МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "____" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Введение в языкознание Б2.Б.4

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология: межкультурная коммуникация и переводоведение

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Болгарова Р.М. , Исламова Э.А.

Рецензент(ы):

Нурмухаметова Р.С.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Замалетдинов Р. Р.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 902366316

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Болгарова Р.М. кафедра общего и тюркского языкознания отделение татарской филологии и культуры им.Г.Тукая , Ramziya.Bolgarova@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Исламова Э.А. кафедра общего и тюркского языкознания отделение татарской филологии и культуры им.Г.Тукая , Ealvira.Islamova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: ввод студентов в круг лингвистических проблем; овладение основными терминами, методами, классификационными подходами и теоретическими языковедческими исследованиями

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б2.Б.4 Общепрофессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Место учебной дисциплины - в системе пропедевтических курсов - "введений": в литературоведение, в спецфилологию, в теорию коммуникации.

Читаемый на первом году обучения курс "Введение в языкознание" ставит основной своей целью знакомство с понятийно-терминологическим аппаратом языкознания, введение той системы координат, в которую должны "вписываться" знания о языках, получаемые во всех остальных теоретических и практических лингвистических курсах. Дисциплина связана с такими курсами, как "Основной (русский) язык (теоретический курс)", "Основной (татарский) язык (теоретический курс)", "История русского языка", "История татарского языка","Латинский язык", "Арабский язык", "Сопоставительное языкознание", "Языковая политика и ситуация в Республике Татарстан", "Общее языкознание" и является необходимой основой для их последующего изучения.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на предыдущем уровне образования (в средней общеобразовательной школе).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-2 (общекультурные компетенции)	владение нормами русского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке
ОК-5 (общекультурные компетенции)	умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-8 (общекультурные компетенции)	осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ПК-2 (профессиональные компетенции)	имеет представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия
ПК-4 (профессиональные компетенции)	владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями
ПК-7 (профессиональные компетенции)	обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения
ПК-8 (профессиональные компетенции)	умеет использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба)

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

предмет и задачи лингвистической науки, разделы языкознания;
базовые лингвистические понятия, термины.

2. должен уметь:

применять полученные знания и умения на практике;
различать основные структурные элементы и ярусы языка, взаимосвязь языковых единиц;
различные классификации языков;
соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями.

3. должен владеть:

практическими навыками работы с учебной, научной и справочной литературой;
основными методами и приемами анализа лингвистического явления.

к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; к применению полученных знаний в исследовательской деятельности и практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Языкознание как наука.	1	1-2	4	4	0	устный опрос
2.	Тема 2. Язык как знаковая система.	1	3-4	4	4	0	устный опрос
3.	Тема 3. Фонетика и фонология	1	5-7	6	6	0	контрольная работа
4.	Тема 4. Лексикология и лексикография	1	7-9	6	4	0	письменная работа
5.	Тема 5. Морфология	1	10-11	4	6	0	письменная работа
6.	Тема 6. Синтаксис	1	11-14	6	6	0	письменная работа
7.	Тема 7. Сравнительно-историческое языкознание и классификация языков	1	14-18	6	6	0	реферат
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	экзамен
	Итого			36	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Языкознание как наука.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Предмет и объект языкознания. Задачи языкознания. Разделы и аспекты языкознания. Языкознание в системе наук. История языкознания как науки. Язык и общество. Язык и мышление. Язык и речь.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Происхождение языка. Социальные предпосылки зарождения мышления и языка. Биологические предпосылки зарождения мышления и языка. Теоии происхождения языка.

Тема 2. Язык как знаковая система.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Язык как система знаков. Семиотика ? наука о знаках и знаковых системах. Знак, его природа, свойства, значение, функции. Типология знаков. Система и ее признаки. Языковая система.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Парадигматические и синтагматические отношения между единицами системы. Язык и искусственные знаковые системы. Сходства и различия.

