характеристика рейтинговой системы оценки знаний учащихся.	3	9	0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Структура федерального компонента государственного стандарта общего образования. Принципы проверки, оценки результатов обучения при использовании образовательных стандартов.	3	10	0	0	0	
7.	Тема 7. Средства обучения как компонент процесса обучения. Структура педагогического процесса. Материальные и идеальные средства обучения и их функции. Педагогический контроль как система научно-обоснованной проверки результатов образования и воспитания.	3	11	0	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			0	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Современные средства оценки результатов обучения, методологические и теоретические основы тестового контроля, порядок организации и проведения единого государственного экзамена. Учебное портфолио. Проблема измерения и оценивания результатов обучения.

Тема 2. Оценивание образовательных достижений школьников. Понятие оценивания в образовании. Подходы к оцениванию в разных системах образования.

Тема 3. Характеристика системы образования. Основные подходы к созданию общероссийской системы оценки качества образования. Современные средства оценивания результатов обучения. Тестовые технологии в образовании.

Тема 4. Выявление недостатков (затруднение индивидуализации, малоинформативность) и подходов к гуманизации (пролонгированная, рейтинговая, кредитно-зачетная) пятибалльной системы оценивания. Раскрытие понятия и структуры рейтинговой системы оценки знаний.

Тема 5. Контроль знаний обучающихся как основной элемент оценки качества образования. Характеристика рейтинговой системы оценки знаний учащихся.

Тема 6. Структура федерального компонента государственного стандарта общего образования. Принципы проверки, оценки результатов обучения при использовании образовательных стандартов.

Тема 7. Средства обучения как компонент процесса обучения. Структура педагогического процесса. Материальные и идеальные средства обучения и их функции. Педагогический контроль как система научно-обоснованной проверки результатов образования и воспитания.

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Современные средства оценки результатов обучения, методологические и теоретические основы тестового контроля, порядок организации и проведения единого государственного экзамена. Учебное портфолио. Проблема измерения и оценивания результатов обучения.

Тема 2. Оценивание образовательных достижений школьников. Понятие оценивания в образовании. Подходы к оцениванию в разных системах образования.

Тема 3. Характеристика системы образования. Основные подходы к созданию общероссийской системы оценки качества образования. Современные средства оценивания результатов обучения. Тестовые технологии в образовании.

Тема 4. Выявление недостатков (затруднение индивидуализации, малоинформативность) и подходов к гуманизации (продолжительная, рейтинговая, кредитно-зачетная) пятибалльной системы оценивания. Раскрытие понятия и структуры рейтинговой системы оценки знаний.

Тема 5. Контроль знаний обучающихся как основной элемент оценки качества образования. Характеристика рейтинговой системы оценки знаний учащихся.

Тема 6. Структура федерального компонента государственного стандарта общего образования. Принципы проверки, оценки результатов обучения при использовании образовательных стандартов.

Тема 7. Средства обучения как компонент процесса обучения. Структура педагогического процесса. Материальные и идеальные средства обучения и их функции. Педагогический контроль как система научно-обоснованной проверки результатов образования и воспитания.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Тематика самостоятельных работ:

- 1.Современные средства оценки результатов обучения, методологические и теоретические основы тестового контроля, порядок организации и проведения единого государственного экзамена. Учебное портфолио. Проблема измерения и оценивания результатов обучения.
- 2.Оценивание образовательных достижений школьников. Понятие оценивания в образовании. Подходы к оцениванию в разных системах образования.
- 3.Характеристика системы образования. Основные подходы к созданию общероссийской системы оценки качества образования. Современные средства оценивания результатов обучения. Тестовые технологии в образовании.