Тема 3. Фонетика и фонология

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Фонетика и фонология: определение, предмет, объект. Акустический аспект фонетики. Классификация звуков речи. Видоизменения звуков в потоке речи. Понятие фонемы, ее функции, варианты; классификация фонем. Слог и слогоделение. Просодические средства языка.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Строение речевого аппарата, артикуляция. Согласные звуки, их классификации. Гласные звуки, их классификации. Изменения звуков в потоке речи. Позиционные изменения. Комбинаторные изменения. Орфоэпия. Происхождение письменности. Этапы развития письма.

Тема 4. Лексикология и лексикография

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Лексикология как самостоятельный раздел языкознания, его связь с другими лингвистическими дисциплинами и другими науками. Слово как основная номинативная единица языка, его дифференциальные признаки. Понятие лексемы. Лексическое значение слова. Мотивировка слова. Лексико-семантические группы слов.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Лексико-фразеологическая система языка. Полисемия слова. Омонимия. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Парадигматические и синтагматические отношения в лексической системе. Лексикография.

Тема 5. Морфология

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Место грамматики в языкознании. Теоретическая и практическая грамматика. Разделы грамматики. Морфология. Разделы морфологии. Понятия морфемы. Классификация морфем. Словоизменение и словообразование.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Грамматическое значение слова. Морфемы и их типы. Служебные слова и другие грамматические средства. Формы слова и словообразовательные модели. Грамматическая форма и грамматические категории. Части речи - лексико-грамматические классы слов.

Тема 6. Синтаксис

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Синтаксис как раздел грамматики. Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы и их функции. Словосочетание, предложение.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Классификация словосочетаний. Предложение. Синтаксические связи, отношения, функции и средства их выражения. Актуальное членение предложения.

Тема 7. Сравнительно-историческое языкознание и классификация языков

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания. Основоположники сравнительно-исторического языкознания. Основные подходы к классификации языков. Морфологическая классификация языков.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Генеалогическая классификация языков и ее методы. Понятие о праязыке. Языковая карта мира.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1	Тема 1. Языкознание					

как наука.

1	1-2	подготовка к

устному опросу

2	устный опрос	

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Язык как знаковая система.	1	3-4	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Фонетика и фонология	1	5-7	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
4.	Тема 4. Лексикология и лексикография	1	7-9	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
5.	Тема 5. Морфология	1	10-11	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
6.	Тема 6. Синтаксис	1	11-14	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
7.	Тема 7. Сравнительно-историческое языкознание и классификация языков	1	14-18	подготовка реферата	10	реферат
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, контрольная работа. На практических занятиях предлагаются разнообразные задания - продуктивного, репродуктивного и тестового характера.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Языкознание как наука.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Язык как предмет языкознания. Проблематика общего и частного языкознания. Языковые универсалии. 2. Структурные компоненты системы языка. Единицы языка и их функции. Виды отношений между единицами языка. 3. Разделы языкознания. 4. Синхронический и диахронический подходы к исследованию языка. 5. Методологическая основа и методы языкознания. 6. Место языкознания в системе наук.

Тема 2. Язык как знаковая система.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Характеристика точек зрения на язык (дискуссия о природе и сущности языка): язык как биологическое, психическое, социальное явление. 2. Проблема соотношения языка и общества в языкознании. Социолингвистика. Языковая политика в условиях многонационального государства. 3. Язык как знаковая система. 4. Условия возникновения языка. 5. Функции языка. 6. Язык и другие средства общения.

Тема 3. Фонетика и фонология

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Фонетика как раздел науки о языке. 2. Понятие о звуках речи. 3. Фонетическое членение речи. 4. Позиционные и комбинаторные изменения звуков. 4. Фонетические и исторические чередования звуков. 5. Понятие о фонеме. Перцептивная и сигнификативная функции фонем. 6. Ударение и его виды. 7. Интонация и ее элементы.

Тема 4. Лексикология и лексикография

письменная работа , примерные вопросы:

1. Вопрос о системных отношениях в лексике. 2. Лексико-семантические и терминологические классы и группы слов. 3. Синонимы и синонимические ряды слов. 4. Антонимы и антонимические пары. Паронимы. 5. Стилистическое расслоение лексики. 6. Термины, их назначение и источники. 7. Фразеологизмы как устойчивые сочетания слов, их сходство и различие со словами и словосочетаниями. Типы фразеологизмов. 8. Основные процессы в историческом развитии словарного состава. 9. Активная и пассивная лексика языка.

Тема 5. Морфология

письменная работа , примерные вопросы:

1. Понятие о частях речи. Проблема распределения слов по частям речи. 2. Категориальные признаки частей речи: семантический, морфологический, словообразовательный и синтаксический. 3. Самостоятельные и служебные части речи. 4. Имя и глагол как основные части речи. 5. Местоимение и числительное. 6. Специфика частей речи в разных языках. 7. Явление переходности в системе частей речи.

Тема 6. Синтаксис

письменная работа , примерные вопросы:

1. Словосочетание как единица синтаксиса. Типы синтаксической связи слов в словосочетании и средства ее выражения. 2. Предложение как основная коммуникативная единица языка и его признаки. 3. Типы предложений: повествовательные, вопросительные и побудительные; эмоционально неокрашенные и восклицательные; утвердительные и отрицательные, простые и сложные (сочиненные и подчиненные), распространенные и нераспространенные; односоставные и двусоставные, полные и неполные. 4. Актуальное членение предложения. 5. Структурная схема предложения.

Тема 7. Сравнительно-историческое языкознание и классификация языков

реферат , примерные темы:

1. Множество и разнообразие языков мира. Принципы классификаций языков. 2. Генеалогическая классификация языков. Причины материального сходства языков. Язык-основа (праязык). Языковая семья, группа, подгруппа. Основные семьи языков. Индоевропейская семья языков и ее основные группы. 3. Морфологическая классификация языков. Языки изолирующие (корневые), агглютинативные, флективные языки синтетического и аналитического строя, полисинтетические (инкорпорирующие) языки. 4. Аналитический и синтетический строй языков. 5. Ареальная (географическая) классификация языков. Лингвистическая карта мира.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ

"Введение в языкознание"

1. Языкознание как наука. Связь языкознания с другими науками.
2. Многообразие языков мира.
3. Функции языка.
4. Происхождение языка. Социальные и биологические теории.
5. Язык и мышление.
6. Язык и речь.
7. Язык как знаковая система.
8. Язык и общество. Язык как общественное явление.
9. Языковая политика. Языковые ситуации.

10. Социальная и территориальная дифференциация языка.
11. Классификации языков. Ареальная, типологическая, функциональная классификации.
12. Генеалогическая классификация языков.
13. Фонетика как раздел науки о языке. Звук. Аспекты изучения звуковых единиц языка.
14. Артикуляция звука, ее фазы. Артикуляционная база.
15. Согласные звуки, их классификации.
16. Гласные звуки, их классификации.
17. Изменения звуков в потоке речи. Позиционные изменения: редукция гласных, оглушение звонких согласных в конце слова.
18. Комбинаторные изменения: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация.
19. Другие звуковые процессы: диереза, протеза, эпентеза, гаплология, метатеза.
20. Функциональный аспект изучения звуков речи. Фонема. Фонология.
21. Фонетическое членение речи. Сегментные единицы. Слог. Фонетическое слово. Проклитики, энклитики. Синтагма. Фраза.
22. Ударение, интонация.
23. Происхождение письменности. Этапы развития письма.
24. Лексикология как раздел науки о языке, ее разделы.
25. Слово как лексическая единица языка. Лексическое значение слова.
26. Лексическая система русского языка. Системные отношения в лексике.
27. Синонимы. Типы синонимов. Синонимический ряд, доминанта. Градация.
28. Антонимы, их типы. Энантиосемия. Антитеза. Оксюморон.
29. Гиперо-гипонимические отношения.
30. Омонимы, их типы.
31. Паронимы, их типы.
32. Многозначность. Классификации значений.
33. Типы переноса названий: метафора, метонимия (синекдоха).
34. Исторические изменения в словарном составе языка. Неологизмы, их типы. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Изменение значений слов.
35. Заимствования, их типы. Освоение заимствований.
36. Лексикография. Основные типы словарей.
37. Грамматика. Грамматическое значение. Грамматическая категория.
38. Средства выражения грамматических значений.
39. Словообразование. Морфемика. Морфемы, их классификации.
40. Способы словообразования.
41. Части речи.
42. Синтаксис. Словосочетание и предложение, их типы.