- 4.Выявление недостатков (затруднение индивидуализации, малоинформативность) и подходов к гуманизации (пролонгированная, рейтинговая, кредитно-зачетная) пятибалльной системы оценивания. Раскрытие понятия и структуры рейтинговой системы оценки знаний.
- 5.Контроль знаний обучающихся как основной элемент оценки качества образования. Характеристика рейтинговой системы оценки знаний учащихся.
- 6.Структура федерального компонента государственного стандарта общего образования. Принципы проверки, оценки результатов обучения при использовании образовательных стандартов.
- 7.Средства обучения как компонент процесса обучения. Структура педагогического процесса. Материальные и идеальные средства обучения и их функции.
- 8.Педагогический контроль как система научно-обоснованной проверки результатов образования и воспитания.

7.1. Основная литература:

- 1.Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В. В. Гузеев. ?М.: Народное образование, 2000. ?240 с. ?Библиогр.:с.228-238. ?ISBN 5-87953-148-1: - 1экз.
- 2.Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений / В. и. Загвязинский, Р. Атаханов. ?М.: Академия, 2001. ?208 с. ?Библиогр.:с.203-205. ?Терминалогич.словарь. ?ISBN 5-7695-0815?9: - 1 экз.
- 3.Зверева, Валентина Ивановна. Организационно-педагогическая деятельность руководителя / В. И. Зверева. ?2-е изд., перераб.и доп.. ?М.: Новая шк., 1997. ?320 с.. ?ISBN 5-7301-0282-8: - 1 экз.
- 4.Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. ?Москва: Академия, 2007. ?222,[1] с.: ил.; 22. ?(Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). ?(Учебное пособие). ?Библиогр.: с. 216-219 (83 назв.). ?ISBN 978-5-7695-3568-0, 3000. - 1 экз.
- 5.Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. ?2-е изд., стер.. ?М.: Академия, 2008. ?224 с.. ?(Высшее профессиональное образование). ?Рекомендовано УМО . ?Библиогр.: с. 216-220. ?ISBN 978-5-7695-5180-2 - 1экз.
- 6.Звонников, Виктор Иванович. Единый экзамен: неудачный эксперимент или универсальное новаторское решение? / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова // Высшее образование сегодня. ?Б.м... ?2004. ?◆ 6. ?С. 18-24. ?ISSN 1726-667X.
- 7.Майоров А.Н.. Теория и практика создания тестов для системы образования.: Как выбирать, создать и использовать тесты для целей образования / А.Н. Майоров. ?М.: Интеллект-центр, 2002. ?295с.: ил. ?Библиогр. в прил.: с.290-295. ?ISBN 5-89790-115-5. - 1 экз.
- 8.Поташник М. Управление качеством образования в вопросах и ответах: [Ответы акад. Рос.акад.образования М.Поташника на вопр. руководителей шк.по пробл. качества образования] // Народное образование. ?Б.м... ?2002. ?◆2. ?С.80-90. ?ISSN 0130-6928. ?Продолж.Начало в N 8,9 2001г.,N1 2002г.

7.2. Дополнительная литература:

- 1.Ксензова, Галина Юрьевна. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников: учеб. пособие / Г. Ю. Ксензова. ?М.: Педагогическое общество России, 2005. ?128 с.. ?ISBN 5-9134-268-0: -1 экз.
- 2.Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования: как выбирать, создавать и использовать тесты / А. Н. Майоров. ?М.: Народное образование, 2000. ?352 с. . ?ISBN 5-87953-147-3: - 1 экз.
- 3.Лизинский В.М. Приемы и формы в учебной деятельности / В. М. Лизинский. ?М.: Центр "Педагогический поиск", 2002. ?160 с.. ?ISBN 5-901030-59-1: - 1экз.
- 4.Управление качеством образования / под ред. М. М. Поташника. ?М.: Педагогическое общество России, 2004. ?448 с.. ?ISBN 5-93134-079-3: -1экз.

7.3. Интернет-ресурсы:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Современные технологии оценивания обучения иностранному языку" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050300.62 "Филологическое образование" и профилю подготовки Иностранный язык .

Автор(ы):

Абдрафикова А.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Хасанова О.В. _____

Фахрутдинова Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.