Задания для контрольной работы по теме "Фонетика"

1 вариант

1. Аспекты изучения звуковых единиц языка.
2. Вокализм. Классификации гласных звуков. Классификация гласных по положению языка. Характеристика согласного звука [].
3. Найдите изменения звуков в потоке речи:

ложка, ндрав вместо нрав, колидор вместо коридор, hands, вострый вместо острый, дохтор вместо доктор, сбить, трагикомедия, тат. эшләпә, бонба вместо бомба, тат. унбиш [мб], Фрол - лат. Flor, Родивон вместо Родион, праздник.

2 вариант

1. Артикуляция звука, ее фазы.

2. Консонантизм. Классификации согласных звуков. Классификация согласных по способу образования. Характеристика гласного звука [].

3. Определить тип изменения звуков в потоке речи:

вестник, ведмедь вместо медведь, остановка, транвай вместо трамвай, тат. урманнар, восемь <- осемь, минералогия, секлетарь вместо секретарь, сбоку, страм вместо срам, хто вместо кто, диал. Манькя, Левонтий вместо Леонтий, тат. эскәтер.

Задания для контрольной работы по теме "Системные отношения в лексике"

1 вариант

1. Как называются данные пары слов:

а) наряд - наряд;

б) ошибка - заблуждение;

в) дипломат - дипломант;

г) густой - редкий?

2. Приведите по одному примеру на:

а) омофоны;

б) синонимы, отличающиеся степенью современности.

3. Определите стилистический прием:

"Не отстать тебе. Я ? острожник.

Ты ? конвойный. Судьба одна."

(А.Ахматова)

4. Определите значения многозначного слова голова и составьте словосочетания (предложения).

2 вариант

1. Как называются данные пары слов:

а) оригинальный - подлинный;

б) глубокий - поверхностный;

в) факт - фактор;

г) мир 'вселенная' - мир 'покой'?

2. Приведите по одному примеру на:

а) однокорневые антонимы; б) синонимический ряд.

3. Определите стилистический прием:

"В глазах, как на небе, светло.

В душе ее темно, как в море."

(М.Лермонтов)

4. Определите значения многозначного слова черный и составьте словосочетания (предложения).

7.1. Основная литература:

Введение в языкознание : учебное пособие для студ. пед. вузов / Т. И. Вендина .? 2-е издание, исправленное и дополненное .? Москва : Высшая школа, 2008 .? 391 с.

Введение в языкознание: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 288 с.http://znanium.com/bookread.php?book=319807

Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 10-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 232 с.http://znanium.com/bookread.php?book=405795

7.2. Дополнительная литература:

Введение в языкознание, Вендина, Татьяна Ивановна, 2005г.

Введение в языкознание, Маслов, Юрий Сергеевич, 2006г.

Введение в языкознание, Рождественский, Юрий Владимирович;Блинов, Александр Викторович, 2005г.

Историческая грамматика русского языка : учебник для высших учебных заведений Российской Федерации / В. В. Колесов ; С.-Петерб. гос. ун-т, Фак. филологии и искусств .? Санкт-Петербург : Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2009 .? 511, [1] с.

Основы филологии: Учебное пособие / А.А. Чувакин; Под ред. А.И. Куляпина. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 240.http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=331811

7.3. Интернет-ресурсы:

Введение в языкознание Маслов Ю.С. - http://philologos.narod.ru

Открытый урок - festival.1september.ru

Словари и ссправочники - gramota.ru

Словесник - slovesnik-oka.narod.ru

Язык и книга - slovnik.narod.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Введение в языкознание" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, читальный зал с возможностью оперативного доступа к современной справочной базе, мультимедийный проектор с экраном для презентаций, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Прикладная филология: межкультурная коммуникация и переводоведение .

Автор(ы):
Исламова Э.А. _____
Болгарова Р.М. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Нурмухаметова Р.С. _____
"__" _____ 201 __ г.